

## Checklista BKU Kursplaneberedning

*Inför fastställande genomgår kursplaner kvalitetsgranskning. Verksamhetsstödet bidrar med granskning rörande formalia och lagkrav. BKU:s uppgift är att granska den akademiska kvaliteten i kursplaner, att i samråd med författarna föreslå eventuella korrigeringar, och att lämna förslag till beslut om fastställande till prefekt. Checklistan för kursplaner är avsedd att vara ett hjälpmedel vid beredning av kursplaner (men också för kursplaneskrivande), och ett verktyg för att göra hanteringen av kursplaner likvärdig över hela Högskolan Dalarna. Frågorna i checklistan ska alltså betraktas som en minneslista för att viktiga moment inte ska glömmas bort.*

### Det viktigaste

- Vilar kursen på vetenskaplig eller konstnärlig grund?

### Kursens titel

- Är det en för ämnet unik titel?
- Ger titeln en god uppfattning om kursens innehåll?
- Överensstämmer innebörden i svensk och engelsk titel?

### Kursens omfattning, nivå och mål

- Är målen adekvata i förhållande till kursens nivå?
- Är målen väl avvägda i omfång och innehåll?
- Är omfattningen av målen rimlig i relation till det antal hp som kursen ger?
- Är målen är beskrivna utifrån vad studenten ska uppnå?
- Är målen beskrivna så att de är examinerbara?
- Är målen tydligt avgränsade mot varandra?
- Är all information i stycket att hänföra till "mål"?

### Innehåll, examinationsformer och betyg

- Beskrivs kursens innehåll kortfattat och meningsfullt?
- Har eventuella poängsatta delkurser och moduler angivits?
- Har kursens examinationsformer angetts tydligt?
- Anges examinationsformer med för hög detaljnivå? (Kursplanen ska inte specificera vilka examinationsformer som gäller för varje delkurs eller modul. Inrapportering av betyg och hp bör inte kopplas till specifika muntliga eller skriftliga examinationstillfällen, laborationer, tentamina eller dylikt. Poäng ska istället kopplas till innehållsliga enheter (delkurser eller moduler), som i sin tur kan examineras på ett eller flera olika sätt.)

### Behörighet

- Är kraven på särskild behörighet absolut nödvändiga för att studenten ska kunna tillgodogöra sig utbildningen?
- Är de särskilda förkunskapskraven på rätt nivå i relation till kursens mål?

### Kursens anknytning till utbildningsprogram

- Ingår kursen i ett program?
- Är programledning/programansvarig införstådd med innehåll och ändringar i kursplanen?

- Hur påverkar förändringar av kursen och dess innehåll, programmets innehåll och studenternas möjlighet att nå de specifika programmålen?
- Hur påverkar eventuella förändringar i behörighetskraven studentens möjlighet att komma vidare i programmet?

#### **Kursens plats i huvudområde för examen**

- En kurs kan ingå i ett eller flera huvudområden för examen.
- Kurs med examensarbete kan endast ingå i ett huvudområde och/eller en yrkesexamen.
- Finns det risk att möjligheten att uppnå examensmålen påverkas negativt när en kursplan revideras?
- Är huvudområdesansvarig(a) införstådda med förändringar av innehållet i kursen?
- Hur relaterar kursen till vad som anges i förkunskapskrav, och till efterföljande kurser i den successiva fördjupningen inom huvudområdet?
- Är kursen relevant för alla de huvudområden som den kan ingå i?
- Finns det risk att alltför många kurser ingår i samma huvudområde? (För kandidatexamen krävs normalt 90 hp kurser som ingår i huvudområdet för examen, för magister 30 hp). Det är framförallt kurser som utgör denna kärna i en examen som ska ingå i huvudområdet. Ju fler kurser som ingår i huvudområdet, desto fler alternativa vägar till examen, vilket innebär risk att studenterna kan kringgå fundamentala kurser.

#### **Språk**

- Engelsk översättning av kursens mål: Överensstämmer innebörden i formuleringarna av målen med den engelska översättningen?
- Överensstämmer innehållet i svensk och eventuell engelsk version?

#### **Områden som bör beaktas och där så är relevant integreras i kurser**

- Arbetslivsanknytning och samverkan
- Hållbar utveckling
- Internationella förhållanden
- Jämställdhet
- Mångfald