



HÖGSKOLAN
DALARNA

Utvecklingsplan efter utvärdering av Barnmorskeprogrammet, 90 hp

Processen för utvecklingsplanens utarbetande

En självvärdering av Barnmorskeprogrammet genomfördes under 2022 enligt då rådande föreskrifter och mallar. Den utvärderingen kompletterades 2023. Under 2023 granskades programmet av externa sakkunniga, professor Ingegerd Hildingsson (Uppsala universitet) och professor emerita Ingela Lundgren (Göteborgs universitet), som lämnade yttranden enligt formuläret *Bedömning efter extern granskning av huvudområde eller yrkesprogram*.

Dialog kring utvärderingsrapporten fördes den 14 augusti 2023 mellan UGU IHOV och utbildningsrepresentanter, samt vid ämnesmötet den 27 maj 2024. Programansvariga och arbetslaget har därefter arbetat med att behålla styrkor, adressera utvecklingspotential och utarbeta konkreta åtgärder.

Efter synpunkter från UFN den 17 december 2025 kopplar den nu framskrivna versionen av utvecklingsplan tydligt ihop utlåtande, styrkor och utvecklingspotential, förtydligar studentvolym, VFU-begränsningar och deras konsekvens för utbildningen. Vidare redovisas lektors, docenters och professors roll i undervisningen, kurser och examensarbeten. Denna version inkluderar externa medel, kompetensförsörjning och forskningsanknytning. Vidare följer den samma modell och struktur som Global magisterns utvecklingsplan, med ansvar och tidplan.

Styrkor och goda exempel

- ***Internationell profil***

Kommentera utlåtandet:

Programmet har en tydlig internationell profil med fokus på låginkomstländer, vilket integreras i kurser, VFU och examensarbeten. Profilen stödjer Agenda 2030 och bidrar till att studenter får erfarenhet av vård i globala kontexter. Den internationella inriktningen stärker lärarnas kompetens i möten med personer från olika kulturella bakgrunder och gynnar studenternas lärande.

- *Utbildning på avancerad nivå*

Kommentera utlåtandet:

Barnmorskeprogrammet uppfyller kraven på avancerad nivå med nära student-lärointeraktion, hög forskningsanknytning och tydlig relevans för arbetslivet.

- *Relevans för arbetslivet*

Kommentera utlåtandet:

Kollegiet upprätthåller aktiva nätverk lokalt, nationellt och globalt, bland annat via branschråd, Svenska barnmorskeförbundets utbildningsråd och samarbeten med UD, WHO och UNFPA. Dessa nätverk säkerställer att utbildningen är uppdaterad och relevant.

- Kvalitetsgranskning av examensarbeten

Kommentera utlåtandet:

Examensarbeten granskas externt genom avtal med Mälardalens universitet, vilket säkerställer kvalitet och akademisk förankring.

- *Vetenskaplig och pedagogisk kompetens*

Kommentera utlåtandet:

Programmet har en hög andel disputerad personal (lektorer, docenter och professorer) som leder undervisningen, vilket skapar förutsättningar för forskningsanknuten undervisning och hög pedagogisk kvalitet.

- *Forskning och forskningsanknytning*

Kommentera utlåtandet:

Lärarna är involverade i forskning kring graviditet, förlossning, postpartumvård, genus, LGBTQ-perspektiv, preventivmedel, abort, hälsa och migration. Forskningen integreras i undervisningen och examensarbeten, vilket möjliggör för studenter att delta i forskningsprojekt.

- *Tydlig progression*

Kommentera utlåtandet:

Programmet bygger på två integrerade progressionskedjor: 1) ämnes- och metodfördjupning med examensarbete, 2) förbättringsarbete och ledarskap inom vård och hälsosystem. VFU, teoretiska kurser och vetenskapligt skrivande följer en tydlig progression som dokumenteras i kursplaner och matriser.

- *Studentinflytande*

Kommentera utlåtandet:

Studenters möjlighet till påverkan säkerställs via kursutvärderingar, muntliga och skriftliga feedbackmoment samt representation i programråd. Kommunikationen med lärarna är god och skapar förutsättningar för ökat studentinflytande.

