

## Utvecklingsplan för nationalekonomi

### 1. Bakgrund

Områdesnämnden Samhällsvetenskap (ONSAM) har utvärderat ämnet nationalekonomi och begärt att en kortfattad utvecklingsplan upprättas i samråd mellan ämne och akademi. Föreliggande text är en utvecklingsplan som är förankrad i såväl ämnesmöte som ledningsgrupp och forskning vid Akademin I&S.

Nämndens utlåtande innehåller ett antal punkter som belyser styrkor, ett antal punkter som identifierar områden med utvecklingspotential och en punkt där nämnden kräver åtgärder med följande motivering: "Jämställdhet, hållbar utveckling och mångfald nämns inte i självvärderingen. Ämnet behöver arbeta mer aktivt med att formulera hur dessa perspektiv ska kunna integreras i utbildningen."

I avsnitt 2 i denna rapport kommenteras mycket kortfattat de punkter som nämnden har identifierat som utvecklingspotential. I avsnitt 3 redogörs hur ämnet arbetar med integration av Jämställdhet, hållbar utveckling och mångfald i utbildningen.

### 2. Utvecklingspotential

I detta avsnitt kommenteras mycket kortfattat nämndens uttalande om områden med utvecklingspotential. Först återges nämndens uttalande följt av ämnets kommentarer i kursiv stil.

- Studentunderlaget på magisternivå är sårbart. Överväga möjlighet att lägga upp utbildningsprogram på annat sätt.

*Magisterprogrammet har varit lite för snävt profilerat (mot turism och events) och kommer att ändras. Profileringen kommer att ändras från och med hösten 2018 till en mer allmän inriktning med fokus på tillämpad mikro och kvantitativa metoder. Programmets namn kommer också att ändras.*

- Undersöka möjligheter att stödja docentmeritering hos de två disputerade lärare som trots lång tid sedan disputation inte [uppnått] docentmeritering.

*Dessa lärare har varit tvungna att ta ett tungt undervisnings- och administrativt ansvar (Avdelningschef, ämnes- och programansvar t.ex.). Ämnet samt forskningsprofilen KMD tilldelar nu viss tid under kommande år som särskild satsning för att en meritering ska kunna ske.*

- Undersöka möjligheten att stärka vetenskapsteoretiska och metodologiska aspekter i lärandemål genom en bredare introduktion till teori och metod.

*Vi följer ett traditionella upplägg för ämnet nationalekonomi i likhet med övriga lärosäten i Sverige med teori och test av teori genom kvantitativ metod och kurser i matematik för ekonomer samt ekonometri. Vi ska dock gå genom kursplanerna för att se hur stärkningen kan uppnås.*

- Större deltagande av senior kompetens i grundutbildningen skulle kunna stärka forskningsanknytningen.

*Ämnets deltidsprofessor kommer att ta ännu större ansvar speciellt i samband med examensarbetena på kandidat- och magisternivå. Rekrytering av ny person till den stolsprofessur som Niklas Rudholm lämnade 30/9 i år behöver göras.*

- Arbeta för att stärka engagemanget i pedagogiska frågor.

*Pedagogiska frågor kommer särskilt att diskuteras vid åtminstone ett av ämnesmötena per termin, därutöver så regelbundet som möjligt genom att uppmuntra till att lyfta aktuella frågor vid ämnesmötena. Nya pedagogiska idéer kommer att testas. Personal som inte har gått pedagogiska kurser kommer att gå dessa.*

### **3. Integration av aspekterna jämställdhet, hållbar utveckling och mångfald i utbildningen**

Nämnden skriver att "Jämställdhet, hållbar utveckling och mångfald nämns inte i självvärderingen. Ämnet behöver arbeta mer aktivt med att formulera hur dessa perspektiv ska kunna integreras i utbildningen."

Det är olyckligt att ovan nämnda aspekter inte har nämnts i självvärderingen vilket verkar ha gett intrycket att ämnet inte uppmärksammar dessa aspekter i utbildningen. Det stämmer inte men ämnet tar detta tillfälle i akt att förbättra integrationen av dessa aspekter i utbildningen enligt följande handlingsplan som kommer att verkställas under 2017-2018.

#### **Ämnesgruppens representation med avseende på ursprung och biologiskt kön**

Inom ämnesgruppen finns en viss variation vad gäller lärarnas ursprung (medarbetare med ursprung från Sverige, Iran, Italien och Turkiet) och även en relativt bra åldersspridning som potentiellt accentuerar mångfaldsperspektivet. Dock är endast tre av 10 av lärarna kvinnor, men det motsvarar ungefär representationen inom ämnet nationellt. Studenterna på magisternivå är internationella med olika bakgrund från olika länder.

