

Granskningsrapport Nationalekonomi

Granskningen avser huvudområdet Nationalekonomi på såväl grundnivå som avancerad nivå.

Underlagen har utgjorts av självvärdering, matris över examensmål, kurs- och utbildningsplaner, betygskriterier samt fem stycken examensarbeten som valts slumpmässigt bland uppsatser med betyget G.

Dialog med huvudområdesföreträdare Tobias Heldt har förts (2016-01-13) där självvärderingen har kommenterats av nämnden och därefter reviderats.

Underlagen har granskats av externa sakkunniga professor Lars Hultkrantz, Örebro universitet och lektor Olle Hage, Luleå tekniska universitet, som lämnat yttranden enligt formulär *Bedömning efter extern granskning av huvudområde eller yrkesprogram*. De sakkunniga har också läst och bedömt tre av de utvalda examensarbetena och lämnat utlåtanden enligt *Granskningsmall för examensarbete*.

Huvudområdets avgränsningar och profil

Högskolan Dalarna utfärdar både kandidat- och magisterexamen med huvudområde Nationalekonomi. Studenter som tar kandidatexamen i nationalekonomi kommer uteslutande från *Ekonomiprogrammet* där utgången i NEK normalt väljs av ca 3-6 av programmets drygt 100 studenter årligen. 30 hp grundkurser i nationalekonomi är obligatoriska inom programmet och ett tiotal studenter läser fortsättningskurserna. Majoriteten av kurserna i ämnet ges som campuskurser men kurser ges även på nätet, bl.a. ett basblock av kurser på grundnivå.

Kurser på avancerad nivå ges idag inom *Magisterprogram i nationalekonomi med inriktning turism och evenemang*, där 7-10 studenter per år tagit ut examen, dock med en vikande siffra 2015. Även antagningsciffrorna och söktrycket är vikande.

Nationalekonomi vid Högskolan Dalarna har en profil mot tillämpad mikroekonomi med inriktning mot turism, transport och handel. På grundnivå följer kurserna i stort sett den bredd som är nationell standard. Profilen kommer till uttryck genom att en kurs under tredje terminen, att makroekonomi saknas på G2 nivå, samt även genom att kursinnehållet till vissa delar har en tyngdvikt mot tillämpad mikroekonomi. Magisterprogrammet har ett särskilt fokus på tillämpning inom turism och evenemang.

Kommentarer:

De externa sakkunniga är överens om att upplägget är bra med en bredare grundutbildning och en tydlig profilering på avancerad nivå. Profilen mot turism har god kompetensuppbackning från andra ämnen inom HDa. De uppskattar också att tyngdpunkten ligger på kvantitativa metoder i kurserna.

Sakkunniga finner att magisterprogrammets inriktning mot turism och evenemang med en bas i nationalekonomi är intressant och unik, men är samtidigt tveksamma om studentunderlaget är tillräckligt för en så specialiserad profil, och ser risker för utbildningen på avancerad nivå som helhet om intresset för denna inriktning blir alltför litet.

Akademisk miljö och lärarkompetens

Majoriteten av de disputerade lärarna är aktiva forskare. Den akademiska miljön präglas av aktiviteten inom forskning och samverkan, vilket också innebär att personalstyrkan är relativt stor i förhållande till grundutbildningsvolymen. Forskare samt doktorander deltar regelbundet i någon av forskningsområdets seminarier (Tourism studies eller Microdata analysis). Även pedagogiska frågor avhandlas inom ramen för seminarieverksamhet men då i förstahand ämnesinternt. Lärare har under året deltagit i de akademiövergripande lunchseminarierna kring pedagogik och lärande.

Personalstyrkan är sammansatt av två professorer (sammanlagt 70 % av heltid), fyra lektorer (ca 300 %), en adjunkt (50 %) samt fyra doktorander. De flesta är födda 1965-72. Dessa undervisar på grundnivå motsvarande 2,3 heltider (varav 1,8 heltid disputerad personal), och på avancerad nivå 1,0 heltid.

Kommentarer:

Sakkunniga bedömer att lärarkompetensen är hög och att det finns allmänt sett finns stort djup och bredd i ämnet. De framhåller också lärarpersonalens antal och åldersstruktur som en särskild styrka.

