FORSKARNA INOM ÄMNET SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - 2020

**CHRISTIAN HECHT**

Christian Hecht är lektor i svenska som andraspråk vid Högskolan Dalarna. Han har främst undervisat i svenska som andraspråk, svenska, tyska och fonetik på olika nivåer i olika länder sedan 1970-talet. Sedan 1980-talet har han utbildat blivande och verksamma lärare. Umeå universitet lämnade han med en licentiatexamen i fonetik och en ämneslärarexamen i svenska, tyska och fonetik (senare lärarlegitimation). Statistik och informationsbehandling har han läst som enstaka kurser, pedagogik/didaktik som forskarkurser. Christian disputerade vid Humboldt-Universität Berlin med en doktorsavhandling om främmandespråksundervisning: Tysk-svenska segmentella snarlikheter vid läsunderstödd hörförståelse i främmandespråksundervisningen. (Segmentelle Ähnlichkeiten Deutsch-Schwedisch beim lesegestützten Hörverstehen im Fremdsprachenunterricht.) Språklikheter och lärande är hans forskningsintressen.

Ytterligare information om hans publikationer och annat nås t.ex. via följande länk:

http://www.du.se/sv/Om-Hogskolan/Organisation/Sok-personal/Min-presentation/?userId=1609

**LIIVI JAKOBSON**

Liivi Jakobson är universitetslektor i svenska som andraspråk på Högskolan Dalarna där hon bl.a. undervisar om bedömning och respons, fonetik samt handleder uppsatser. Hon disputerade med en avhandling om lärarrespons 2019 vid Göteborgs universitet. Genom sin forskning inom området respons på skrivande och uttal, speciellt med fokus på nybörjare i svenska som andraspråk, har hon skapat en egen forskningsprofil. Hon sprider sina egna och internationella forskningsinsikter om respons i andraspråkskontext som idag nästan helt saknas i Sverige. Liivi har lång erfarenhet av utveckling och framställning av nätbaserad språkundervisning. Hon har varit språklärare i över 30 år i svensk och utländsk ungdomsskola och vuxenutbildning. Ursprungligen kommer Liivi från Estland där hon har avlagt språkvetarexamen inklusive pedagogisk utbildning i tyska från Tartu universitet.

**Publikationer**

Jakobson, Liivi (2020). Vuxna nybörjarstuderandes uppfattningar om skriftlig

lärarrespons på skrivande i svenska som andraspråk. *Educare*.

Jakobson, Liivi (2019) Skriftlig lärarrespons för vuxna nybörjare i svenska som andraspråk: teoretiska perspektiv, responspraktik och uppfattningar. Doktorsavhandling. Göteborgs universitet. Göteborgsstudier i nordisk språkvetenskap 25.

Jakobson, Liivi (2019). Lärares uppfattningar om responsfokus och responssätt för vuxna nybörjarstuderandes texter i svenska som andraspråk. *Nordand - Nordisk tidsskrift for andrespråksforskning,* nr 1*.*

Jakobson, Liivi 2018a. Teacher written feedback on adult beginners’ writing in a second language: Research gaps and theoretical perspectives. *ITL - International Journal of Applied Linguistics,* 169,s.235–261.

Jakobson, Liivi 2018b. [Review of John Bitchener & Neomy Storch (2016), Written corrective feedback for L2 development](https://benjamins.com/catalog/aral.00005.jak). *Australian Review of Applied Linguistics* 41, s. 117–120.

Jakobson, Liivi 2015. Holistic perspective on feedback for adult beginners in an online course of Swedish. *Apples - Journal of Applied Language Studies,* 9,s. 51–71.

**SARA NITTVE**

Sara Nittve är doktorand i svenska språket vid Åbo Akademi och skriver sin doktorsavhandling om användningen av nakna substantiv i svenskan.

Sara Nittve is PhD-student at Åbo Akademi and her Thesis is about naked nouns in Swedish.

