

Kursplan

Svenska med didaktisk inriktning III för gymnasieskolan 30 högskolepoäng, Grundnivå

Swedish for Teacher Students III for Upper Secondary School 30 Credits*, First
Cycle

Lärandemål

Kursens övergripande mål är att den studerande utvecklar fördjupade litteraturvetenskapliga och språkliga kunskaper, förmåga att tillämpa dessa kunskaper i egen produktion och bedömning av vetenskaplig text samt en fördjupad ämnesdidaktisk förmåga för svenskundervisning i gymnasieskolan.

Delkurser

1. Skönlitteratur: teorier, analysmetoder och didaktiska perspektiv, 7,5
högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- kritiskt diskutera litteraturvetenskapliga teorier, analysmetoder och perspektiv samt tillämpa dessa vid analys av olika verk
- göra självständiga litterära iakttagelser och tolkningar samt kunna argumentera för dessa utifrån vedertagen litteraturvetenskaplig begreppsbildning
- redogöra för huvuddragen i romankonstens utveckling från 1600-talet till nutid och problematisera dessa ur ett litteratursociologiskt perspektiv
- reflektera över romanens didaktiska roll och funktion i svenskundervisningen i ungdomsskolan
- tala och skriva i enlighet med de normer som finns för formell svenska och på ett sådant sätt att innehållet klart framgår i den givna situationen, med särskilt fokus på en fördjupad förmåga att referera till, sammanfatta, jämföra och kommentera olika kunskapsbidrag inom fältet.

2. Språkvetenskapliga teorier och analysmetoder, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- kritiskt diskutera språkvetenskapliga teorier och visa överblick över språkvetenskap som forskningsfält

- visa förståelse för skillnaden mellan ett formellt och ett funktionellt perspektiv på språk
- diskutera mekanismerna för språkinläring och språkförändring utifrån olika teorier om språk ur ett första- såväl som andraspråksperspektiv
- visa förtrogenhet med ett urval språkvetenskapliga analysmetoder och kunna tillämpa dem på olika material
- visa förståelse för varför olika modaliteter kräver olika analysmodeller
- tala och skriva i enlighet med de normer som finns för formell svenska och på ett sådant sätt att innehållet klart framgår i den givna situationen, med särskilt fokus på en fördjupad förmåga att utforma en utredande text på ett sådant sätt att disposition, sammanhang och argumentation tydliggörs.

3. Vetenskapligt skrivande, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- resonera kring begreppet vetenskaplighet samt kring likheter och skillnader mellan olika discipliners kunskapssyn
- redogöra för, kritiskt granska och värdera vetenskapliga och populärvetenskapliga texter med hänsyn till syfte, innehåll, struktur och språklig utformning
- skriva och självständigt utifrån konstruktiv kritik revidera och utveckla kortare vetenskapliga och populärvetenskapliga texter inom de vetenskapliga områden som utbildningen berör
- formulera konstruktiv och genreanpassad respons på vetenskapliga och populärvetenskapliga texter
- med utgångspunkt i ämnesdidaktisk forskning planera undervisning om vetenskapligt skrivande på gymnasienivå.

4. Svenskämnets identitet och uppdrag, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redovisa sin egen epistemologiska och ontologiska förståelse för begreppen språk respektive skönlitteratur mot bakgrund av innehållet i utbildningens termin 1–3
- redogöra för förhållandet mellan de akademiska disciplinerna litteraturvetenskap och språkvetenskap samt skolämnet svenska
- kritiskt diskutera avgränsningen av skolämnet svenska och dess syfte inom skola och samhälle
- självständigt formulera didaktiskt angelägna forskningsfrågor med språkvetenskaplig respektive litteraturvetenskaplig inriktning

- utifrån sina kunskaper om litteraturvetenskap, språkvetenskap och ämnesdidaktik i kombination med skolans styrdokument göra egna didaktiska ställningstaganden och planera undervisning som beaktar olika elevgrupper såväl som individuella behov
- tala och skriva i enlighet med de normer som finns för formell svenska och på ett sådant sätt att innehållet klart framgår i den givna situationen, med särskilt fokus på problemformulering och bakgrundsteckning för forskningsfrågor.

