

Utvärderingsrapport av program och kurspaket inom ämnet idrotts- och hälsovetenskap

UFN har utvärderat Idrottstränarprogrammet, prestation och hälsa samt kurspaketet med inriktning mot olika idrottsgrenar, i utvärderingen exemplifierat genom kurspaketet judo/styrkelyft. Utvärderingen har genomförts av UFN:s utskott för utvärdering av utbildning (UUU) vid institutionen för hälsa och välfärd (IHOV).

Rapporten baserar sig på sakkunnigyttranden och skriftliga underlag (självvärderingar inklusive bilagor från idrotts- och hälsovetenskap, matris över kurser/examensmål, ett urval bedömningskriterier, kurs- och utbildningsplaner, samt ett urval kursanalyser). De skriftliga underlagen har granskats av externa sakkunniga docent Glenn Björklund, Mittuniversitetet, och universitetslektor Marie Hedberg, Linnéuniversitetet, som lämnat yttranden enligt formulär Bedömning efter extern granskning av huvudområde eller yrkesprogram. Inga intervjuer med studenter har genomförts, och studentkåren har godkänt detta.

Dialog om utkast till utvärderingsrapport har genomförts 2025-04-30 med Erik Backman, Anders Hurtig, Frej Hallgren och Linda Tufvesson som i olika roller representerar utbildningen.

1 Profil och utveckling

HDA erbjuder två vägar till kandidatexamen med huvudområde idrotts och hälsovetenskap, dels genom ett treårigt utbildningsprogram (Idrottstränarprogrammet, prestation och hälsa), dels genom en samling av kurspaketet med inriktning mot olika idrottsgrenar, i utvärderingen exemplifierade genom kurspaketet judo/styrkelyft.

Kurspaketet genomförs i samarbete med respektive specialidrottsförbund. Kurspaketet (åtta till antalet) ingår i en genomtänkt progression med målet att studenterna i slutändan ska kunna ta ut en högskoleexamen inom huvudområdet idrotts- och hälsovetenskap (IHV). Ett av kurspaketet (totalt 15 hp) består av kurser i vetenskaplig metod, idrottsvetenskaplig fördjupning och examensarbete för högskoleexamen.

För de studenter som läser kurspaketet och har slutfört studier om minst 90 hp inom huvudområdet IHV finns även möjlighet att bygga på sina studier ytterligare mot en kandidatexamen genom att söka kurser i termin 5 och 6 på Idrottstränarprogrammet.

Profil

Idrottstränarprogrammet

Enligt självvärderingen är programmet primärt inriktat mot kunskapsområdena tränarskap, tränings- och rörelsevetenskap. Dessa kunskapsområden ryms inom det fler-/tvärvetenskapliga ämnet idrotts- och hälsovetenskap.

I likhet med andra, liknande, utbildningsprogram på svenska lärosäten (nio till antalet) så innehåller programmet kurser såsom träningslära, anatomi och idrottsfysiologi, idrottsmedicin, idrottspsykologi, näringslära, didaktik med mera. Unikt jämfört med tränarprogram på andra

lärosäten är kurser i entreprenörskap, tillämpad rörelse- och prestationsanalys samt medier- och kommunikation inom idrott. De ämnesområden som innehållsmässigt upptar störst fokus i nuvarande program är didaktik/tränarskap (30 hp), vetenskaplig metod (22,5 hp), anatomi/fysiologi (18,5 hp) och examensarbete (15 hp).

Enligt självvärderingen ger programmet studenterna förutsättningar för att utveckla specifika tränarkompetenser som krävs för att kunna jobba med olika målgrupper av idrottande individer samt kunna planera, genomföra och utvärdera träning. Utöver detta utvecklar studenterna olika kompetenser inom exempelvis ledarskap, projektledning och kommunikation samt kompetenser för hållbar utveckling.

Kurspaket

Från 2020 lanserades samverkanskurser i en längre kurspaketserie i direkt samverkan med RF och specialidrottsförbund bland annat för att kunna balansera det vikande söktrycket till högskolans Idrottstränarprogram, och för att bygga in mer flexibilitet för undervisande lärare och studenter genom att erbjuda skräddarsydda distansutbildningar för aspirerande tränare, redan verksamma tränare och idrottsaktiva. Ett motsvarande upplägg finns inte vid något annat lärosäte i Norden.

Kurspaketserien för judo- och styrkelyftstränare består av åtta terminer som genomförs på distans på halvfart. Kurspaketen är tvärvetenskapliga och innehåller i stort liknande ämnen som inom Idrottstränarprogrammet (t.ex., anatomi, biomekanik, fysiologi, psykologi, nutrition, idrottsmedicin, träning och tävlingslära, motorisk kontroll och lärande, idrottspedagogik, idrottsvetenskaplig metod och examensarbete, entreprenörskap och media) men med kompletterande idrottsspecifika kunskaper och praktik som ges i samarbete med specialidrottsförbunden. Gästföreläsare, lärare från andra lärosäten med spetskompetens inom ett visst forskningsfält eller idrott, samt praktik i samverkan med idrottsförbund och anpassade undervisningstider på kvällar och helger är viktiga inslag.

Genom dessa kurser erhåller därutöver studenterna de tränarlicenser som krävs inom de olika specialidrottsförbunden och RF.

Sakkunnigas kommentarer

Idrottstränarprogrammet – prestation och hälsa på Högskolan Dalarna (HDa) är en bred utbildning som ger grunden att arbeta inom idrott och hälsovetenskap. Liknande program erbjuds på flera andra svenska lärosäten men HDa utmärker sig genom en stark vetenskaplig bas med fler antal högskolepoäng i vetenskaplig metod, didaktik och pedagogik. Däremot ges idrottspsykologi ett mer begränsat utrymme medan medier och kommunikation ges en mer framträdande roll jämfört med liknande program.

Programmet har rörelse som centralt tema kopplat till rörelsevetenskap och rörelsekunnande. Begreppet rörelsevetenskap är ett etablerat begrepp inom fysioterapi men kan uppfattas otydligt inom idrottsvetenskap. Det finns en risk att fysisk aktivitet felaktigt tolkas som synonym till hälsa, vilket inte alltid är korrekt. Trots att ordet "*prestation*" ingår i programmets titel återfinns det inte i utbildningsprogrammets övergripande målformulering. Även om Idrott, hälsa och fysisk aktivitet behandlas som kunskapsområden ska examensarbetet genomföras inom kunskapsområdet tränarskap, träningsvetenskap och rörelsevetenskap. För att öka den akademiska tydligheten och utbildningen logik krävs en större stringens mellan utbildningsplanen och kursmål.