**Pågående forskningsprojekt**

Avhandlingens studieobjekt var till en början stilistiskt och inriktat på skönlitteratur under 2000-talet men intresset för de nakna substantiven (som jag hittade i de skönlitterära verken) tog över och mitt syfte med monografin är nu att beskriva och förklara användningen av naket substantiv i olika varieteter. Metoden är både kvantitativ och kvalitativ och innefattar korpussökningar och acceptabilitetsundersökningar. Det övergripande ramverket för avhandlingen är konstruktionsgrammatiskt.

**Publikationer**

Nittve, Sara (2015). Crossing i två svenskspråkiga samtidsromaner [Elektronisk resurs]. Tampere

University Press Tillgänglig på Internet: http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:du-20400

**ANN-KRISTIN PIHLGREN-EVELI**

Ann-Kristin Pihlgren-Eveli är pedagogie doktor och lektor i svenska som andra språk vid Högskolan Dalarna. Hon är också involverad i ämnet svenska och pedagogiskt lärande. Ann-Kristin har erhållit sin forskarutbildning från Helsingfors universitet, Finland, där hon även har undervisat i pedagogik på grund och fördjupad nivå samt i litteraturpedagogik. Därutöver har hon undervisat vid Öppna universitetet i Helsingfors och Karis, Finland, samt skrivhandlett och språkgranskat studenters kandidat- och magisteravhandlingar vid Åbo Akademi, Finland, och i privat regi. Hon har även universitetspedagogisk utbildning.

Ann-Kristins forskarutbildning och forskningsintressen fokuserar på mångfald, flerspråkighet, minoritetsfrågor och social rättvisa i relation till pedagogik och lärarutbildning. Hon har specialiserat sig på en kombination av kritisk mångkulturell pedagogik och litteraturpedagogik med fokus på litterär storyline som didaktisk metod. Hon har en pedagogie magisterexamen (som motsvarar masterexamen i Sverige) från Åbo Akademi med inriktning på svenskans didaktik i ett litteraturpedagogiskt perspektiv. Hennes pedagogie magisterexamen omfattar dels klasslärarbehörighet (som motsvarar grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 1−3 och 4−6 i Sverige), dels ämneslärarbehörighet i svenska och litteratur samt hälsokunskap i årskurs 7−9 och på andra stadiet. Hon är också utbildad i skolpsykologi.

Ann-Kristin har flerårig erfarenhet av att undervisa i olika ämnen inom förskolan och den grundläggande utbildningen (som motsvarar grundskolan i Sverige) samt på andra stadiet. Hon har bl.a. i egenskap av ensam ansvarig i svenskämnet vid Europeiska skolan i Helsingfors byggt upp undervisningen på Nursery, Primary och Secondary nivå. Hennes undervisning där har inkluderat svenska som första, tredje och fjärde språk samt det andra nationella språket. Därtill har hon som pionjär ansvarat för utvecklandet av studentexamen (European Baccalaureate) i svenska som tredje språk.

**Publikationer**

Pihlgren-Eveli, A-K. (2017). *Litterär storyline som bidrag till interkulturell pedagogik.* (Doktorsavhandling). Tillgänglig: https://helda.helsinki.fi/handle/10138/228748

**JENNY ROSÉN**

Jenny Rosén är doktor in pedagogik med inriktning ämnesdidaktik och arbetar som lektor i svenska som andraspråk. Hon disputerade 2013 vid Örebro universitet med avhandlingen *Svenska för invandrarskap? Språk, kategorisering och identitet inom utbildningsformen Svenska för invandrare*. Hennes forskningsintressen innefattar flerspråkighet och mångfald i varierande utbildningskontexter med en teoretisk grund i normkritik, intersektionalitet och translanguaging. Rosén ingår i flera samverkansprojekt mot nyanlända elever i grundskola och vuxenutbildning.

