

Kursplan

Svenska som andraspråk för lärare i gymnasieskolan, 90 hp (1-90 hp). Ingår i Lärarlyftet. 90 högskolepoäng, Grundnivå

Swedish as a Second Language for Teachers in Upper-Secondary School, 90 cr
(1-90 cr). CPD for Teachers. 90 Credits*, First Cycle

Lärandemål

Det övergripande målet med kursen är att den studerande utvecklar fördjupade och vidgade kunskaper i svenska som andraspråk i ett didaktiskt perspektiv med fokus på gymnasieelevers språkutveckling och lärande.

Delkurser

1. Andraspråksutveckling och flerspråkighet, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för centrala teorier om flerspråkighet och andraspråksutveckling
- diskutera och jämföra språkutveckling hos olika typer av inlärare utifrån centrala teorier om andraspråksutveckling
- diskutera relationen mellan flerspråkighet, andraspråksutveckling och identitet med fokus på ungdomar och vuxna
- genomföra en kvalitativ intervju med en andraspråkstalande gymnasieelev och diskutera resultatet av denna.

2. Skriftspråksutveckling i ett flerspråkigt perspektiv med gymnasieelever i fokus, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för grundläggande villkor för flerspråkig skriftspråksutveckling, för såväl ungdomar som vuxna
- diskutera villkor för skriftspråksutveckling hos ungdomar och vuxna som tidigare inte haft möjlighet att lära sig läsa och skriva
- redogöra för några strategier för läsande och skrivande i gymnasieskolan
- beskriva svenskt skriftspråk i ett kontrastivt perspektiv
- redogöra för möjligheter för skriftspråksutveckling som fiktionstexter och digitala medier erbjuder för ungdomar och vuxna
- läsa och reflektera över en avhandling inom litteracitetsområdet med fokus

- på ungdomar och vuxna
 - skriva en reflekterande rapport enligt vedertagna akademiska och skriftspråkliga normer.
3. Andraspråksperspektiv på svenska språkets struktur med gymnasieelever i fokus, 7,5 högskolepoäng
Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:
- analysera inlärarspråk vad gäller morfologi, syntax och lexikon
 - använda grundläggande grammatiska begrepp vid analys av svenska språket
 - utföra grammatiska analyser av unga och vuxna andraspråksinlärares språkbruk
 - redogöra för svenska språkets struktur i ett tvärspråkligt perspektiv och i ett andraspråksperspektiv.
4. Sociolingvistiskt perspektiv på interaktion, lärande och identitet hos ungdomar och vuxna, 7,5 högskolepoäng
Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:
- analysera teoretiska perspektiv på relationer mellan språk, interaktion och lärande i ett samhällsperspektiv med ungdomar och vuxna i fokus
 - redogöra för och diskutera språkliga varieteter och diskutera möjliga implikationer de kan ha i olika sociala kontexter
 - redogöra för och diskutera språkideologiska och språkpolitiska aspekter på flerspråkighet
 - genomföra en transkription och mindre analys av talad interaktion och diskutera möjliga implikationer i ett undervisningsperspektiv med fokus på gymnasieelever
 - skriva sakligt argumenterande och reflekterande texter enligt vedertagna svenska, akademiska skriftspråkliga normer.
5. Språk, undervisning och lärande i ett andraspråksperspektiv med inriktning mot gymnasiet, 7,5 högskolepoäng
Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:
- planera, analysera och reflektera över undervisning i svenska som andraspråk i gymnasieskolan utifrån centrala teorier om andraspråksinläring samt skolverksamhetens styrdokument
 - diskutera olika teorier gällande språk och lärande i ett andraspråk

- diskutera skillnader mellan vardagsspråk och skolspråk
- presentera och diskutera engelskspråkiga forskningstexter inom andraspråksfältet med ungdomars och vuxnas lärande i fokus
- skriva sakligt argumenterande och reflekterande texter enligt vedertagna svenska, akademiska skriftspråkliga normer.

6. Bedömning och respons i ett andraspråksperspektiv med gymnasieelever i fokus, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- bedöma unga och vuxna inlärares språkfärdighet ur olika perspektiv och utifrån olika modeller
- redogöra för centrala bedömningsteorier och olika syften med bedömning i gymnasieskolan
- använda bedömningsteoretiska begrepp
- redogöra för och diskutera olika metoder för bedömning och respons i relation till syfte och sammanhang samt dess konsekvenser
- diskutera prioriteringar i samband med bedömning av ungdomars och vuxnas inlärspråk.

