

Målen med forskarutbildningen i enighet med Examensordningen, Höskoleförordningen (1993:100) är följande:

Doktorsexamen

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen ska den forskarstuderande

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen ska den forskarstuderande

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
- visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
- visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen ska den forskarstuderande

- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Examensmål för Lic: se Examensordning, Höskoleförordningen (1993:100)



HÖGSKOLAN
DALARNA

Samarbetsverktyg

Doktorand –Handledare

Handledare –Handledare

Forskarutbildning



Detta Samarbetsverktyg är till för dig som är doktorand och dig som handledare under forskarutbildningen. Man kan använda detta underlag för diskussioner under hela forskarutbildningen och gärna minst en gång per år. Vissa frågor är öppna för tolkning – du tolkar dem på det sätt som du vill.

I början av forskarutbildning

Tidigare erfarenheter

Tidigare erfarenheter av handledning?

Tidigare erfarenheter av att skriva uppsats/artikel?

Ämnes- och metodkunskaper?

Förväntningar

Vad är mina förväntningar på projektet/ forskarutbildningen?

Förväntningar på sig själv/ på andra (doktorand, handledare)?

Att handleda och bli handledd

Vad är syftet med handledning?

Finns det några myter eller idéer om handledning som behöver diskuteras?

Vem gör vad – behöver roller tydliggöras?

Plan för handledning (hur ofta, var, vem initierar, minnesanteckningar)

Hur ska vi utvärdera handledningssituationen under tiden?

Om problem uppstår - hur löser vi dem?

Om vi inte kan lösa problem - var vänder man sig?

Stöd av andra

Finns det andra att få stöd från och i vilka forum?

Mentor/Fadder?

Vem vänder man sig till vid problem?

Internationell mobilitet

Datainsamling internationellt?

Vistelse utomlands?

Examensmål

Vilka är examensmålen?

Vad innebär de?

Under hela forskarutbildningen – start till mål

Kommunikation

Hur fungerar de olika sätten (live, telefon, e-post) att kommunicera på?

Feed-back på det doktoranden gör – är det tydligt, tillräckligt, stödjande?

Kan det bli bättre?

Stöd

Hur fungerar handledningen – med avseende på vad?

Stöd vad gäller teoretiskt ämnesinnehåll och metodologi?

Behövs annat stöd från annan person?

Praktiskt stöd?

Personliga omständigheter som behövs diskuteras?

Hantera tid

Finns en bra balans mellan undervisning/annat arbete och forskning?

Progression och karriärplanering

Hur ser progressionen ut i förhållande till examensmålen?

Finns det mål att diskutera?

Finns något att diskutera vad gäller karriärplanering?

Post Doc?

Efter avslutad forskarutbildning

Hur har samarbetet fungerat?

Vad har gått bra/mindre bra?

Vilka är de viktigaste lärdomarna?

Något annat som är viktigt att diskutera?