**Pågående forskningsprojekt**

(2013-2017) På tröskeln till förskolan. Förskollärarstudenters lärande i en flerspråkig och mångkulturell kontext (med Wedin)

(2015-2017) Modersmålsundervisning och studiehandledning i grundskolan – undervisningens

praktik, villkor och pedagogik (med Åsa Wedin och Boglárka Straszer)

(2015) Working in English: Academic Literacy and Translanguaging among Swedish scholars

(med Åsa Wedin och Boglárka Straszer)

(2016) Språkliga resurser och digitala verktyg i grundläggande skriftspråksundervisning inom

Sfi (med Åsa Wedin och Samira Hennius)

(2015-2016) Gränslöst lärande? Interkulturella perspektiv i undervisning i svenska som andraspråk.

**Aktuella publikationer (2015-2017)**

Hennius, S., Rosén, J., Rasti, S. & Wedin, Å. (2016) *Grundläggande litteracitet. Att undervisa vuxna med svenska som andraspråk.* Skolverket.

Paulsrud, B., Rosén, J., Straszer, B. & Wedin, Å. (red.) (2017) *New Perspectives on Translanguaging*

*and Education.* Bristol: Multilingual Matters.

Rosén, Jenny & Straszer, Boglárka (kommande) Den engelskspråkiga vetenskapliga artikel som norm

för vetenskaplig publicering? Två forskares positionering och skrivprocess. I: Papers from the ASLA Symposium, Uppsala University

Rosén, J. & Wedin, Å. (2015) *Klassrumsinteraktion och flerspråkighet: ett kritiskt perspektiv.*

Stockholm: Liber.

Rosén, J. & Bagga-Gupta, S. (2015) Prata svenska vi är i Sverige! [Talk Swedish we are in Sweden!]. A

study of practiced language policy in adult language learning. *Linguistics and Education*, Vol 31, pp 59–73.

Rosén, J. (2015). I det interkulturella gränslandet – identitetskapande inom undervisningen i Svenska

för invandrare (SFI). I *Sprogforum*, Kritisk pædagogik i sprogundervisningen, no 60, pp.53-60

Rosén, J. (2017): Spaces of Translanguaging in Swedish Education Policy. In: Paulsrud, B.; Rosén, J.;

Straszer, B. & Wedin, Å. (red.) *New Perspectives on Translanguaging and Education.* Bristol: Multilingual Matters.

Rosén, J. (2017).Rethinking identity in adult language learning classrooms. In:Bagga-Gupta, S.,

Hansen, A. L. &  Feilberg, J. (eds). *Identity revisited and reimagined. Empirical and theoretical contributions on embodied communication across time and space*. Rotterdam: Springer.

Rosén, J. (in press). Becoming an immigrant in a language learning classroom. Intersections of gender

and national identity. In:Bagga-Gupta, S. (red). [*Marginalization Processes*](http://urn.kb.se/resolve?urn=urn%3Anbn%3Ase%3Aoru%3Adiva-38569)*: Studies of membership and participation across disciplines and sites*. Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

**BOGLÁRKA STRASZER**

Boglárka Straszer är docent och lektor i svenska som andraspråk vid Högskolan Dalarna. Hon har en doktorsexamen i finsk-ugriska språk med inriktning mot flerspråkighet från Uppsala universitet, en magisterexamen i finska och ämneslärarutbildning i finska som andra- och främmande språk, samt en kandidatexamen i litteraturvetenskap från Finland. Hon har även erhållit universitetspedagogisk utbildning och har en över 20 år lång erfarenhet av pedagogiskt arbete på olika utbildningsnivåer i språk och sociolingvistiska ämnen i två nordiska länder.

Tidigare har hon som utredare arbetat med invandrarnas utbildningsfrågor vid Utbildningsstyrelsen i Finland och har undervisat vid Helsingfors universitet, Uppsala universitet, Mälardalens högskola och Högskolan i Gävle. Vidare har hon blivit utbildad som pedagogiskt sakkunnig för att bedöma pedagogisk skicklighet i tjänstetillsättningsärenden.

