HÖGSKOLAN DALARNA

Kursplan

Svenska 2 för grundlärare 4-6 15 högskolepoäng, Grundnivå

Swedish 2 for Primary School Teachers Years 4-6 15 Credits, First Cycle

Mål

Kursens övergripande mål är att den studerande utvecklar fördjupad kunskap om barns skriftspråksutveckling, grundläggande skriftspråksundervisning och barn- och ungdomslitteratur samt didaktiska perspektiv på dessa. Den studerande ska även utveckla en förståelse för vetenskapliga teorier inom kunskapsområdet och förtrogenhet med att läsa och tolka vetenskapliga publikationer.

Delkurser

1. Skriftspråksutveckling 5 hp
   Efter godkänd delkurs ska den studerande kunna:

   - visa fördjupad kunskap om grundläggande läs- och skrivutveckling hos barn i åldrarna 5-13 år
   - redogöra för teorier om barns skriftspråksutveckling i första- och andraspråksperspektiv med fokus på åldrarna 5-13 år
   - visa god kännedom om svenska språkets principer för skrift i relation till dess fonologi
   - redogöra för och reflektera över skriftspråksundervisningens innehåll, traditioner och institutionella villkor med fokus på styrdokument och kursplaner i svenska gällande årskurs 4-6
   - visa kännedom om användning av språkliga, digitala och estetiska uttrycksformer i syfte att skapa goda förutsättningar att stimulera elevers skriftspråksutveckling
   - visa kännedom om relationer mellan utveckling av språk och kunskap i olika ämnen, med inriktning mot årskurs 4-6
   - reflektera över och planera anpassning av skriftspråksundervisning så att elever med olika språklig bakgrund och olika förutsättningar ges goda villkor för sin skriftspråksutveckling
   - läsa en avhandling av relevans för delkursen och presentera denna
   - med grund i läst avhandling skriftligt analysera och jämföra olika teorier om barns skriftspråksutveckling och självständigt reflektera över teoriernas implikationer för undervisning och lärande i årskurs 4-6.

2. Stimulera och studera språkutveckling i årskurs 4-6 5 hp
   Efter godkänd delkurs ska den studerande kunna:

- visa kunskap om teorier om skrivande och skrivutveckling i första- och andraspråksperspektiv med särskilt fokus på årskurs 4-6
- redogöra för och reflektera över skrivundervisningens innehåll, traditioner och institutionella villkor med fokus på styrdokument och kursplaner i svenska gällande årskurs 4-6
- visa förståelse för barns skriftbruk i och utanför skolan samt för hur samspel däremellan kan få betydelse för undervisningen
- analysera skrivna texter i olika genrer som läses och produceras i årskurs 4-6
- visa kunskap om hur undervisning i skrivande och läsande av texter i olika genrer kan stärka skriftspråksutvecklingen
- visa förståelse för hur olika medieformer kan användas för såväl elevers skriftspråksutveckling som för utvecklandet av nya former av skriftspråksundervisning
- analysera och bedöma elevers skrivförmåga utifrån autentiska texter och visa förståelse för hur bedömning av skrivna texter kan genomföras i skolan och hur denna bedömning förhåller sig till övrig undervisning
- reflektera över och planera individualiserad skrivundervisning så att elever med olika språklig bakgrund och olika förutsättningar inkluderas
- sammanställa och diskutera innehållet i denna delkurs utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt
- visa fördjupad förmåga att självständigt tala och skriva i olika genrer på välfungerande svenska.

3. Litteraturen i klassrummet 5 hp
   Efter godkänd delkurs ska den studerande kunna:

   - visa fördjupad kunskap om litteraturvetenskapliga begrepp och tillämpa dessa vid analys av skönlitterära texter med särskild relevans för årskurs 4–6
   - redogöra för och diskutera läsmiljöns betydelse och didaktiska implikationer
   - reflektera över och jämföra olika sätt att se på litteraturläsning och förståelse
   - visa kunskap om multimodalt berättande och estetiska lärprocesser i relation till svenskämnets litteraturundervisning
   - visa förmåga att utforma undervisning med tematiskt upplägg där eget val av skönlitterära texter med särskild relevans för årskurs 4–6 ingår
   - jämföra och värdera forskning inom det litteraturdidaktiska fältet.

