

Lära på lika villkor – utmaningar och utveckling

Dalarna 11 november 2022

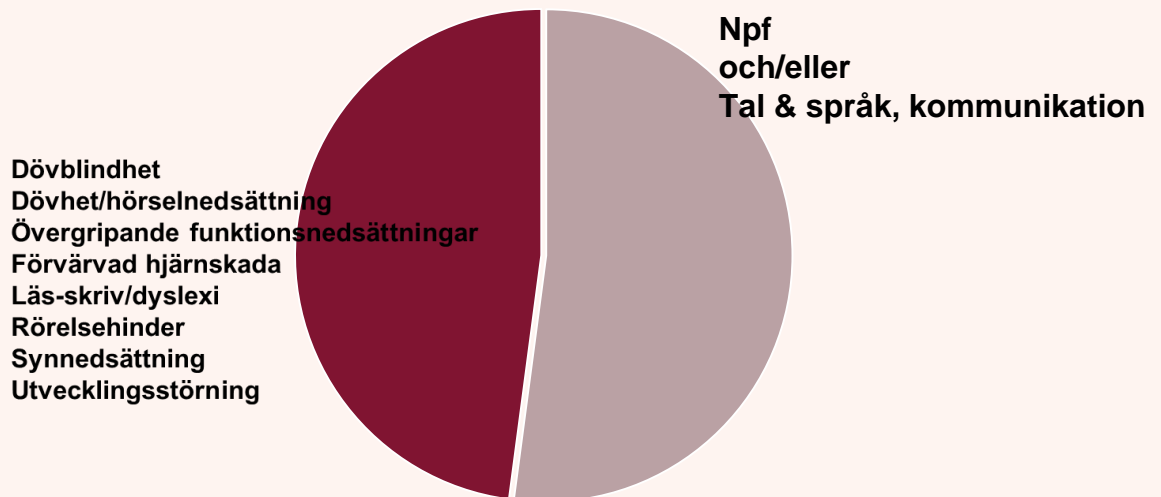
Helene Fågerblad & Annelie Westlund

<https://www.spsm.se/om-oss/>

SPSM:s uppdrag i handledarutbildningen

Handledarna ska få stöd i att handleda kollegor kring frågeställningar inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och språkstörning.

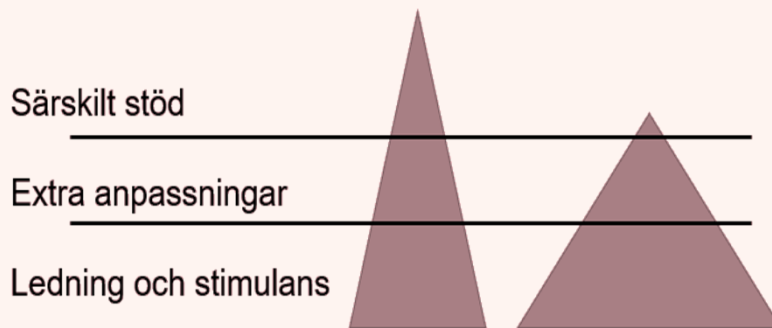
Förfrågan om rådgivning



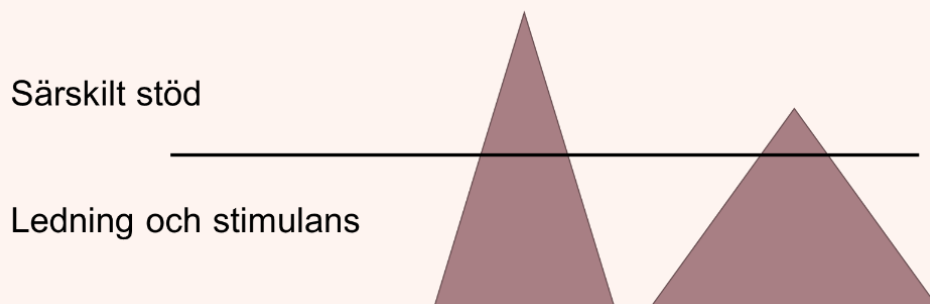
Inkluderande lärmiljö – beredskap för olikheter



