

Utvecklingsplan för Entreprenörskap och innovationsteknik

Bakgrund

Områdesnämnden Samhällsvetenskap (ONSAM) har utvärderat ämnet entreprenörskap och innovationsteknik och begärt att en utvecklingsplan upprättas i samråd mellan ämne och akademi. Nämnden har i sitt utlåtande lyft styrkor, utvecklingspotential samt tagit upp punkter på vad de anser behöver åtgärdas. Nedan kommer de två sista punkterna att lyftas upp och diskuteras. Utvecklingsplanen är förankrad i såväl ämnet (via ett ämnesmöte) som hos avdelningschefen.

Utvecklingspotential

I detta avsnitt kommenteras mycket kortfattat nämndens uttalande om ämnets utvecklingspotential. Först återges nämndens uttalande (kursivs stil) följt av ämnets kommentarer.

- *Tydliggöra progressionen i kursplaner och i beskrivning av programmet.*

Då vi inom ämnet är så få idag har vi kontroll över progressionen då vi ständigt pratar och arbetar med dessa frågor. Alla lärare i ämnet är insatta i samtliga av ämnets kurser. Dock ska vi utifrån nämndens granskning se över alla kursplaner och se vad vi kan göra för att förstärka progressionen och lärandemålen. Vi kommer även införa förkunskapskraven år två på de teoretiska entreprenörskapskurserna. Där det blir ett krav om att de måste ha läst ett visst antal poäng för att kunna läsa dessa kurser.

Genom att införa olika nivåer i utbildningen, hoppas vi även att de studenter som vill fortsätta läsa en tre-årig entreprenörskapsutbildning på annat lärosäte lättare ska kunna tillgodogöra sig våra kurser och med det inte behöva komplettera med andra kurser.

- *Utbildningen genomförs av en liten kärna lärare vilket är sårbart. För en långsiktig hållbarhet skulle utbildningen behöva förankras i en större miljö.*

Efter er utvärdering om vår sårbarhet, har vi tagit ett krafttag om detta. Vi har därför gjort en förflyttning av de två lärare som undervisar i ämnet, från ämnet Företagsekonomi till att nu vara anställda i ämnet Entreprenörskap. Genom flytten, och att ämnet nu har anställda, skapas möjligheter att kunna utveckla ämnet mer och planer finns på att kunna anställa minst en person till i ämnet under 2019/2020.

Då ämnet är tvärvetenskapligt finns möjligheter till större samarbeten med olika avdelningar och program. Det kan därför finnas en poäng med att ämnet ligger fristående för att kunna gå in i flera olika större miljöer. Redan idag ingår ämnet i flera stora miljöer (Företagsekonomi, Microdata-analys och Energiinnovation).

Krav på åtgärder

I detta avsnitt kommenterar vi på vad vi i ämnet har för plan för att svara upp på de punkter som behöver åtgärdas.

- Utveckla användningen av vetenskapliga artiklar i utbildningen och kräva ett större inslag av vetenskapliga artiklar och avhandlingar i examensarbeten.

Vi lyssnade på den återkoppling vi fick av nämnden under hösten 2018 angående att det saknades vetenskapliga artiklar i examensarbetena, så till examensarbetskursen 2018 hade studenterna som krav att hänvisa till minst 2 vetenskapliga artiklar. Vi har även lagt in vetenskapliga artiklar som kursmaterial, som diskuteras och analyseras, i flera av ämnets kurser andra året. Detta för att förbereda studenterna till examensarbetet.

- *Införa en metodkurs i utbildningen.*

Studenterna får initialt 2.5 hp vetenskap och metod i Organisation A, vilket är lite. Vi har därför i den nya utbildningsplanen, som blev fastställd av nämnden 17 maj 2019, lagt till en metodkurs på 7.5 hp, samma kurs Ekonomiprogramstudenterna läser. Sedan får studenterna praktisera och utveckla sina metodkunskaper i den B-uppsats som skrivs som examensarbete. Utöver dessa rena metodkurser får studenterna även tillgång till redan inspelade metodfilmer, i kurser där det finns moment som kräver metodinsamling.

- *I samråd med akademien utreda orsaker till det höga antalet avhopp.*

Förfrågningar hos andra avdelningar och lärosäten har gjorts för att höra hur deras studentbortfall ser ut. Baserat på de universitet och högskolor vi pratat med samt även med universitet i Europa ser avhoppet liknande ut. Distansstudier skiljer sig mycket åt mot rena campusstudier. Flertalet av distansstudenterna arbetar heltid och har familj, vilket gör att de inte alltid mår med att studera hundra procent. Flera väljer därför att hoppa av programmet första terminen (oftast första perioden). Andra väljer att få individuella studieplaner med en studietakt på 25/50 procent. Våra studenter läser det här programmet för att de är intresserade av att starta företag, vilket händer att de gör under studietiden. Dessa studenter begär då studieuppehåll. Vissa kommer tillbaka efter två-tre år andra kommer inte tillbaka utan fortsätter arbeta med sina företag. Vi i ämnet ser därför inte att de avhopp vi har i programmet är oroväckande, utan denna typ av upplägg (ett två-årigt program på distans) har detta antal avhopp.

Vi kommer under hösten 2019 att se över samtliga kurser för att se vad vi kan göra för att aktivera studenterna mer, detta för att testa om vi kan få dem mer aktiva och på så sätt minska avhoppet. En risk finns att avhoppet ökar, men det får utvärderingen/uppföljningen som kommer göras visa. Vi kommer även under 2020/2021 att se över möjligheterna till "fri start fri fart", för att se om det skulle kunna vara ett alternativ.

Vi ska även se över hur vi kan skapa en campuskänsla för distansstudenterna. Detta är något vi tillsammans med ett annat lärosäte arbetar med och där vi tillsammans kommer arbeta med just dessa frågor.

Ämnesföreträdare

Avdelningschef

Uppdaterad: 2019-06-10

Carin Nordström

Hajo Holtz