

Utvecklingsplan efter genomförd granskning

Ämnet engelskas utbildningar inom huvudområdet engelska på grundnivå, inom huvudområdena engelsk litteratur och tillämpad engelsk lingvistik på avancerad nivå, samt inom lärarutbildningen har varit föremål för intern kvalitetsgranskning av Högskolan Dalarnas Områdesnämnd för Humaniora och Språk samt Områdesnämnd för Utbildningsvetenskap. I utlåtandet från den 27 februari 2018 lyfte ON fram följande som styrkor:

- Ämnesmiljön är välfungerande och det finns en god kommunikation inom miljön
- Bred kompetens och ett kursinnehåll som är väl förankrat i personalens kompetensområden och till de examensmål som studenterna ska uppnå
- Genomtänkt arbete för att forskningsförankra utbildningen, inte minst genom att aktivt verka för att involvera adjunkter i forskning
- Forskningsaktiviteten är tillfredsställande och en särskild styrka är synligheten i Högskolans forskningsforum.

ON skrev också fram följande som områden med utvecklingspotential respektive som krav på åtgärder.

Utvecklingspotential:

- Tydligare profilera innehållet i utbildningen mot forskningsprofilen Interkulturella studier
- Tydligare information till studenter som fullgjort utbildningen att också ansöka om examen
- Arbeta aktivt för att undvika 'nollpresterare'
- Utarbeta strategier för att öka antalet utresande studenter
- Ämnet bör fortsätta att utveckla inslagen om hållbar utveckling i utbildningen

Krav på åtgärder

- Progressionen mot examensmålen är god men måste kommuniceras tydligare till studenterna
- Se över kopplingen mellan lärandemål och examinationsformer, samt antalet lärandemål i kurserna
- Utarbeta en handlingsplan för att identifiera och minska eventuella negativa effekter av den skeva könsfördelningen i lärarkollegiet.

Ämnets pågående arbete och planer

Ämnet ser positivt på att ON uppmärksammat den styrka som finns i ämnets miljö, och i dess kompetenser, forskningsanknytning och arbetssätt. Dessa ser ämnet också som centrala för utbildningarnas nuvarande och framtida kvalitet samt deras positiva utveckling. De är också delar av vår verksamhet som vi värnar om och som vi på olika sätt lyfter fram i vårt dagliga arbete och i våra kollegiala forum. Vi har varit särskilt vaksamma på dessa sedan nedskärningarna 2017-18, med stöd från linjeorganisationen.

Utvecklingspotential

När det gäller utvecklingspotentialerna som identifieras av ON ser vi två kategorier av synpunkter. Å ena sidan finns sådana inriktade mot utbildningens innehåll, nämligen dess kopplingar mot Interkulturella Studier (ISTUD), Högskolans humanistisk-samhällsvetenskapliga profil inom forskning, och inslag om hållbar utveckling i utbildningen. Å andra sidan ser vi synpunkter som inriktas mot utbildningarnas studieadministrativa dimensioner, dvs. att studenter tar ut sin examen och tar del av möjligheterna till utbyteterminer. Arbetet med s.k. 'nollpresterare' tolkar vi utifrån ON:s kommentarer i Utvärderingsrapporten som framförallt knutet till denna kategori, även om det också kan sägas ha pedagogiska dimensioner.

Utbildningens innehåll

Vad gäller utbildningens innehåll har engelskämnets utbildningsutbud under en längre period varit kopplad mot forskningsprofilen ISTUD, och dess tidigare skepnad Kultur, Identitet och Gestaltning, och även mot forskningsprofilen Utbildning och Lärande. Kollegiets forskning som bedrivs inom ramen för dessa profiler inom engelskspråkig lingvistik och litteraturstudier respektive inom ämnesdidaktik genomsyrar utbildningens innehåll. I fråga om kopplingarna mot forskningsprofilen ISTUD rör dessa särskilt våra litteraturvetenskapliga och språkvetenskapliga kurser, såväl fristående kurser som lärarutbildningskurser, på grundnivå och på avancerad nivå. Kopplingarna finns både i termer av de tematiker som ingår och som genomgående anknyter till profilens centrala frågor, inklusive frågor som berör hållbarhet, och i termer av kopplingarna mellan kollegiets forskningsintressen och den anordnade utbildningen. Vi tolkar därför nämndens kommentar om att tydligare profilera innehållet mot forskningsprofilen ISTUD som en fråga om att tydligare skriva fram kopplingarna i ämnets självpresentation. Ämnet arbetar på detta i samband med att vi förnyar innehållet på ämnets hemsida. Särskilt sedan Högskolan Dalarnas nya webb lanserats har vi arbetat med att tydligare kommunicera ämnets verksamhet och våra profilområden inom forskning och utbildning på engelskämnet hemsida.