7. Fonetik och uttal i ett andraspråksperspektiv med gymnasieelever i fokus, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för svenska språkets fonologi i ett andraspråksperspektiv
- använda grundläggande fonologiska begrepp vid analys av inlärares uttal
- analysera andraspråkstalaras uttal med särskilt fokus på prosodi
- diskutera utgångspunkter och prioriteringar för uttalsundervisning i gymnasieskolan
- diskutera aspekter av attityder till brytning.

8. Fiktionsberättande och gymnasieelevers texter i ett flerspråkigt perspektiv, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- analysera fiktionstext från olika genrer, olika tider och skilda delar av världen riktade till ungdomar och vuxna
- diskutera olika sätt att planera och stimulera lärande med fiktionstext i svenska som andraspråk i gymnasieskolan
- analysera gymnasieelevers texter språkligt och stilistiskt och identifiera

- tecken på språkutveckling på både grundläggande och avancerad nivå
- redogöra för hur läsning och lässtrategier på avancerad nivå kan stöttas i det flerspråkiga klassrummet.

9. Andraspråksforskning, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för de huvudfrågor som behandlas i samtida nationell och internationell andraspråksforskning
- diskutera styrkor och svagheter hos olika typer av forskningsperspektiv inom andraspråksforskning
- relatera olika typer av kunskap som genererats inom andraspråksforskningen till teorier och vetenskapliga perspektiv.

10. Lärande genom fiktionstext i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- analysera samband och skillnader mellan fiktionstext riktade till ungdomar och vuxna från olika tider och skilda delar av världen
- planera och stimulera lärande med fiktionstext i undervisningen i svenska som andraspråk
- diskutera relevanta metoder, begrepp och modeller vid analys av fiktionstext i svenska som andraspråk på gymnasiet
- reflektera kring hur estetiska läroprocesser kan planeras och utvärderas.

11. Ämnesspecifikt språk i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för och diskutera relationer mellan utveckling av språk och kunskap i olika skolämnen i gymnasiet
- beskriva och reflektera över språkliga aspekter vad gäller det specifika ämnesspråket i olika skolämnen i gymnasiet
- självständigt diskutera och kritiskt värdera relevant forskning inom ett ämnesspecifikt område.

12. Bedömning och utveckling av språkfärdighet på avancerad nivå, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- diskutera kvalitetssäkra bedömningar av språkfärdighet hos ungdomar och

- vuxna med stöd i teoretiska utgångspunkter
- redogöra för olika teoretiska perspektiv på språkfärdighet på avancerad språklig nivå och relatera dem till varandra
- planera för ett bedömningsmoment på gymnasiet med förankring i aktuell forskning
- kritiskt diskutera olika sätt att bedöma och betygssätta språkfärdighet hos ungdomar och vuxna i relation till syfte och sammanhang.

Innehåll

I kursen utvecklar den studerande fördjupade ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper inom svenska som andraspråk. Kursen innehåller tolv delkurser. Samtliga delkurser har en didaktisk inriktning där den studerande utvecklar sina färdigheter att planera, genomföra och analysera undervisning för nyanlända och flerspråkiga gymnasieelever, utifrån teorier om flerspråkighet och andraspråksutveckling. Innehållet relateras till aktuella styrdokument och relevant forskning inom området. I kursens fyra första delkurser utvecklar den studerande kunskaper inom flerspråkighet på individ- och samhällsnivå, svensk grammatik och lexikon i ett andraspråksperspektiv, flerspråkighet, migration och mångfald samt litteracitet utifrån ett flerspråkighets- och andraspråksperspektiv. De efterföljande fyra delkurserna behandlar lärande i det flerspråkiga och mångkulturella klassrummet, svenska språkets fonetik och fonologi ur ett andraspråksperspektiv, respons på och bedömning av unga och vuxna inlärares språkfärdighet ur olika perspektiv och utifrån olika bedömningsmodeller och fiktionstext i ett flerspråkigt perspektiv. I de avslutande fyra delkurserna fördjupas förståelsen för såväl ämnesteoretiska som ämnesdidaktiska frågor utifrån relevant forskning.