Utvecklingspotential

- *Avvägd internationaliseringsprofil inom och utom Europa*

Kommentera utlåtandet:

Högskolan Dalarnas internationaliseringsarbete ska präglas av balans, kvalitet och hållbarhet, med strategiska samarbeten både inom Europa och globalt. För att internationalisering ska bidra till hög kvalitet i utbildning och forskning krävs tydlig förberedelse, långsiktiga partnerskap och former som möjliggör internationalisering för alla studenter och medarbetare. För att stärka kvaliteten i internationella utbyten kommer högskolan att utveckla en kurs i grundläggande interkulturell förståelse. Kursen ska vara obligatorisk för studenter som deltar i längre internationella utbyten (t.ex. terminsutbyte, MFS, VFU utomlands), vara rekommenderad för lärare och medarbetare som deltar i internationell mobilitet, ges digitalt och/eller lärarlett, utvecklas i samverkan med Institutionen för språk, litteratur och lärande. Poängsättning kan vara flexibel (t.ex. 1–3 hp eller poänglös obligatorisk modul). Utveckling planeras till 2026–2027. Syftet är att förbättra utbyteserfarenheter, stärkt interkulturell kompetens och långsiktiga akademiska relationer. Eftersom ett 20 tal barnmorskestudenter varit involverade i internationalisering sedan 2013 och intresset för MFS och VFU utomlands fortsätter så är kursen högaktuell för kommande barnmorskestudenter. Den introduktionskurs i svenska förhållanden (samhälle, akademisk kultur, språk och vardagsliv) som ska tas fram för inresande studenter och lärare är också av intresse. Syftet är att öka trivsel, bättre etablering och stärkt möjlighet till fortsatt engagemang vid lärosätet eller i regionen. Samtliga utbildningsprogram och huvudområden inklusive barnmorskeprogrammet ska identifiera minst ett prioriterat partnerlärosäte för systematiskt samarbete, kartlägga och synliggöra internationaliseringsfönster (terminer, kurser, VFU), integrera internationella perspektiv och digital mobilitet i utbildningen. Barnmorskeprogrammet har redan digital mobilitet i utbildningen genom gemensamma seminarier med globala magisterprogrammet och så kallad twinning med barnmorskor i Gambia. Genom forskargruppen och avtalet med Debre Berhan University, Etiopien till 2030 har barnmorskeprogrammet säkerställt att samarbeten är kollegialt förankrade och långsiktigt hållbara. Barnmorskeprogrammet har gott samarbete med internationella koordinatör och en intern stödfunktion som ansvarar för att internationaliseringen bedrivs ansvarsfullt, resepolicy och klimatmål beaktas. Vi ämnar öka synlighet för internationell verksamhet genom forskargruppens hemsida samt genom aktivt deltagande i nationella och internationella nätverk, stärkta möjligheter för gästforskare, visiting fellows och utresande personal att vara delaktig i internationaliseringen. Under 2025 hade vi en post doc Solomon Hailemeskel som var verksam 9 månader i ämnets program och kurser. Fältstudier erbjuds i Nepal och Gambia, MFS i flertalet länder.

Åtgärder:

- Studenter och lärare kommer att förberedas för internationell mobilitet genom deltagande i de kursen som kommer erbjudas studenter och lärare.
 - Internationella studenter och lärare som vi tar emot kommer att erbjudas den kurs som utvecklas om svenska förhållanden.
 - Strategisk och inkluderande internationalisering säkerställs genom avtalet med Debre Berhan University, Etiopien och en rad andra samarbeten med universitet inom och utom Europa.
 - Nordplus-samarbeten med lärosäten i Danmark och Norge kommer att intensifieras.
-
- **Kompetensförsörjning och studentvolym**

Kommentera utlåtandet:

Barnmorskeprogrammet bedrivs på avancerad nivå med hög grad av klinisk och akademisk specialisering. Programmet antar i dagsläget 32 studenter per år. Högskolan har en ambition att öka studentvolymen, men möjligheten begränsas av tillgången till verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i regionerna. Låga födelsetal och begränsad VFU-kapacitet utgör därmed en tydlig flaskhals för studentvolymen och påverkar möjligheten att öka antalet helårsstudenter, trots ett fortsatt samhällsbehov av barnmorskor. Kompetensförsörjningen inom programmet påverkas av flera planerade personalförändringar under de kommande åren, inklusive deltidspensioner, partiella tjänstledigheter samt förändringar i lednings- och samordningsuppdrag. Programmet är beroende av klinisk kompetens och samverkan med hälso- och sjukvården. Denna säkras delvis genom kliniska adjunkter i Region Dalarna och Region Värmland som arbetar del av sin tjänst vid Högskolan Dalarna. Detta bidrar till att stärka kopplingen mellan akademi och verksamhet samt till utbildningens kvalitet och relevans.