Vad gäller hållbar utveckling har ämnet forskningskompetens inom miljöhumaniora och den kommer till uttryck i vissa av litteraturkurserna inom engelskämnet. Somliga av kurserna ingår i grundlära- och ämneslärarutbildningarna, somliga är fristående kurser. Vi ser möjligheterna att utveckla inslagen av hållbar utveckling, då två av våra ämneskollegor (en språkvetare och en utbildningsvetare) under 2018 genomför Högskolans Utbildning för hållbar utveckling och då andra i kollegiet uttryckt intresse att delta i kursen under kommande år. Ämnet tar med sig ON:s synpunkter in i pågående diskussioner om utbildningarnas fokus och värdet av olika kunskapsinnehåll. Dessa förs inom respektive inriktningens kollegium (språkvetenskap, litteraturstudier, och ämnesdidaktik, samt kollegierna för våra Borlängebaserade programintegrerade kurser på engelska och för våra språkfärdighetskurser för internationella studenter), inom respektive huvudområde på avancerad nivå (engelskspråkig litteratur och engelsk lingvistik) och inom ämnesgruppen som helhet.

Studieadministration

Ämnet engelska har liksom flera andra ämnen vid Högskolan Dalarna fler inresande än utresande studenter. I likhet med flera av de så-kallade språkämnenas vars utbildningar är huvudsakligen eller helt nätbaserade, har engelska en studentpopulation som till stor del består av yrkesarbetande studenter med familj. Dessa har visat sig inte vara mobila på samma sätt som andra studentkategorier. De grundförutsättningarna åsido har ämnet påbörjat ett arbete med att tydligare informera studenter om möjligheten att studera vid något av Högskolans partneruniversitet. Detta görs redan på lärarutbildningarnas programsidor i lärplattformen Learn. Därmed kommer information om utbytesmöjligheter också engelskämnets lärarstudenter till del (ca 40% av den totala studentvolymen i engelskämnet). Vi planerar under kommande år att utveckla lämpliga former för att sprida

Utvecklingsplan efter genomförd granskning

information till ämnets studenter, med särskild fokus på fristående studenter. En möjlighet är exempelvis att tillgängliggöra information på ämnets hemsida på webben.

Engelskämnet kursutbud kännetecknas liksom flera andra ämnen vid Högskolan Dalarna av stor flexibilitet. Dels erbjuder man förutom kurspaket om 30 hp och program om 60 hp delkurserna som ingår i kurspaketet och programmen också som fristående kurser (om 7,5 hp eller 15 hp). Dels erbjuder man dessa kurser och kurspaket i regel både i campus- och i nätbaserad form. Denna flexibilitet är resultatet av en mångårig medveten strategi från lärosätets sida, bland annat i studentrekryterings syften, till vilken engelskämnet har anslutit sig. Liksom för flera andra ämnen har flexibiliteten inneburit vissa negativa effekter på prestationsgraden för engelskämnet, bland annat då formen tycks medföra ett större antal avhopp än campusstudier inom ramen för program eller kurspaket. Den 16 november 2018 låg engelskämnet på 66,7%, vilket är på samma nivå som prestationsgraden för hela året 2017 (66,71%). Prestationsgraden var 61,5% år 2016 och 60,34% år 2015. Totalt är alltså utvecklingen för ämnet positiv, vilket vi tolkar som delvis kopplat till våra förbättrade studieadministrativa rutiner som är i linje med ON:s rekommendationer i utvärderingsrapporten.

Ang. information till studenter om möjligheten att ansöka om examen, se nedan under progression.

Krav på åtgärder

Utbildningens progression

ON skriver fram som ett första krav på åtgärder behovet att tydligare kommunicera progression till studenterna. Ämnet är medvetet om denna problematik och har påbörjat ett arbete med att skriva fram olika vägar genom den anordnade utbildningen. Ett viktigt steg togs under planeringsdagarna i början på hösten 2018 då ämnet skisserade på fristående studenters olika alternativa studievägar. Dessa gäller särskilt förhållandet mellan kurspaket om 30 hp (Engelska I-III) och fristående valbara kurser och även studenters möjligheter till studier i engelska omfattande mer än 90 hp. Ämnet avser att publicera denna information på hemsidan. Vi planerar också att styra upp hur aktuella kurstillfällen visas på hemsidan, så att dessa organiseras utifrån fördjupningsnivå och utifrån utbildningsinriktning (fristående kurser respektive lärarutbildningskurser, litteratur- respektive språkvetenskapliga kurser) och inte i alfabetisk ordning som idag.

I samband med ovanstående kommer också information att göras tillgänglig på ämnets hemsida om studenters möjlighet att ansöka om examen.