Delkurser

1. Andraspråksutveckling och flerspråkighet, 7,5 högskolepoäng
Denna delkurs behandlar flerspråkighet som fenomen samt villkor för utveckling av ett andraspråk. Inom delkursens ram diskuteras olika definitioner av begreppen flerspråkighet och olika kriterier för flerspråkig kompetens. Utveckling av ett andraspråk relateras till utveckling av ett förstaspråk, och centrala teorier om andraspråksutveckling och flerspråkig utveckling behandlas. Den studerande läser en skönlitterär bok som behandlar flerspråkighet, andraspråksutveckling och identitet hos ungdomar och vuxna. Dessutom genomför den studerande en intervju med en andraspråkstalande gymnasieelev vilken redovisas i form av en muntlig presentation.
2. Skriftspråksutveckling i ett flerspråkigt perspektiv med gymnasieelever i fokus, 7,5 högskolepoäng
I denna delkurs behandlas skriftspråksutveckling, i första hand på ett andraspråk,

hos ungdomar och vuxna. Skriftspråsutveckling på svenska belyses både när det gäller elever som lär sig läsa och skriva för första gången och elever som redan har god skriftspråklig kompetens på annat språk. Olika typer av skriftspråk kontrasteras. Skriftspråkets roll för lärandet liksom användningen av olika digitala former av skriftspråksanvändning diskuteras. Skönlitteraturens och andra fiktionstexters roll i det flerspråkiga gymnasieklassrummet behandlas. Inom delkursens ram läses en avhandling inom litteracitetsområdet som redovisas muntligt. Dessutom berörs grundläggande principer för vetenskapligt skrivande. Som slutuppgift skrivs en enklare rapport med hänsyn till dessa principer.

3. Andraspråksperspektiv på svenska språkets struktur med gymnasieelever i fokus, 7,5 högskolepoäng

I delkursen behandlas det svenska språkets struktur i ett språktypologiskt och tvärspråkligt perspektiv främst vad gäller morfologi, syntax och lexikon. Särskild tyngdpunkt läggs vid sådana företeelser som brukar orsaka svårigheter hos inlärare av svenska som andraspråk. Analys av andraspråksinlärares språkbruk ingår. Vidare diskuteras grammatikens roll i undervisningen i svenska som andraspråk i gymnasieskolan. I delkursen berörs även användning av ord- och grammatikböcker i undervisning av gymnasieelever.

4. Sociolingvistiskt perspektiv på interaktion, lärande och identitet hos ungdomar och vuxna, 7,5 högskolepoäng

I delkursen behandlas sociolingvistiska perspektiv på flerspråkighet med ett särskilt fokus på interaktion hos gymnasieelever samt olika språkliga varieteter i ett samhällsperspektiv. I delkursen behandlas olika teoretiska perspektiv på relationen mellan interaktion, lärande och identitet hos ungdomar och vuxna. Vidare diskuteras språkpolitiska och språkideologiska aspekter på flerspråkighet. Fenomenet multietniskt ungdomsspråk belyses och diskuteras. Under delkursen behandlas vidare grundläggande redskap för att analysera talad interaktion. Inom delkursens ram genomför den studerande en transkription av talat språk hos en gymnasieelev samt en interaktionsanalys.

5. Språk, undervisning och lärande i ett andraspråksperspektiv med inriktning mot gymnasiet, 7,5 högskolepoäng

I denna delkurs behandlas centrala didaktiska teorier om hur andraspråsutveckling kan stödjas genom undervisning samt olika arbetssätt som är relevanta för undervisning i svenska som andraspråk i gymnasieskolan. Inom delkursens ram behandlas relationer mellan utveckling av språk och lärande i undervisningssammanhang med fokus på ungdomar och vuxna. Olika sätt att organisera undervisning för elever som ännu inte uppnått den språkliga nivå i svenska som krävs för att ta till sig undervisningen i olika ämnen diskuteras i relation

till de effekter det kan få. Dessutom behandlar delkursen olika sätt att arbeta språkstödjande i olika ämnen samt olika sätt att stödja gymnasieelevers utveckling av svenska som andraspråk utifrån gällande styrdokument. Inom delkursens ram genomför den studerande en mindre fältstudie i ett sammanhang där andraspråksundervisning bedrivs.