Kategori	-34	35–44	45–54	55–59	60-	kvinnor	Män	Antal anställda
Professor	0	0	1*	0	1	2	0	2
Universitetslektor	0	0	1	1	1	3	0	3
Universitetsadjunkt	0	0	1	0	1	2	0	2 (2")
Doktorander	0	2	0	0	0	0	0	2
Totalt	0	3	2	1	3	7	0	9 (11)

*=tjänstledig på 100%, " två adjungerade kliniska adjunkter

Åtgärder:

För att säkerställa långsiktig kompetensförsörjning, bibehållen utbildningskvalitet och en hållbar studentvolym inom barnmorskeprogrammet vidtas följande åtgärder:

- Internrekrytering av lektor planeras från 2027 för att ersätta kommande deltidspensioner och tjänstledigheter. Inlån av lektorskompetens planeras under

övergångsperioder för att säkerställa kontinuitet i undervisning, handledning och examination.

- Planering för ersättning av avdelningsledaruppdrag och studierektorsfunktion 2027, planeras och inskolning av ny studierektorfunktion sker 2026, för att säkerställa stabil programledning.
- Möjligheter till pedagogisk meritering ska identifieras och uppmuntras för att stärka programmets pedagogiska kvalitet över tid.
- Samverkan med Region Dalarna, Region Gävleborg och Region Värmland vidareutvecklas för att säkra VFU-platser med hög kvalitet. Eventuell ökning av studentantal ska ske först när tillgång till VFU-platser kan säkerställas utan att kvaliteten påverkas negativt.
- Mot bakgrund av låga födelsetal, begränsad VFU-kapacitet och svårigheter att rekrytera disputerade lärare prioriteras stabil bemanning och utbildningskvalitet framför kortsiktig ökning av studentvolymen. Planering av VFU-placeringar sker utifrån regionala födelsetal och kapacitet.
- Blandad nätbaserad och campusförlagd utbildning bibehålls för flexibilitet vid pandemier, elbrist och andra kriser.

- ***Disputerade lärares tid i undervisningen***

Kommentera utlåtandet:

Närvaro av lektorer och docenter i undervisningen är avgörande för att säkerställa utbildningens akademiska nivå, forskningsanknytning och långsiktiga kvalitet. Barnmorskeprogrammet bedrivs på avancerad nivå och omfattar ett komplext kunskapsområde där medicinska, samhällsliga, etiska och kvinnocentrerade perspektiv integreras inom områdena graviditet, förlossning och postpartum. Disputerade lärare bidrar med fördjupad ämneskunskap, vetenskaplig förankring och ett kritiskt förhållningssätt som är centralt för studenternas utveckling av analytisk och professionell kompetens.

Lektorer och docenter har en särskild roll i att synliggöra och integrera aktuell forskning i undervisningen, vilket stärker studenternas förståelse för evidensbaserad praktik och vetenskaplig progression genom programmet. Deras medverkan i teoretiska kurser, vetenskaplig metodik och handledning av examensarbeten säkerställer att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och att studenterna tränas i att självständigt analysera, värdera och tillämpa forskning i relation till klinisk verksamhet.

I det externa utlåtandet framhålls att disputerade lärares tid i undervisningen inte framgår tillräckligt tydligt. Detta är en relevant iakttagelse. För att tydliggöra forskningsanknytningen och säkerställa ett helhetsperspektiv i utbildningen har barnmorskeprogrammet systematiskt planerat, dokumenterat och följt upp disputerade lärares undervisningsinsatser.

Åtgärder

- Minst 20 % av undervisningen i barnmorskeprogrammet leds av disputerade lärare, vilket säkerställer tydlig forskningsanknytning och ett sammanhållet akademiskt perspektiv på graviditet, förlossning och postpartum.