Kurspaketet i judo/styrkelyft togs fram som en reaktion på minskat söktryck för Idrottstränarprogrammet. Dessa paket ska möta ett växande kunskapsbehov inom respektive idrott och ges i samverkan med respektive förbund. Gästföreläsare används för att stärka

kopplingen till praktiken och avnämare. Kurspaketet ges med anpassad studiegång vilket gör att aktiva tränare/ledare inom respektive idrott kan tillämpa olika kunskaper omgående vilket självfallet bidrar till en attraktiv utbildning. Självvärderingen tyder på att satsningen varit framgångsrik. Att samverka med idrotten för att möta deras behov kan mycket väl vara ett sätt att bidra med kunskap men utifrån att utbildningen ska vila på vetenskaplig eller konstnärlig grund uppkommer vissa tveksamheter kopplat till redogörelsen av verksamma lärare.

Utskottets kommentarer

Utskottet instämmer med sakkunniga i att upplägget med kurspaketet har potential. Kraven på kurser i kurspaketet om 90 hp inom huvudområdet för att få behörighet till sista året på Idrottstränarprogrammet är omfattande i förhållande till HDa:s examensordning där kursfordringar om sammantaget 90 hp inklusive examensarbete inom huvudområdet krävs för kandidatexamen.

Utskottet instämmer vidare med sakkunniga i att det finns ett generellt behov av att se över begreppsanvändning för att tydliggöra för studenter vad som är den vetenskapliga kärna som ska fördjupas och ligga till grund för examensarbetet och inom vilket område examensmålen ska uppfyllas. Detta dels avseende det som sakkunniga tar upp och som handlar om att beskrivningen av innehållet i utbildningen är koherent inom programmet och mellan kurser och kurspaket, dels avseende begreppen huvudområde, ämne och program. (Se även sakkunnigas kommentarer under 3 *Utbildningens genomförande*, och 4 *Studenternas utveckling av vetenskaplig kompetens*.)

Användbarhet

Idrottstränarprogrammet

Enligt självvärderingen är de studenter som slutför sina studier på programmet direkt efterfrågade av idrottsföreningar, idrottsprofilerade gymnasieskolor samt privata aktörer inom träningsbranschen. Studenternas kompetens efterfrågas också frekvent av idrottsliga organisationer kopplade till Riksidrottsförbundet såsom RF-SISU och Specialidrottsförbund samt inom flera andra yrkesområden där generella kompetenser inom exempelvis ledarskap, projektledning och hälsopromotion efterfrågas.

Kurspaketet

Genom den täta dialogen med specialidrottsförbunden, RF, gästföreläsare och andra intressenter, säkerställs att kurspaketet är relevanta för framtida idrottsentreprenörer samt arbetsgivare inte bara i Sverige utan även på en internationell marknad.

Sakkunnigas kommentarer

Utbildningen kombinerar teoretiska ramverk med praktiska, inklusive verksamhetsförlagd utbildning. I andra länder finns tydligare definierade yrkesroller direkt kopplade till tränarutbildningar av liknande slag som ges på HDa. I Sverige är dessa roller ofta knutna till ideellt arbete, vilket speglar hur den svenska idrottsrörelsen är organiserad. Den delvis otydliga arbetsmarknaden för tränare och idrottsvetare i Sverige motiverar en bred utbildning, vilket är positivt. Samtidigt bör en djupare diskussion föras om utmaningarna med att många tränaruppdrag inom idrotten fortsatt är på ideell basis.

Utskottets kommentarer

Utskottet anser att det är angeläget att det kontinuerlig förs en diskussion om problematiken med att många uppdrag inom idrotten fortsatt är på ideell basis.

Utvecklingsarbete

Idrottstränarprogrammet

Under 2022 genomfördes en omvärldsanalys av tränarprogram på svenska lärosäten med fokus på att jämföra HDa:s Idrottstränarprogram med andra lärosäten avseende antagna studenter, genomströmning, kursinnehåll, anställningsbarhet och marknadsföring. Analysen visade att HDa:s Idrottstränarprogram gått från att ha haft flest antagna studenter av alla lärosäten år 2015 till att år 2022 ha näst lägsta antal i jämförelse med de andra åtta lärosäten som erbjuder motsvarande utbildning. En åtgärd har varit att utarbeta en ny utbildningsplan anpassad för distansstudier (med fysiska träffar) med flexibel studietakt som kommer att ersätta det nuvarande programmet från och med HT25.

Kursanalyser genomförs av kursansvariga och ligger till underlag för att utveckla programmets kurser. Dessa följs vid behov upp på programmöten som leds av programansvarig. Programvärdering har genomförts vissa år men inte reguljärt så där finns potential till förbättring. Mellan 2016 och 2018 fanns ett fungerande programråd där programansvarig hade regelbundna möten med studentrepresentanter. Därefter har programansvarig utan framgång gjort flera initiativ att rekrytera nya studentrepresentanter. Således saknar programmet idag ett fungerande programråd.

Ett systematiskt arbete pågår kopplat till kurshandbäckers utformning. Framför allt har fokus riktats mot en samsyn kring hur lärare i kurser utformar betygskriterier för de olika kursernas examinerande uppgifter.

I dagsläget genomförs ingen medbedömning av examensarbeten från externa granskare. Diskussioner har förts kring att samverka med bedömning av examensarbeten med främst Gymnastik- och idrottshögskolan i Stockholm.

Kurspaket

Kursanalyser inom kurspaketen genomförs av kursansvariga och följs vid behov upp på referensgruppsmöten bestående av kursansvarig, specialidrottsförbund och undervisande lärare.

Lärare med spetskompetens från olika lärosäten och länder är ett sätt att omvärldsbevaka kurspaketen. Exempel som framförs i självvärderingen är bland annat gästföreläsare från: GIH, Malmö Högskola, Ukraina, Brasilien, Frankrike, Portugal, Nederländerna, Japan och England. Granskning sker terminsvis av de medverkande specialidrottsförbunden, likaså RF i form av dialogmöten/referensgruppsmöten. Dessutom medverkar specialidrottsförbunden vid redovisning av examensarbete för högskoleexamen vilket innebär en form av ”medbedömning”.

Sakkunnigas kommentarer

Underlaget beskriver en minskning av antalet antagna studenter. En omvärldsanalys har genomförts men redovisas endast översiktligt, med fokus främst på distributionsformen. En sakkunnig efterfrågar en alumnstudie som underlag för en revidering av programmet.

Den andra sakkunniga framför två huvudsakliga utvecklingsmöjligheter: geografiskt läge och samverkan. Övergången till distansstudier riskerar att minska möjligheten av HDa:s geografiskt fördelaktiga plats med flertalet starka idrottsförbund i närliggande miljö. Självvärderingen nämner inte i någon större utsträckning användandet av högskolans laboratorium, trots deras potential för forskning och vetenskapliga produktionen.

