

Kursplan

Engelska för grundlärare F-3 15 högskolepoäng, Grundnivå

English for Primary School Teachers years F-3 15 Credits*, First Cycle

Lärandemål

Kursens övergripande mål är att den studerande efter avslutad kurs visar en god muntlig och skriftlig kommunikativ förmåga i engelska och kan använda det engelska språket på ett relevant sätt i undervisningen. Dessutom ska den studerande utveckla ämnesdidaktiska kunskaper som behövs för att stimulera yngre elevers lärande i ämnet engelska med fokus på muntlig kommunikativ förmåga.

Delkurser

1. Skriftlig språkfärdighet och språkstruktur, 3 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- beskriva och förklara grundläggande språkliga strukturer i det engelska språket med hjälp av grammatisk terminologi
- identifiera grundläggande grammatiska fel, rätta och förklara dessa
- tillämpa sina kunskaper om det engelska språkets struktur i form av egen muntlig och skriftlig produktion
- självständigt lösa språkliga problem med hjälp av lexikon, grammatikor och digitala verktyg.

2. Muntlig språkfärdighet, 3 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för grundläggande regler för uttal och intonation i engelska och tillämpa dessa i eget tal
- ge exempel på hur egna kunskaper i fonetik kan stödja elevers utvecklande av ett gott engelskt uttal och avhjälpa enklare uttalsfel
- redogöra för engelskans ställning som världsspråk och dess olika varianter
- kommunicera muntligt på engelska i olika sammanhang.

3. Tillämpad didaktik, 1,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för hur digitala verktyg, estetiska uttrycksformer samt barnlitteratur kan användas för att stödja yngre elevers lärande
- tillämpa och integrera sina kunskaper om engelska språkets struktur i undervisning för yngre elever.

4. Engelsk språkdidaktik, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- diskutera teorier och aktuell forskning om språkutveckling samt reflektera över styrdokumentens innehåll för ämnet engelska med fokus på F-3
- muntligt och skriftligt diskutera och motivera val av innehåll, material och arbetssätt för undervisning i engelska för elever i F-3, inberäknat elevers exponering för engelska utanför klassrummet
- muntligt och skriftligt diskutera och reflektera kring hur engelskundervisning för yngre elever kan utformas, inklusive flerspråkiga elever samt elever med särskilda behov
- planera språkutvecklande inlärningsmiljöer utifrån elevers förkunskaper och intressen
- verka för elevers utveckling som människor och medborgare i ett hållbart samhälle
- använda styrdokument och andra bedömningsinstrument för att analysera, bedöma, dokumentera och kommunicera elevers utveckling i engelska språket
- diskutera estetiska lärprocessers betydelse för yngre elevers språkutveckling och den egna beredskapen att använda dem i undervisningen
- ge exempel på hur olika former av barnlitteratur på engelska kan berika elevers lärande
- reflektera över och utvärdera såväl den egna språkliga kompetensen som förmågan att undervisa yngre elever i engelska, och kunna identifiera behov av egen vidareutveckling.

Innehåll

Kursen består av fyra delkurser.

Delkurser

1. Skriftlig språkfärdighet och språkstruktur, 3 högskolepoäng

Delkursen innehåller varierade övningar i engelska och integrerar studier i muntlig och skriftlig färdighet, med fokus på grundläggande engelsk grammatik med tillämpningsövningar. I delkursen studeras även hur hjälpmedel som lexikon och

digitala verktyg kan användas. Den skriftliga förmågan tränas i såväl styrda som friare uppgifter.

2. Muntlig språkfärdighet, 3 högskolepoäng

I delkursen studeras principer för engelskt uttal och intonation samt praktisk tillämpning av fonetisk skrift. Vidare behandlas engelska språkets utbredning och variation, inklusive uttalsnormer.

3. Tillämpad didaktik, 1,5 högskolepoäng

I delkursen studeras utformning och planering av undervisningen för yngre elever i ämnet engelska. Vidare diskuteras användning av engelskspråkig barnlitteratur, digitala verktyg, estetiska uttrycksformer samt ett ämnesövergripande arbetssätt.

