

Regler för pedagogisk karriärstege

Teaching Excellence Framework: Rules for Application

Inledning

Pedagogisk karriärstege syftar till att stödja den pedagogiska utvecklingen vid lärosätet och är tänkt som ett incitament för den enskilde läraren. Pedagogisk meritering till meriterad och excellent nivå är en bekräftelse på att lärosätet värdesätter utförd pedagogisk gärning. Samtidigt innebär det ett kollegialt åtagande och läraren förväntas fortsatt bidra till högskolans pedagogiska utveckling.

Instruktioner för hur den pedagogiska portföljen ska skrivas finns i dokumentet ”Anvisningar för pedagogisk portfölj vid Höskolan Dalarna”.

Behörig att söka

För att vara behörig att ansöka om att få sin pedagogiska skicklighet prövad, måste följande fyra krav vara uppfyllda.

1. *Personalkategorier*

Den sökande tillhör någon av personalkategorierna

- tillsvidareanställda lärare
- doktorander och biträdande lektorer
- tillsvidareanställd övrig personal med pedagogiska arbetsuppgifter.

2. *Högskolepedagogisk utbildning*

Den sökande ska ha genomgått fullständig behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning (motsvarande 10 veckor) enligt Sveriges universitets- & högskoleförbunds rekommendationer alternativt ha fått sina motsvarande kunskaper validerade.

3. *Undervisningserfarenhet*

Den sökande behöver ha minst fem års undervisningserfarenhet på högskolenivå, vilket totalt ska motsvara minst två års erfarenhet av undervisningsuppdrag på heltid inom högre utbildning.

4. *Seminariebehandling av den pedagogiska portföljen*

Den sökandes pedagogiska portfölj ska ha behandlats i seminarieform anordnad av en högskolepedagogisk utvecklare eller behandlats vid ett seminarium då minst två personer, som är inplacerade på den pedagogiska karriärstegen, granskat portföljen. Intyg på seminariebehandling av portföljen ska bifogas ansökan.

Ansökningstid

Ansökan kan ske en gång per termin, den första måndagen i mars eller i oktober. Sökande som har fått avslag behöver revidera sin pedagogiska portfölj innan ny ansökan kan göras. Detta kan ske tidigast elva månader efter sista inlämningsdatum för den tidigare ansökan.

Bedömning

I de fall den sökande tillhör en akademisk miljö, görs granskningen av att samtliga fyra krav för ansökan är uppfyllda (se ovan), av prefekt, avdelningsledare eller motsvarande. I de fall den sökande inte tillhör en akademisk miljö (tillsvidareanställd övrig personal med pedagogiska arbetsuppgifter) görs granskningen av chef för Avdelningen för student- och utbildningsstöd. Ansökan granskas sedan av två externa sakkunniga, som själva ska vara inplacerade på pedagogiska karriärstegen (varav minst en sakkunnig på excellent nivå). De externa sakkunniga utses av anställningsförslagsutskottet (AFU) på förslag från chef för Avdelningen för student- och utbildningsstöd. De externa sakkunniga avger sina oberoende skriftliga yttranden till AFU. Två adjungerade ledamöter föredrar ärendet. AFU lämnar förslag om inplacering i karriärstegen och rektor beslutar i ärendet.

Den sökande ska delges de sakkunnigas skriftliga yttranden.

Den som har blivit utsedd till meriterad eller excellent lärare vid annat lärosäte betraktas som meriterad eller excellent lärare vid Högskolan Dalarna.

Bedömningskriterier

Det är viktigt att den sökande relaterar sin pedagogiska grundsyn till hur denna tillämpas i den egna undervisningspraktiken. Av ansökan ska det därför tydligt framgå **vad** den sökande har gjort, **hur** man har gjort och **varför** samt vilket **resultat** det har givit. Den pedagogiska portföljen ska vara uppdaterad och relaterad till relevant aktuell högskolepedagogisk forskning och litteratur. Nedan anges kriterier för bedömning samt exempel på indikatorer för att bedöma dessa kriterier.

För Meriterad nivå

För meriterad nivå betonas lärarens erfarenhet och skicklighet i mötet med studenterna, i planering, genomförande, examination, utvärdering och utveckling av undervisningen.

För **Meriterad nivå** krävs att den sökande uppfyller kriterierna enligt nedanstående.

1. Omfattande och bred erfarenhet av undervisning på högschoolnivå

Eftersom det finns ramfaktorer som ibland begränsar lärares möjligheter till att variera sin undervisning är det viktigt att ta hänsyn till den kontext läraren befinner sig i.