Innehåll
Kursen består av tre delkurser. I alla delkurserna ska den studerande öva sin egen språkfärdighet, både muntligt och skriftligt, samt utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt

till kursinnehållet.

Delkurser

1. Skriftspråksutveckling 5 hp
   I delkurs 1 behandlas teoretiska och didaktiska perspektiv på språkutveckling med särskilt fokus på tidig skriftspråksutveckling. Delkursen innehåller en överblick över skriftspråksundervisningens traditioner och samtida institutionella styrdokument. Särskilt behandlas svenskans principer för relationer mellan tal och skrift, så som koppling mellan fonem och bokstav samt mellan tal och stavning. Vidare studeras olika slag av språkutvecklande undervisning samt hur varierade uttrycksformer och arbetssätt kan stimulera elevers språkutveckling och lärande. Användning av digitala och estetiska verktyg behandlas särskilt liksom frågor om källkritik. Dessutom behandlas relationer mellan utveckling av språk och kunskap i skolans olika ämnen. Inom delkursens ram läser den studerande en avhandling av relevans för delkursens innehåll och presenterar denna såväl muntligt som skriftligt. I samband med detta genomför den studerande en analys där avhandlingens teoretiska utgångspunkter relateras till andra teorier om barns språkutveckling.

2. Stimulera och studera språkutveckling i årskurs 4-6 5 hp
   I delkurs 2 studeras stimulering av och studier på barns språkutveckling i årskurs 4-6. Vidare behandlas aktuell forskning om tidig skriftspråksutveckling, barns skriftspråksanvändning i och utanför skolan samt relationer mellan dessa. Särskilt uppmärksammas olika medier och modaliteter, hur nya skriftspråksformer utvecklas samt hur detta kan påverka undervisningen. Inom delkursens ram presenteras olika slag av bedömning av barns språk och den studerande genomför en analys av barns språk i tal och skrift. Vidare genomför den studerande ett mindre, självständigt arbete i form av planering av språkstimulerande undervisning med stöd i tillämpbara teorier. Detta redovisas såväl muntligt som skriftligt.

3. Litteraturen i klassrummet 5 hp
   I delkurs 3 behandlas didaktiska perspektiv på barn- och ungdomslitteratur, däribland undervisning som rör estetiska lärprocesser och multimodalt berättande samt tematisk undervisning. I delkursen behandlas också läsmiljöns betydelse samt olika perspektiv på relationen mellan litteraturläsning och förståelse. Dessutom innehåller delkursen fördjupade perspektiv på litteraturanalys och det litteraturdidaktiska forskningsfältet. Inom delkursens ram genomför den studerande ett tematiskt grupparbete och en enskild litteraturanalys som båda inbegriper skönlitterär text med särskild relevans för årskurs 4-6.

Examinationsformer

- Aktivt deltagande vid seminarier
- Muntliga presentationer
- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Mindre, självständiga arbeten som redovisas muntligt och skriftligt

- En salstentamen

Betyg
Som betygsskala på hel kurs används U–VG.

För att få betyget VG på hela kursen krävs VG på minst två moduler.

Betyg rapporteras enligt följande:
- Skriftspråksutveckling - 5 hp | U–VG
- Stimulera och studera språkutveckling i årskurs 4-6 - 5 hp | U–VG
- Litteraturen i klassrummet - 5 hp | U–VG

Behörighet
Svenska 1 för grundlärare 4-6, 15 hp

Övrigt
I kursen ingår 1-2 fältdagar vid en grundskola samt en obligatorisk träff om 2-3 dagar på campus.
Vid muntliga examinationer är webbkamera obligatoriskt för nätstuderande.

