

HÖGSKOLAN DALARNA
Utbildnings- och forskningsnämnden

Utvecklingsplan efter utvärdering av Spanska

Beskriv kort processen för utvecklingsplanens utarbetande:

UFN:s utlåtande har behandlats vid ämnesmöten samt gått igenom med avdelningschefen. Vidare har IL diskuterat utlåtandet vid sitt möte den 22 oktober och den åtgärdsplan som ämnesföreträdaren ställt samman. Prefekt har efter den diskussionen sammanställt kommentarer och åtgärder enligt mallen nedan tillsammans med ämnesföreträdaren.

Styrkor och goda exempel

- *Kvalitén på grundutbildningen är genomgående hög med lärare som uppfattas som både kunniga och engagerade.*

Kommentera utlåtandet:

Ämnet har lagt ner mycket tid på att utveckla och förbättra kvalitén i kurserna de senaste åren och kurserna revideras kontinuerligt. Lärarna har i de flesta fall själva utvecklat de kurser de undervisar i, vilket skapar ett större engagemang och en given forskningsanknytning, som höjer undervisningens kvalitet.

- *Progression och variation inom delkurserna liksom examinationsformerna är logiska och rimliga och skapar goda förutsättningar för ett djupare och alltmer självständigt förhållande till de inhämtade kunskaperna.*

Kommentera utlåtandet:

Ämnet lade mycket fokus på just progression då kurserna reviderades för några år sedan. Ämnet har även haft som mål att erbjuda studenterna olika typer av examinationsformer, i synnerhet på nivå I, som sedan övergår mer och mer åt självproducerande reflexioner på nivå II och III.

- *De internationella perspektiven framgår tydligt i kursplanerna för samtliga delar av utbildningen.*

Kommentera utlåtandet:

Institutionen instämmer i omdömet.

- *Studenternas övning i akademiskt skrivande sker löpande genom hela utbildningen.*

Kommentera utlåtandet:

Övning i akademiskt skrivande påbörjas tidigt och är ett tydligt inslag i de flesta kurser på nivå II och i samtliga kurser på nivå III. Ämnet har även en specifik kurs i akademiskt skrivande på nivå II i vilken studenterna övar processkrivning och även får prova på att opponera på en studiekamrats uppsats, något som förbereder studenterna inför examensarbetskursen, där dessa inslag är obligatoriska.

Utvecklingspotential

- *Det fortsatta arbetet med att söka hantera studentgruppens mycket skiftande förkunskaper framstår som viktigt och ett sådant utvecklingsarbete torde också ha bäring på frågan om genomströmning.*

Kommentera utlåtandet:

Samtliga lärosäten i Sverige kräver steg 3, eller motsvarande, för att bli antagen till Spanska I. Inom denna grupp finns studenter som erhållit betyget E, andra som erhållit betyget A, d.v.s. det finns stora skillnader i kunskaper redan när studenterna börjar sina studier hos oss. Ämnet har även en kategori studenter som bott i ett spansktalande land under flera år, och som söker sig till oss för att bli legitimerade lärare. I dessa fall kan de grammatiska och skriftliga kunskaperna vara bristande medan de har relativt god förmåga att tala språket. Ämnet har även en stor andel studenter med spanska som modersmål, och som kommer från en mängd olika spansktalande länder, där man talar olika varieteter av spanska. Dessa studenter har också som mål att bli legitimerade lärare i ämnet. Skillnaderna i förkunskaper är något som mest märks av på nivå I, men som sedan planas ut på nivå II, och som sedan knappast märks av på nivå III.

Beskriv ställningstaganden och planerade åtgärder:

Ämnet erbjuder sedan HT24 en förberedande kurs (motsvarande steg 3) som ger behörighet till att söka spanska I, med förhoppning om att studenter som känner sig osäkra på sina förkunskaper först söker sig till denna kurs. De undervisande lärarna är väl medvetna om att studenterna har olika nivå på förkunskaper och är lyhörda för studenternas kommentarer gällande detta i undervisningssammanhang.