4. Engelsk språkdiraktik, 7,5 högskolepoäng

I delkursen studeras den gällande läroplanen samt centrala teorier om lärande av främmande språk med fokus på de yngsta eleverna. Det studeras och diskuteras hur kursplanens syfte och det centrala innehållet kan omsättas i praktiskt arbete med val av lämpligt undervisningsmaterial. Till detta hör användning av leken och digitala verktyg liksom estetiska uttrycksformer såsom bilder, rim och ramsor, sånger, berättelser och rollspel. En röd tråd i delkursen är hur ett aktivt användande av engelska i och utanför klassrummet kan motivera elever och utveckla deras kommunikativa förmåga. Dokumentation av elevers lärande som underlag för bedömning ingår också. Delkursen belyser teman såsom receptiva färdigheter, interaktion och produktion och omfattar diskussion av såväl teoretiska aspekter som praktiska exempel på undervisningssituationer. Studium av ett urval engelskspråkiga barnböcker ingår, dels för att utveckla studenternas eget språk, dels för att kunna diskutera hur dessa kan utgöra arbetsmaterial i undervisningen.

Examinationsformer

Alla delkurser examineras genom aktivt deltagande i seminarier samt muntliga och skriftliga inlämningsuppgifter.

Arbetsformer

Kursen genomförs i form av föreläsningar och obligatoriska seminarier. All undervisning sker på engelska.

Betyg

Som betygsskala används U–VG.

För att få betyget VG på hela kursen krävs VG på minst 10,5 hp.

Betygsrapportering:

Modul 1: Skriftlig språkfärdighet och språkstruktur - 3 hp (U-VG)

Modul 2: Muntlig språkfärdighet - 3 hp (U-VG)

Modul 3: Tillämpad didaktik - 1,5 hp (U-G)

Modul 4: Engelsk språkdidaktik - 7,5 hp (U-VG)

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt Engelska 6

Övrigt

Kursen innehåller 1-2 fältdagar på en VFU-skola och en obligatorisk campusträff på max 3 dagar för samtliga studenter, oavsett studieform. För nätbaserad kurs krävs tillgång till dator, headset, webbkamera och internetuppkoppling.

Ersätter EN1097.

Learning Outcomes

The overall goal of the course is that students, upon its completion, are able to demonstrate the sound ability to communicate in English in both oral and written form and are able to use English in a relevant way when teaching. In addition, students should develop subject didactic knowledge needed to stimulate younger pupils' learning in the subject of English with focus on oral communicative ability.

1. Written Language Proficiency and Language Structure

On completion of the course, students shall be able to:

- describe and explain basic linguistic structures in the English language using grammatical terminology
- identify basic grammatical errors, and correct and explain these
- apply their knowledge of the structure of the English language in the form of their own oral and written production
- independently solve linguistic problems with the help of a dictionary, grammar books and digital tools.

2. Oral Language Proficiency

On completion of the course, students shall be able to:

- explain basic rules for pronunciation and intonation in English and apply these in their own speech
- give examples of how their own knowledge of phonetics can support pupils in their development of good English pronunciation and remedy simpler pronunciation errors

- explain the status of English as a world language and its different variants
- communicate orally in English in different contexts.

3. Applied Language Learning and Teaching

On completion of the course, students shall be able to:

- explain how digital tools, aesthetic forms of expression as well as children's literature can be used to support younger pupils in their learning
- apply and integrate their knowledge of the structure of the English language when teaching younger pupils.

4. English Language Learning and Teaching

On completion of the course, students shall be able to:

- discuss theories and current research on language development and reflect on the content of the governing documents for the subject of English with a focus on F-3
- orally and in writing discuss and provide reason for the choice of content, materials and working methods for teaching English to pupils in F-3, keeping in mind pupils' exposure to English outside the classroom
- orally and in writing discuss and reflect on how English lessons for younger pupils, including multilingual pupils and pupils with special needs, can be designed
- plan language development learning environments based on pupils' prior knowledge and interests
- promote the development of pupils as people and citizens in a sustainable society
- use governing documents and other assessment instruments to analyse, assess, document, and communicate pupils' development in the English language
- discuss the importance of aesthetic learning processes for younger pupils' language development and their own readiness to use them when teaching
- give examples of how different forms of children's literature in English can enrich pupils' learning
- reflect on and evaluate both their own language competence as well as the ability to teach younger pupils in English, and be able to identify their own need for development.

Ämnestillhörighet:

Engelska

Ämnesgrupp:

Engelska



D.nr: HDa 5.2.2-2019/1170
Sida 6(6)
GEN2BJ

Utbildningsområde:

Humanistiska området, 25%

Undervisningsområdet, 75%

Fördjupningsbeteckning:

G1N

Fastställt:

Fastställt 2019-09-20

Kursplanen gäller fr.o.m. 2019-09-20