

Kursplan

Didaktisk analys för fortsatt professionsutveckling 7,5 högskolepoäng, Avancerad nivå

Didactical Analysis for Continued Professional Development 7.5 Credits*, Second Cycle

Lärandemål

Kursens övergripande mål är att den studerande utvecklar sin förmåga att leda didaktiska analytiska samtal genom att genomföra didaktiska analyser av skilda undervisningsinnehåll.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- analysera olika undervisningsinnehålls potential för att utveckla elevers förståelse, förmåga eller förhållningssätt
- med stöd av bedömning av enskilda barns och elevers kunskaper och förutsättningar motivera skilda undervisningsinnehåll samt problematisera desamma
- analysera relationen mellan undervisningsinnehåll och skolans övergripande syfte
- analysera betydelsen av undervisningens utförande för undervisningsinnehållets möjliga meningserbjudande
- redogöra för en egen utformad strategi att leda didaktiskt analytiska samtal.

Innehåll

Med stöd av de grundläggande didaktiska frågor som formulerats av Wolfgang Klafki utgår kursen i huvudsak från fyra skilda angreppssätt att analysera och problematisera relationen mellan de didaktiska frågorna Varför?, Vad? och Hur? när undervisning planeras.

Dels problematiseras relationen Varför? och Vad? genom att fokus sätts på frågan om vilken kunskap som kan möjliggöras med stöd av ett avgränsat innehåll. Centralt för detta angreppssätt är det innehållsliga sammanhangets betydelse för den mening som erbjuds.

Dels problematiseras relationen Varför? och Vad? i förhållande till de elever som undervisningen är ämnad för. Detta analysarbete sätter fokus på formativ bedömning i relation till lärandeobjekts möjliga, nödvändiga och kritiska aspekter. Dels problematiseras relationen Varför? och Vad? i förhållande till skolans övergripande syfte med utbildning. Centralt innehåll till stöd för analysarbetet utgörs av grundläggande läroplansteoretisk förståelse. Dels problematiseras även relationen Varför? och Hur? givet ett definierat Vad? Centrala aspekter i detta analysarbete är multimodalitet och skilda uttrycksformers

betydelse för den mening som erbjuds.

Vidare innehåller kursen anslutande moment där erhållna analysresultat under kursens gång tas som utgångspunkt för tankar och idéer om hur samtal kan ledas, vilket avslutningsvis provas inom ramen för en kursuppgift som genomförs i ett professionellt sammanhang.

Examinationsformer

Kursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter samt muntliga redovisningar vid seminarier.

Arbetsformer

Föreläsningar och seminarier.

Betyg

Som betygsskala används U–VG.

Betygsrapportering:

- Skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga redovisningar, 7,5 hp

Förkunskapskrav

Lärarexamen samt kursen Vetenskap och beprövad erfarenhet i undervisning och handledning 7,5 hp

Learning Outcomes

The general aim of this course is that students develop their ability to lead didactical, analytical discussions by conducting didactical analyses of various teaching content.

Upon completion of the course, students will be able to:

- analyse the potential of different teaching content to develop the understanding, abilities or attitudes of pupils
- reason for the choice of different teaching content as based on an assessment of the knowledge and needs of the individual child and pupil, and problematise that choice
- analyse the relationship between teaching content and the overall aims of education
- analyse the significance of how the way in which teaching is conducted can affect possible offers of meaning
- explain a strategy they have designed to lead analytical discussions on questions about didactics.



D.nr:
Sida 3(3)
APG26D

Ämnestillhörighet:

Pedagogiskt arbete

Ämnesgrupp:

Pedagogik

Utbildningsområde:

Undervisningsområdet, 100%

Kursen kan ingå i följande huvudområde(n):

1. Pedagogiskt arbete

Fördjupningsbeteckning för respektive huvudområde:

1. A1F

Fastställd:

Fastställd 2020-11-26

Kursplanen gäller fr.o.m. 2020-11-26