Svagheter som påpekas är:

- Hög kompetens som inte kommer alla studenter till del. Undervisningen på grundnivå bedrivs av ett begränsat antal lärare. Att forskare undervisar i låg grad kan även kan ge negativa effekter för stämningen i lärarlaget.
- Professorerna har begränsad anställning och deltar i liten del i grundutbildning.
- Låg andel kvinnliga lärare, i synnerhet bland de seniora.
- Två lektorer har ej docentmeriterat sig trots lång tid sedan disputation. Det är angeläget att lärosätet gör vad man kan för att lektorerna inom rimlig tid ska bli docenter. Detta är allmänt sett ett friskhetstecken för den akademiska miljön, men blir av särskild vikt när det som här görs en satsning på en särskild utbildningsprofil på avancerad nivå.
- En av de sakkunniga påpekar att det kan finnas en svaghet beträffande den särskilda inriktningen mot turism. Det finns två lektorer (Mortazavi och Heldt) och en av

professorerna som har viss kompetens inom området (Daunfeldt), men det är i minsta laget om det skulle bli tio magisteruppsatser om året med turisminriktning.

Forskningsaktivitet och forskningsförankring

Forskning bedrivs i nära samarbete med andra forskningsinstitut som VTI (Statens väg- och transportforskningsinstitut) och HUI Research. Profileringen visar sig exempelvis genom tillämpade kurser på avancerad nivå såsom Välfärdsekonomisk analys av samhällsliga projekt och ekonometri. Ett annat exempel är att kandidatuppsatser oftast skrivs inom något av tillämpningsområdena. Högskolan Dalarna bedriver också forskarutbildning inom mikrodataanalys i vilken ämnet medverkar.

Ett stort antal publikationer från de senaste åren listas i underlaget.

Handledning och undervisning i litteratursök och nyttjande av vetenskapliga källor i undervisningen sker på flera kurser och på flera nivåer. En särskild insats görs för kandidatstudenter under Mikroekonomi fortsättningskurs. Ytterligare undervisning sker i samband med Examensarbete för kandidatexamen. På den avancerade nivån sker handledning och undervisning i litteratursök under introduktionskursen i Turismekonomi samt under kursen Examensarbete för magisterexamen.

Vetenskapliga publikationer används i flertalet kurser på såväl grund- som avancerad nivå. Exempel på kurser är Finansiella marknader, Mikroekonomi fortsättningskurs, Cost-Benefit analysis, Turismekonomi samt examensarbetskursen. Faktisk studentmedverkan vid högre seminarier sker inte så ofta men har förekommit i seminarieriet Tourism Studies när temana för seminariet har haft ett tydligt nationalekonomiskt fokus. Studentmedverkan i forskningsprojekt förekommer regelbundet i form av examensarbeten knyts till projekten. Flera exempel finns från de senaste åren.

Kommentarer:

De sakkunniga konstaterar att de flesta lärarna är disputerade, att det finns en aktiv forskningsmiljö, att den är knuten till HDAs forskningsområden (mikrodataanalys och turism), samt att det finns nära samarbeten med två forskningsinstitut (HUI Research och VTI). Sammantaget innebär detta mycket god förutsättning för handledning av examensarbeten och för den speciella profileringen i övrigt. Vidare uppskattas att det finns två seminarierier för forskningsområdet och att personalen deltar regelbundet.

Flertalet seniora lärare har parallella anställningar innebär både risker och möjligheter. Flera lärare verkar ha delar av sin tjänst på andra ställen detta borde öka nätverk och skapa möjlighet för samarbeten på både utbildnings- och forskarnivå, å andra sidan finns risken att lärare försvinner till den andra arbetsgivaren.

Publiceringslistan antyder att forskningsaktiviteten är god, men tabellen över lärarpersonal visar samtidigt att de senioras totala forskningstid är ganska begränsad (knappt en heltid). Förmodligen

förklaras den relativt omfattande listan över publiceringar av att flera av deltidsseniorerna även har forskning i tjänsten hos andra arbetsgivare. I vilken grad detta sker framgår dock inte i självvärderingen.

Forskningsmiljön är dock sårbar. Forskningsproduktionen i ämnet domineras av en person (Daunfeldt) som endast arbetar 20 % vid HDa. Inom profilinriktningen turism är det en person (Heldt) som sätter bilden.

Angående utbildningens forskningsanknytning anser de sakkunniga att det på grundnivå saknas ett inslag av vetenskapsteori/vetenskapligt förhållningssätt och kanske en bredare introduktion till vetenskapliga metoder. Det är också oklart hur lärarnas egen forskning kommer till uttryck i undervisningen, samt hur vetenskapliga publikationer används i seminarier.

