

Kursplan

Svenska 1 för grundlärare 4-6 15 högskolepoäng, Grundnivå

Swedish 1 for Primary School Teachers Years 4-6 15 Credits, First Cycle

Mål

Kursens övergripande mål är att den studerande utvecklar grundläggande kunskaper om barns språk, språkkompetens, språkutveckling samt barn- och ungdomslitteratur med fokus på årskurs 4-6. Vidare är ett övergripande mål att den studerande utvecklar god förmåga att både skriftligt och muntligt presentera, argumentera för och diskutera egna ställningstaganden i relation till kursens innehåll.

Delkurser

1. Svenska i förändring 5 hp

Det övergripande målet med delkursen är att den studerande utvecklar grundläggande kunskaper om språk, språksyn, språkanvändning och språknormer med inriktning mot svenska.

Efter godkänd delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för olika sätt att betrakta språk och för vilken betydelse olika språksyn har för undervisning i svenska med fokus på årskurs 4-6
- diskutera relationer mellan olika slag av språkanvändning och språknormer
- visa kännedom om frågor om flerspråkighet och andraspråksutveckling av relevans för barn i åldrarna 5-13 år
- visa grundläggande morfologisk, syntaktisk och fonologisk kunskap med fokus på fenomen som är aktuella och betydelsefulla för svenskt barnspråk i åldrarna 5-13 år
- genomföra en enkel analys av talat och skrivet barnspråk med användning av relevanta språkvetenskapliga begrepp
- visa förmåga att med god språkbehandling tala och skriva på en väl fungerande svenska som är klar och entydig.

2. Barns språkutveckling 5 hp

Det övergripande målet med delkursen är att den studerande utvecklar grundläggande teoretiska kunskaper om villkor för barns språkutveckling, med fokus på talat och skrivet språk.

Efter godkänd delkurs ska den studerande kunna:

- visa fördjupad kunskap om barns språkutveckling och kommunikation
- redogöra för några centrala teorier om barns språkutveckling

- visa kännedom om lärares möjligheter och skyldigheter vid vanligt förekommande svårigheter i barns talspråsutveckling, med fokus på åldrarna 5-13 år
- visa grundläggande kännedom om skillnader och likheter mellan första- och andraspråsutveckling hos barn
- beskriva och diskutera relationer mellan sociala, kulturella och ekonomiska villkor och barns språkutveckling
- förklara grundläggande skillnader mellan skriftspråk och talspråk
- visa kännedom om utvecklingstendenser vad gäller talad och skriven svenska, med fokus på barnperspektiv
- sammanställa och diskutera relationer mellan några centrala teorier om barns språkutveckling och deras implikationer för undervisning och lärande i årskurs 4-6
- visa grundläggande kännedom om villkor för språkutveckling vad gäller barn som tillhör någon nationell minoritetsgrupp
- med god språkbehandling skriva en akademisk text som följer vedertagen praxis i fråga om formell utformning, bland annat vad gäller källhänvisning och referensförteckning.

3. Barn- och ungdomslitteratur 5 hp

Det övergripande målet med delkursen är att den studerande utvecklar teoretiska och didaktiska kunskaper om barn- och ungdomslitteratur och dess betydelse för barns och ungas identitetsutveckling.

Efter godkänd delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för barn- och ungdomslitteraturens historiska framväxt och hur litteraturen kan spegla sociala och samhällsliga förhållanden
- visa kunskap om skönlitterära genrer och litteraturvetenskapliga begrepp samt tillämpa denna kunskap vid analys av skönlitterära texter med särskild relevans för årskurs 4-6
- reflektera över och diskutera litteraturläsningens roll och värden i svenskämnet och samhället
- visa kunskap om samspel mellan text och bild samt göra en enkel bilderboksanalys
- redogöra för boksamtal som metod samt visa förmåga att utforma en plan för boksamtal
- reflektera över och diskutera litteraturredaktiken som forskningsfält
- med god kommunikationsförmåga både skriftligt och muntligt presentera, argumentera för och diskutera egna ställningstaganden i relation till delkursens innehåll.

Innehåll

I samtliga delkurser ska den studerande öva sin egen språkfärdighet, både muntligt och

skriftligt, samt utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till kursinnehållet. Digitala verktyg och estetiska läroprocesser ingår som naturliga inslag i delkurserna.

Delkurser

1. Svenska i förändring 5 hp

Delkursen behandlar begreppet språk, vad det innebär att ha en viss språksyn och vilka implikationer olika sätt att betrakta språk har för undervisning och lärande, med fokus på årskurs 4-6. Inom delkursens ram behandlas begrepp som språkliga varieteter, register och språknormer. Delkursen innehåller grundläggande aspekter av svenska språkets morfologi, syntax och fonologi, med fokus på aspekter av relevans för barns språk i åldrarna 5-13 år. De studerande genomför en enkel analys av talat barnspråk i jämförelse med standardsvenska. I delkursen behandlas frågor om multimodalitet, flerspråkighet och språkanvändning i relation till domän och kontext. Inom delkursens ram behandlas några bilderböcker för barn och deras språk analyseras i relation till skriven standardsvenska.

