

## ÅTGÄRDSPLAN FÖR KVALITETSUTVECKLING

Vi har tagit del av Områdesnämnden Hälsas yttrande och förslag på åtgärder efter det att en granskning av sjuksköterskeprogrammet har genomförts. Vi kommer att besvara yttrandena punkt för punkt och bifoga programmets verksamhetsplan och prioriterade aktiviteter under de kommande åren.

### 1. Utbildningen har välgenomtänkt innehåll och profil

Programledningen är delvis ense med Områdesnämnden att programmet har ett välgenomtänkt innehåll och profil. Vår satsning på e-hälsa och hållbarhet framkommer starkast i utbildningsplanen men vi anser att vi behöver stärka och synliggöra detta i hela utbildningen. Vi har inslag av e-hälsa i utbildningens lärandemål men en tydligare och skarpare profilering måste ske. En av kärnkompetenserna för en sjuksköterska är informatik och det inrymmer både e-hälsa och välfärdsteknologi. Det behövs nya lärandemål så att studenterna får med sig förmåga att använda teknik i mötet med patient och anhöriga men även för att hantera data och kritiskt kunna värdera användandet av teknik. Vi har tillsatt en digitaliseringskoordinator i programmet som skall uppdatera programmet om digitalisering i samhället (omvärldsanalys) samt hålla kontakt med regionen och kommunens aktörer för digitalisering. Vi har tänkt att nya lärandemål skall utvecklas tillsammans i en samskapande process med våra samskapsaktörer dvs. region, kommun, patient och anhöriga. Vi har redan expertkompetens i kollegiet när det gäller digitalisering och dessa kompetenser skall vi försöka nyttja effektivare. En ökad digitaliseringskompetens går hand i hand med kompetens i e-lärande så vi skall även göra satsningar där. Exempelvis ska förändringar av kurser alltid ske med hjälp av NGL. Under 2021 kommer vi även att försöka att återerövra EADTU (European Association of Distance Teaching Universities) kvalitetsmärkning av e-lärandet som vi tidigare har haft.

När det gäller hållbarhet behöver vi även där stärka vår profil. Vi har expertis i kollegiet som redan nu samverkar med nationella och internationella experter inom området. Vi kommer att få en doktorand inom hållbarhet och högre utbildning som säkert kommer att bidra till en ökad medvetenhet och diskussion inom kollegiet. Lärandemålen kommer att utvecklas för att stärka att studenterna tar ett ledarskap vad gäller hållbarhetsfrågor i framtiden. Lärandemål och aktiviteter bör inriktas på mer studentaktivitet, aktioner och reflektion. Detta i enlighet med en internationell utveckling inom hållbarhet i vårdutbildningar (Education for sustainability in healthcare).

Programmet måste öka aktiviteter när det gäller internationaliseringsinslag i utbildningen både när det gäller perspektiv i kurser och för att öka ett internationellt utbyte. Vi har en del aktiviteter på gång såsom "twinning" som är en metod för att sammanföra och ge kraft åt vårdpersonal över olika kulturer för att utveckla och optimera vård. Twinning är ett officiellt partnerskap mellan två lärosäten för att utbyta idéer, färdigheter och lärande som

skall vara till gagn för båda partner. Satsning på Twinning i programmet har delvis fungerat. Det har tills nu varit en frivillig aktivitet för studenterna vilket kan ifrågasättas. Programmet kommer under hösten att utvärdera Twinning aktiviteterna i programmet för att kunna ta beslut kring fortsatt inriktning och utveckling.

Kollegor inom programmet har för närvarande ett projekt där de analyserar inslag av internationalisering i programmet enligt International competences in higher education programs (ICOMS). Programmet kommer att ha ett kunskapsutbyte om internationalisering med projektledaren under hösten 2020. Detta för att förstå bättre vad vi kan göra för att utveckla internationaliseringen i programmet.

Programmet har även startat ett samarbete med specialistsjuksköterskeprogrammet och barnmorskeprogrammet för att utveckla en internationell kurs inom global hälsa samt ett utbyte med Gambia.

