

Kvalitetsdialoger ht-2025

Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) har i beslut om *Regler för kvalitetskrav: ansvar och kontinuerlig uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå* (2023-12-20, C 2023/1678) fastställt kvalitetskrav för det operativa och kontinuerliga kvalitetsarbetet, vilka funktioner som ansvarar för aktiviteter inom kvalitetssystemet, samt hur uppföljning/avstämning sker och av vilken funktion. Dekan genomför som en del av uppföljningen inom ramen för lärosätets kvalitetssystem terminsvisa dialoger med respektive institutions ledningsråd i syfte att ge stöd till det kontinuerliga kvalitetsarbetet.

I denna promemoria presenteras en aggregerad sammanfattning av kvalitetsdialogerna som genomfördes höstterminen 2025.

- Institutionen för hälsa och välfärd: 2025-11-04
- Institutionen för information och teknik: 2025-11-25
- Institutionen för kultur och samhälle: 2025-10-08
- Institutionen för språk, litteratur och lärande: 2025-11-18

Organisation och lärarutbildning

Under höstens dialoger framkom att den organisatoriska förändringen kring lärarutbildningarna fortsatt skapar osäkerhet. Institutionerna efterfrågar tydligare ansvarsfördelning mellan den tillfälliga lärarutbildningsnämnden (ILUN) och institutionerna, särskilt inför övergången till en permanent LUN. Information om ILUN:s arbete når inte ut i tillräcklig omfattning. Det finns även en oro för förändringströtthet och behov av bättre kommunikation kring beslut och processer.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjning är fortsatt en kritisk fråga. Flera institutioner lyfter pensionsavgångar och behov av att ersätta senior kompetens. Strategier som diskuterats är kompetensutveckling av adjunkter, befordran av lektorer till docenter, rekrytering av doktorander.

Kurs- och utbildningsplaner

Vid dialogerna lyftes gamla kursplaner som behöver ses över eller läggas ned. Institutionerna upplever att processen för revidering är administrativt tung, särskilt vid mindre ändringar. UFN betonar vikten av att säkerställa progression mot examensmål och att kursplanerna uppfyller juridiska krav. Det finns önskemål om förenklad hantering av mindre ändringar och bättre digitalt stöd för processen.

Examination och AI

AI-frågan har blivit alltmer central och påverkar examinationsformer och rättssäkerhet. Institutionerna diskuterar alternativa strategier såsom muntliga examinationer, kombination av skriftliga och muntliga moment samt införande av författardeklarationer vid examensarbeten. Det finns ett tydligt behov av gemensamma riktlinjer för AI-användning i utbildning och examination.

Studentcentrerat lärande

UKÄ:s kritik mot lärosätets uppföljning av studentcentrerat lärande har lett till att UFN tillsätter en arbetsgrupp för att definiera begreppet och skapa en modell för systematisk uppföljning.

Institutionerna efterfrågar stöd för kompetensutveckling inom pedagogiska metoder, exempelvis flipped classroom och case-metodik, för att möta kraven på ökat studentcentrerat lärande.

Forskarutbildning

Dialogerna visar att stödet till doktorander behöver bli mer systematiskt. Frågor som karriärplanering, forskningsmeritering, deltagande i konferenser och högskolepedagogisk utbildning lyfts som viktiga utvecklingsområden.

Utvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå

Från och med 2026 införs en ny struktur för utbildningsutvärderingar som ger institutionerna större frihet att utforma egna processer, men med krav på kvalitetssäkring av självvärderingar innan extern granskning. Uppstartsmöten för 2026 års utvärderingar väntas ske i februari.

Forskningsutvärdering

Under våren och hösten 2026 kommer forskningsutvärderingen att följas upp. Institutionerna ombeds återkomma med önskemål om när uppföljningen ska ske.