Innehåll

Innehållet beskrivs nedan för varje delkurs separat.

Delkurser

1. Skönlitteratur: teorier, analysmetoder och didaktiska perspektiv, 7,5 högskolepoäng

I delkursen ges den studerande en inblick i ämnesrelevant forskning genom att studera aktuella artiklar/avhandlingar och diskutera deras kunskapsbidrag. Vidare studeras litteraturvetenskapliga analysmetoder, perspektiv och ett urval litteraturvetenskapliga teorier i historisk och samhällelig belysning. De litteraturvetenskapliga teorierna appliceras på verk i olika genrer från olika epoker. Den studerande får slutligen reflektera över hur litteraturvetenskapliga teorier kan användas som verktyg i arbetet med att förverkliga läroplanens samtliga delar, alltså utöver ämnesplanen även del 1 och 2, inom ramen för svenskämnet.

2. Språkvetenskapliga teorier och analysmetoder, 7,5 högskolepoäng

Delkursen ger en överblick över språkvetenskap som forskningsfält. Olika teorier om och perspektiv på språk jämförs, och deras respektive förklaringspotential i förhållande till olika språkliga fenomen diskuteras. Den studerande bekantar sig med några aktuella språkvetenskapliga analysmodeller och tränar på att själv tillämpa dem samt relatera analysresultatet till respektive teori. Således får den studerande utnyttja systemisk funktionell lingvistik för att analysera multimodala texter, sätta sig in i diskursanalysens teoretiska grunder och tillämpa några av dess analysmetoder samt tillämpa samtalsanalytisk teori och metod på autentiska samtal.

3. Vetenskapligt skrivande, 7,5 högskolepoäng

Delkursen utgår från begreppet vetenskaplighet, jämför kunskapssynen inom olika discipliner och behandlar grundläggande principer för vetenskapligt förhållningssätt. Olika vetenskapliga och populärvetenskapliga genrer undersöks ifråga om syfte, innehåll, struktur och språklig utformning och den studerande tränar på kritisk analys av vetenskaplig och populärvetenskaplig text. Mot bakgrund av teorier om

lärande diskuteras hur undervisning i vetenskapligt skrivande kan utformas, med särskilt fokus på respons. De teoretiska resonemangen omsätts i praktik genom egna skrivövningar och responsarbete.

4. **Svenskämnets identitet och uppdrag, 7,5 högskolepoäng**

I delkursen får den studerande fördjupa sin förmåga att formulera didaktiska frågor och göra ämnesdidaktiska ställningstaganden mot bakgrund av det samlade innehållet i utbildningens termin 1–3. Som ett led i detta får den studerande reflektera över relationen mellan de olika innehållsliga delarna och sin egen övergripande syn på språk respektive litteratur. Relationen mellan språkvetenskap och litteraturvetenskap som akademiska discipliner och svenska som skolämne fokuseras, vilket sedan ligger till grund för en kritisk diskussion av svenskämnets identitet och uppdrag i dagens skola och samhälle. Det diskuteras vidare hur språkvetenskapliga respektive litteraturvetenskapliga teorier och metoder kan utnyttjas inom didaktisk forskning, och den studerande får identifiera didaktiskt angelägna forskningsfrågor med språkvetenskaplig respektive litteraturvetenskaplig vinkling. Slutligen får den studerande kombinera sina samlade kunskaper och insikter vid förberedelse av ett undervisningsmoment att genomföra vid kommande VFU.

Examinationsformer

Delkurs 1 examineras genom skriftlig tentamen, skriftlig inlämningsuppgift, muntlig examination individuellt och i grupp samt genom aktivt deltagande vid seminarier.

Delkurs 2 examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, muntlig examination individuellt och i grupp samt genom aktivt deltagande vid seminarier.

Delkurs 3 examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, muntlig examination individuellt och i grupp samt genom aktivt deltagande vid seminarier.

Delkurs 4 examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, muntlig examination individuellt och i grupp samt genom aktivt deltagande vid seminarier.

Arbetsformer

Undervisningen inom samtliga delkurser sker i form av föreläsningar, seminarier, tillämpningsövningar enskilt och i grupp samt eget arbete under handledning. Seminarier, tillämpningsövningar och redovisningar är obligatoriska.