Vi är otroligt svaga då det gäller Europeiskt samarbete med andra lärosäten såsom Erasmus utbyte etc... Vi måste utveckla dessa delar betydligt för att kunna hävda att vi följer Europeisk standard på vår utbildning. Tyvärr har vi inte tills nu lyckats att formulera klara mål kring detta men ber nämnden att få återkomma med en beskrivning av dessa mål och aktiviteter.

## **2. Någon form av programutvärdering under pågående program är önskvärd för att tillvarata studenternas synpunkter**

Programledningen ser studentengagemang som mycket viktigt och kommer att intensifiera satsningar på detta. Vi har redan haft ett inledande möte med studentkåren för att planera och genomföra aktiviteter tillsammans för att stärka engagemanget. Vi kommer även att arrangera att en cohort av studenter som vi kommer att träffa varje termin för att diskutera programmet. I all kursutveckling av lärandemål och aktiviteter kommer vi att försöka att få ett medskapande med studenterna.

Vi skall också utveckla vår kvalitetscirkel vad gäller kursutvärderingarna. De som görs skall skickas till ämnesföreträdare och programledning som diskuterar dessa på programträffar och vidtar åtgärder om det behövs. Detta arbetssätt måste förtydligas till studenterna.

## **3. Möjliggöra att genomföra komplett BHU för de lärare som saknar denna.**

Detta är en arbetsgivarfråga och kan omöjligt genomföras av programledningen. Det är ett krav att alla som arbetar i högre utbildning har BHU. Det som skulle kunna stärkas är att uppgifter som skrivs i kursen riktas mot utvecklingsbehov i programmet. Lillemor Vallin Eckardt, avdelningschef har bifogat en Excel-fil som presenterar de personer som genomgått utbildningen (Bilaga 1). Avdelningen följer checklisten för nyanställda som säger att BHU ska genomföras andra och tredje terminen.

## **4. En långsiktig plan i samarbete med regionen och kommuner för hur VFU skall genomföras liksom för vilken roll VFU har i programmet.**

Kvalitet i VFU är en utmaning och vi behöver göra extra satsningar för att höja kvaliteten. Vi behöver se över våra lärandemål, examinationer och kursguider. Det som görs i de teoretiska kurserna skall ju ligga som grund för VFU. Detta gör att det arbete vi har planerat att utveckla de kompetenser som behövs för sjuksköterskeyrket kommer att även utveckla VFU kurserna. Ett arbete i Teamen har påbörjats för att analysera kurserna.

*Samarbete mellan Region Dalarna och Högskolan Dalarna*

Samverkan med Region Dalarna (RD) och Högskolan Dalarna (HDA) pågår på olika nivåer genom politikerdialog, möten i styrgrupp och i en samverkansgrupp där klinisk lektor från HDA deltar. Det VFU-råd som har varit i aktion sedan 2016 är i en omorganisationsfas då RD sedan våren 2020 påbörjat en förstärkning av sin VFU organisation. Två nya studierektorer har tillsatts, varav en med ansvar för handledning.

I VFU-rådet är studierektor och klinisk lektor för VFU ordförande. Till VFU rådets möten är studieansvariga sjuksköterskor, kliniska adjunkter och lektorer, VFU samordnare i RD samt programansvariga för sjuksköterskeprogrammet kallade. Ett första konstituerande möte är planerat den 2/10 då formerna för fortsatt arbete i VFU rådet ska formaras.

Ett samarbetsavtal har tecknats mellan HDA, RD och kompetenscentrum (KC) för att få en stabil struktur och ett gemensamt ansvar för kvalitetsutveckling av den kliniska utbildningen. I avtalet regleras RDs och HDs enskilda åtaganden och gemensamma åtaganden samt ekonomiska åtaganden såsom att samverkan skall ske genom samverkansgruppen. I en bilaga till samarbetsavtalet beskrivs också kvalitetskriterier för VFU där båda parter (RD och HDA) har ett gemensamt ansvar och det ansvar varje part har enskilt. I bilagan beskrivs också den handledningsmodell för VFU man gemensamt kommit överens om samt en beskrivning av organisationen VFU och dess olika funktioner och deras uppdrag.