Samverkan med andra lärosäten finns beskrivet i begränsad omfattning men en utökad samverkan skulle kunna stärka möjligheten till publicering, tillika möjliggöra student/lärarytbyte.

När det gäller kurspaketen finns redan en bra samverkan både nationellt och internationellt med förbund tillika med olika forskare och kompetenspersoner. En framtida möjlig väg vore att skapa ett internationellt kurspaket, vilket kan minska risken för en variation i söktryck över tid. Troligen skulle det även kunna gå att söka finansiering via internationella förbunden tillika Erasmusmedel för student-/lärarytbyte. Hittills har ett Erasmusutbyte genomförts men det borde finnas tydlig potential att utöka detta samarbete.

Utskottets kommentarer

Vid dialogen framkom att omvärldsanalysen har djup, men utskottet instämmer med sakkunniga om behov av uppföljning av den ändrade undervisningsformen sett både till antal studenter (söktryck och prestationsgrad) och kvaliteten. Dvs. går det att upprätta god kvalitet i den nätbaserade undervisningen gällande de praktiska momenten. Samarbete med andra lärosäten är positivt och bör fortsätta utvecklas. Samma sak gäller samverkan med andra aktörer.

Det genomförs ingen medbedömning av examensarbeten från externa granskare, något som måste finna en lösning.

2. Förutsättningar för utbildningen

Tabell 1a. Verksamma lärare och fördelningen av deras arbetstid i **Idrottstränarprogrammet** det senaste läsåret.

Namn/ födelseår	Akademisk titel Ämne /yrkesexamen	Befattning	Anställning ens tidsbegräns ning	Anställning omfattning % av heltid	Undervisning i utbildningen % av heltid	Forskning Omfattning i % av heltid	Högskole- pedagogisk utbildning omfattning i hp
Magnus Knutsson	Speciallärare idrott	Adjunkt	Tillsvidare	100%	62	0	7,5hp
Tomas Carlsson	Civilingenjör i maskinteknik, Ekonomie kandidatexamen, Kandidatexamen inom huvudområdet medicinsk vetenskap	Lektor medicinsk vetenskap inr idrottsfysiologi	Tillsvidare	50%	64	21	15hp
Magnus Carlsson	Kandidatexamen inom huvudområdet medicinsk vetenskap	Lektor Medicinsk vetenskap inr idrottsfysiologi	Tillsvidare	100	47	24	15hp
Frej Hallgren	Magisterexamen idrottsvetenskap/ten nistränare	Adjunkt	Tillsvidare	80	47	0	15hp
Marit Stub Nybelius	Magister i Medie- och kommunikationsvete nskap	Lektor idrotts- och hälsovetenskap	Tillsvidare	100	22	10	15hp
Erik Backman	Lärarexamen	Docent i pedagogik, inriktning idrottsvetenskap	Tillsvidare	100	5	80	15hp
Emma Hawke		Lektor idrotts- och hälsovetenskap	Tillsvidare	100	62	0	15hp

Jessica LÖf	Universitetsadjunkt idrotts- och hälsovetenskap	Adjunkt	Tillsvidare	50	100	0	
Anders Hurtig	Fil mag beteendevetenskap	Adjunkt	Tillsvidare	100	34	0	15hp
Mikael Svarén		Lektor idrotts och hälsovetenskap		100			
Michail Tonkonogi		Professor idrottsfysiologi	Tillsvidare	100			
Jenny Isberg	Fil dr Idrott/Idrottslärarexamina	Lektor idrottsdidaktik	Tillsvidare	100	60	0	15 hp

Tabell 1b. Verksamma lärare och fördelningen av deras arbetstid i kurspaket judo/styrkelyft det senaste läsåret.

Namn/ födelseår	Akademisk titel Ämne /yrkesexamen	Befattning	Anställningens tidsbegrän- sning	Anställning omfattning % av heltid	Undervisning i utbildningen % av heltid	Forskning Omfattning i % av heltid	Högskole- pedagogisk utbildning omfattning i hp
Michail Tonkonogi	Dokor i Medicinsk Vetenskap	Professor idrottsfysiologi	Tillsvidare	100			15 hp
Karin Strömqvist Bååthe	Doktorand	Adjunkt	Tillsvidare	75	25	50	7 hp
Helena Bellardini			Projekt/timans tällning				
Frej Hallgren	Magisterexamen idrottsvetenskap/tennistränare	Adjunkt	Tillsvidare	80	47	0	15hp
Marit Stub Nybelius	Magister i Medie- och kommunikationsvetenskap	Lektor idrotts- och hälsovetenskap	Tillsvidare	100	22	10	15hp
Mikael Svarén		Lektor idrotts och hälsovetenskap		100			
Emma Hawke		Lektor idrotts- och hälsovetenskap	Tillsvidare	100	62	0	15hp
Marina Arkkukangas	Doktorsexamen	Forskare och chef FoU i Sörmland	Adjungerad expert				7,5 hp
Anders Hurtig	Fil mag beteendevetenskap	Adjunkt	Tillsvidare	100	34	0	15hp
Maria Gräfnings	Doktorand	Medicinsk Vetenskap	Tillsvidare				
Alexander Wiklund		Gästlärare Idrottspsykologi					
Freja Jernstig	Leg. Psykolog Elitidrottsmottagningen	Gästlärare RF Idrottspsykologi					

Göran Kenttä	Fil Dr. i Idrottspsykologi	Gästlärare GIH/RF idrottspsykologi	Projekt/timans tällning				
Pjotr van der Hoek	Coach och domare Internationella Styrkelyftförbundet	Gästlärare Internationella Styrkelyftförbundet					
Robert Ericsson	Sportchef	Gästlärare Svenska Styrkelyftförbundet	Timanställning				
Jane Bridge	Chef Utbildning Europa	Gästlärare Europeiska Judoförbundet	Timanställning				
Anette Langva	Idrottsutvecklare	Gästlärare Svenska Styrkelyftförbundet	Timanställning				
Svenska Judoförbundet		15 stycken olika undervisande lärare i olika praktiska moment	Projekt/Timersättning				
Svenska Styrkelyftförbundet		Diverse undervisande lärare i olika praktiska moment,	Projekt /Timersättning				

Enligt självvärderingen är lärarnas forskning främst kopplad till vissa specifika kunskapsområden som exempelvis didaktik, medie- och kommunikationsvetenskap, rörelsevetenskap och idrottsfysiologi. De nämnda forskningsdisciplinerna ligger inom området idrotts- och hälsovetenskap men kopplar bara delvis till kunskapsområdena tränarskap (coaching science), rörelsevetenskap (human movement science) och träningsvetenskap (training science) som är de kunskapsområden som lyfts fram i utbildningsplanen.

