

## Kursplan

### **Kinesiska I med didaktisk inriktning 30 högskolepoäng, Grundnivå**

Chinese I for Teacher Education Students 30 Credits\*, First Cycle

#### **Lärandemål**

Kursen ämnar att ge den studerande grundläggande kunskaper i det kinesiska språket, vilket förbereder den studerande inför kommande profession som språklärare. Ett övergripande mål är också att den studerande utvecklar självständighet i studierna samt förmåga att reflektera över det egna lärandet.

#### **Delkurser**

1. Muntlig språkfärdighet 1, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- beskriva grundläggande termer inom kinesisk fonetik
- förstå kinesiskt talspråk kring vardagliga ämnen
- kommunicera muntligt på kinesiska i olika sammanhang
- tillämpa presentationsteknik i muntliga presentationer.

2. Skriftlig språkfärdighet 1, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- beskriva och tillämpa centrala grammatiska begrepp i analys av enklare kinesiska texter
- tillämpa grundläggande kinesisk grammatik genom att skriva enklare texter
- använda en grundläggande kinesisk vokabulär
- översätta enklare meningar från kinesiska till svenska och vice versa.

3. Kinesisk kultur, 4,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- beskriva och diskutera aspekter inom den kinesiska kulturen
- redogöra för sociala normer och kulturella värderingar i Kina
- behärska ett antal centrala begrepp och uttryck som är nödvändiga för att

- kunna analysera och diskutera kinesiska traditioner och kinesisk kultur
- tolka texter om kulturella teman, skrivna med förenklade kinesiska tecken
- diskutera vad kinesisk kultur i språkundervisningen kan innebära.

#### 4. Kinesiska tecken, 4,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- göra enklare analyser på uppbyggnaden av kinesiskans tecken och på så vis kunna slå upp kända tecken i en ordbok
- skriva de vanligast förekommande tecknen med korrekt streckordning
- redogöra för och förklara grunderna i det kinesiska skriftsystemet
- redogöra för de grundläggande tecknens betydelse samt aktivt skapa meningar med dessa tecken
- redogöra för de kinesiska tecknens historia och utveckling
- reflektera över kinesiska teckens roll i språkundervisningen.

#### 5. Språkdidaktik 1A, 6 högskolepoäng

Delkursen syftar till att ge den studerande en introduktion till språkdidaktik.

Delkursen ger en teoretisk grund och kompletterar de övriga delkursernas innehåll som förberedelse för den kommande yrkesrollen.

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- diskutera hur de främmande språkens ställning i skola och samhälle utvecklats historiskt och debatteras idag
- redogöra för centrala språkinlärningsteorier och diskutera deras betydelse för språkundervisningen
- redogöra för skolans styrdokument med särskilt fokus på de moderna språkens kurs- och ämnesplaner
- på svenska diskutera och reflektera över språkdidaktiska frågeställningar som rör urval av undervisningsmaterial och arbetssätt i relation till målgrupp och skolans styrdokument.

#### 6. Språkdidaktik 1B, 6 högskolepoäng

Syftet med delkursen är att den studerande befäster och fördjupar sina

språkdidaktiska kunskaper och färdigheter samt utvecklar förtrogenhet med språkundervisning i grund- och gymnasieskolan. Delkursen ska även leda till ökad medvetenhet om elevers generella och specifika förutsättningar för språklärande.

Ytterligare ett mål är att den studerande utvecklar sin förmåga att relatera sina övriga språkstudier till ett yrkesprofessionellt perspektiv som språklärare. Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- med utgångspunkt i elevers kunskapsbehov och individuella förutsättningar för lärande, diskutera innehåll och arbetssätt för undervisningen med hänsyn till målgrupp, skolans styrdokument och relevant forskning
- diskutera och ta ställning till centrala språkinlärningsteorier utifrån relevant och aktuellt forskning samt egna erfarenheter av språkundervisning
- diskutera och redogöra för relevanta bedömningar av elevers muntliga och skriftliga prestationer med utgångspunkt i olika teorier om bedömning och skolans styrdokument
- diskutera kultur i språkundervisning och använda sig av olika källor samt kritiskt ta ställning till olika tolkningar av kulturbegreppet och interkulturell kompetens.