Utbildningen

Innehåll och progression

Matris över Kurser/examensmålen på grundnivå visar att det finns en genomtänkt progression. Motsvarande matris för avancerad nivå saknas dock i underlaget, men de sakkunniga har haft tillgång till kursplaner.

Kommentarer:

Sakkunniga anser att matriser, kursplaner och utbildningsplaner visar att centrala lärandemål för NEK behandlas, och att det finns en god progression i utbildningen i synnerhet för profilmrådet tillämpad mikroekonomi. De sakkunniga lyfter särskilt fram som positivt att det finns ett relativt stort inslag av kvantitativa kurser (matte och ekonometri) som bör göra det möjligt att höja nivån på såväl mikro som makro. Sammantaget ger kursmålen att studenterna borde kunna uppfylla målen i högskoleförordningen särskilt vad gäller avancerad nivå.

Några kritiska synpunkter gällande uppfyllande av mål för kandidatexamen lyfts dock fram av de sakkunniga:

- En bredare introduktion till vetenskapliga metoder och ett större inslag av vetenskapsteori/vetenskapligt förhållningssätt vore önskvärt.
- En viss tveksamhet gäller examensmålen B3) ”visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper”, C2) ”visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används”, samt C3) ”visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens”. För uppfyllandet av dessa tycks mycket hänga på fortsättningskursen i mikro teori där studenterna ska besvara inlämningsuppgifter. Det framgår inte av underlagen i vilken utsträckning som studenterna får feedback (muntlig och skriftlig framställning, värderingsförmåga osv) eller huruvida de inlämnade uppgifterna är utgångspunkt för gemensamma diskussioner.
- Även när det gäller etiska aspekter finns viss osäkerhet: Utbildningsplanen nämner att studenten ska kunna bedöma hur relevanta forskningsfrågor förhåller sig till etiska

aspekter, men i kursplanerna tydliggörs dock inte hur detta hanteras på kursnivå. Endast i examensarbetskursen nämns ordet etik.

En utvecklingspotential ligger således i att arbeta med kursplaner och utbildningsplaner.

Studenternas arbetsinsats och genomströmning

År 1, 2013	Campus	Distans	Totalt
Helårsstudenter	70,9	43,6	114,3
Prestationsgrad %	98,5	51,0	80,6
År 2, 2014	Campus	Distans	Totalt
Helårsstudenter	54,6	45	99,6
Prestationsgrad %	96	56	78,7

Helårsstudenter och prestationsgrad för ämnets grundutbildning 2013-14

Ämnets volym av helårsstudenter har under de senaste tre åren legat kring 100. Som framgår av tabellen är prestationsgraden mycket hög för campusstudenter medan den för distansstudenter är endast drygt 50 procent. Prestationsgraden för distansstudier hänger samman med avhopp från studierna. Den mycket höga prestationsgraden för campusstudier hänger troligtvis samman med att vi på de högre nivåerna har relativt små grupper som möjliggör frågor och studentkontakt.

Baserat på ett urval av kursvärderingar uppskattas studenternas arbetsinsats på kurser i nationalekonomi vara ungefär 10-15 timmar per vecka för halvtidskurser (i stort sett samtliga av ämnets kurser, förutom examensarbetskurserna, ges på halvfart). Studenter på grundnivå rapporterar generellt sett färre arbetstimmar per vecka jämfört med studenter på grundnivå 2 och avancerad nivå.

Kommentarer:

En av de sakkunniga ser den höga genomströmningen på campuskurserna som ett orosmoment. Enligt självvärderingen så lägger NEK-studenterna 10-15 timmar i veckan på en halvfartskurs vilket tyvärr är för lågt men i linje vad många undersökningar anger som normalt. Den höga genomströmningen för campusstudenter kan heller inte enbart förklaras med att dessa är magisterstudenter (för stort antal). Sett till detta kan den höga genomströmningen tyda på förlåtande examinering. Detta särskilt i relation till ett av de granskade examensarbetena som enligt nämnden och de sakkunniga inte borde ha godkänts.

Den stora skillnaden i genomströmning för distanskurserna bör uppmärksammas. Högre avhopp från nätkurser är en förklaring, men finns det något att utveckla vad gäller nätundervisning?

Skriftliga arbeten

Undervisning i vetenskapligt skrivande inleds på grundnivå 1 i två mindre kurser där studenterna skriver ett enklare PM enligt formaliamall för vetenskapliga arbeten. På fortsättningskursen i mikroekonomi utvecklas studenternas förmåga till rapportskrivning samtidigt som även färdighet i muntlig presentation tränas. Under teorikursen i CBA på grundnivå 2 ges en fördjupning av

träningen i skriftlig och muntlig presentation. Under Examensarbetskursen examineras slutligen nämnda färdigheter för att uppnå målen för kandidatexamen.