Självvärderingen framhåller att det finns en bredd hos undervisande personal men det beskrivs också behov av ytterligare kompetens bland annat inom området tränarskap, men också inom rörelsevetenskap och träningsvetenskap.

Ämnets lärare har det senaste året enats kring ett gemensamt forskningsprojekt med arbetstiteln ”hållbar idrott”. Projektet är tänkt att ske i samverkan med idrottsprofilerade gymnasieskolor i regionen. Detta är ett initiativ som är ett viktigt led i att stärka den praktiska forskningen relaterad till tränar- och lärarrollen. En förhoppning är att projektet på sikt ska kunna resultera i doktorandtjänster inom områden kopplade till nuvarande och framtida utbildningsprogram.

Sakkunnigas kommentarer

Idrottstränarprogrammet

Lärarkollegiet består av tolv personer, varav åtta är disputerade. Bland dessa finns en docent inom pedagogik med idrottsinriktning och en professor i idrottsfysiologi. I kursanalyser framgår att vissa lärare varit examinatorer utan att undervisa i programmet (Tabell 1). En av lärarna anges inte bidra med någon tid in i programmet och en annan saknas helt i tabellen.

De sakkunniga gör något skilda bedömningar av lärarkompetens och -kapacitet. En anser att lärarkollegiet har en god kompetens för att handleda studenter inom programmet och att det finns en bra övergripande pedagogisk kompetens. Utifrån bredden på kompetensen finns det inget tvivel om att det går att bedriva en utbildning som vilar på god vetenskaplig grund. Den andra gör bedömningen att kompetens inte fullt ut möter kraven för programmets innehåll trots enskilda lärares vetenskapliga kompetens. Avsaknad av expertis inom tränarskap/coaching som enligt beskrivningen är centrala i programmet lyfts fram. Det pågående forskningsprojektet ”hållbar idrott” inriktat mot praktisk forskning, kan bidra till att öka kompetensen men i nuläget bedöms det inte vara tillräckligt för att säkerställa kvalitet inom detta område. Det framhålls också att det vid revidering av programmet bör säkerställas att innehållet anpassas till nuvarande och kommande forskares profilmråden.

Sakkunniga noterar vidare att undervisande personal, förutom en, har mellan 7,5 och 15 hp inom högskolepedagogisk utbildning varför den bedöms som tillfredställande. Den person som saknar utbildningen bör dock genomföra den så snart som möjligt.

Forskningsaktiviteten är god hos enskilda lärare och framför allt hos tre lärare inom programmet. En lärare med hög forskningsaktivitet undervisar dock inte i programmet varför relationen mellan den forskningsaktiviteten och utbildningens innehåll inte är relevant. Den forskning som bedrivs är relativt smal i relation till utbildningens innehåll och huvudområdets inriktning. Det saknas forskningsaktivitet i motsvarande områden som beskrivits ovan där det saknas kompetens. Det saknas en forskningsmiljö som fullt ut säkerställer programmets inriktning.

Sammanlagt motsvarar forskningsverksamheten 1,35 heltidstjänster. Publiceringstakten är låg även om två av lärarna har en klart högre produktion. Det bör finnas en ambitionsnivå att höja den vetenskapliga nivån i kollegiet, inte minst för att öka den interna konkurrenskraften. En möjlighet är att utöka samverkan med andra lärosäten för medfinansiering och samproduktion.

I självvärderingen framhålls behovet att både kompetensutveckling inom digital undervisning och säkerställande av nödvändig infrastruktur inför den planerade revideringen av programmet. Gällande kompetensutveckling finns ingen plan bifogad varför det är svårt att avgöra om undervisande personal hinner skaffa sig den kompetens som behövs inför starten 2025.

En av de sakkunniga bedömer att det finns ett vetenskapligt kompetensbehov inom områdena tränarskap, rörelsevetenskap och träningsvetenskap. Dessutom lyfts bristen i lärares förmåga att undervisa med hjälp av digitala verktyg, vilket blir särskilt viktigt när utbildningen ska övergå till digitalt format i högre grad.

Kurspaket

Totalt namnges 17 lärare, varav tio av anställda vid HDa. Utöver dessa medverkar två förbund med egna lärare i praktiska moment. Av HDas anställda är fem disputerade, inklusive en professor.

En av de sakkunniga menar att lärarkompetensen är tillräckligt för grundutbildning som leder till en högskoleexamen, men att forskningsanknytningen är svag. Den andra sakkunniga bedömer att det finns ett vetenskapligt kompetensbehov för att säkerställa kurspaketets vetenskapliga bas och kvalitet: Relativt få lärare (5) anges lägga tid i utbildningen och det är oklart hur mycket tid de faktiskt lägger inom kurspaketen då samma siffra anges i lärartabellen för Idrottstränarprogrammet. Av de lärare som anges ha tid i kurspaketen är endast två lektorer, och två med forskning i tjänst varav en är doktorand. Detta gör att den sammantagna bedömningen av den vetenskapliga kompetensen inom kurspaketet ej kan ses som tillfredsställande.

Inom kurspaketet ges endast en kurs som kräver handledning, ett självständigt arbete på 7,5 hp. Så länge lektorer faktiskt bidrar med tid till i handledning bör det ses som tillfredställande, men eftersom samma mängd tid som respektive lärare lägger inom detta kurspaket även anges i Idrottstränarprogrammet är det tveksamt om den räcker till.

Utskottets kommentarer

Utskottet instämmer med de sakkunniga i bedömningen att det finns ett vetenskapligt kompetensbehov inom områdena tränarskap, rörelsevetenskap och träningsvetenskap.

Institutionen behöver utarbeta en plan för att bygga en vetenskaplig miljö som kan säkerställa forskningsanknytning inom utbildningens centrala områden, och som innefattar möjligheterna för lektorer att bedriva forskning. Det behöver tillses att forskande lärare deltar i undervisning.

För att kunna garantera kvalitet i examensarbeten för högskoleexamen behöver handledare ha akademisk kompetens. Undervisande lärare och examinator behöver ha högskolepedagogisk utbildning (BHU).

Utskottet instämmer med sakkunniga i att det finns oklarheter avseende lärarkompetens och -kapacitet i kurspaketen då samma lärare uppges undervisa samma omfattning även i programmet, samt att många av de lärare som anges i tabellen har 0 % undervisning i kurspaketet. Utskottet rekommenderar i enlighet med sakkunnigas kommentarer att möjligheterna till publicering bör ses över för de disputerade som har låg publikationsgrad. Förutsättningar för publicering bör utredas och utskottet vill särskilt betona vilka konsekvenser detta kan medföra för forskningsförankringen av kurserna. Utskottet instämmer även med den sakkunniga som bedömer att den vetenskapliga kompetensen är svag i kurspaketen. Den vetenskapliga kompetensen är särskilt viktig för de kurser i kurspaketen som ska ingå i huvudområdet (se kommentarer under avsnitt 3).