### Innehåll

Kursen består av fyra obligatoriska delkurser:

Delkurs 1. Muntlig språkfärdighet 1, 7,5 hp

Delkurs 2. Skriftlig språkfärdighet 1, 7,5 hp

Delkurs 3. Kinesisk kultur, 4,5 hp

Delkurs 4. Kinesiska tecken, 4,5 hp

De studerande läser sedan en av de två didaktiska delkurserna:

Delkurs 5. Språkdidaktik 1A, 6 hp

Delkurs 6. Språkdidaktik 1B, 6 hp

De studerande som läser **kinesiska som sitt första ämne** OCH de studerande som har läst **ett annat ämne än språk som första ämne** ska läsa delkurs 5, Språkdidaktik 1A.

De studerande som har läst **ett annat språk som första ämne** ska läsa delkurs 6, Språkdidaktik 1B.

### Delkurser

#### 1. Muntlig språkfärdighet 1, 7,5 högskolepoäng

Delkursen omfattar en genomgång av den kinesiska fonetikens huvuddrag samt praktiska uttalsövningar. I delkursen ingår också varierade övningar i att förstå det kinesiska talspråket och att kommunicera muntligt kring vardagliga situationer. Delkursen ger verktyg för att planera och genomföra strukturerade muntliga presentationer. Som förberedelse för yrkesrollen får den studerande också skriftligt reflektera kring fonetik och uttalsinlärning utifrån ett didaktiskt perspektiv.

#### 2. Skriftlig språkfärdighet 1, 7,5 högskolepoäng

Delkursen består av en grundläggande översikt av den kinesiska grammatikens

byggstenar, genom studium av dialoger och andra enklare texter. Dessutom innehåller delkursen övningar för att utveckla läs- och skrivkunskaper.

3. Kinesisk kultur, 4,5 högskolepoäng

Delkursen innehåller studier av kinesisk kultur och kinesiska traditioner. Dessa studier möjliggör förståelse för sociala normer och grundläggande värderingar i Kina samt för olika kulturer, både i det moderna och det traditionella kinesiska samhället. Delkursen introducerar och innehåller övningar i presentationsteknik och muntliga presentationer i relevanta ämnen.

4. Kinesiska tecken, 4,5 högskolepoäng

Delkursen består av grundläggande studier av det kinesiska teckensystemet, inklusive övningar i att tyda och analysera kinesiska tecken, skriva tecken för hand samt läsning av digitaliserade tecken i olika typsnitt. Dessutom ger delkursen träning i att använda kinesiska ordböcker, tryckta och webbaserade.

5. Språkdidaktik 1A, 6 högskolepoäng

Delkursen utgör en introduktion till språkdidaktik och till de centrala frågor som rör språkundervisningens innehåll och utformning i relation till elevers olika förutsättningar för språkinläring och skolans styrdokument. De främmande språkens roll och utveckling i svensk skola behandlas i en historisk tillbakablick. Centrala inslag är dels ett grundläggande studium av teorier kring språklärande, dels diskussioner kring språkdidaktiska frågeställningar. Genom att också studera aktuella styrdokument i form av läroplan, kurs- och ämnesplan för de moderna språken behandlas relationen mellan teorierna och skolämnets innehåll. På så sätt kopplas de övriga delkursernas innehåll till det framtida yrket och den konkreta undervisningssituationen liksom till de krav som ställs på språkläraren i skolan.

6. Språkdidaktik 1B, 6 högskolepoäng

Delkursen innebär ett fördjupat studium av språkdidaktiska teorier knutna till olika aspekter av språkinläring och språkundervisning och en diskussion av dessa teories relevans för språkundervisningen. Den studerande jämför olika teorier och modeller om språkinläring och får inblick i nationell och internationell forskning om flerspråkighet. Genom praktiska övningar uppövas den studerandes vetenskapliga förhållningssätt samt förmåga att självständigt värdera olika teorier. Den studerande fördjupar sig i skolans styrdokument och olika teorier om bedömning och tränar på att använda olika bedömningsmodeller som används inom språkundervisning. Genom praktiska övningar uppövas förmågan att undervisa om kulturella företeelser och att tillämpa teoretiska kunskaper om kulturens roll i språkundervisningen.

### **Examinationsformer**

#### **Delkurs 1**

- Aktivt deltagande på seminarier
- Muntliga redovisningar
- Muntlig tentamen

#### **Delkurs 2, 3 och 4**

- Aktivt deltagande på seminarier
- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Skriftlig tentamen

#### **Delkurs 5 och 6**

- Aktivt deltagande på seminarier
- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Muntliga presentationer

### **Arbetsformer**

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar och obligatoriska seminarier.