- *I det fortsatta kursutvecklingsarbetet förtydliga vilken språkvetenskaplig och litteraturteoretisk grund som läggs i de tidiga kurserna genom att i kursplanerna i högre grad precisera vari det teoretiska innehållet består.*

Kommentera utlåtandet:

Ämnet håller med om att detta kan och bör förtydligas i de respektive kursplanerna.

Beskriv ställningstaganden och planerade åtgärder:

Ämnet kommer att ta detta i beaktning då kursplanerna revideras inom nämnda kurser inom kort.

- *Inhämtandet av studentsynpunkter bör i högre grad formaliseras.*

Kommentera utlåtandet:

Studenterna erbjuds i samtliga delkurser att besvara en enkät med ett antal slutna frågor samt en öppen fråga där de har möjlighet att fritt lämna sina synpunkter gällande förbättringsåtgärder, eller ge kritik. Samma enkät används i samtliga delkurser. Svaren sammanställs sedan (kursanalys) och skickas till institutionssekreterare för diarieföring. Förutom dessa kursvärderingar inhämtas studenternas åsikter löpande under terminen genom mejl och samtal lärare och student emellan direkt efter seminarier. Dessa åsikter diskuteras

under ämnesmöten vilket i vissa fall har medfört ändringar i de olika kurserna. Som exempel kan anges att vi har utökat antalet seminarier i kursen Grammatik och språkfärdighet, nivå I, då studenterna efterfrågade just detta. Vi har även ändrat kurslitteraturen vid några tillfällen då undervisande lärare erhållit kritik från studenterna för att den varit för svår för just den nivån.

Beskriv ställningstaganden och planerade åtgärder:

Ämnet kommer även fortsättningsvis att publicera kursvärderingar i samtliga kursrum samt att vara lyhörda då det kommer till studenternas åsikter och diskutera eventuella ändringar som behövs göras gällande exempelvis nivå eller kurslitteratur.

- *Systematiskt samarbete med andra lärosäten pågår men kan utvecklas vidare.*

Kommentera utlåtandet:

Ämnet instämmer i omdömet.

Beskriv ställningstaganden och planerade åtgärder:

Ämnet har tillsammans med andra moderna språk vid högskolan som mål att få till ett samarbete med andra lärosäten kring lärarutbildningen, ett arbete som påbörjats under HT24.

Krav på åtgärder

- *Att ISLL utarbetar en meriterings-/kompetensförsörjningsplan för ämnesdidaktisk kompetens i spanska.*

Kommentera utlåtandet:

ISLL arbetar kontinuerligt med pedagogisk meritering och kompetensförsörjning på olika plan för hela institutionen: avdelningscheferna har regelbundna avstämningar med ämnesansvariga i samband med planering av bemanning av didaktiskt inriktade kurser och följer upp utvecklingen med enskilda medarbetare under medarbetarsamtal. Alla uppmuntras till kompetensutveckling. Ämnet spanskas alla lärare är disputerade och vissa har påbörjat sin docentmeritering. Det finns även en doktorand i pedagogiskt arbete som medverkar i ämnet och tillför en extra ämnesdidaktisk kompetens i ämnet.

Beskriv konkreta åtgärder inklusive tidplan och ansvar:

Arbetet med meriteringar och kompetensförsörjning är ett kontinuerligt arbete införlivat i den dagliga verksamheten vilket avdelningscheferna ansvarar för. Utöver ovanstående får medarbetarna konkreta möjligheter att förstärka sina kompetenser i ämnesdidaktik genom mentorskap (med t.ex. omställningsmedel) och regelbundna nationella ämnesträffar. ISLL anordnar varje termin två språkpedagogiskt inriktade träffar (som kallas för språkmöten), en eller två högskoledidaktiska workshoppar ledda av pedagogiskt meriterade kollegor, ofta med externt inbjudna utbildare, samt meriteringsträffar där bl.a. högskolans pedagogiska utvecklare medverkar. En del av den pedagogiska meriteringen kan utgöras av ämnesdidaktiska reflektioner på ämnesseminarier och publikationer, så som egenförfattade läromedel och didaktiskt inriktade forskningsartiklar. Medarbetarna från ämnet spanska ledde VT24 institutionens gemensamma handledarträffar där bl.a. didaktiska frågor behandlas och under HT24 leder ämnet spanska institutionens språkmöten. En medarbetare från ämnet deltar