Programmet har en fortsatt plan för hur det fortsatta samarbetet ska ske med RD och kommunerna och hur en tydligare beskrivning av hur VFU delarna i programmet ska vara utformad. Följande aktiviteter har programmet prioriterat under närmaste året:

- Fortsatt utveckling av samarbetet mellan klinisk lektor för VFU och studierektor ska ske så att en kvalitetsutveckling/uppföljning av VFU med utgångspunkt från de punkter i samarbetsavtalet som berör våra gemensamma åtaganden blir verklighet.
- Ett breddinförande av den gemensamma handledningsmodellen Peer-learning har påbörjats under hösten 2020.
- Gemensamma inspirationsdagar och återkommande workshops för handledare i Peer-learning planeras i samarbete med RD. Ett pilotprojekt och tillika forskningsprojekt för att implementera Peer-learning har tidigare genomförts i samarbete med RD och HDA. Projektutvärdering har skett och skrivande av artikelmanus pågår där kliniska lektorer samt tidigare studierektor medverkar.
- Antalet kliniska lektorer och adjunkter har utökats men ambitionen är att fler skall tillsättas inom en 2-3 årsperiod.
- Klinisk lektor med ansvar för VFU i kommunerna har tillsatts under hösten 2020.
- Uppföljning av samarbetsavtalet gällande rutin för inventering av handledarkompetens och uppföljning av detta har påbörjats.
- Riktlinjer för användande och utvärdering av praktikplatsersättning är reviderad i samråd med HDA
- Det skall inrättas ett stipendium för årets handledare, där studierektor och klinisk lektor för VFU ska samverka.

### *Internt kvalitetsarbete*

- Ett internt VFU-råd har bildats där kliniska lektorer och adjunkter ingår. Ett första möte har genomförts. Ett kvalitetsarbete har påbörjats där uppföljning av kvalitetskriterier beskrivna i samarbetsavtalet där HD ansvarar för är i fokus.
- Diskussioner om funktionen och beskrivning av arbetsuppgifter för kliniska lektorer och adjunkter har påbörjats i syfte att kvalitetssäkra att kriterier som är beskrivna följs även om lärarna är placerade inom olika verksamheter.
- Rutiner kring bedömningssamtal, blanketter, och delgivning av betyg kommer att utvecklas (inklusive nationell klinisk slutexamination (NKSE) bedömningar) och förslag till förändringar har påbörjats och ansvaret ligger just nu hos examinator för VÅ1062 och VÅ 2029.
- Rutiner och ett systematiskt arbetssätt för studenter som inte uppnår godkänt på VFU har påbörjats, en systematisk sammanställning, utvärdering och återkoppling ska ske terminsvis.
- Omvärldsbevakning fortgår i form av deltagande på årlig VFU konferens, AssCe träffar/workshops och nationellt forum kring NKSE.
- Det teamarbete som påbörjats kommer att fortgå, där kursansvariga och examinatorer för VFU kurser bildar ett av teamen. Examinationer och aktiviteter har studerats så att de kan kopplas till lärandemålen. Analyser av forskningsanknytning, progression av lärandemål och huruvida lärandemål relaterar till kärnkompetenserna och personcentrerad vård pågår.
- En sammanställning och utvärdering av genomfört teamarbetet skall kommuniceras och diskuteras med övriga team för att få en helhetsbild av hela programmet.
- Utvärdering och uppföljning av de praktiska moment som tränas på kliniskt träningscentrum (KC) behöver följas upp när studenten har sin VFU.

### **5. Vetenskaplig kompetens behöver involveras i högre grad särskilt inom ledning, programutveckling, kursutveckling och kursansvar.**

Detta är en arbetsgivarfråga. Ämnet kan också driva på att den vetenskapliga kompetensen stärks på viktiga poster. Programmet har en verksamhetsplan där ett flertal av aktiviteter kommer att involvera seniora forskare. En utvecklingsledare med professorskompetens är tillsatt i programledningen. Professorn har ett ledande ansvar och ansvarar för programutveckling. De flesta teamledare i programmet är disputerade och i teamen arbetar man med kursutveckling i förhållande till programmets VP. Examinatorer med lektorskompetens medverkar i kursutveckling.