- Lektorer och docenter ansvarar för undervisning i teoretiska kurser, vetenskaplig metodik samt handledning och examination av examensarbeten, vilket stärker utbildningens akademiska kvalitet, progression och studenternas vetenskapliga kompetens.
- Fördelningen av disputerade lärares undervisningstid tydliggörs i kursplanering och bemanningsunderlag för att möjliggöra uppföljning och kvalitetssäkring.

- *Externa medel*

Kommentera utlåtandet:

Tillgången till externa forsknings- och utvecklingsmedel inom området sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa har under senare år påverkats negativt av omfattande neddragningar i nationellt och internationellt bistånd samt av minskade forskningsanslag riktade mot global hälsa och jämställdhet. Detta påverkar förutsättningarna för både forskningsfinansiering och forskningsanknuten utbildning, inklusive möjligheten att finansiera doktorander, postdoktorer och utvecklingsprojekt kopplade till barnmorskeprogrammet. Samtidigt är barnmorskeprogrammets utbildning starkt beroende av aktuell forskning, klinisk utveckling och internationella perspektiv för att upprätthålla kvalitet och relevans. Begränsade externa medel innebär därför en ökad sårbarhet, men också ett behov av strategisk prioritering, samverkan och breddning av finansieringsbasen. Trots rådande förutsättningar bedrivs ett aktivt arbete för att upprätthålla forskningsanknytningen i utbildningen genom samverkan med andra lärosäten, klinisk verksamhet och internationella nätverk, även när extern finansiering är begränsad. För närvarande är två doktorander inskrivna vid Högskolan Dalarna och finansieringen av externa medel har hittills varit god.

Åtgärder:

- Disputerade lärare samverkar med andra lärosäten nationellt och internationellt.
- Fortsatt aktivt sökande av externa medel bidrar till forskningsfronten. Externa ansökningar prioriteras till utlysningar som tydligt stärker barnmorskeprogrammets utbildning, exempelvis genom klinisk forskning, professionsnära projekt, pedagogisk utveckling eller handledning av examensarbeten.
- Ökad inriktning mot nationella finansiärer, regionala FoU-medel, professionsnära forskningsutlysningar samt stiftelser och utbildningsnära utvecklingsmedel, som komplement till internationella biståndsfinansiärer.
- Fortsatt samverkan med andra lärosäten och regioner för gemensamma ansökningar, delad handledarkompetens och samfinansiering av forsknings- och utbildningsinsatser.
- Forskningsanknytning säkerställs även genom disputerade lärares undervisning, handledning och användning av pågående och avslutade forskningsprojekt i utbildningen, oberoende av extern projektfinansiering. K
- Kollegialt stöd och samarbete kring ansökningar stärks för att effektivisera arbetet i en situation med begränsade resurser och hög konkurrens.
- Löpande bevakning av förändrade finansieringslandskap, inklusive EU-medel, nordiska utlysningar och nya satsningar kopplade till vård, jämlik hälsa och professionsutveckling.

- *Teorier, begrepp och perspektiv*

Kommentera utlåtandet:

Barnmorskeprogrammets kunskapsområde vilar på en lång tradition av kvinnovård och kvinnors sexuella och reproduktiva hälsa, ett område som historiskt varit underprioriterat och präglad av patriarkala strukturer inom både medicin och samhälle. Att tydligt synliggöra kvinnor och kvinnovård i kursplaner, undervisning och examinationer är därför centralt för att upprätthålla ett genusmedvetet, maktkritiskt och rättighetsbaserat perspektiv i utbildningen.

Samtidigt verkar barnmorskeprofessionen i en samtid präglad av ökad mångfald, förändrade familjebildningar och ett behov av inkluderande vård för alla som är i behov av sexuell, reproduktiv och perinatal vård. Detta kräver att utbildningen använder teorier, begrepp och perspektiv som både synliggör kvinnors specifika villkor och erfarenheter, och samtidigt möjliggör ett inkluderande förhållningssätt till exempelvis transpersoner, icke-binära och samkönade föräldrar.

Det sakkunniga utlåtandet belyser risken med att osynliggöra kvinnor genom otydliga eller alltför generella begrepp. Programmet delar denna bedömning och ser ett tydligt behov av att stärka stringensen i användningen av begrepp, så att makt, kön, genus och ojämlikhet synliggörs snarare än förminskas.