under denna termin på ISLL:s pedagogiska meriteringsträff och en annan på docentmeriteringsträffarna som institutionen anordnar (se nedan). Ämnet har under de senaste terminerna haft fokus på kursutveckling då Victor Jorméus, doktorand i pedagogiskt arbete, varit involverad i att utveckla kurserna inom språkdidaktik. Disputerade lärare i litteratur har även gradvis blivit involverade i att handleda examensarbeten skrivna inom pedagogik för att på så vis bekanta sig med både teori och metod inom området.

Ange vad som kommer att skrivas in i institutionens kommande VP:

Vår ambition är att prioritera meriteringsmöjligheter genom särskilda meriteringsträffar, mentorskap och seniora forskares engagemang i dessa. Vi vill öka medarbetarnas ansvar för akademiskt ledarskap och kvalitetsutveckling i utbildning och forskning. Vidare vill vi satsa på att starta samarbete med andra lärosäten kring våra utbildningar och öka samverkan med olika aktörer i samhället. Ett av våra kvalitetsuppdrag är att öka de seniora forskarnas kvalitetsstärkande roll t.ex. i samband med meriteringar.

- *Att ISLL i sin forskningsstrategi införlivar planering av stöd för docentmeritering i ämnet spanska.*

Kommentera utlåtandet:

Stöd för docentmeritering diskuteras på hösten varje år för året efter, vilket är en del av forskningsstrategin för hela institutionen. Det stäms sedan av i mitten av året. 2024 erbjuds stöd under hösten i form av träffar med seniora forskare.

Beskriv konkreta åtgärder inklusive tidplan och ansvar:

Proprefekt är ansvarig för att planera praktiska åtgärder. På ISLL erbjuds under hösten 2024 två docentmeriteringsträffar med seniora forskare: en första träff hölls den 28 augusti och den andra den 23 oktober.

En person från ämnet spanska deltar i dessa träffar och får således stöd för sin framtida docentmeritering och skrivande av ansökan. Docentmeriteringsträffarna är ett återkommande inslag vilket innebär att även andra från ämnet har möjlighet att delta nästa gång.

Ange vad som kommer att skrivas in i institutionens kommande VP:

Medarbetare från spanskämnet deltar i pedagogiska meriteringsträffar, institutionens egna docentmeriteringsprogram och språkpedagogiskt inriktade träffar (språkmöten) på institutionen.

- *Att ämnet spanska gör en genomlysning av varför relativt få studenter tar ut kandidatexamen i spanska.*

Kommentera utlåtandet:

Ämnet anser att det är ett stort antal studenter som skriver sina kandidatexamensarbeten i ämnet spanska (genom fristående kurser), jämfört med andra ämnen inom ISLL. Eftersom samtliga studenter, oavsett ingång (fristående kurs, ämneslärarutbildning, KPU), samläser våra kurser fortsätter därför studenter inom LU och KPU med sina examensarbeten inom dessa två respektive områden. En stor andel av de studenter som skriver sina kandidatexamensarbeten hos oss är dessutom VAL-studenter, och de kan ta ut sin examen vid det lärosäte där de blivit antagna till VAL-utbildningen.

Beskriv konkreta åtgärder inklusive tidplan och ansvar:

Efter en inledande analys av studenterna kan konstateras att en stor majoritet av studenterna är lärarstudenter av det ena eller andra slaget. De tar alltså ut en yrkesexamen och inte en kandidatexamen, om de tar ut en examen. Men detta kan ämnet undersöka med en genomlysning av ett urval av studenter.

Ange vad som kommer att skrivas in i institutionens kommande VP:

Ämnet utreder möjliga orsaker till att få studenter tar ut en examen i spanska trots att många skriver examensarbeten.

Boglárka Straszer

Prefekt

Institutionen för språk, litteratur och lärande