

Välkomna till handledarutbildningen

Introduktion, 2018-06-04

Désirée von Ahlefeld Nisser och Maria Olsson

Utbildningsdagar

Tillfälle 1: 4 juni 2018

Tillfälle 2: 17-18 sep 2018

Skolverket medverkar ev.

Tillfälle 3: 19-20 nov 2018

SPSM medverkar

Tillfälle 4: 23-24 jan 2019

Skolverket medverkar ev.

Tillfälle 5: 2 april 2019

Dagens program

10.00-11.00 Kursintroduktion

11.00-12.30 Basgrupperna: erfarenheter
och förväntningar

12.30-13.30 Lunch

13.30-17.00 Föreläsning, inklusive
kaffepaus

Länk

www.du.se/pud/mtrl/specialpedagogikht18



Mål

Att utveckla **undervisningskulturen**
och **fortbildningskulturen**



Kollegialt lärande

- Förändring av undervisning blir ett kollektivt ansvar och inte ett individuellt.
- Lärare diskuterar problem, strategier och lösningar (ej elever som problem) (Opfer & Penner, 2011).



Vem gör vad?

Regeringen
ger uppdrag

Huvudman
ansvarar lokalt

**Lärare
reflekterar &
utvecklar**

Skolverket
villkorar och
erbjuder

Rektor
möjliggör

Handledare
utmanar

Kompetensutveckling för vilka?

Målgrupp: Legitimerade
lärare i grundskolan

Utbildningsplan för handledare inom Specialpedagogik för lärande, läsåret 2018/19

Syfte och mål för Specialpedagogik för lärande

- att stärka den **specialpedagogiska kompetensen generellt** i skolan
- att öka lärares förmåga att **utforma och anpassa undervisningen** utifrån alla elevers **olika behov** och förutsättningar så att fler elever når **utbildningens mål**
- att utveckla ett bestående **kollegialt lärande** på skolan

Innehåll och upplägg

Handledaren är framför allt en **samtalsledare** i det kollegiala arbetet.

Handledaren har en **viktig roll i moment B och D** där deltagarna träffas för att diskutera och planera tillsammans.

Handledarutbildningen ska ge **handledaren stöd i att leda och fördjupa samtalen och organisera** den gemensamma planeringen av undervisningsaktiviteterna.

Innehåll och upplägg, forts.

Det som framför allt är av vikt är att handledaren:

- skapar struktur för samtalen,
- skapar ett tryggt samtalsklimat,
- bidrar till förståelse av materialet,
- utmanar och fördjupar diskussioner.

Syfte för handledarutbildningen

- att **ge stöd så att förmågan att föra samtal** med kollegor stärks, där egen och gemensam reflektion för ökad förståelse av vad det är som händer i praktiken, möjliggörs
- att **öka handledarnas förmåga att leda samtal** så att lärare reflekterar över undervisningssituationer och tar initiativ till förändringar
- att ge handledarna **kunskaper om kompetensutvecklingsmodellen**

```
graph LR; A([Handledarskap]) --- B([Handledarkunskap]);
```

Handledarskap

Handledarkunskap

Handledarutbildningen

En **kombination** av föreläsningar, gruppdiskussioner samt praktiska övningar i att handleda.

Handledarens konkreta erfarenheter ska bearbetas och fördjupas vid utbildningsdagarna t.ex. genom **samtal om samtal**

Kollegialt lärande mellan handledarna ska genomsyra hela utbildningen.

Basgrupper hålls samman under utbildningen.

Efter genomgången utbildning ska handledaren fått möjlighet att:

1. utveckla sin förmåga att handleda kollegialt lärande i lärargrupper
2. fördjupa sin kompetens och reflekterat över hur lärare kan utveckla en undervisning som är tillgänglig och anpassad för alla elever
3. utveckla sin förmåga att problematisera, analysera och kommunicera specialpedagogiska frågeställningar på individ- grupp- och organisationsnivå

Några praktiska frågor

- Anmäl närvaro inför varje utbildningsomgång via länk i välkomstbrev
- 75 procents närvaro krävs för intyg
- Inget byte efter september



Tre aktörer i handledningssituationen

Handledaren

Läraren

Rektorn

(Lendahls Rosendahl & Rönnerman, 2005 & 2006)



Förväntningar på handledningen

Rektorn	Lärarna	Handledaren
Få lärarna att förändras (utmana)	Få kunskap; information om forskning, föreläsningar, tips på böcker, uppgifter att göra, något användbart	Identifiera och reflektera över den kunskap som lärarna redan har – använda forskning som medel för kritisk granskning
Snabba resultat		Förändring tar tid
Skolarbetet blir mer framgångsrikt	Rädd för mer jobb	Demokratiska mötesformer; frågorna ska komma från lärarna

ATT UTMANA
SINA RÄDSLOR ÄR
INTE NATURLIGT.
INGET DJUR I
NATUREN UT-
MANAR SINA
RÄDSLOR.

INGEN GAZELL
HAR NÅGONSIN
KÄNT ATT DEN
MÅSTE KUTA
SKITNÄRA ETT
LEJON FÖR ATT
KÄNNA SIG
LEVANDE.

STICKER IN
KLÖVEN I ETT
KROKODILGAP.
"WOHOO!"



DN 2017 09 27

Lokaler

Grupp 1, Désirée: 6

Grupp 2, Maria: 6

Grupp 3, Margareta: 2

Grupp 4, Carina: 3