Handledningstid för kandidatnivån är 24 klt/ uppsats. För uppsatser på magisternivå är handledningstiden 32 klt. Handledning sker oftast som individuella möten mellan student och handledare. I fall när en handledare har flera uppsatser förekommer det att handledningen vid enstaka tillfällen organiseras som grupphandledning.

Examensarbetskursen inleds med ett gemensamt tillfälle då kursens struktur går igenom. I tillfället ingår genomgång av struktur och genomförande av själva uppsatsskrivandet. En formaliamall för uppsats i nationalekonomi vid Högskolan presenteras. I samband med introduktionen till examensarbetskursen diskuteras även sökning och användande av vetenskapliga källor. Litteratursök samt användandet av databaser fördjupas i samband med en särskild genomgång av bibliotekets personal.

Examination av examensarbeten sker formellt genom att examinator fastställer ett betyg på förslag från examinationskommittén. Examinationskommittén består av två ledamöter vilka båda läser samtliga examensarbeten. En av ledamöterna är huvudansvarig medan den andre är medbedömare. En av ledamöterna är i möjligaste mån extern. Examinationskommittén har åtta klocktimmar per uppsats att använda.

Processen fram till slutlig betygssättning består av två ”rundor” av läsning där den första rundan (innan arbetet lämnas in för slutseminarium) resulterar i kommentarer på arbetet liknande ”review-kommentarer” som delges studenten. Vid andra läsningen (efter inlämnande av slutversion) ger ledamöterna förslag till betyg för arbetet. Vid oenighet lämnas förslagen till examinator att fatta det slutliga betyget.

Den externa granskningen har som beskrivits ovan bestått i att en av ledamöterna varit extern (anställd vid samarbetsparten VTI, Statens väg- och transportforskningsinstitut. Nuvarande granskare Gunnar Isacson är docent i NEK, våra generella krav är minst doktorexamen i ämnet).

Kommentarer:

Sakkunniga menar att studenterna bör få relativt goda förutsättningar att skriva examensarbetet i profilområdet. Styrkor med utbildningen är: Profilerings (dock nackdel om studenterna skriver om andra ämnesområden, vilket verkar möjligt på kandidatnivån); de kvantitativa kurserna; träning av akademiskt skrivande i flertalet kurser före examensarbetet.

Examensarbetskursens upplägg har styrkor. Till exempel att kursen startar med en gemensam uppsatsstart där formalia och genomförande diskuteras, att det finns en formaliamall samt att biblioteket finns som resurs för litteratursök, att studenterna ej tilldelas handledare förrän deras frågeställning är godkänd, och att det finns ett seminarieschema under hela examensarbetskursen. Handledarna är välmeriterade och normal handledningstid ges till examensarbetena. Examinationen verkar också betryggande. Positivt är att det finns en extern resurs till examinator.

Kontinuerliga skrivuppgifter under hela programmet är bra men det är oklart om/hur skrivuppgifter på kurser (ej examensarbetet) examineras.

Det framgår heller inte av självvärderingen vad som tränas, i vilken grad det sker i grupp eller individuellt samt hur de examineras. I självvärderingen påpekas endast att de skriftliga arbetena kommenteras. En risk är att många studenter inte tittar på kommentarer om de inte måste t ex vid kompletteringar och således inte utvecklas av endast kommentarer.

Examensarbeten

Nämnden har läst fem stycken slumpmässigt utvalda examensarbeten som erhållit betyg G, varav ett på avancerad nivå.

De externa sakkunniga har granskat tre av dessa uppsatser vardera.

Nämnden och de sakkunniga gör likartad bedömning av arbetena, där nämnden bedömer att fyra uppfyller samtliga kriterierna tillfredsställande eller i hög grad. Ett arbete bedöms dock inte nå tillfredsställande nivå av såväl nämnden som en av de sakkunniga, den andre sakkunnige menar att arbetet är svagt men tillräckligt för godkändnivån. Sakkunniga nämner t ex

- ”Språkbehandling (grammatik, ordval, tempus, syftningsfel) gör det inte enkelt att förstå.”
- ”Väldigt stark slutsats utan att reflektera över konstaterade metodsvagheter.”
- ”Den hypotes som testas motiveras inte och det är svårt att se hur den skulle kunna härledas från ekonomisk teori.”