6. Bedömning och respons i ett andraspråksperspektiv med gymnasieelever i fokus, 7,5 högskolepoäng

Delkursen behandlar bedömning av inlärares språkfärdighet ur olika perspektiv och utifrån olika bedömningsmodeller. Bedömning problematiseras och diskuteras i relation till skolverksamhetens styrdokument och till olika modeller och teorier om språklig kompetens. Syften och konsekvenser av bedömning i gymnasieskolan diskuteras och problematiseras. Dessutom behandlas prioriteringar och avvägningar som bör göras i samband med bedömning av ungdomars och vuxnas inlärarespråk. Begreppen formativ och summativ bedömning behandlas översiktligt liksom olika typer av återkoppling och respons.

7. Fonetik och uttal i ett andraspråksperspektiv med gymnasieelever i fokus, 7,5 högskolepoäng

I delkursen studeras det svenska språkets fonetik och fonologi ur ett andraspråksperspektiv med fokus på ungdomar och vuxna. Särskild tyngdpunkt läggs vid sådana företeelser som är karaktäristiska för svenskan i förhållande till andra språk och sådana fenomen som brukar orsaka svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk, exempelvis prosodi. Analys av andraspråksinlärares uttal ingår samt diskussioner om attityder till brytning. Delkursen behandlar även uttalspedagogiska perspektiv såsom utgångspunkter och prioriteringar i uttalsundervisningen för ungdomar och vuxna.

8. Fiktionsberättande och gymnasieelevers texter i ett flerspråkigt perspektiv, 7,5 högskolepoäng

I delkursen läses och diskuteras en större mängd fiktionstext. Forskningsbaserade modeller tillämpas med syfte att skapa intresse för fiktionstext. Uppslag till konkreta arbetssätt i det flerspråkiga klassrummet på gymnasiet diskuteras. I delkursen fördjupas även kunskaperna kring unga och vuxna andraspråkselevers läsande och skrivande både på grundläggande och avancerad nivå.

9. Andraspråksforskning, 7,5 högskolepoäng

Delkursen ger en översikt över andraspråksforskningens huvudfrågor, teorier, forskningsmetoder och resultat. Delkursen fördjupar kunskaper om vetenskapligt arbetssätt inom ämnesområdet. Inom delkursen behandlas flerspråkighet ur tre

perspektiv, ett samhällsperspektiv, ett individperspektiv samt ett språkligt perspektiv.

10. Lärande genom fiktionstext i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

I denna delkurs behandlas lärande genom fiktionstext i andraspråksundervisningen i gymnasieskolan. Metoder och modeller för att analysera fiktionstext tillämpas och en textanalys av ett eller flera verk genomförs. Kunskaper om fiktionstext samt förmågan att göra didaktiska ställningstaganden fördjupas liksom förhållningssättet till forskningsresultat kopplade till estetiska läroprocesser.

11. Ämnesspecifikt språk i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

I delkursen fördjupas kunskapen om relationer mellan utveckling av språk och kunskap i gymnasieskolans olika ämnen, liksom insikten om specifika språkliga karakteristika av betydelse inom olika skolämnena. Implikationer för undervisning såväl i svenska som andraspråk som i skolans olika ämnen diskuteras. Särskilt fokus läggs på undervisningsformer som gynnar gymnasieelevers kunskapsutveckling i olika ämnen samtidigt som de stöds i sin utveckling av det språk som uttrycker denna kunskap. Inom delkursens ram diskuteras särskilt de specifika språkliga utmaningar som några valda skolämnena utgör för andraspråkselever i gymnasieskolan. Samtidigt ger delkursen en vägledning till aktuell forskning om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

12. Bedömning och utveckling av språkfärdighet på avancerad nivå, 7,5 högskolepoäng

Denna delkurs behandlar olika teoretiska perspektiv på hur språkfärdighet på avancerad nivå kan analyseras och bedömas. Under delkursen fördjupas kunskapen om teori och tillvägagångssätt för att kvalitetssäkra bedömningar av språkfärdighet hos ungdomar och vuxna. I delkursen ingår att planera för ett bedömningsmoment i ett valt undervisningssammanhang och diskutera hur mål, undervisning, bedömning, återkoppling och betygssättning hänger samman samt kritiskt diskutera olika sätt att bedöma språkfärdighet i relation till syfte och sammanhang på gymnasieskolan.