#### **Personalens kunskap om Jämställdhet, hållbar utveckling och mångfald**

På ämnesmöten under hösten 2017 kommer vi att jobba med en genomgång av generella riktlinjer för mångfald, dvs gå igenom innebörden i begrepp som är relevanta inom diskrimineringsteori, genom en diskussion på ett ämnesmöte om nyckelreferenser inom det här området, så att alla lärare känner sig bekväma med och har tillgång till kunskap om var de ska söka mer kunskap om hållbar utveckling och diskrimineringsproblematiken inom den ekonomiska vetenskapen. Högskolan anordnar också en högskolepedagogisk kurs; Utbildning för hållbar utveckling motsvarande 3 hp som minst en av ämnets lärare kommer att genomgå inom det närmsta året.

Vi kommer också att ha en diskussion om förhållningssättet i undervisningen och vanliga misstag med avseende på jämställdhet och mångfald som lärare kan riskera att göra i undervisningssituationer och i relationen till studenter.

#### **Integrering av kunskapen i kurserna**

Vi ser att integrering av kunskap om hållbarhet i dess olika former i kurserna ska ske genom en medvetenhet om progressionen i kunskapsutvecklingen. Vi kommer att använda de gamla beteckningarna, A-, B- och C-nivå för att tydligare beskriva progressionen.

#### **A-nivån**

Redan idag lyfter vi på kurserna Makro A och Grundläggande samhällsekonomi hållbarhetsperspektiv genom kunskap och exempel på marknadsmisslyckanden och en problematisering av hur tillväxt beräknas i relation till hållbarhet. Det ges även exempel på jämställdhetsproblem inom arbetskraftsdeltagande, arbetsfördelning och inkomster. HSVs skriftserie "Genusperspektiv på nationalekonomi" ingår i kurslitteraturen på dessa kurser sedan 2015.

På kursen Mikro A kommer vi under hösten 2017 att introducera begreppet diskriminering och teorier om diskriminering och dess effekter, och problematisering av värderingen av arbete och fritid. För att förtydliga hållbarhetsperspektivet kommer vi att föra resonemang om resursfördelning och konsumtion.

På kursen Internationell ekonomi lyfts hållbarhetsperspektivet genom exempel på ekonomiska lösningar så som globala avtal för utsläppsrätter för att komma till rätta med miljöproblem, och exempelvis effekter av kunskapsdelning genom direktinvesteringar i utvecklingsländer.

### **B-nivån**

På kursen Makro B behandlas ekonomisk utveckling och förmögenhetsfördelning.

På kursen Mikro B bygger vi vidare på diskrimineringsteori, resursfördelning och värdering av tid och arbete.

På kursen i Tillämpad matematik ges indirekt möjlighet till lärande genom att räkneexempel behandlar olika hållbarhetsutmaningar.

På kursen Ekonometri (introduktion) använder vi datamaterial till en inlämningsuppgift motsvarande 1.5 hp som behandlar löneskillnader mellan kvinnor och män samt i relation till fler diskrimineringsgrunder.

### **C- och D-nivån**

I C-kursen Samhällsekonomisk utvärdering av offentliga projekt (kostnads-nyttoanalys eller samhällsekonomisk kalkyl) introduceras olika metoder som används för att mäta effekterna av en åtgärd för samhället. Det inbegriper bl.a. ekonomisk värdering av s.k. externaliteter eller externa effekter (t.ex. negativa eller positiva miljöeffekter av olika infrastrukturprojekt). I kursen ingår en inlämningsuppgift motsvarande 1.5 hp i vilken studenterna ska visa kunskap och färdighet att tillämpa dessa metoder. D-kursen Välfärdekonomisk analys av samhällliga projekt sker en fördjupning i dessa utvärderingsmetoder.

Till C-uppsatsen (examensarbetet för kandidat) ger vi förslag på teman som jämställdhet och hållbar utveckling och vi uppmanar till att studenterna väljer att skriva om dessa ämnen.

På kursen Ekonometri (D-nivå) diskuteras återigen löneskillnader mellan kvinnor och män samt i relation till fler diskrimineringsgrunder och hur dessa kan testas och påvisas med robusta ekonometriska metoder.

### **Utvärdering**

Vi avser under hösten 2017 att införa ett par utvärderingsfrågor i studentenkäten som hjälper oss avgöra om våra ansträngningar att belysa hållbarhet i dess olika dimensioner lyckats. Vi tar inspiration från bland andra Örebro universitet.

Vår ambition är att ta små steg varje termin för att förbättra både vårt förhållningssätt och innehållet i våra kurser.

Reza Mortazavi

Ämnesföreträdare