Betyg

Som betygsskala används U–VG.

För att erhålla Väl Godkänd på hela kursen krävs Väl Godkänd på minst 22,5 hp.

Betygsrapportering:

Modul 1: Skönlitteratur: teorier, analysmetoder och didaktiska perspektiv - 7,5 hp

Modul 2: Språkvetenskapliga teorier och analysmetoder - 7,5 hp

Modul 3: Vetenskapligt skrivande - 7,5 hp

Modul 4: Svenskämnets identitet och uppdrag - 7,5 hp

Förkunskapskrav

Svenska med didaktisk inriktning I, 30 hp och Svenska med didaktisk inriktning II, 30 hp, varav minst 15 hp godkända vid registrering, eller motsvarande kunskaper.

Övrigt

I kursen ingår en obligatorisk träff om 2-3 dagar på campus för nätbaserade kurser.

I kursen ingår 2 fältdagar vid en grund- eller gymnasieskola.

Learning Outcomes

The overall aim of the course is that students develop in-depth literary and linguistic knowledge, the ability to apply this knowledge in their own production and assessment of scientific texts, and the ability to teach for teaching Swedish in upper secondary school using in-depth didactical skills and knowledge.

On completion of the course, students shall be able to:

1. Literature: Theories, Methods of Analysis and Didactical Perspectives

- critically discuss literary theories, methods of analysis and perspectives, and apply these when analysing different works
- make independent literary observations and interpretations as well as be able to justify them based on accepted literary concepts.
- explain the main features of the development of the art of fiction from the 17th century to the present and problematise these from a literary sociological perspective
- reflect on the didactic role and function of the novel in the teaching of Swedish in upper secondary school
- speak and write in accordance with the norms that exist for formal Swedish, and in such a way that the meaning is clear from the given context, with particular focus on an in-depth ability to refer to, summarise, compare and comment on different knowledge contributions within the field.

2. Theories and Methods of Analysis in Linguistics

- critically discuss linguistic theories and demonstrate they have an overview of linguistics as a field of research
- demonstrate an understanding of the difference between a formal and a functional perspective in language
- discuss the mechanisms for language learning and language change based on different theories of language from a first- as well as a second-language

perspective

- demonstrate familiarity with a selection of linguistic analysis methods and be able to apply them to different materials
- demonstrate an understanding as to why different modalities require different analysis models
- speak and write in accordance with the norms that exist for formal Swedish, and in such a way that the meaning is clear from the given context, with particular focus on an in-depth ability to design an investigative text in such a way that disposition, context and argumentation are clear.

3. Academic Writing

- discuss the concept of science and the similarities and differences between the views on knowledge of the different disciplines
- describe, critically review and evaluate scientific and popular science texts with regard to purpose, content, structure and linguistic design
- write and independently, based on constructive criticism, revise and develop shorter scientific and popular science texts in the scientific areas taken up as part of the education
- formulate constructive and genre-adapted responses to scientific and popular science texts
- plan teaching on scientific writing at the upper secondary level as based on subject didactical research.

4. Swedish as a School Subject

- present their own epistemological and ontological understanding of the concepts of language and fiction in light of what they learnt in semesters 1–3
- describe the relationship between the academic disciplines of literature and linguistics and the school subject Swedish
- critically discuss the delimitation of the school subject Swedish and its purpose in school and society
- independently formulate didactically important research questions with a linguistic or literary orientation
- based on their knowledge of literary science, linguistics and subject didactics in combination with the school's governing documents, make their own didactical standpoints and plan teaching that takes into account different pupil groups as well as individual needs
- speak and write in accordance with the norms that exist for formal Swedish, and in such a way that the meaning is clear from the given context, with particular focus on problem formulation and background description for research issues.



D.nr: HDa 5.2.2-2019/409
Sida 7(7)
GSV26Z

Ämnestillhörighet:

Svenska

Ämnesgrupp:

Svenska/Nordiska Språk

Utbildningsområde:

Humanistiska området, 75%

Undervisningsområdet, 25%

Fördjupningsbeteckning:

G2F

Fastställd:

Fastställd 2019-03-01

Kursplanen gäller fr.o.m. 2019-03-01