En utvecklingspotential kan ligga i att arbeta med rutiner vid bedömning, bedömningskriterier och gränser för godkänt.

En av de sakkunniga lyfter fram att ett generellt problem är kopplingen empiri/teori, något som särskilt präglar den svagare uppsatsen: ”Studenterna gör en empirisk undersökning för att undersöka hur det förhåller sig med något specifikt men inte intresserar sig så mycket för varför. Teori, kontext, diskussion och slutsatser avgränsas snävt. Det tyder på att studenterna behöver mer träning i att genomföra hela kedjan i en analysprocess, dvs. att sätta den specifika undersökningen i ett vidare sammanhang.”

Som kommenterats ovan saknar de sakkunniga inslag av vetenskapsteori i grundutbildningen, vilket således kan avseglas även i examensarbetena. Detta kan vara brister i kursupplägget, men möjligen också påverkas av att seniora forskare i liten grad undervisar på grundnivå.

Omvärldsbevakning och utbildningens användbarhet

Kandidatexamen ger behörighet att söka vidare till magisternivån vid motsvarande på andra lärosäten i Sverige. Efter magisterexamen finns möjligheter att gå vidare till andra lärosäten i Sverige för ett andra år i en två-årig master. Givet att förkunskapskraven är uppfyllda finns också möjligheten att fortsätta ett andra år på Högskolans masterprogram i Business Intelligence.

Omvärldsanalys för utbildningarna i ämnet sker kontinuerligt, bland annat i samband med den årliga nationella ämnesträffen. Andra tillfällen för benchmarking av vårt utbildningsutbud sker då nyrekrytering till ämnet sker. De senaste åren har exempelvis två nya adjunkter rekryterats, vilka båda därefter har disputerat. Deras tidigare erfarenheter från sina respektive lärosäten (Umeå respektive Gävle) har därefter använts för benchmarking av ämnets utbildningsutbud. Åtgärder som vidtagits är exempelvis revidering av kursinnehåll och litteratur för kurser i mikro- och makroekonomi. Även former för examination av examensarbeten har genom åren reviderats efter input från andra lärosäten.

Arbetsmarknaden för nationalekonomer på det nationella planet bevakas främst genom de undersökningar som genomförs av JUSEK samt i Civilekonomernas regi. Med grund i dessa undersökningar uppdateras årligen ämnets information till studenter i samband med informationsträffar för rekrytering av studenter till fördjupningen i nationalekonomi.

Ämnet deltar inte i något formellt branschråd för nationalekonomiyrken. Ämnets medarbetare medverkar däremot i branschråd för tillämpningsområden, såsom turism och handel. Synpunkter inhämtas därifrån för att anpassa de tillämpade kurserna. Exempelvis har ämnets magisterprogram med inriktning turism och evenemang sitt ursprung i branschrådsträffar för turism.

Arbetsmarknaden för nationalekonomer kan inte direkt bedömas då det inte är en yrkesutbildning. Nationalekonom är inte heller att betrakta som ett yrke i traditionell mening. Däremot är det vanligtvis rättvisande att beskriva arbetsmarknaden för den som har en avancerad examen i nationalekonomi som god.

Studentinflytande

Studenterna ges en gång per termin möjlighet till inflytande över utbildningen via programrådet för ekonomutbildningen. Där har vi en kanal för att både ge och få feedback på våra kurser och vår utbildning.

Kursvärderingar genomförs i nästan alla kurser och det är rutin att dessa följs upp av kursansvarig inför varje ny kursstart. Vid ett fåtal tillfällen då externa lärare medverkat har kursvärderingar och kursutvärderingar inte genomförts.

Exempel på konkreta åtgärder efter kursutvärdering är bland annat revidering av kurskompendium med instruktioner för inlämningsuppgifter och revidering av kurslitteratur.

Ett exempel på åtgärder för att uppmuntra studenterna att medverka i utveckling, planering och utvärdering är att ämnesföreträdare samt ansvarig för examensarbete på kandidatnivå träffar studenterna under terminen innan ”c-nivån” påbörjas. Diskussion sker kring möjliga ex.jobb och fördjupningar som studenterna är intresserade av.

Kommentarer:

Det är bra att det genomförs programråd. Det framgår dock inte hur dessa är utformade och hur många studenter som deltar. En av de sakkunniga menar att det är en svaghet är att de bara genomförs en gång per termin, och att det hinner därmed gå ganska lång tid mellan varje möte och studentfrånvaro vid ett möte förvärrar detta problem. Nämnden ser det som önskvärt med ökad tydlighet gällande återkoppling från studenter.