Vid Högskolan Dalarna undervisar och handleder hon studenternas arbete på alla utbildningsnivåer, dock främst på avancerad nivå, i svenska som andraspråk. Hon är magisterprogramansvarig i svenska som andraspråk, ansvarig för inriktningen Modersmål: arabiska inom ämneslärarprogrammet och ansvarig för ämneslärarexamen inom svenska som andraspråk, inriktning åk 7-9 och gymnasiet. Hon medverkar på flera uppdragsutbildningar inom svenska som andraspråk inkl. utbildning av modersmålslärare och studiehandledare i modersmålet samt undervisar på SVA-kurser inom Lärarlyft. Hon medverkar även inom förskollärarprogrammet och är huvudhandledare för en doktorand i pedagogiskt arbete.

Boglárka är vice ordförande i den svenska föreningen för tillämpad språkvetenskap, ASLA (Association suédoise de linguistique appliquée). Hon är ledare för den språkdidaktiska forskargruppen inom forskningsprofilen Utbildning och lärande vid Högskolan Dalarna. Och hon koordinerar det nationella forskarnätverket NatMin (Forskarnätverk för nationella och andra minoritetsspråk).

Hennes forskningsverksamhet innefattar språksociologiska frågeställningar med inriktning mot minoriteter och flerspråkighet med särskilt fokus på utbildning, språkliga attityder, språkbevarande, språkval samt identitet och mångfald. Särskilt frågor om modersmålsundervisning samt nationella minoritetsspråk ligger nära Boglárkas hjärta.

**Short presentation in English:**

Boglárka Straszer is Associate Professor in Swedish as a Second Language and teacher trainer at Dalarna University, Sweden, with over 20 years of experience teaching foreign languages, second languages, mother tongue and sociolinguistics. She is a vice president for ASLA, the Swedish branch of the international association of applied linguistics, AILA, and leader of the research group on Language Education by Dalarna University. She is coordinating the research network for national minorities and national minority languages. Her research interests include the sociology of language, linguistic ethnography, multilingualism and translanguaging, language identity and attitudes, and education in various immigrant and minority language settings.

**Pågående forskningsprojekt:**

Transspråkande, transnationalitet och transkulturella rum i förskolor mednationella minoritetsspråk som profil

Språkval och legitimitet - äldres relation till förstaspråket ungerska och andraspråket finska respektive svenska

Flerspråkighet, minoritetsspråk, identitet och familjespråkpolicy (med BethAnne Paulsrud)

Multimodalt samskapande för lärande (med Solveig Malmsten & Åsa Pettersson)

**Aktuella publikationer 2019-2020:**

Rosén, Jenny; Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa 2019. Studiehandledning på modersmål. Studiehandledares positionering och yrkesroll. *Educare* no 3/2019. S. 49-61. https://doi.org/10.24834/educare. 2019.3.4

Rosén, Jenny; Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa 2019. Maintaining, developing and revitalizing: Language ideologies in national education policy and home language instruction in compulsory school in Sweden. In: Seals, Corinne A. & Olsen-Reeder, Vincent Ieni (red.) *Embracing Multilingualism across Educational Contexts.* Wellington: Victoria University Press. S. 185-214.

Straszer, Boglárka 2019. Linguistic schoolscaping and the visibility of languages in the linguistic landscape of minority language preschools in Sweden. EAL Journal, Issue 8, 26-28.

Straszer, Boglárka 2019. Mother Tongue – The Most Beautiful Gift We Have. Multilingual Matters & *Channel New Publications.* 21 February 2019. https://channelviewpublications.wordpress.com/2019/02/21/mother-tongue-the-most-beautiful-gift-we-have/

Rosén, Jenny; Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa 2020. Användning av språkliga resurser i studiehandledning på modersmålet. *Pedagogisk forskning i Sverige.* https://pedagogiskforskning.se/nya-artiklar-publicerade-ahead-of-print-2/

Straszer, Boglárka; Rosén, Jenny & Wedin, Åsa 2020. Imagining the homeland: Mother tongue tuition in Sweden as transnational space. *Journal of Multicultural Discourses.* DOI: 10.1080/17447143.2020.1726932. <https://doi.org/10.1080/17447143.2020.1726932>

Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa (red.) 2020. *Modersmål, minoriteter och mångfald – i förskola och skola.* Lund: Studentlitteratur.

Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa 2020. Modersmål i svenska skolan - Introduktion. I: Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa (red.) *Modersmål, minoriteter och mångfald – i förskola och skola.* Lund: Studentlitteratur.