3. Utbildningens genomförande

Idrottstränarprogrammet

Studenter som tar sig till examensterminen har generellt inte problem att uppnå samtliga examensmål då kurserna i examensterminen har en god genomströmning. Problemen relaterade till examensmålen gäller för de studenter som hoppar av utbildningen i ett tidigare skede. De examensmål som studenter har övervägande problem med hör till målen under rubriken kunskap och förståelse. Framför allt målen:

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

Många studenter kommer från studievana miljöer och har ofta lättare med praktiskt/muntliga moment. För att motverka dessa problem arbetas det inom programmet bland annat mycket med att omformulera uppgifter för att göra dessa mera praktiskt applicerbara.

Enligt självvärderingen arbetas det systematiskt med att stödja studenterna att utveckla sitt vetenskapliga skrivande. I första kursen på programmet får studenterna undervisning om

grunderna i vetenskapligt skrivande, källkritik och referenshantering. Varje student får dessutom individuell handledning med en lärare. Om läraren identifierar att studenten har särskilda svårigheter med skrivandet vägleds de till HDA:s centrala organ för studenter med skrivsvårigheter. Detta följs upp av en kurs i grundläggande vetenskaplig metod i termin ett, i termin fyra skriver studenterna ett idrottsvetenskapligt arbete av 7,5hp och under termin 5 skriver de ett så kallat miniprojekt av vetenskaplig karaktär. Detta avslutas sedan med examensterminen. Där handleds studenterna individuellt (flertalet) eller i par. Om studenterna skriver i par, opponerar och responderar de var för sig samt att de dokumenterar vem som bidragit med vad i arbetet.

Kurspaket

Studenterna har visat god förmåga och intresse att tillgodogöra sig de praktiska momenten, läsa och diskutera runt ett vetenskapligt förhållningssätt till sin idrott. Studenterna har en mycket varierande bakgrund så kursernas svårighetsgrad skiljer sig för olika individer.

Enligt självvärderingen arbetas systematiskt för att utveckla uppgiftsbeskrivningar i kurshandböcker, undervisning i vetenskapligt skrivande, källkritik, vägledning av studenter till språkstöd. Nästan varje kurs har haft en skriftlig inlämningsuppgift som succesivt har ökat i svårighetsgrad. Redan i kurspaket 1 ges en orientering om biblioteket och källsökning.

Sakkunnigas kommentarer

Idrottstränarprogrammet

En av de sakkunniga noterar att det enligt matrisen finns en progression inom alla examensmål, även om vissa främst behandlas på grundläggande nivå. De mål som studenterna har svårast att uppnå enligt självvärderingen återfinns och examineras i majoriteten av kurserna. Sakkunnig bedömer det rimligt att anta att undervisning och andra lärandeaktiviteter stödjer måluppfyllnad, men tillägger att den planerade åtgärden att omformulera uppgifter samt göra dem mer praktiskt applicerbara inte är nämnvärt beskriven. Den andre sakkunnige menar att studenternas problem att nå examensmål kopplat till kunskap och förståelse kan motivera högre behörighetskrav.

För att motverka brister i kunskap och förståelse introduceras studenterna i vetenskaplig teori och metod år 1. Lärandemålen för kursen *Grundläggande vetenskaplig metod* är i högsta grad adekvata för programmets mål men frågan är om ambitionen skjuter över målet. Som exempel "visa förståelse för relationen mellan forskningsfråga, val av metod och resultat" är ett minst sagt komplext lärandemål. Enligt självvärderingen har undervisningen delvis förskjutits från teoretiska modeller till mer praktiska tillämpningar. Frågan är om det snarare handlar om att skapa mer utrymme för diskussioner om olika vetenskapliga förhållningssätt och att tydliggöra nyttan av forskning i stort.

Utifrån den beskrivning som ges finns inga synpunkter på hur examensarbetet genomförs eller examineras. Det verkar ske enligt gängse praxis där de studenter som exempelvis skriver sitt arbete i par opponerar och responderar enskilt för att säkerställa individuell bedömning.

Kurspaket

Utifrån den beskrivning som ges av kurspaketen görs bedömningen att alla mål uppnås samt att det finns en progression inom respektive mål för högskoleexamen. Innehållet förefaller ligga i linje med utbildningens inriktning. Dock uppkommer frågor kring vilket område/huvudområde som målen relateras till. En annan fråga är hur kurspaketen förhåller sig till Idrottstränarprogrammet, både innehållsmässigt och i fråga om vilka kunskaper studenterna erhåller. Studenter som läser dessa kurspaket erhåller samma examen som de som går

Idrottstränarprogrammet men det är oklart om de uppnår samma mål. Då detta inte redovisas går det inte att bedöma.

Det verkar finnas ett tillräckligt antal handledare, även om vissa handledare tilldelas fler än fem studenter att handleda. Självvärderingen saknar information om hur handledningen genomförs, dvs. gruppvis eller enskilt. En positiv aspekt som lyfts är att handledning sker även i samverkan med specialidrottsförbund (SF). Dock bör den akademiska kompetensen hos handledare från SF granskas närmare. Dessa personer har garanterat hög idrottsspecifik kompetens, men det är inte tillräckligt i ett akademiskt sammanhang.

Utskottets kommentarer

Utskottet instämmer med de sakkunniga i att det finns goda förutsättningar för programstudenterna att nå examensmålen. Som tidigare nämnts (avsnitt 1) bidrar otydlighet i begreppsanvändning till att göra det otydligt var detta sker.

”Huvudområde” betecknar det huvudsakliga kunskapsområdet för en generell examen och utgör den del av kursfordringarna (90 hp) för kandidatexamen där högskoleförordningens examensmål ska ha uppfyllts. Huvudområdet utgår således normalt en del (hälften) av kurserna i ett program. I den version av utbildningsplan som utgör underlag för utvärderingen (VIPHG) ingår samtliga kurser inom huvudområdet idrotts- och hälsovetenskap liksom samtliga kurser i kurspaketet. (I den reviderade från 2025-01-15 (VIDRG) ingår dock 90 hp i huvudområdet.) Matrisen över examensmål tar upp alla kurser i programmet vilket gör det svårt att urskilja var progression mot examensmålen säkerställs.