Undervisningen sker på kinesiska, svenska och engelska, utom i delkurs 5 och 6 där undervisningen huvudsakligen sker på svenska.

### **Betyg**

Som betygsskala används U–VG.

För att få betyget VG på hela kursen krävs VG på minst 22,5 hp.

Betygsrapportering:

- Muntlig språkfärdighet 1 - 7,5 hp
- Skriftlig språkfärdighet 1 - 7,5 hp
- Kinesisk kultur - 4,5 hp
- Kinesiska tecken - 4,5 hp
- Språkdidaktik 1A - 6 hp
- Språkdidaktik 1B - 6 hp

### **Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet samt Engelska 6, Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2, Kinesiska 3

### **Övrigt**

Om kursen läses som första ämne inom ämneslärarprogrammet krävs närvaro i Falun vid terminsstart under max två dagar.

För nätbaserad kurs krävs att den studerande kan kommunicera med ljud och bild via en dator eller motsvarande.

Ersätter GKI2MX.

### **Learning Outcomes**

The course aims to provide students with basic knowledge of Chinese, that will prepare them for their future professional role as language teacher. A further overall goal is that students will develop independence in their studies as well as the ability to reflect on their own learning.

#### **1. Oral Language Proficiency 1**

On completion of the module, students will be able to:

- describe basic terms in Chinese phonetics
- understand spoken Chinese relating to everyday topics
- communicate orally in Chinese in different contexts
- apply presentation techniques in oral presentations.

#### **2. Written Language Proficiency 1**

On completion of the module, students will be able to:

- describe and apply key grammatical concepts in the analysis of simple Chinese texts
- apply basic Chinese grammar in the writing of simple texts
- use basic Chinese vocabulary
- translate simple sentences from Chinese to Swedish, and vice versa.

#### **3. Chinese Culture**

On completion of the module, students will be able to:

- describe and discuss aspects of Chinese culture
- explain social norms and cultural values in China
- master a number of key concepts and expressions that are necessary in the analysis and discussion of Chinese traditions and Chinese culture
- interpret texts on cultural themes that have been written using simplified Chinese characters
- discuss what Chinese culture can mean in language teaching.

#### **4. Chinese Characters**

On completion of the module, students will be able to:

- conduct simple analyses of the structure of Chinese characters and in this way be

- able to look up familiar characters in a dictionary
- write the most common characters correctly with the correct line order
- describe and explain the basics of the Chinese writing system
- explain the meaning of the basic characters and actively create sentences using these characters
- describe the history and development of Chinese characters
- reflect on the role of Chinese characters in language teaching.

### **5. Language Learning and Teaching 1A**

The aim of this module is to introduce students to the learning and teaching of languages. The module provides a theoretical foundation and complements the content of the other modules as students prepare for their upcoming professional role.

On completion of the module, students will be able to:

- discuss how the status of foreign languages in school and society has developed historically and is debated today
- explain central language learning theories and discuss their relevance for language teaching
- discuss school governing documents with particular focus on course and subject syllabi for modern languages
- in Swedish, discuss and reflect on language didactic issues that relate to the selection of teaching materials and work methods in relation to the target group and school governing documents.

### **6. Language Learning and Teaching 1B**

The purpose of the module is for students to consolidate and deepen their language didactic knowledge and skills, and to develop familiarity with language teaching in primary and secondary school. Students will increase their awareness of the specific and general preconditions that pupils have for language learning. Another objective is for students to develop their ability to relate their other language studies to a professional perspective as a language teacher.

On completion of the module, students will be able to:

- based on pupils' knowledge needs and individual preconditions for learning, discuss content and working methods for teaching with regard to target group, school governing documents and relevant research
- discuss central language-learning theories and demonstrate the ability to take a position on these based on relevant and current research and their own experiences of language teaching
- discuss and explain relevant assessments of pupils' oral and written performance

- based on different theories of assessment and school governing documents
- discuss culture in language teaching, make use of different sources and critically take a stand on different interpretations of the concept of culture and intercultural competence.

**Ämnestillhörighet:**

Kinesiska

**Ämnesgrupp:**

Kinesiska

**Utbildningsområde:**

Humanistiska området, 75%

Undervisningsområdet, 25%

**Kursen kan ingå i följande huvudområde(n):**

1. Kinesiska

**Fördjupningsbeteckning för respektive huvudområde:**

1. G1N

**Fastställd:**

Fastställd 2022-04-28

Kursplanen gäller fr.o.m. 2022-04-28