Åtgärder:

- Systematisk revidering av kursplaner har genomförts så att begreppet kvinna och kvinnovård används där det är sakligt och professionsrelevant, särskilt i relation till graviditet, förlossning, postpartum och gynekologisk vård.
- Systematisk revidering av begreppslig konsekvens har genomförts i kursplaner och undervisningsmaterial, där biologiskt kön, genus, könsidentitet och sexualitet särskiljs och definieras på ett vetenskapligt och pedagogiskt genomtänkt sätt.
- Genusvetenskapliga, feministiska och intersektionella teorier har integrerats i kursplaner och undervisningsmaterial som belyser maktrelationer, normer och ojämlikhet inom vård, hälsa och samhälle.
- Samtidig mångfalds- och rättighetsperspektiv har integrerats i kursplaner och undervisningsmaterial, inklusive HBTQI+, migration, funktionsvariation och socioekonomiska faktorer, för att förbereda studenterna för en jämlik och personcentrerad vårdpraktik.
- Översyn av lärandemål och examinationer har genomförts för att säkerställa studenternas förmåga att analysera, reflektera kring och tillämpa genus- och maktperspektiv på ett tydligt och rättssäkert sätt.
- Kollegial dialog och kompetensutveckling har genomförts kring användning av teorier och begrepp, för att säkerställa samsyn och kvalitet i undervisningen.
- Löpande uppföljning av kursplaner och kursutvärderingar pågår för att säkerställa att teorier, begrepp och perspektiv förblir aktuella, relevanta och forskningsanknutna.

- **Campusförlagd utbildning**

Kommentera utlåtandet:

Barnmorskeprogrammets medarbetare delar bedömningen att fysisk närvaro på campus är av stor betydelse för studenternas lärande, professionsutveckling och upplevelse av sammanhang och tillhörighet. Campusförlagda moment skapar förutsättningar för fördjupade pedagogiska möten, aktivt deltagande i diskussioner samt praktisk färdighetsträning, vilket är särskilt viktigt i en professionsutbildning med hög grad av klinisk tillämpning. Den fysiska närvaron på campus möjliggör även nära kontakt mellan studenter och lärare, vilket stärker handledning, återkoppling och studentstöd. För barnmorskeprogrammet är detta särskilt centralt i moment som rör kliniska färdigheter, etiska överväganden och reflektion kring komplexa vårdssituationer inom graviditet, förlossning och postpartum. Campusundervisning bidrar dessutom till kollegialt lärande mellan studenter från olika studieorter och stärker den akademiska miljön.

Samtidigt verkar programmet i ett geografiskt stort upptagningsområde och med studenter som ofta är yrkesverksamma eller har familjeansvar. Utbildningens struktur med flera studieorter och inslag av digital undervisning syftar därför till att förena tillgänglighet och flexibilitet med behovet av campusförlagd undervisning. Denna balans bedöms vara avgörande för både rekrytering och genomströmning av studenter, utan att göra avkall på utbildningens kvalitet.

Åtgärder:

- Barnmorskeprogrammet bedrivs på tre studieorter (Falun, Gävle och Karlstad), vilket möjliggör regional tillgänglighet och nära koppling till VFU-verksamheter.
- Campus Falun utgör navet för den campusförlagda undervisningen, där studenter samlas för teoretiska moment, praktisk färdighetsträning och gemensamma seminarier.
- Tre adjunkter och en lektor är regelbundet närvarande på campus Falun och ansvarar för undervisning, handledning och studentstöd.
- I Karlstad finns en adjungerad klinisk adjunkt som möter studenter antagna till studieorten, och i Gävleborg finns två huvudhandledare som regelbundet träffar studenter under VFU.
- Campusförlagda moment planeras och prioriteras särskilt för undervisning som kräver fysisk närvaro, såsom klinisk färdighetsträning, etikseminarier och reflektionsmoment.