Rosén, Jenny & Straszer, Boglárka 2020. Språklig mångfald i förskolan. I: Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa (red.) *Modersmål, minoriteter och mångfald – i förskola och skola.* Lund: Studentlitteratur.

Wedin, Åsa & Straszer, Boglárka 2020. Transspråkande som förhållningssätt och praktik. I: Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa (red.) *Modersmål, minoriteter och mångfald – i förskola och skola.* Lund: Studentlitteratur.

**SOFIA LINDÉN**

Sofia Lindén är doktorand i språkdidaktik vid Stockholms universitet och Högskolan Dalarna och adjunkt i svenska som andraspråk vid Högskolan Dalarna. Hennes avhandlingsprojekt handlar om stöttning i studiehandledning på modersmålet i den svenska grundskolan. Sofia har lång erfarenhet av pedagogiskt arbete.

**Publikationer**

* Lindén, Sofia, Wedin, Åsa, Rosén, Jenny. [Scaffolding through translanguaging and emotions](http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:du-33844), 2019. Konferensbidrag : refereegranskat.
* Lindén, Sofia. [”…ett spöke som smyger runt i korridorerna”](http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:du-33845), 2019. Konferensbidrag : refereegranskat.
* Lindén, Sofia. ["…att jag inte kommer att göra något under lektionen känns läskigt"](http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:du-33847), 2019. Konferensbidrag : refereegranskat.
* Lindén, Sofia. [Stöttning för lärande : meningsskapande under studiehandledning på modersmål](http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:du-33849), 2018. Konferensbidrag : refereegranskat.
* Warren, Anne Reath, Sheikhi, Karin, Lindén, Sofia, Avery, Helen, Hedman, Christina. [Identitets- och kunskapsutveckling i studiehandledning på modersmål : perspektiv från forskning och utbildning](http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:du-33875), *Modersmål, minoritet och mångfald - Flerspråkiga identiteter i en nordisk utbildningskontext* : 2018. Konferensbidrag : refereegranskat.

**JENNIE WARSTRÖM**

Jennie Warström är doktorand i pedagogiskt arbete och adjunkt i svenska som andraspråk på Högskolan Dalarna, hon arbetar även med undervisning i förskollärarprogrammet. Hennes forskningsprojekt syftar till att skapa kunskap om samverkan mellan nyanlända föräldrar och pedagoger i förskolan.

Aktuella publikationer:

Wedin Å. & Warström, J. (2018) De värdefulla tambursamtalen med nyanlända föräldrar. I: Björk-Willén, P. (red.) *Svenska som andraspråk i förskolan.* Stockholm: Natur och Kultur. Pp. 107-122.

Pettersson, M., Warström J, & Wedin, Å. (2019) Lek med skrift i förskolan: Flerspråkighet som resurs. I: Norling, Martina (red.) *Språkboken*. Stockholm: Liber. Pp 123-144

**ÅSA WEDIN**

Åsa Wedin är fil dr i tvåspråkighetsforskning och professor i Pedagogiskt arbete vid Högskolan Dalarna. Hon har genomfört forskning i Tanzania om litteractitetspraxis i primärskolan, och i Sverige om interaktionsmönster i klassrum och praktiker i primärskolan. Hon arbetar med lärarutbildning och forskning med inriktning mot flerspråkighet och litteracitet med särskilt intresse för yngre barn. Hon har publicerat flera böcker inom området. För närvarande är hon involverad i ett forskningsprojekt om nyanlända elever i gymnasieskolan https://www.du.se/sv/forskning/forskningsprojekt/?code=HDA2019-00028 och ett om tidig läs- och skrivutveckling på sfi.

Åsa Wedin, Professor in Educational Work, PhD in Bilingualism researxch

With a background as a primary school teacher, Wedin’s main research interests are in multilingualism and literacy in education. She has carried out research in Tanzania, on literacy practices in primary school, and in Sweden on literacy and interactional patterns in classrooms and on conditions for multilingual students’ learning. Her research has always been based on ethnographically inspired research and theoretical perspectives where languaging is studied as social and cultural practices and where opportunities for learning are related to questions of power. She is currently working on one project on recently arrived students in upper secondary school and one on basic literacy education in Swedish for Immigrants.