För närvarande pågår en diskussion vid Högskolan kring ett pilotprojekt för "examen med inriktning" för program. Förutsatt att projektet godkänns avser engelskämnet med linjeorganisationens stöd att ingå i denna pilot med syfte att utveckla en modell för examen med inriktning som består av fristående kurser på grundnivå. På så vis kan ämnet ytterligare tydliggöra sina profilområden och kommunicera progressionen till befintliga och presumtiva studenter. Vi har initierat diskussionen om detta med akademichef, med avdelningschef och med berörd examenshandläggare som leder pilotprojektet och planerar att påbörja arbetet så fort pilotprojektet godkänns från ledningshåll. Konkret innebär arbetet bland annat en diskussion om huvudområdets kärna och inriktningsmöjligheter på grundnivå, som i sin tur även kan befrukta kollegiets kvalitetsdrivna kursutvecklingsarbete.

Lärandemål och examinationsformer

ON:s andra krav på åtgärd avser kopplingen mellan examinationsformer och lärandemål och antalet lärandemål i våra kurser. För att börja med den senare punkten, i viss mån är antalet lärandemål en fråga om en praxis kring lärandemålskrivningar, vid lärosätet generellt och vid engelskämnet specifikt.

Utvecklingsplan efter genomförd granskning

Praxis kan förstås utifrån att delkurser i kurspaket också är fristående kurser. Att målformuleringarna är oförändrade i de olika kursalternativen har att göra med samläsningspraktiker och med en vilja att synliggöra hur fristående kurser och kurspaket hänger ihop vad gäller innehåll och mål. Emellertid väcker ON:s kommentar angående antalet lärandemål i utvärderingsrapporten frågor kring vad studenterna behöver få med sig av utbildningen och kring vilka behov olika studentkategorier har. Eftersom engelskämnets utbildningsverksamhet kännetecknas av en hög grad av samläsning mellan ämnesstudenter och lärarstudenter är detta en central fråga för ämnet. Den handlar om relationen mellan ämnet och lärarutbildningen och om olika förhållningssätt till lärandemål. Vi planerar med linjeorganisationens stöd att genomlysna denna fråga som ett led i engelskämnets utvecklingsarbete. I förlängningen innebär genomlysningen en stadig grund för kursutveckling och kursplanerevidering. Vi planerar för ett två-stegsprojekt. Som första steg, under 2019, är vårt mål att mot bakgrund av forskningslitteratur och eventuella gästinspel ringa in de olika aspekter som påverkar hur vi tänker kring lärandemål och relationen mellan ämneskunskap och lärarutbildning. Under 2020 avser vi, med linjeorganisationens stöd, att påbörja kursutvecklingsarbetet.

I samband med detta planerar ämnet en översyn av examinationsformerna. Vi har påbörjat en diskussion av examinatorns roll utifrån Utbildnings- och forskningsnämndens regeldokument och planerar en workshop på temat examinationsformer i relation till lärandemål under en av ämneskonferenserna under 2019.

Kollegiets sammansättning

ON uppmärksammar i sitt utlåtande en skev könsfördelning i ämnet, då kollegiet består av fem män och tio kvinnor. Ämnet har idag tre manliga (Gray, Gray, Land) och tre kvinnliga (Dodou, Purcell Sjölund, Zamorano Llena) litteraturvetare, samt två manliga (Andreev, White) och två kvinnliga (Skogs, Ädel) språkveterare. Ämnet har visserligen fyra kvinnliga språkdiraktiker/utbildningsvetare (Cox Eriksson, Lindahl, Marcus, Paulsrud), men ämnesdidaktik är ett område även för somliga av ämnesspecialisterna ovan (Andreev, Dodou, Gray, Land, White), fyra av vilka är män.

Vi vill förtydliga den praxis som sedan tidigare tillämpas vid planeringen av undervisning, nämligen att man tillser en balans av manliga och kvinnliga undervisande lärare inom respektive inriktning i ämnet, och inom respektive nivå. Inom lärarutbildningen exempelvis möter studenterna idag tre män och två kvinnor inom litteraturstudier, två män och en kvinna inom språkvetenskap, samt fyra män och fem kvinnor inom ämnesdidaktik. På avancerad nivå möter studenterna idag två män och en kvinna inom litteraturstudier, samt två kvinnor och en man inom språkvetenskapliga studier. Språkfärdighetskurserna för internationella studenter undervisas främst av tre män och två kvinnor.

Ämnets handlingsplan avseende könsfördelningen har denna princip i centrum. Vi planerar alltså även framledes att i bästa möjliga mån tillgodose en balans av män och kvinnor som undervisar på olika nivåer och i olika utbildningsinriktningar, liksom tillgodose sådana kvalitetsaspekter som vetenskaplig expertis.

För engelskämnet



Katherina Dodou

Ämnesföreträdare

För linjeorganisationen



Peter Lindner

Avdelningschef