Indikatorer som kan stödja detta kriterium:

Den sökande har omfattande erfarenhet av att på ett didaktiskt genomtänkt sätt

- undervisa och använda olika upplägg, metoder och verktyg i undervisningen
- göra välgrundade val gällande användning av olika fysiska och digitala lärmiljöer
- utveckla och anpassa sin undervisning till olika studentgrupper samt olika distributionsformer

- ha olika lärarroller
- ge återkoppling till studenter
- använda olika former av kursmaterial och resurser
- använda olika examinationsformer
- samarbeta internt med relevans för utveckling av undervisning inklusive examination.

2. Den högskolepedagogiska skickligheten

Den sökandes pedagogiska grundsyn ska vara tillämpad i den sökandes praktik på högskolenivå. Det ska också framgå hur den sökande forskningsanknyter undervisningen i sitt ämne.

Indikatorer som kan stödja detta kriterium:

Den sökande

- planerar, undervisar, examinerar, utvärderar och reviderar samt anpassar undervisning på ett sätt som stödjer studenters lärande
- tillämpar konstruktiv länkning i sin undervisning
- motiverar pedagogiska utgångspunkter och ställningstaganden
- omprövar och kontinuerligt utvecklar kurs- och utbildningsmål i relation till kunskapsutvecklingen inom det egna ämnesområdet
- drar lärdom av tidigare erfarenheter, såväl positiva som mindre lyckade
- knyter den egna undervisningen till den värdegrund som högre utbildning vilar på

För Excellent nivå

Nivån excellent bygger på nivån meriterad. Detta innebär att samtliga kriterier för nivån meriterad måste vara uppfyllda samtidigt som kriterierna för excellent är det.

För excellent nivå betonas hur den sökande har arbetat med pedagogiskt ledarskap och medveten kunskapsspridning samt utveckling av utbildningsresurser för studenters lärande.

För **Excellent nivå** krävs att den sökande uppfyller kraven enligt nedanstående.

3. Utveckling av utbildningsresurser för studenters lärande

Indikator som ska stödja detta kriterium:

Den sökande har, i syfte att främja studenters lärande, utvecklat läromedel och/eller andra resurser som fyller ett behov som inte möts av befintliga läromedel, och motiverar behovet av det utvecklade materialet med hjälp av pedagogiska ställningstaganden.

4. Pedagogiskt ledarskap – att leda, utveckla och administrera högskoleutbildning

Indikatorer som kan stödja detta kriterium:

Den sökande

- ger exempel på hur hen i sin roll som till exempel ämnesansvarig, programansvarig, eller kursansvarig, bidragit till pedagogisk utveckling
- ger exempel på hur hen har initierat pedagogiska diskussioner, seminarier och/eller konferenser inom och/eller utom lärosätet
- ger exempel på hur hen har bidragit till pedagogiskt utvecklingsarbete utanför det egna ämnet eller det egna lärosätet
- blickar framåt och resonerar kring hur det egna akademiska ledarskapet kan utvecklas.

5. Kunskapsspridning – forskning och samverkan med högskolepedagogisk inriktning

*Observera att **samtliga** indikatorer nedan ska stödja detta kriterium:*

Den sökande

- kommunicerar sina resultat från högskolepedagogiskt utvecklingsarbete och/eller forskning om undervisning och examination av relevans för högskoleutbildning via nationella och/eller internationella tidskrifter, konferenser och/eller professionella nätverk
- ger exempel på utåtriktad högskolepedagogisk och/eller didaktisk verksamhet i samverkan med omgivande samhälle
- har som huvudansvarig publicerat minst en referee-granskad artikel eller ett bokkapitel i motsvarande längd eller haft två accepterade konferensbidrag med fokus på lärande och kunskapsutveckling av relevans för det egna ämnesområdets högskoleutbildning.

Utformningen av den sakkunniges skriftliga granskning

Granskningen ska resultera i ett skriftligt sakkunnigutlåtande som ska följa rubrikerna enligt nedanstående mall:

- A. En kort sammanfattning av den sökandes pedagogiska verksamhet.
- B. Bedömning av kriteriernas uppfyllelse, inklusive motiveringar. Använd gärna kriterierna som rubrik för varje bedömt kriterium.
- C. Kommentarer om hur dokumentationen kan utvecklas inför eventuella framtida ansökningar.
- D. En sammanfattande bedömning där du som sakkunnig tar ställning till huruvida den sökande uppfyller behörighetskraven för utnämning till meriterad eller excellent lärare.

Det är viktigt att även positiva bedömningar motiveras och återkopplas till den dokumentation som finns i ansökan.