- ***Helhetsgrepp om det teoretiska innehållet***

Kommentera utlåtandet:

Barnmorskeprogrammets teoretiska innehåll spänner över flera kunskapsområden, där medicinska, samhällsvetenskapliga och etiska perspektiv integreras inom ramen för sexuell, reproduktiv och perinatal hälsa. För att säkerställa progression, sammanhang och akademisk stringens krävs ett tydligt helhetsgrepp över programmets teoretiska utveckling. Adjunkter och disputerade lärare har en central roll i detta arbete genom att bidra med överblick, forskningsanknytning och kontinuitet över kurser och terminer. Deras samlade kompetens möjliggör att teoretiska perspektiv inte utvecklas isolerat inom enskilda kurser, utan samordnas och successivt fördjupas i relation till programmets mål, examenskrav och

professionens kunskapsbas. Helhetsgreppet är även avgörande för att balansera programmets internationella och nationella perspektiv samt för att säkerställa att utbildningen är relevant för både svensk hälso- och sjukvård och ett internationellt professionsfält. Genom att forskningsaktiva lärare är involverade i undervisningen kan aktuell forskning, omvärldsbevakning och klinisk utveckling integreras i programmet på ett systematiskt sätt.

Åtgärder:

- Programansvarig och ämnesansvarig professor, i nära samverkan med forskningsanknutna lektorer och docenter, leder och samordnar den teoretiska utvecklingen inom barnmorskeprogrammet.
 - Regelbundna kollegiala forum (t.ex. program- och ämnesmöten) används för att diskutera teoretisk progression, kursinnehåll och samstämmighet mellan kurser.
 - Forskningsanknytning och omvärldsbevakning integreras kontinuerligt i kursutveckling för att säkerställa att teoretiska perspektiv är aktuella, evidensbaserade och relevanta för professionen.
 - Balans mellan internationella och nationella perspektiv säkerställs genom att programmets teoretiska innehåll kontinuerligt relateras till både svensk vårdkontext och internationell forskning.
 - Uppföljning av kursplaner och lärandemål genomförs löpande för att säkerställa sammanhang, progression samt teoretiskt djup och bredd genom hela programmet.
-
- *Utbildningsplanens utformning*

Kommentera utlåtandet:

Barnmorskeprogrammets utbildningsplan är utformad för att säkerställa både bredd och djup i studenternas kunskapsutveckling. Genom att varva teoretiska moment med verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ges studenterna möjlighet att omedelbart tillämpa och reflektera över teoretiska kunskaper i klinisk praxis. Detta stärker förståelsen för komplexa vårdssituationer inom graviditet, förlossning och postpartum samt främjar professionellt handlingsberedskap. Att examensarbetet placeras i slutet av programmet möjliggör att studenterna först får en solid grund i både teori och praktik, vilket ger förutsättningar för ett självständigt och forskningsanknutet arbete. Den kontinuerliga progressionen i vetenskapligt skrivande och metodkunskap ger studenten möjlighet att successivt utveckla kritiskt tänkande, analytisk förmåga och akademisk kommunikationskompetens. För Erasmus-studenter säkerställs att examensarbete och VFU examineras i svensk kontext, vilket garanterar att alla studenter uppnår nationella mål för legitimation. Utformningen av programmet möjliggör även flexibilitet och anpassning för olika studentgrupper, samtidigt som kvaliteten i lärande och examination säkerställs. Kombinationen av campusförlagd undervisning, KTC-träning och VFU skapar en integrerad lärandemiljö som speglar professionens krav och arbetsfält.

Åtgärder:

- Under första året integreras teoretiska moment med praktik på Kliniskt Träningscenter (KTC) eller i VFU för att säkerställa kontinuerlig koppling mellan teori och klinisk tillämpning.
- Projektmetodik startas i första terminen för att ge studenten metodologisk grund, och examensarbetet placeras i tredje terminen för att säkerställa att studenten kan tillämpa kunskap och metodik självständigt.
- Progression i akademiskt skrivande och kritisk analys sker genom hela programmet, med särskilda anpassningar för MFS där examination sker i svensk kontext.
- Programansvarig och ämnesansvarig säkerställer att kurser, VFU och examensarbeten följer en tydlig progression och att kopplingen mellan teori och praktik kontinuerligt utvärderas och förbättras.
- Programmet erbjuder stöd för olika studentgrupper, inklusive studenter på utbyte, för att säkerställa att alla når programmets mål och kan fullfölja sina VFU-perioder med kvalitet.

Krav på åtgärder

- *Inga krav på åtgärder framfördes av de externa granskarna*

Kommentera utlåtandet:

- En tabell tydliggör åtgärderna och bifogas som Annex för kontinuerligt kvalitetsarbete inom barnmorskeprogrammet.