För att säkerställa att kursinnehållet i huvudområdeskurserna gör det möjligt för studenterna att uppnå examensmålen enligt HF, behöver det tydliggöras/avgränsas vad som utgör huvudområdet och dess vetenskapliga grund. Om kurser i kurspaketet ska ingå i huvudområdet måste de vara koherenta med detta.

Det behöver också utredas hur kurspaketet förhåller sig till huvudområdet och säkerställas att de delar av kurspaketet som ska ingå i huvudområdet leder till examensmålen inom huvudområdet. Det finns idag risk att kurspaketet medger genvägar till examen, t ex har kursen *Idrottsvetenskaplig metod (Judo)* 2,5 hp (GIH2ZP), i princip samma lärandemål som programkursen *Grundläggande vetenskaplig metod* 7,5 hp (GIH2UR). Vidare bör det övervägas om programmål är nödvändiga.

Studentinflytande

Sakkunnigas kommentarer

På varje kurs görs en kursvärdering som sedan hanteras genom en kursanalys vilket ger förutsättningar för studenterna att påverka sin utbildning. Det finns dock förbättringspotential när det gäller möjligheten och säkerställandet till studentinflytande på framförallt programnivå. I självvärderingen ser man allvarligt på frånvaron av studenter vid programråd men beskriver ingen detaljerad strategi för att åter få in studentrepresentanter i rådet. Det kan uppfattas som att kollegiet inte arrangerar programråd med jämna mellanrum men orsaken till icke fungerande programråd är troligen avsaknaden av studentrepresentation.

Avseende kurspaketet beskriver självvärderingen en nära kontakt med involverade specialförbund men det framkommer inte hur de enskilda studenterna har möjlighet att påverka

utöver kursvärderingar. Om kursvärderingarna är den enda möjligheten att påverka upplägg och utformning bör ytterligare forum eller mötesplatser där studenternas medverkan säkerställas.

Utskottets kommentarer

Orsakerna till studenternas svala intresse av att delta i programråd behöver analyseras. Om det är så att de genom den vardagliga kontakten med lärare i undervisning upplever att de har möjligheter att lämna synpunkter och påverka, så behöver dessa former för insamling av studentsynpunkter formaliseras i högre grad, inte minst för att kunna redovisas i kursanalyser. Kraven på genomförda programråd har skärpts sedan självvärderingen skrevs. Arbetsätt behöver utvecklas för att öka studenternas engagemang i dessa.

Idrottstränarprogrammet har ca 20 studenter medan kurspaketen har avsevärt fler studenter. Något arbetsätt för återkoppling utöver kursvärderingar nämns dock inte för att fånga upp studentinflytande inom kurspaketen.

Prestationsgrad

Idrottstränarprogrammet

År 2023	Grundnivå
Helårsstudenter	24
Helårsprestationer	18
Prestationsgrad %	75 %
År 2022	Grundnivå
Helårsstudenter	24
Helårsprestationer	19
Prestationsgrad %	77 %
År 2021	Grundnivå
Helårsstudenter	29
Helårsprestationer	24
Prestationsgrad %	83%

Kurspaket

2022	Grundnivå
Helårsstudenter	121
Helårsprestationer	74
Prestationsgrad %	61 %
2021	Grundnivå
Helårsstudenter	134
Helårsprestationer	93
Prestationsgrad %	69 %

	2023	2022	2021
Kandidatexamina	5	8	11

Sakkunnigas kommentarer

Studentantalet har minskat succesivt, vilket ger anledning att anta att alla som söker till utbildningen antas. Det finns således risk att studenterna inte är tillräckligt förberedda för de studier som väntar inom programmet. Enligt tabellen omfattas programmet endast av 23,6 (2021), 19 (2022) samt 18,3 (2023) helårsprestationer, vilket ger en bild av att väldigt få studenter finns på programmet. Detta påverka sannolikt studiemiljön och utbildningskvaliteten på programmet, utöver den brist på ekonomisk bärighet som borde finnas.

Utskottets kommentarer

Utskottet instämmer i sakkunnigas oro vad gäller utbildningens ekonomiska bärighet.

Hållbar utveckling

Idrottstränarprogrammet

Enskilda lärare i programmet har arbetat med att integrera begreppet hållbar utveckling och dess koppling till ämnesområdet idrotts- och hälsovetenskap i ett flertal kurser. Undervisning om exempelvis inkludering av personer med funktionsvariationer prioriteras i undervisningen i termin ett och följs sedan upp under termin två. Diskriminering i relation till idrottsrörelsen behandlas utifrån barnkonventionen och diskrimineringslagen. Termin fem studeras begreppet hållbar utveckling mera fördjupat i relation till etiska frågeställningar kopplat till tränarrollen. Fokus ligger således på den sociala hållbarhetsdimensionen även om den ekologiska samt ekonomiska dimensionen också berörs i undervisningen. Exempelvis i kursen entreprenörskap inom idrott och hälsa där studenterna får formulera en affärsplan med hänsyn tagen till ekonomisk, ekologisk såväl som social hållbarhet.

Kurspaketet

Kursansvarig har kontinuerligt arbetat med att integrera hållbar utveckling i flera av kurspaketets kurser. Undervisning specifikt om inkludering av personer med funktionsvariationer prioriteras i undervisningen i flera av kurserna. Inom t ex Styrkelyft erbjuds en hel kurs i ”styrkelyftsdidaktik för paralyftare och Special Olympics” och inom judon en kurs som heter ”Judo för alla”.

Sakkunnigas kommentarer

-

Utskottets kommentarer

Hållbarhetsperspektivet tas upp i en rad sammanhang i självvärderingen och utskottet bedömer att det arbetas medvetet med att få in dessa i utbildningen.

4. Fokusområde: Studenternas utveckling av vetenskaplig kompetens

Självvärderingen ger exempel på tre lärandemål, läraaktiviteter och examinationer inom vardera fält i fyrfältsfiguren *Element i forskningsanknuten undervisning*, och ger beskrivningar av lärandeaktiviteter som leder fram till dessa.

Fält A, Studenten inhämtar aktuell ämneskunskap:

Idrottstränarprogrammet

- diskutera och problematisera hållbar utveckling inom idrott och fysisk aktivitet i relation till aktuella styrdokument för tränare.
- med goda rörelsekvaliteter delta i olika rörelseaktiviteter med relevans för tränaryrket samt problematisera den egna lärprocessen med utgångspunkt i olika teorier och modeller om motoriskt lärande, kontroll och utveckling.
- redogöra för samspelet mellan kroppens energimetabolism och det cirkulatoriska samt det respiratoriska systemet i relation till idrott och fysisk aktivitet.