Examinationsformer

Samtliga delkurser:

- Aktivt deltagande i seminarier
- Muntliga redovisningar
- Skriftliga inlämningsuppgifter

Delkurs 1 samt delkurserna 4-12:

- Skriftlig hemtentamen

Delkurs 2:

- Skriftlig rapport

Delkurs 3:

- Skriftlig onlinetentamen

Arbetsformer

Se kurshandbok.

Betyg

Som betygsskala används U–VG.

För att få VG på hela kursen krävs VG på 67,5 hp.

Betygsrapportering:

- Andraspråksutveckling och flerspråkighet - 7,5 hp
- Skriftspråksutveckling i ett flerspråkigt perspektiv med gymnasieelever i fokus - 7,5 hp
- Andraspråksperspektiv på svenska språkets struktur med gymnasieelever i fokus - 7,5 hp
- Sociolingvistiskt perspektiv på interaktion, lärande och identitet hos ungdomar och vuxna - 7,5 hp
- Språk, undervisning och lärande i ett andraspråksperspektiv med inriktning mot gymnasiet - 7,5 hp
- Bedömning och respons i ett andraspråksperspektiv med gymnasieelever i fokus - 7,5 hp
- Fonetik och uttal i ett andraspråksperspektiv med gymnasieelever i fokus - 7,5 hp
- Fiktionsberättande och gymnasieelevers texter i ett flerspråkigt perspektiv - 7,5 hp
- Andraspråksforskning - 7,5 hp
- Lärande genom fiktionstext i gymnasieskolan - 7,5 hp
- Ämnesspecifikt språk i gymnasieskolan - 7,5 hp
- Bedömning och utveckling av språkfärdighet på avancerad nivå - 7,5 hp

Förkunskapskrav

Lärarexamen

Övrigt

Denna utbildning är en uppdragsutbildning och får endast sökas av lärare som deltar i Lärarlyftet.

För att delta i en kurs inom Lärarlyftet ska du ha en behörighetsgivande lärarexamen samt vara anställd av staten, en kommun eller fristående skola och ha en arbetsgivare som har godkänt ditt deltagande. Du som är anställd av annan som enligt avtal med kommunen utför

uppgifter på entreprenad inom skolväsendet kan också gå kurser inom Lärarlyftet. Kurser med inriktning mot gymnasieskolan riktar sig till de som är anställda som lärare och har en behörighetsgivande lärarexamen utan att vara ämnesbehöriga. Den som söker till denna kurs utan godkännande från skolhuvudmannen är inte behörig att delta.

Se Skolverkets webbplats för mer information: <https://www.skolverket.se/lararlyftet>.

Ersätter GSS2JA.

Learning Outcomes

The overall objective of the course is for students to develop deepened and expanded knowledge of Swedish as a second language in a didactic perspective with a focus on the language development and learning of upper-secondary school pupils.

1. Second Language Development and Multilingualism

On completion of the module, students will be able to:

- explain central theories about multilingualism and second language development
- discuss and compare the language development of different types of learners based on central theories of second language development
- discuss the relationship between multilingualism, second language development and identity with a focus on adolescents and adults
- conduct a qualitative interview with an upper-secondary school pupil who is a speaker of a second language and discuss the results of this.

2. Literacy Development in a Multilingual Perspective with Focus on Upper-Secondary School Pupils

On completion of the module, students will be able to:

- explain basic conditions for multilingual written language development for both adolescents and adults
- discuss conditions for written language development in adolescents and adults who previously have not had the opportunity to learn to read and write
- explain some strategies for reading and writing in upper-secondary school
- describe Swedish written language in a contrastive perspective
- explain opportunities for written language development that fiction texts and digital media offer adolescents and adults
- read and reflect on a thesis in the field of literacy with a focus on adolescents and adults
- write a reflective report according to accepted academic and written language norms.

3. A Second Language Perspective on the Structure of Swedish with Focus on Upper-Secondary School Pupils

On completion of the module, students will be able to:

- analyse learner language in terms of morphology, syntax and lexicon
- use basic grammatical concepts when analysing Swedish
- perform grammatical analyses of the language use of young and adult second language learners
- explain the structure of Swedish in a cross-linguistic perspective and in a second language perspective.