### **6. Utveckla en helhetssyn och progression avseende programmets vetenskapliga innehåll.**

Vi strävar efter att all undervisning grundar sig på vetenskap som högre utbildning skall göra. Vi ska utveckla vår pedagogik ytterligare för att stimulera ett kritiskt tänkande. Vi skall utveckla forskningsanknytningen i alla kurser ytterligare. Det vetenskapliga innehållet

kan stärkas men det handlar också om att ha ett kritiskt tänkande och ha ett forskande förhållningssätt i alla kurser. Ett arbete har startat för att analysera och utveckla stöd för att studentens vetenskapliga skrivande och att det sker en progression i hela programmet. Det är ett arbete som är inriktad på struktur i det vetenskapliga skrivandet och som nämnden efterfrågar. Vi inom programmet anser att en ”helhetssyn och vetenskapliga innehåll” möjliggörs genom ett vetenskapligt förhållningssätt i den pedagogik vi använder. Vi kommer att intensifiera arbetet i att ha ett forskande arbetssätt i alla kurser. Vi kommer att stärka relationen mellan utbildningen och den forskningsmiljö som programmet verkar inom. Det kan vi göra exempelvis genom att studenternas examensarbete knyts närmare den forskning som bedrivs inom forskningsmiljön.

Vi anser även att stöd för studenterna professionella utveckling i hög grad är relaterad till syn och attityd till vetenskaplig kunskap. Studenterna behöver verktyg för att reflektera kring den evidens som finns och hur den är implementerad i verkligheten. Studenten behöver få möjlighet att argumentera för omvårdnadens kunskapsområde. Detta ser vi som oerhört viktigt och därför kommer vi att införa en obligatorisk portfolio som kommer att utvecklas av studenten och följa med under hela utbildningen.

**7. Det teamarbete som påbörjats behöver utvecklas ytterligare. Samarbete genom hela programmet är avgörande för att uppnå progression mot examensmålen, för att finna en pedagogik som kopplar ihop kurserna på olika nivåer och för att innehållet i alla kurser ska inriktas mot sjuksköterskans yrkesroll.**

Arbetet i teamen har påbörjats och kommer att utvecklas under hösten. Den struktur/form för arbetet som finns nu kan behöva ändras/modifieras ytterligare. Diskussioner med teamledare förs just nu. En utveckling av programmet till att bli mer kompetensdrivet kan innebära att det kommer att krävas arbete i teamen att se över lärandemål, aktiviteter och examinationer.

Teamen har tills nu analyserat lärandemål och aktiviteter men arbetar ytterligare med detta samt analyserar hur de kan forskningsanknyta innehåll och arbetssätt ytterligare.

Programledningen har utvecklat en Verksamhetsplan där det tydligt framkommer att en utveckling av programmet är nödvändig för att utveckla lärandemål, aktiviteter och examinationer som riktas mot de kompetenser sjuksköterskan behöver. Att analysera progression inom programmet ingår i detta arbete men att analysera progression på icke ändamålsenliga lärandemål är inte effektivt.

**8. Utveckla en övergripande strategi för de områden som anges vara programmets profil och som mer konkret beskriver vad studenterna skall uppnå vad gäller e-hälsa, internationalisering och hållbarhet.**

Detta har beskrivits ovan punkt 1. Programmet har utvecklat en klar och tydlig verksamhetsplan som är strategiskt skriven. Strategin medföljer som en bilaga (Bilaga 2) med medföljande aktivitetsplan (Bilaga 3).

HÖGSKOLAN DALARNA

*Marie Elf*

Marie Elf  
Utvecklingsledare i sjuksköterskeprogrammet  
Omvårdnad vid Högskolan Dalarna