Kurspaketet

- redogör för judons/styrkelyfts betydelse för uppfyllandet av hållbarhetsmål 3,5 och 10 (säkerställ hälsa, jämställdhet och jämlikhet) i FN:s Agenda 2030 i det globala respektive nationella perspektivet.
- redogöra för och praktiskt tillämpa de grundläggande didaktiska modellerna, gällande de tekniska aspekterna i judo, till de olika utövarkategorierna
- redogöra för och tillämpa de grundläggande principerna för planering av en judolektion för de olika målgrupperna
- redogöra för de grundläggande säkerhetsaspekterna av judoträning och -tävling.

Fält B Studenten inhämtar kunskap om ämnets vetenskapsteori och metoder:

Idrottstränarprogrammet

- redogör för användningen av olika metoder att samla in såväl kvalitativ som kvantitativ data
- redogöra för olika vetenskapliga förhållningssätt inom forskning
- ha översiktlig kunskap om tekniker för att samla in kvantitativ såväl som kvalitativ data.

Kurspaketet

- redogöra för etisk problematik inom forskning generellt och inom judo/styrkelyft relaterad forskning specifikt.
- redogöra för judons historia och värdegrund samt kunna applicera och problematisera dessa i relation till stora samhällsutmaningar.
- diskutera kopplingen mellan tränarfilosofi och tränarpraktik inom styrkelyft/judo.

Fält C Studenten deltar i diskussioner om forskningsresultat:

Idrottstränarprogrammet

- redogöra för och diskutera principer för träning av styrka, snabbhet, rörlighet och uthållighet samt principer för uppvärmning och återhämtning för tävlingsinriktad idrott.
- utifrån vetenskaplig grund inom området välja övningar och designa ett träningspass med syfte att träna någon av de fysiska kvaliteterna styrka, snabbhet, rörlighet och uthållighet för tävlingsinriktad idrott.
- kritiskt utvärdera och tolka test- och forskningsresultat från rörelse- och prestationsanalyser samt omsätta dessa i praktiska tillämpningar med fokus på prestationsutveckling.
- visa förståelse för relationen mellan forskningsfråga, val av metod och resultat

Kurspaket

- redogöra för användningen av olika metoder att samla in såväl kvalitativ som kvantitativ data
- redogöra för olika vetenskapliga förhållningssätt inom forskning
- på grundläggande nivå visa förmåga att analysera rörelseformer utifrån biomekaniska principer.

Fält D Studenten utför forskande aktiviteter, datainsamling, undersökningar etc:

Idrottstränarprogrammet

- kunna producera, sammanställa, presentera och försvara ett vetenskapligt arbete.
- utifrån ett valt syfte och insamlade data välja en relevant metod för analys
- Tillämpa principerna för genomförande av en krav- och kapacitetsanalys inom en given idrottsgren.

Kurspaket

- sammanställa kunskapsläget, utifrån relevant forskning, inom ett avgränsat styrkelyftsrelaterat idrottsvetenskapligt område
- utifrån sammanställningen av kunskapsläget formulera ett relevant syfte
- utifrån ett valt syfte välja relevant metod för datainsamling

Sakkunnigas kommentarer

Idrottstränarprogrammet

Självvärderingen beskriver hur studenterna får stöd i att utveckla sitt vetenskapliga skrivande under programmets alla tre år där examensarbetet utgör slutpunkten. Studenterna får också kunskaper i vetenskaplig metod samt att de får genomföra såväl ett idrottsvetenskapligt arbete i termin 4 som ett miniprojekt av vetenskaplig karaktär i termin 5. Denna struktur i kombination med målmatrisen visar att examensmålen kopplade till den vetenskapliga kompetensen behandlas i flertalet kurser vilket borgar för att studenterna ges goda möjligheter att utveckla sin vetenskapliga kompetens.

Kurspaket

Underlaget redogörför hur olika kurser och lärandemål kopplas till fälten i figuren (A-D). Det finns en sortering gjord av vilka mål som svarar mot vilket fält men i flera fall är det tveksamt om den faktiska nivån faktiskt uppnås. Flera mål verkar snarare ligga på en lägre kunskapsnivå än den som anges. Det är även oklart vad som menas med "ämnet" och "ämneskunskap".

Huvudområdet är idrotts- och hälsovetenskap men i beskrivningen framstår ämnet snarare vara judo och styrkelyft. Detta medför att kursernas mål och examinationsuppgifter inte ställs i relation till huvudområdet utan snarare till den aktuella idrotten. Därmed försvåras bedömningen av studenternas utveckling av den vetenskapliga kompetensen i relation till huvudområdet. I vissa mål talas det om "forskning generellt" men idrotts- och hälsovetenskap nämns inte.

Baserat på självvärderingen finns det farhågor och indikationer att studenterna inte blir tillräckligt förberedda för eventuellt examensarbete. Kurspaketet innehåller förberedande moment som idrottsvetenskaplig metod men frågan är om det är tillräckligt omfattande för att studenterna skall känna trygghet under sitt examensarbete.

Utskottets kommentarer

Utskottet instämmer i den ena sakkunnigas misstanke om att studenter i kurspaketen inte når samma mål som programstudenterna.

Utskottet uppfattar att beskrivningen av forskningsförankring i självvärderingen är ganska generell, vilket kan ha att göra med att en otydlig avgränsning/definition av huvudområdet orsakar osäkerhet inom vilket fält fördjupning mot vetenskapliga kompetenser sker och gör det svårt att konkretisera denna. Utskottet bedömer att nivån på den aktivitet som presenteras i modellen ibland ser ut att vara allt för låg i relation till utbildningens nivå. I beskrivningen anges dessutom att studenter inhämtar kunskaper om ämnets metoder och teori. Det är med tanke på tidigare resonemang oklart vad som avses med ”ämnet”.

5 Fokusområde: Studenternas utveckling av värderingsförmåga och förhållningssätt

Självvärderingen ger exempel på lärandemål, lärandeaktiviteter och bedömning som leder till examensmål på nivån *Värderingsförmåga och förhållningssätt*.

Examensmål: ”Visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter”

Lärandemål *Idrottstränarprogrammet*

- Redogöra för etisk problematik inom forskning.
- Redovisa forskningsetiska beaktanden utifrån val av forskningsdesign.
- Kommunicera vetenskapliga resultat till olika målgrupper.

Lärandemål *Kurspaket*

Kurser: Examensarbete för Högskoleexamen (Styrkelyft) GIH322 samt Examensarbete för högskoleexamen (judo) (GIH2ZZ)

- Visa kunskap om och ha förutsättningar för att hantera etiska frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen.

Examensmål: ”Visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används.”