4. A Sociolinguistic Perspective on Interaction, Learning and Identity among Adolescents and Adults

On completion of the module, students will be able to:

- analyse theoretical perspectives on relations between language, interaction and learning in a societal perspective with a focus on adolescents and adults
- explain and discuss linguistic varieties and discuss the possible implications they can have in different social contexts
- explain and discuss language ideological and language political aspects of multilingualism
- carry out a transcription and minor analysis of spoken interaction and discuss the possible implications in a teaching perspective with a focus on upper-secondary school pupils
- write objectively argumentative and reflective texts according to the norms of accepted Swedish academic writing.

5. Language, Teaching and Learning in a Second Language Perspective with Focus on Upper-Secondary School

On completion of the module, students will be able to:

- plan, analyse and reflect on teaching in Swedish as a second language in upper-secondary school based on central theories of second language learning and the governing documents of the school
- discuss different theories regarding language and learning in a second language
- discuss differences between everyday language and school language
- present and discuss English-language research texts within the second language field with focus on the learning of adolescents and adults
- write objectively argumentative and reflective texts according to the norms of

accepted Swedish academic writing.

6. Assessment and Feedback in a Second Language Perspective with Focus on Upper-Secondary School Pupils

On completion of the module, students will be able to:

- assess the language proficiency of young and adult learners from different perspectives and based on different models
- explain central assessment theories and different purposes of assessment in upper-secondary school
- use assessment theory concepts
- explain and discuss different methods of assessment and response in relation to purpose and context and its consequences
- discuss priorities in connection with the assessment of the learner language of adolescents and adults.

7. Phonetics and Pronunciation in a Second Language Perspective with Focus on Upper-Secondary School Pupils

On completion of the module, students will be able to:

- explain the phonology of Swedish from a second language perspective
- use basic phonological concepts when analysing learners' pronunciation
- analyse second language speakers' pronunciation with particular focus on prosody
- discuss starting points and priorities for pronunciation teaching in upper-secondary school
- discuss aspects of attitudes to accents.

8. Fiction and the Written Production of Upper-Secondary School Pupils in a Multilingual Perspective

On completion of the module, students will be able to:

- analyse fiction texts from different genres, different times and different parts of the world aimed at adolescents and adults
- discuss different ways of planning and stimulate learning with fictional texts in Swedish as a second language in upper-secondary school
- analyse the texts of pupils in upper-secondary school linguistically and stylistically, and identify signs of language development at both the basic and advanced level
- explain how reading and reading strategies at the advanced level can be supported

in the multilingual classroom.

9. Second Language Research

On completion of the module, students will be able to:

- explain the main issues dealt with in contemporary national and international second language research
- discuss the strengths and weaknesses of different types of research perspectives in second language research
- relate different types of knowledge generated within second language research to theories and scientific perspectives.

10. Fiction as a Teaching Tool in Upper-Secondary School

On completion of the module, students will be able to:

- analyse connections and differences between fiction texts aimed at adolescents and adults from different times and different parts of the world
- plan and stimulate learning with fictional texts in the teaching of Swedish as a second language
- discuss relevant methods, concepts and models when analysing fiction texts in Swedish as a second language at upper-secondary school
- reflect on how aesthetic learning processes can be planned and evaluated.

11. Subject-Specific Language in Upper-Secondary School

On completion of the module, students will be able to:

- explain and discuss relationships between the development of language and knowledge in various school subjects in upper-secondary school
- describe and reflect on linguistic aspects regarding the specific subject language in different school subjects in upper-secondary school
- independently discuss and critically evaluate relevant research within a subject-specific area.

12. Assessment and Development of Language Proficiency at an Advanced Level

On completion of the module, students will be able to:

- discuss quality-assured assessments of the language proficiency of adolescents and adults based on theoretical starting points
- explain different theoretical perspectives on language proficiency at an advanced linguistic level and relate these to each other

- plan for an assessment phase in upper-secondary school with a foundation in current research
- critically discuss different ways of assessing and grading the language skills of adolescents and adults in relation to purpose and context.

Ämnestillhörighet:

Svenska som andraspråk

Ämnesgrupp:

Svenska som andraspråk

Utbildningsområde:

Humanistiska området, 100%

Fördjupningsbeteckning:

GXX

Fastställd:

Fastställd 2022-09-02

Kursplanen gäller fr.o.m. 2022-09-02