

## Utvecklingen av Högskolans campusområden – vägledande principer

*Kvalitet* och *attraktivitet* är två nyckelbegrepp i målbilden för Högskolans nuvarande strategi. Alla delar av Högskolans verksamhet ska verka för att förverkliga denna målbild – inte minst gäller det utvecklingen av Högskolans båda campusområden. Nedan återfinns ett antal vägledande principer för utvecklingen av dessa med syftet att skapa ett starkt lärosäte med två attraktiva campus.

### ► Högskolans strategi

Högskolans strategi lyfter fram två övergripande mål: etablerandet av *Sammanhållna akademiska miljöer*, och värnandet av *Högskolans signum*.

- *Sammanhållna akademiska miljöer* etableras och stärks för att säkra utvecklingen av en hög akademisk kvalitet där utbildning och forskning understödjer varandra. Sådana miljöer bygger främst på en intellektuell samhörighet, men där lokaliseringen är viktig för att samla lärare och forskare till en 'kritisk massa', och där utformningen av den fysiska miljön har stor betydelse för att skapa en kreativ vetenskaplig miljö som gagnar forskning och utbildning.

Högskolans signum har också implikationer för campusområdena:

- *Att se hela studenten* förutsätter miljöer – fysiska och digitala - där studenter kan träffas och trivas såväl inom som utanför sina studier och där studenter ska kunna delta oberoende av livssituation eller funktionsvariation. Studenter ska kunna leva, studera och bo på eller i närhet av campus. Man ska kunna ta sig med enkelhet till affärer, bibliotek, rekreation, träningsanläggningar mm.

Den yttre miljön kring campus ska inspirera och vara både ro- och energigivande, och där grönska och naturintryck utgör viktiga inslag. Campus är en given träffpunkt för studier och reflektion, men också för sociala sammankomster och rekreation. En inbjudande och stimulerande campusmiljö har betydelse för studenternas förmåga att fullfölja sina studier, och kan också öka möjligheterna att stanna kvar i regionen efter studierna.

- *Nätburna undervisningsmetoder* och den fortgående digitaliseringen aktualiserar såväl utformningen av den fysiska miljön som behovet av olika typer av lokaler och utrustning för olika undervisningsformer, med flexibilitet som ett bestämmande målvärde.
- *Samverkan* har också implikationer för den fysiska miljön. Inriktningen på att skapa långsiktiga och djupgående partnerskap reser frågan om hur den fysiska miljön ska utformas för att stimulera samarbete och samproduktion mellan Högskolan och externa intressenter. Funktionalitet, estetik, exteriör synlighet och attraktiva mötesplatser är viktiga inslag i denna ambition, men också möjligheten att stärka samverkan med externa intressenter genom att ha tillgång till attraktiva samutnyttjande av lokaler.

### ► En högskola - två kommuner

När den högre utbildningen byggdes ut med högskolor i slutet av förra seklet lokaliserades flera lärosäten till två, och ibland flera, kommuner. Några av dessa lärosäten har idag samlat sin verksamhet till en kommun. Förändringen har ofta motiverats med hänvisning till administrativa, ekonomiska och kommunikationsmässiga skäl, men också att engagemanget för och stödet till lärosätet från värdkommunernas sida ibland hämmats av en interkommunal konkurrens, eller av en osäkerhet hos berörda kommuner om lärosätets långsiktiga planer för verksamheten på respektive ort.

Högskolan Dalarna väljer istället att fokusera på de styrkor det medför att ha två värdkommuner som värnar om lärosätets utveckling. Ett nära samarbete med två kommuner kan exempelvis innebära bättre förutsättningar när det gäller tillgång till service, rekreation och bostäder för studenter och personal. Ett nära samarbete med värdkommunerna ger också goda möjligheter att koppla Högskolans verksamhet till regionens arbetsliv och arbetsmarknad, vilket inte minst är viktigt när det gäller utbildningar som förutsätter ett nära partnerskap och kvalificerade verksamhetsförlagda inslag. Vid sidan av en stimulerande campusmiljö är en nära koppling mellan utbildning och arbetsliv en avgörande faktor för att studenter ska stanna kvar i regionen efter sina studier. Ett väl fungerande samarbete med två kommuner kan också förbättra möjligheterna för Högskolan att erhålla externa forskningsmedel, och stärka Högskolans roll som innovativ drivkraft i regionen.

### ► Likvärdig utveckling av campusområdena

Utvecklingen av campus i Borlänge och Falun ska ske på ett sätt som är någorlunda jämbördigt inom de båda campusorterna avseende antal personal, studenter på campus och omfattning och kvalitet på lokaler. Även om det inte är möjligt, eller ens önskvärt, att slå fast ett visst "ekvilibrum" mellan campusorterna – det ligger i sakens natur att en kreativ verksamhet kan utvecklas i olika takt – så ska ambitionen vara att försöka upprätta en balans mellan campusområdena. Det finns således inget huvudcampus vid Högskolan Dalarna utan båda campusområdena har samma specifika vikt, vilket innebär att verksamhetsstödet ska vara likvärdigt på båda campus och att Högskolans ledningsfunktion ska vara representerad på daglig basis vid båda campusorterna. Utgångspunkten är ett lärosäte med två attraktiva campus där båda campus ska vara en resurs för samtliga studenter och all personal.