**Pågående forskningsprojekt**

2018-2021 Recently arrived students in Swedish upper secondary school – a multidisciplinary study on language development, disciplinary literacy and social inclusion. (Vetenskapsrådet 2017-03566].

2020-2021 Grundläggande litteracitetsundervisning inom sfi. Diarienummer: 2019-00027

**Aktuella publikationer**

Allard, K. & Wedin, Å. (2017) Translanguaging as a necessary resource for communication - The case of education for immigrant persons who are deaf or hard of hearing. In: Paulsrud, B., Rosén, J., Straszer, B. & Wedin, Å. (Eds.) (coming) *New Perspectives on* *Translanguaging and Education.* London: Multilingual Matters. Pp. 90-107 [*http://www.multilingual-matters.com/display.asp?isb=9781783097807*](http://www.multilingual-matters.com/display.asp?isb=9781783097807)

Wedin, Å. (2017) Flerspråkighet och identitetsutveckling: Skolutveckling som policy och praktik. I: *Textkulturer: Tolfte nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning*. Karlstad: Karlstads universitet. Pp 45-62.

Wedin, Å. (2017) Flerspråkighet och lärande. In: Wedin, Å (Ed.) *Språklig mångfald i klassrummet.* Stockholm: Lärarförlaget. Pp 19-36.

Wedin, Å. (2017) Arbete med identitetstexter – Flerspråkigt skrivande för identitetsförhandling och engagemang. [Working with Identity Texts – Multilingual Writing for Negotiation of Identity and Engagement] *Nordisk tidskrift för andraspråksforskning.* Vol. 13: 1, 45-61.

Hermansson, C., Holm, L. & Wedin, Å. (2017) Introduction. ln: Hermansson, C., Holm, L. & Wedin, Å. (Eds.) Analyzing Literacy Education – The Scandinavian Scene. Special issue. *Language and Education.* Vol. 31: 5, 395-399.

Wedin, Å. & Wessman, A. (2017) Multilingualism as policy and practices in elementary school: Powerful tools for inclusion of newly arrived pupils. *International Electronic Journal of Elementary Education.* Vol. 9: 4, 873-890

Wedin Å. & Warström, J. (2018) De värdefulla tambursamtalen med nyanlända föräldrar. I: Björk-Willén, P. (red.) *Svenska som andraspråk i förskolan.* Stockholm: Natur och Kultur. Pp. 107-122.

Straszer, B. & Wedin, Å (2018) Rum för transspråkande i modersmålsundervisning. In: Paulsrud, B., Rosén, J., Straszer, B. & Wedin. Å. (eds.) *Transspråkande i svenska utbildningssammanhang.* Lund: Studentlitteratur.

Paulsrud, B, Rosén, J., Straszer, B. & Wedin, Å (2018) Introduktion In: Paulsrud, B., Rosén, J., Straszer, B. & Wedin. Å. (eds.) *Transspråkande i svenska utbildningssammanhang.* Lund: Studentlitteratur. Pp 11-26.

Wedin, Å. (2018) Forskningsöversikt. In Hållsten, S. & Malmbjer, A. (Red.) *Flersspråkiga elever smågruppsarbetar.* Södertörn: Södertörns högskola. Pp 17-28.

Rosén J. & Wedin, Å. (2018) Same but different. Negotiating diversity in Swedish pre-school teacher training. *Journal of Multicultural Discourses 1-17.*

https://doi.org/10.1080/17447143.2018.1426589

Wedin, Åsa, Rosén, Jenny & Hennius, Samira. (2018) Transspråkande multimodalitet i grundläggande skriftspråksundervisning inom sfi. *Pedagogisk forskning i Sverige.* Vol. 23:1-2, 15-38

Wedin, Å., Claesson, U., Olsson, M. & Irisdotter Aldenmyr, S. (2018) Introduktion. *Utbildning & lärande*. Vol: 2: 1, 5-6.