Denna kurs överlappar äldre kurskod SV1045 samt kurserna *Svenska 2: Läs- och skrivutveckling och läs- och skrivundervisning*, 15 hp och *Svenska 2 för grundlärare F-3*, 15 hp.

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med andra kurser med motsvarande innehåll.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om riktat pedagogiskt stöd från Högskolan Dalarna på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator avgör utifrån kursplanens mål om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Learning Outcomes
The overall objective of the course is for students to develop in-depth knowledge of children‘s written language development, of basic written language teaching and literature for children and young adults, and of didactic perspectives on these. Students will also develop both an understanding of scientific theories within the field of knowledge as well as familiarity with reading and interpreting scientific publications.

Literacy Development
On completion of this module, students will be able to:

- demonstrate in-depth knowledge of basic reading and writing development among children aged 5-13
- explain theories about children‘s written language development from a first- and

second-language perspective with a focus on ages 5-13
- demonstrate good knowledge of the principles of written Swedish in relation to its phonology
- explain and reflect on the content, traditions and institutional conditions of the teaching of written language with a focus on governing documents and syllabi in Swedish for school years 4-6
- demonstrate knowledge of the use of linguistic, digital and aesthetic forms of expression in order to create good conditions to stimulate pupils‘ written language development
- demonstrate knowledge of relationships between the development of language and knowledge in various subjects, with a focus on school years 4-6
- reflect on and plan the adaptation of the teaching of written language so that pupils regardless of linguistic background and circumstances, are given good conditions for the development of their written language competence
- read a thesis that is relevant to this module and present it
- based on the thesis they read, analyse and compare in writing different theories about children‘s written language development, and independently reflect on the implications of the theories for teaching and learning in school years 4-6.

Stimulate and Study Language Development in School Years 4-6
On completion of this module, students will be able to:

- demonstrate knowledge of theories about writing and writing development from a first- and second-language perspective with a particular focus on school years 4-6
- explain and reflect on the content, traditions and institutional conditions of the teaching of written language with a focus on governing documents and syllabi for the subject of Swedish for school years 4-6
- demonstrate an understanding of children‘s use of writing in and outside the classroom and of how interactions between them can have significance for teaching
- analyse written texts in different genres that are read and produced in school years 4-6
- demonstrate knowledge of how teaching writing and reading texts in different genres can strengthen the development of pupil‘s written language
- demonstrate an understanding of how different forms of media can be used for the development of pupils‘ written language skills as well as for the development of new forms of teaching written language
- analyse and assess pupils‘ writing ability based on authentic texts and demonstrate understanding of how assessment of written texts can be carried out in school and how this assessment relates to other teaching
- reflect on and plan individualise teaching of writing so that all pupils, regardless of their linguistic background and circumstances, are included
- compile and discuss the content of this module while adopting a scientific

approach
- demonstrate an in-depth ability to independently speak and write in various genres in good Swedish.

Literature in the Classroom
On completion of this module, students will be able to:

- demonstrate in-depth knowledge of literary concepts and apply these when analysing fictional texts with particular relevance for school years 4-6
- explain and discuss the importance and didactic implications of the reading environment
- reflect on and compare different ways of looking at the reading and understanding of literature
- demonstrate knowledge of multimodal storytelling and aesthetic learning processes in relation to the teaching of literature in the subject of Swedish
- demonstrate the ability to design teaching with a thematic structure where their own choice of fictional texts, with particular relevance for school years 4-6, is included
- compare and evaluate research in the didactic field of literature.

Ämnestillhörighet:
Svenska

Kursen kan ingå i följande huvudområde(n):
1. Svenska språket

Fördjupningsbeteckning för respektive huvudområde:
1. G1F

Fastställd:
Fastställd 2023-01-23
Kursplanen gäller fr.o.m. 2023-01-23