

Utvecklingsplan efter utvärdering av filosofiämnet

Beskriv kort processen för utvecklingsplanens utarbetande:

Planen har utarbetats och behandlats på ämnesmöten och i dialog med avdelningsledare.

Styrkor och goda exempel

- Punkt 1
Kommentera utlåtandet:
Ämnet instämmer med UFN:s kommentar, och planerar att ytterligare utveckla kursutbudet och den undervisning som bedrivs, bland annat genom nya kortare föreläsningar.
- Punkt 2
Kommentera utlåtandet:
Ämnet instämmer med UFN:s kommentar, och planerar att ytterligare utveckla kursutbudet och den undervisning som bedrivs, bland annat genom nya kortare föreläsningar. I detta sammanhang ska också nämnas att den förändrade lärarutbildningen kan leda till ytterligare uppdrag för filosofi, vilket är något ämnet ställer sig positiv till. Det är också centralt att kurser som har ett filosofiskt innehåll blir ägda av filosofiämnet.
- Punkt 3
Kommentera utlåtandet:
Ämnet arbetar med ett perspektiv som inte är bundet till en svensk filosofikontext. När det gäller säkerställandet av att kunna inkludera andra filosofiska traditioner än den västerländska traditionen (främst indisk och kinesisk filosofi) och ett mer komparativt perspektiv på filosofiska traditioner arbetar ämnet och avdelningsledning med hur ett samarbete med andra lärosäten ska kunna säkerställas i framtiden.

Utvecklingspotential

- Punkt 1
Kommentera utlåtandet:
Ämnet håller med UFN om att det vore önskvärt med en fördelning av både kursansvar och även examinatornsrollen inom ämnet när det gäller ämnets kurser.

Beskriv ställningstaganden och planerade åtgärder:
Ett förslag om fördelning av ämnesansvar, kursansvar och examinatorsuppdrag är under utarbetning och planeras att gälla från HT-25.
- Punkt 2
Kommentera utlåtandet:
Ämnet håller med UFN om att det finns en stor utvecklingspotential knutet till vetenskapsteorikurs som inkluderar metoddelar där filosofi ansvarar för de vetenskapsteoretiska inslagen och andra ämnen ansvarar för de mer rena metoddelarna. Detta är något ämnet ser som mycket viktigt både för ämnet självt, men också för Högskolan Dalarna som lärosäte och ser det som en viktig samarbetsuppgift inom och mellan institutionerna. Det är dock centralt att detta arbete lyfts som ett prioriterat mål i verksamheten.

Beskriv ställningstaganden och planerade åtgärder:

I första hand planeras att lyfta tanken kring en sådan kurs i IL för IKS och arbeta för att IKS kan utveckla en pilotverksamhet där en gemensam kurs kan utformas för att fungera för så många ämnen och program som möjligt.

Vidare avser ämnet att under 2025 formalisera sitt deltagande i nationella och internationella nätverk.

Krav på åtgärder

- Punkt 1

Kommentera utlåtandet:

Ämnet håller med UFN om att det finns en del äldre kursplaner som delvis överlappar andra kursplaner, och att det med fördel går att avaktivera dessa äldre kursplaner.

Beskriv konkreta åtgärder inklusive tidplan och ansvar:

Följande kursplaner avaktiveras:

- [Filosofi och vetenskapsteori \(FI1023\)](#) 7,5 hp Grundnivå 1
- [Filosofi: Moralfilosofi \(FI1026\)](#) 7,5 hp Grundnivå 1
- [Filosofi: Två teman inom filosofi \(FI1024\)](#) 15 hp Grundnivå 1
- [Filosofisk fördjupningskurs med teoretisk filosofisk inriktning \(FI2001\)](#) 30 hp Grundnivå 2
- [Materialvetenskapens idéhistoria och vetenskapsteori \(FI1039\)](#) 7,5 hp Grundnivå 1
- [Samhällsvetenskapernas vetenskapsteori \(FI1038\)](#) 7,5 hp Grundnivå 1

Tidsplan: VT-25

Ansvar: Ämnesföreträdare

- Punkt 2

Kommentera utlåtandet:

Ämnet håller med UFN om att genomströmningen är låg, och ett stort skäl till detta är att studenter påbörjar kurs, men väljer att inte göra avbrott när de inte längre har för avsikt att slutföra kurs.

Beskriv konkreta åtgärder inklusive tidplan och ansvar:

Under VT-25 genomföra förändringar i kursupplägg och administrativa rutiner på följande sätt:

Alla kurser (förutom sommarkurser):

- Att kurser har obligatoriska seminarier under de tre första veckorna
- Att kursansvarig under vecka 4 kontakter studenter som inte har deltagit i obligatoriska seminarier för att uppmuntra att fortsätta kursen via mail och även fråga om de vill fortsätta vara aktiva i kursen
- Att påbörja, men med perspektivet längre sikt, göra en översyn av kursers föreläsningar för att succesivt byta ut föreläsningar och göra föreläsningarna mer lämpade för en digital studentgrupp vilket då inbegriper en viss pedagogisk kompetensutveckling för lärarna: ett förslag är att använda forskare som för närvarande arbetar med forskning om hybridundervisning som bollplank för utvecklandet av lämpliga digitala föreläsningar.

Tidsplan: Från VT-25 och framåt.

Ansvar: Ämnesföreträdare, Kursansvarig

Punkt 3

Kommentera utlåtandet:

Ämnet håller med UFN i påpekandet att det behövs både kompetensutveckling kring digital pedagogik, men framför allt att det är centralt att forskningsanknytningen säkerställs för ämnets

personal. Dock vill ämnet lyfta filosofiämnets något specifika karaktär där filosofisk forskningsverksamhet åtminstone ibland bedrivs direkt samtal i föreläsningssituationer och i seminariemiljöerna där olika filosofiska problem problematiseras och prövas på delvis nya sätt, och där nya lösningsförslag också uppstår.

Beskriv konkreta åtgärder inklusive tidplan och ansvar:

- Bjuda in hybridprojektets personer för att de ska ge inblick i forskningsläget gällande hybridundervisning, och även input på vad som är värdefullt att beakta vid skapandet av digitala föreläsningar i hybridsammanhang.
- Under VT-25 och HT-25 i samråd med avdelningsledare se över tjänsteplanering med målet att säkerställa tid för forskningsverksamhet.

Tidsplan: VT-25 och HT-25

Ansvar: Ämnesföreläsare, Avdelningsledare

Utvecklingsplanen ska biläggas institutionens kommande VP.

2025-03-28

Tomas Axelson

Tf. Prefekt Institutionen för Kultur och Samhälle