Paulsrud, B., Rosén, J., Straszer, B. & Wedin. Å. (2018) (Eds.) *Transspråkande och utbildning i svenska utbildningssammanhang.* Lund: Studentlitteratur.

Wedin, Å., Claesson, U., Olsson, M. & Irisdotter Aldenmyr, S. (2018) (Eds.) Temanummer. Praktiknära forskning. *Utbildning & Lärande* 12(1).

Wedin, Å. (2019) Literacy and agency: The case of young adults who came to Sweden as unaccompanied asylum-seeking children. *Scandinavian Journal of Educational Research.* 64 (4), 522-534. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2019.1595710>

Wedin, Å. & Norlund Shaswar, A. (2019)Whole class interaction in the adult L2-classroom: The case of Swedish for Immigrants in Sweden. *Apples – Journal of Applied Language Studies*. Vol. 13, 2, 45–64. http://dx.doi.org/10.17011/apples/urn.201903251959

Norlund Shaswar, A. & Wedin, Å. (2019) Language learning strategies and teaching practices in adult L2 education: The case of Swedish for Immigrants. *Apples – Journal of Applied Language Studies* Vol. 13, 3, 17-34.

Rosén, J., Straszer, B. & Wedin, Å (2019) Studiehandledning på modersmål. Studiehandledares positionering och yrkesroll. *Educare* – *Vetenskapliga Skrifter* (3), 49-61. https://doi.org/10.24834/educare. 2019.3.4

<https://doi.org/10.24834/educare.2019.3.4>

Wedin, Å. & Bomström Aho, E. (2019) Agency in science learning in a second language setting: Multimodal and multilingual strategies and practices among recently arrived students in upper secondary school in Sweden. *International Electronic Journal of Elementary Education.* 12 (1), 77-84. DOI: 10.26822/iejee.2019155338

Pettersson, M., Warström J, & Wedin, Å. (2019) Lek med skrift i förskolan: Flerspråkighet som resurs. I: Norling, Martina (red.) *Språkboken*. Stockholm: Liber. Pp 123-144

Rosén, J., Straszer, B. & Wedin, Å. (2019) Maintaining, developing and revitalizing: Language ideologies in national education policy and home language instruction in compulsory school in Sweden. In. Seals, C. & Olsen-Reeder, V. *Embracing Multilingualism across Educational Contexts.* New Zealand: Victoria University of Wellington. P. 182-211. García

Rosén, J. & Wedin, Å. (2019) Grundläggande skriftspråksundervisning inom sfi – funktionalitet, mångfald och social rättvisa. I*:* Kindenberg, B. (Red.) Litteraciteter och flerspråkighet, Symposium 2018, Stockholm: Liber, s. 192-205

Norlund Shaswar, A. & Wedin, Å. (2020) *Språkdidaktik för sfi: Att undervisa vuxna andraspråksinlärare*. Lund: Studentlitteratur.

Wedin, Å. (2020) Flerspråkighet, identitet och lärande. I: Forsling, Karin & Tjernberg, Catarina (Red.) *Skrivundervisningens grunder.* Malmö: Gleerups. Pp 247-262.

Wedin, Åsa (2020). Negotiating identities through multilingual writing: Local school policy that opens up spaces for students’ diverse languages. *Linguistics and Education 55,* 1-8.[doi.org/10.1016/j.linged.2019.100775](https://doi.org/10.1016/j.linged.2019.100775)

Straszer, Boglárka, Rosén, Jenny & Wedin, Åsa (2020) Imagining the homeland. Transnational spaces in mother tongue tuition in Sweden. *Journal of Multicultural Discourses.* DOI:

10.1080/17447143.2020.1726932

Rosén, J., Straszer, B. & Wedin, Å. (2020) Användning av språkliga resurser i studiehandledning på modersmålet. *Pedagogisk forskning i Sverige*

Stenbäck, L. & Wedin, Å. (2020) Föreställningar om läsande och läsundervisning hos lärare i svenska som andraspråk. *Educare*