Lärandemål *Idrottstränarprogrammet*

- Diskutera kopplingen mellan idrottens olika uttryck i samhället, tränarpraktik och forskning inom kunskapsområdet tränarskap.
- Diskutera och problematisera förutsättningarna för ekologiskt, ekonomiskt och socialt hållbar utveckling inom idrott och fysisk aktivitet med koppling till kunskapsområdet tränarskap
- Diskutera och problematisera etiska frågeställningar och hållbar utveckling med koppling till det verksamhetsförlagda projektet

Examensmål: Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Lärandemål *Idrottstränarprogrammet*

- Diskutera tränarrollen utifrån olika didaktiska perspektiv inom området rörelse samt i relation till idrottens former och uttryck.
- Omsätta teoretisk och praktisk kunskap i handling i rollen som tränare.

- Sammanställa kunskapsläget, utifrån relevant forskning, inom ett avgränsat idrottsvetenskapligt område.

Sakkunnigas kommentarer

Sakkunniga kommenterar inte detta område.

Utskottets kommentarer

Utskottet finner inte att examensmål rörande värderingsförmåga och förhållningssätt berörs på ett adekvat sätt i Idrottstränarprogrammet och i mycket liten utsträckning i kurspaketen. Detta baseras på de exempel som givits och sett till vilken nivå av aktiva verb som används i lärandemålen utifrån att endast ett exempel ges. Utskottet bedömer att aktiva verb som ”hanterar” samt ”diskuterar och problematiserar” håller adekvat nivå.

6 Sakkunnigas sammanfattning

Program

Styrkor inom utbildningen:

- Det finns en tydlig struktur för hur studenterna ska utveckla sin vetenskapliga kompetens inom ramen för utbildningen.
- Samtliga examensmål behandlas inom ramen för programmet och det finns en progression inom varje delmål.
- Geografiskt läge med närhet till flertalet SF och även RF/SISU Dalarna, och faciliteter som lokaler och laboratorium utgör en styrka.
- En god spridning av olika kunskapsområden inom idrottsvetenskap i kollegiet

Svagheter inom utbildningen:

- Det saknas kompetens inom centrala delar av utbildningens innehåll, särskilt inom tränarskap/coaching som står för en central del av innehållet i programmets kurser, men även om rörelsevetenskap och träningsvetenskap. Avsaknaden finns både hos medverkande lärarnas forskningsaktiviteter vilket medför frågetecken om såväl forskningsförankringen som de undervisande lärarnas kompetens inom de kurser som behandlar detta innehåll.
- Det låga antalet studenter är en svaghet. Självvärderingen lyfter digital undervisning som en möjlighet men någon djupare analys av det låga antalet studenter saknas. Likaså diskuteras inte den låga genomströmningen bland antagna studenter i någon större utsträckning.
- Begränsad samverkan nationellt/internationellt.
- Forskningsaktivitet övergripande inom kollegiet med få undantag.
- Avsaknad av studentrepresentant i programrådet.

Möjligheter för framtida utveckling:

- Att erbjuda en annan distributionsform är en möjlig utvecklingsväg, förutsatt att undervisande lärare ges möjlighet att kompetensutveckla sig i användandet av lämpliga digitala verktyg. Ett sätt att öka programmets bärighet och attraktivitet kan även vara att erbjuda kurser som ges inom

programmet som fristående kurser. Detta kan leda till större studentgrupper, en förbättrad studiemiljö samt högre kvalitet i utbildningen.

- Den kompetensbrist som finns inom området kan vara svårt att åtgärda genom rekrytering eller kompetensutveckling. På kort sikt kan det finnas möjligheter att samarbeta med andra lärosäten och köpa in vissa undervisningstjänster.
- Det finns en stor potential att stärka samverkan med andra forskare/lärosäten då HDa ligger perfekt geografiskt med en mängd aktiva och coacher som skulle kunna delta i forskningsrelaterade aktiviteter.
- Det gemensamma forskningsprojekt som initierats skulle kunna ge skjuts inom kompetensutvecklingen samt möjliggöra för adjunkter att meritera sig vetenskapligt.
- Programmet har genomgått flera revideringar men det är inte tydligt vad dessa grundat sig på. En ökad systematik när det kommer till programvärderingar och alumniundersökningar skulle troligtvis bidra till kontinuerlig uppföljning och gradvisa förändringar utifrån uppkomna behov. Inrättande av programråd skulle även öka studentinflytandet.

Sårbarhet för förändringar:

- En potentiell sårbarhet kan vara övergången till distansutbildning där studenten riskerar att gå miste om kontaktnät som annars byggs genom fysisk närvaro i gemensam miljö.

Kurspaket

Styrkor:

- Kurserna är praktikinära och bör således vara relevanta och användbara för de som går kurserna.
- En fin möjlighet för tränare att akademiskt få fördjupa sig i sin idrott och lyfta fram vikten av evidensbaserad kunskap.
- Kurserna ges på distans och därmed kan man nå en större målgrupp både nationellt och internationellt.

Svagheter:

- En möjlig svaghet är just kurspaketets nischade inriktning. Antalet potentiella nationella studenter inom en specifik idrott är begränsat vilket gör att söktrycket kan gå ner ganska omgående efter bara några slutförda omgångar av utbildningen.
- Lärarkompetensen och den vetenskapliga grunden är begränsad. Kurspaketet vilar till stor del på ett fåtal lärare på högskolan och förlitar sig i hög grad på gästföreläsare. Vissa av dessa kommer från fältet vilket väcker frågor om deras vetenskapliga och pedagogiska kompetens. Forskningsbasen anses också vara svag i förhållande till ämnet.
- En svaghet är också huruvida den ämnesmässiga bredden och fördjupningen säkerställs då den inte ses ligga som en grund för bedömningen av kursmålen utan att det görs i relation till de aktuella idrotterna.

Möjligheter för framtida utveckling:

- Om den vetenskapliga kompetensen förstärks och forskningsbasen samtidigt utvecklas finns goda förutsättningar för utbildningen att utvecklas.
- En sannolik och ganska omgående utvecklingsåtgärd efter att flertalet nationella tränare genomgått kursen är att etablera en internationell kurs. Trots ett starkt initialt söktryck finns det en risk att söktrycket kan falla väldigt snabbt.

Sårbarhet för förändringar:

- Få lärare på Högskolan Dalarna som bär upp kurspaketet och det finns en stor tillförlitlighet till externa gästföreläsare.
- Kurspaket som är specifikt riktade mot vissa idrotter, vilket innebär att målgruppen är begränsad. Inte sällan blir det minskat söktryck efter bara några omgångar då mer eller mindre alla tränare i ett SF genomgått utbildningen.
- Precis som lyfts i självvärderingen är det ett övergripande hot om Idrottstränarprogrammet läggs ned. Detta skulle drastiskt minska resurserna för kurspaketet tillika möjligheten att ta en högre examen inom idrottsvetenskap.