2. Barns språkutveckling 5 hp

I delkursen studeras barns språkutveckling med fokus på talat och skrivet språk, där även andra multimodala uttrycksformer ingår. Dessutom behandlas grundläggande villkor för språkutveckling för barn och några centrala teorier relateras till varandra och till undervisning och lärande. Inom delkursens ram genomför den studerande en mindre argumenterande uppgift, såväl muntligt som skriftligt, med utgångspunkt i teorier om barns språkutveckling. Inom delkursens ram behandlas även grundläggande villkor för barn som tillhör någon av de nationella minoritetsgrupperna med inriktning på språkutveckling och lärande i formella utbildningssammanhang. Vidare behandlas barnlitteratur i relation till frågor om mångfald, språkutveckling och flerspråkighet.

3. Barn- och ungdomslitteratur 5 hp

Delkursen behandlar barn- och ungdomslitteraturens historia samt ger en introduktion till analys av barn- och ungdomslitteratur. I delkursen behandlas frågor om barn- och ungdomslitteraturens samt boksamtalets betydelse för barns och ungas identitetsutveckling. Delkursen behandlar även olika perspektiv på litteraturläsningens roll och värden i svenskämnet och samhället samt introducerar litteraturdidaktiken som forskningsfält. Inom delkursens ram genomför den studerande enklare litteraturanalyser, däribland bilderboksanalys, med hjälp av litteraturvetenskapliga begrepp samt utformar en plan för boksamtal.

Examinationsformer

- Aktivt deltagande vid seminarier
- Muntliga presentationer
- Skriftliga inlämningsuppgifter
- En salstentamen
- En skriftlig rapport

- Ett mindre, självständigt arbete som redovisas muntligt och skriftligt

Betyg

Som betygsskala på hel kurs används U–VG.

För att få betyget VG på hela kursen krävs VG på minst två moduler.

Betyg rapporteras enligt följande:

- Svenska i förändring - 5 hp | U–VG
- Barns språkutveckling - 5 hp | U–VG
- Barn- och ungdomslitteratur - 5 hp | U–VG

Behörighet

Grundläggande behörighet samt Matematik 2a alt 2b alt 2c, Engelska 6, Naturkunskap 1b alt 1a1+1a2, Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2

Övrigt

I kursen ingår en obligatorisk campusträff.

Vid muntliga examinationer är webbkamera obligatoriskt för nätstuderande.

Denna kurs överlappar äldre kurskoder GSV28N och SV1043 samt kurserna *Svenska 1: Språklig variation, barns språkutveckling samt barn- och ungdomslitteratur*, 15 hp och *Svenska 1 för grundlärare F-3*, 15 hp.

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med andra kurser med motsvarande innehåll.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om riktat pedagogiskt stöd från Höskolan Dalarna på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator avgör utifrån kursplanens mål om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Learning Outcomes

The overall objective of the course is for students to develop basic knowledge of children's language, language competence and language development and of literature for children and young adults with a focus on school years 4-6. A further overall objective is for students to develop a good ability to present, argue for and discuss their own positions in relation to the course content both in writing and orally.

Swedish in Transformation

The overall objective of this module is for students to develop basic knowledge of language, language perception, language use and language norms with a focus on Swedish. On completion of the module, students will be able to:

- explain different ways of looking at language and the importance of different views

on language for teaching Swedish with a focus on school years 4-6

- discuss relationships between different types of language use and language norms
- demonstrate knowledge of issues of multilingualism and second-language development of relevance to children aged 5-13
- demonstrate basic morphological, syntactic and phonological knowledge with a focus on phenomena that are current and significant for children's Swedish for ages 5-13
- carry out a simple analysis of children's spoken and written language using relevant linguistic concepts
- demonstrate the ability to speak and write good Swedish that is clear and unambiguous and that demonstrates good language processing.

Children's Language Development

The overall objective of this module is for students to develop basic theoretical knowledge about conditions for children's language development, with a focus on spoken and written language.

On completion of the module, students will be able to:

- demonstrate in-depth knowledge of children's language development and communication
- explain some central theories about children's language development
- demonstrate knowledge of teachers' opportunities and obligations in the case of commonly occurring difficulties in children's spoken language development, with a focus on ages 5-13
- demonstrate basic knowledge of the differences and similarities between first- and second-language development in children
- describe and discuss relationships between social, cultural and economic conditions and children's language development
- explain basic differences between written and spoken language
demonstrate knowledge of development trends in spoken and written Swedish, with a focus on children's perspectives
- compile and discuss relationships between some central theories about children's language development and their implications for teaching and learning in school years 4-6
- demonstrate basic knowledge of conditions for language development relating to children who belong to a national minority group
- with good language processing, write an academic text that follows accepted practice in terms of formal design, including citation and the reference list.

Literature for Children and Young Adults

The overall objective of this module is for students to develop theoretical and didactic knowledge of literature for children and young adults and its importance for the identity development of children and young adults.

On completion of the module, students will be able to:

- explain the historical development of literature for children and young adults and how literature can reflect social and societal conditions
- demonstrate knowledge of fictional genres and literary concepts and apply this knowledge when analysing fictional texts with particular relevance for school years 4-6
- reflect on and discuss the role and values of reading literature in the school subject Swedish and in society
- demonstrate knowledge of the interplay between text and image, and conduct a simple picture book analysis
- explain book talks as a method and demonstrate the ability to design a plan for book talks
- reflect on and discuss literature didactics as a field of research
- with good communication skills present, argue for and discuss their own positions in relation to the content of the module, both orally and in writing.

Ämnestillhörighet:

Svenska

Kursen kan ingå i följande huvudområde(n):

1. Svenska språket

Fördjupningsbeteckning för respektive huvudområde:

1. G1N

Fastställd:

Fastställd 2023-01-23

Kursplanen gäller fr.o.m. 2023-01-23