Kursutvärderingar bör alltid genomföras även om externa lärare håller kursen.

Internationalisering, jämställdhet, hållbar utveckling, mångfald

All undervisning from och med fortsättningsnivån (gamla B-nivån) genomförs på engelska. Kurslitteratur är i huvudsak på engelska även på A-nivån. Ett internationellt perspektiv på ämnet framgår också av det stora inslaget av internationella studenter som läser ämnets kurser. Diskussioner och samtal sker med bakgrund i globala problemställningar där det blir naturligt att olika infalls vinklas ges på problemen tack vare såväl lärarnas som studenternas olika ursprung.

Lärarytbyte på internationell nivå de senaste tre åren består av en gästföreläsning på Island, inkommande gästföreläsare via Erasmus utbytesprogram har på ämnesnivå skett vid två tillfällen de senaste åren. Därutöver har ämnet haft gästlärare på utbyte via Erasmusavtal under ekonomiprogrammet med inriktning finansiering.

Ämnet är attraktivt för inresande studenter via Erasmus utbytesprogram. Kurser på såväl kandidat som magisternivå ingår i utbytet. Grundkurser i ämnet lockar årligen mellan 5-10 Erasmusstudenter medan kurser på magisternivå lockar 3-5 studenter. Erfarenheterna som dessa studenter har med sig används aktivt under kurserna i samband med diskussioner av aktuella samhällsproblem med ämnesrelevans. NEK för ingen egen redovisning över utresande studenter då ämnet har relativt få ”egna” studenter på kandidatnivå men ekonomiprogrammet har årligen ca 3-5 utresande studenter.

Ämnet genomför kontinuerligt ett internationaliseringsarbete genom att forskare deltar vid internationella konferenser, workshops och gästföreläsningar.

Jämställdhet, mångfald och hållbar utveckling behandlas inte i självvärderingen.

Kommentarer:

Sakkunniga menar att nationalekonomi är ett internationellt ämne och att Högskolan förstärker det internationella genom strategiska val: Kurslitteraturen är till stor del på engelska; från fortsättningsnivå ges alla kurser på engelska; på avancerad nivå förekommer regelbundet utländska studenter.

Forskarna deltar i internationella forskningsforum, dock osäkert i vilken grad. En möjlig svaghet är också lärarytbytet som verkar vara begränsat.

Vad gäller jämställdhet finns en övervikt av män i lärarkåren, särskilt seniora, men det finns dock spetskompetens för undervisning inom områden som berör jämställdhet (Klerby).

Det finns även god kompetens för aspekter av hållbar utveckling (Cialani, Heldt).

Framtidsperspektiv

Möjligheter och utmaningar under den närmaste femårsperioden hänger samman med utvecklingen inom forskningsprofilen Komplexa system och mikrodataanalys. Ett pågående förändringsarbete syftar till profilering mot Business Intelligence med tillämpningsområden besöksnäring (inkl. handel) och transporter. Möjligheterna för miljön kommer liksom dagens verksamhet att vara kopplad till pågående och nya branschnära forskningsprojekt. Utmaningar ligger i att erhålla finansiering för denna forskning, och är avhängigt goda kontakter med avnämare samt ett väl fungerade samarbete inom ämnesgruppen och med andra forskare inom och utanför Högskolan.

För utbildningar på grundnivå har ett akademiövergripande arbete påbörjats under hösten 2015 med syfte att koordinera och eventuellt skapa ett nytt program med en profil mot besöksnäring och upplevelseproduktion. Även förutsättningar för och utveckling av en Civilekonomutbildning är under utredande. Ämnet förväntas i båda programmen kunna bidra med inriktningkurser inom exempelvis kvantitativ marknadsföring, samhällsekonomisk analys och turismekonomi.

På avancerad nivå har en profilering mot BI redan påbörjats i och med breddningen av det tvååriga BI-programmet med en inriktning ”BI for managers”. Profileringen gäller i första hand magisternivån där tre av ämnets kurser läses (*Advanced Microeconomics, Econometrics, samt Economics of Leadership*).

Utbildningens hållbarhet på kort till medellång sikt (3-10 år) vad gäller lärarkompetens är gynnsam med avseende på åldersstrukturen.

Kommentarer:

Sakkunniga ser en hög sårbarhet när det gäller studentunderlag. Magisterprogrammets framtid ligger antagligen i att etablera det internationellt.