Utvecklingsplanen ska biläggas institutionens kommande VP.

Datum: 22 december 2025

Namn

Prefekt

Institutionen för Hälsa och Välfärd

Överskådlig tabell av utlåtande, reflektion och åtgärder

Område	Kommentar/Reflektion	Åtgärder
Internationell profil	Programmet har tydlig internationell inriktning med fokus på låginkomstländer. Integreras i kurser, VFU och examensarbeten. Stärker studenters lärande och lärarnas kompetens i möten med olika kulturer.	- Utveckla kurs i grundläggande interkulturell förståelse för studenter och lärare (2026–2027). - Introduktionskurs i svenska förhållanden för internationella studenter och lärare. - Identifiera prioriterade partnerlärosäten och internationaliseringsfönster. - Stärka digital mobilitet och twinning-projekt (t.ex. Gambia, Nepal). - Aktiv närvaro i nationella och internationella nätverk.
Kompetensförsörjning & studentvolym	Begränsad studentvolym p.g.a. VFU-flaskhals och låga födelsetal. Planerade pensioner/tjänstledigheter påverkar kompetensförsörjningen. Kliniska adjunkter stärker kopplingen mellan akademi och verksamhet.	- Internrekrytering och inlån av lektorer för att säkra undervisning och handledning. - Planering och inskolning för avdelningsledare och studierektor. - Utveckla pedagogisk meritering. - Samverkan med Region Dalarna, Region Gävleborg och Värmland för VFU-platser. - Flexibel blandning av campus och nätbaserad undervisning.
Disputerade lärares undervisning	Närvaro av lektorer, docenter och professorer säkerställer forskningsanknytning, teoretiskt helhetsgrepp och akademisk kvalitet.	- Minst 20 % av undervisningen ska ledas av disputerade lärare. - Lektorer och docenter ansvarar för teoretiska kurser, metodik och examensarbeten. - Tydlig dokumentation av undervisningstid i kursplaner.
Externa medel	Neddragningar i bistånd och forskningsbudget påverkar finansiering och forskningsanknytning. Kräver prioritering och strategisk samverkan.	- Samverkan med andra lärosäten och regioner. - Aktivt sökande av nationella och internationella medel. - Säkerställa forskningsanknytning via undervisning och handledning. - Kollegialt stöd i ansökningar och bevakning av nya finansieringsmöjligheter.
Teorier, begrepp & perspektiv	Programmet behöver tydlig genus- och mångfaldsfokus samt kvinnocentrerade perspektiv.	- Revidera kursplaner för att synliggöra kvinna och kvinnovård. - Integrera genusvetenskapliga, feministiska och intersektionella perspektiv. - Säkerställa inkludering av HBTQI+, migration, funktionsvariation och socioekonomiska faktorer. - Översyn av lärandemål och examinationer. - Kollegial dialog och kontinuerlig uppföljning.

Område	Kommentar/Reflektion	Åtgärder
Campusförlagd utbildning	Fysisk närvaro är viktig för lärande, handledning och praktisk träning, samtidigt som flexibilitet behövs.	- Bedrivs på tre studieorter: Falun, Gävle och Karlstad. - Campus Falun som nav för undervisning och KTC-träning. - Regelbunden närvaro av adjunkter och lektorer på campus. - Prioritera campusmoment för klinisk träning, etik och reflektion.
Helhetsgrepp teoretiskt innehåll	Disputerade lärare säkerställer sammanhang, progression och akademisk stringens. Balans mellan nationella och internationella perspektiv.	- Program- och ämnesansvariga leder och samordnar teoretisk utveckling. - Kollegiala forum för diskussion om progression och kursinnehåll. - Integrera forskningsanknytning och omvärldsbevakning. - Löpande uppföljning av kursplaner och lärandemål.
Utbildningsplanens utformning	Teoretiska moment kombineras med VFU och examensarbete för att säkerställa bredd, djup och självständigt lärande.	- Teori och praktik integreras första året (KTC/VFU). - Projektmetodik i första terminen, examensarbete i tredje terminen. - Progression i vetenskapligt skrivande genom hela programmet. - Anpassning för Erasmus-studenter. - Kontinuerlig uppföljning av progression och koppling mellan teori och praktik.
Krav på åtgärder	Inga externa krav på åtgärder.	Fortgående internt kvalitetsarbete