### ► Campus- och nätburen verksamhet

Nätburna verksamheter blir allt viktigare, och inom exempelvis utbildningens område har gränserna mellan campusutbildning och nätburen utbildning gradvis suddats ut. Den ökande andelen nätburna inslag i utbildningarna får konsekvenser för hur studenter och lärare kommer att använda campus.

Högskolans ambition att vara drivande i utvecklingen av nätburen utbildning får inte erodera möjligheterna att upprätthålla en livaktig platsbunden verksamhet på respektive campus. Vi ska verka för att studenter som främst studerar på distans ska känna sig välkomna till och känna samhörighet med Högskolans båda campus. Ett levande campus förutsätter att båda campusorterna ska ha campusbaserade studenter i en sådan omfattning att *Studentkåren* har ett tillräckligt studentunderlag för att kunna bedriva meningsfulla aktiviteter på båda campusorterna.

Det betyder också att fördelningen av campus- respektive nätstudenter ska ha likvärdighet mellan campusområdena som en riktpunkt.

### ► Studentstaden Falun-Borlänge

Studentkåren gör idag ingen åtskillnad mellan campus i Borlänge respektive Falun, utan ser Falun-Borlänge som en gemensam miljö för Högskolans studenter – ”Studentstaden Falun-Borlänge”. Det är ett förhållningssätt som är förpliktigande inte bara för den bild som Högskolan vill ge av sig själv, utan också för det sätt som värdkommunerna vill stödja studentlivet och synliggöra Högskolan i sina respektive kommuner.

### ► Bra bostäder - attraktiva och trygga stadsmiljöer

Relationen mellan Högskolan och värdkommunerna är ömsesidig. Värdkommunerna spelar en viktig roll för Högskolans utveckling likväl som att Högskolan lämnar viktiga bidrag till värdkommunernas utveckling. Utbildning, kompetensutveckling och forskning är naturligtvis mest centralt, men studenter och lärare bidrar också till underlaget för olika typer av kommersiell verksamhet, kultur och nöjesliv och till ett levande stadsliv i båda kommunerna. Det förutsätter:

- att det finns bostäder för studenter och lärare/forskare och övrig personal. I synnerhet är det viktigt att värdkommunerna är lyhörda för behovet av bra studentbostäder där studenterna kan känna sig trygga, helst i nära anslutning till ett campus.
- att värdkommunerna skapar stadsmiljöer som är attraktiva och trygga för studenter och som ger möjlighet till umgänge och kreativa mötesplatser.

### ► Kollektiva kommunikationer

Ett lärosäte med campus i två kommuner förutsätter goda kollektiva kommunikationer, med en direkt förbindelse som har en turtäthet som gör det möjligt för studenter och lärare att relativt snabbt - avgiftsfritt eller möjligen till en modest kostnad – kunna förflytta sig mellan campusorterna. Goda kollektiva kommunikationer kan stärka idén om ett lärosäte med två campus, beläget i ”Studentstaden Falun-Borlänge”, men också minska antalet miljöskadliga bilresor mellan campusorterna.

### ► Lokaler och lokalutnyttjande

I takt med att allt fler *kompleta* sammanhållna akademiska miljöer utvecklas kommer Högskolans utbildningar i ökad utsträckning behöva använda lokaler på båda campusorterna – bland annat för att verksamheten ska kunna bedrivas i anslutning till de forskningsmiljöer som finns på respektive campus. Möjligheten att använda lokaler på båda campusorterna ger en bättre tillgänglighet och en ökad flexibilitet för utbildningarna, och möjliggör också ett effektivare utnyttjande av Högskolans samlade lokalbestånd.

Den snabba utbyggnaden av den digitala infrastrukturen aktualiserar också förändringar i lokalbehov och lokalutnyttjande. Med stöd av digitala tekniker kan såväl lärare som stödpersonal i stor utsträckning idag fullgöra sina arbetsuppgifter utan att befinna sig i Högskolans lokaler. Det är således inte längre givet att dimensioneringen av lokalerna ska vara kongruent med antalet studenter och lärare/stödpersoner.

### ► Arenor för samtal och möten

Högskolan ska erbjuda levande campusmiljöer i linje med Högskolans vision – att ”skapa öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle”. Det innebär bland annat att den fysiska miljön måste vara öppen mot det omgivande samhället och inbjuda till samtal som också engagerar utomstående personer lokalt, regionalt och nationellt/internationellt. Ett exempel på detta är den roll som biblioteket vid Campus Falun fått under senare år - som en viktig plats för möten mellan akademien och en intresserad allmänhet. Liknande mötesplats kommer också att finnas vid Campus Borlänge.