Vinster med en tillgänglig och inkluderande lärmiljö

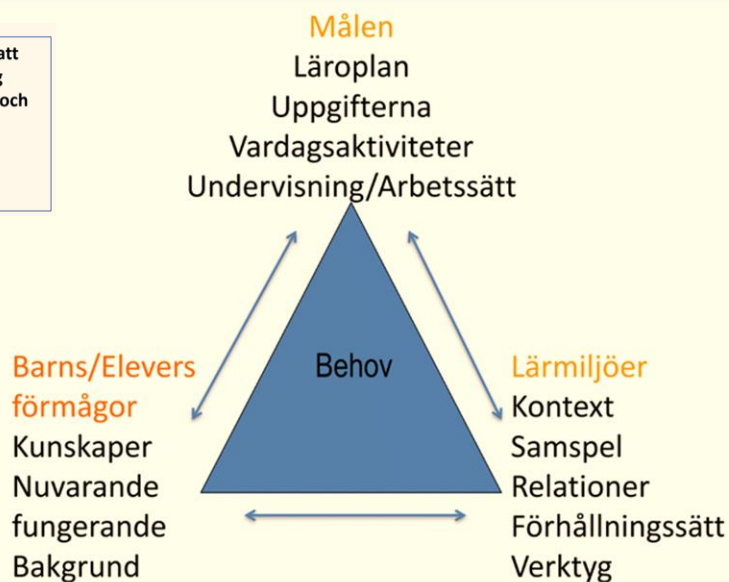


Vinster med en tillgänglig och inkluderande lärmiljö



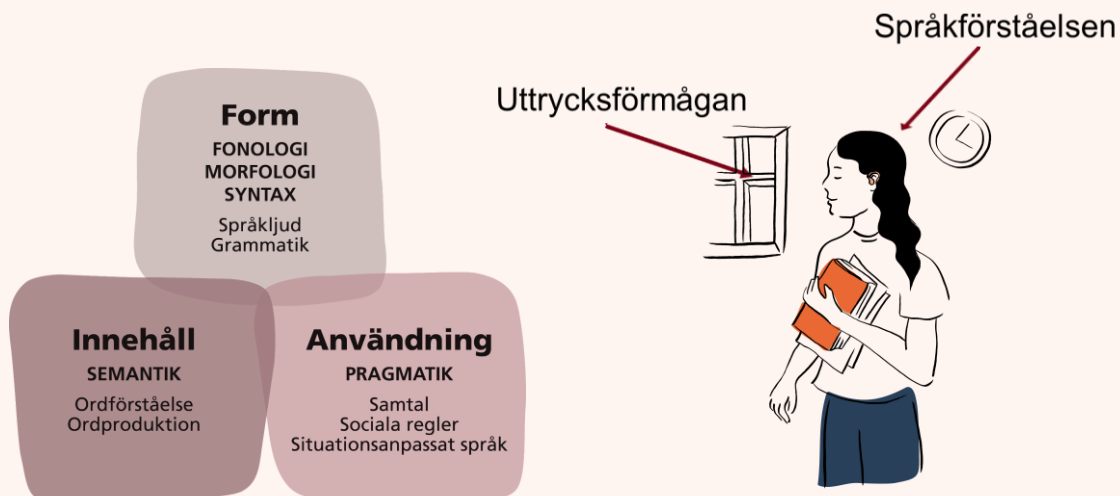
"Behovstriangeln som verktyg för att analysera elevers behov av ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd"

Ur Partanen, P. (2019): Att utveckla förmågor på vetenskaplig grund i skolan



Att analysera elevers behov av extra anpassningar och stöd -Behovstriangeln som modell (Partanen,2014; 2018)

Språk och dess funktioner



Språk och tanke hör ihop

- Resonera med sig själv
- Öka uthållighet
- Motivera sig själv till handlingar
- Planera och organisera
- Övervaka sina handlingar
- Repetera instruktioner i arbetsminnet
- Ta initiativ
- Sätta upp mål
- Skapa struktur



Exekutiva
funktioner

Planering
och
organisation

Självreglering

- Organisation
- Planering och prioritering
- Tidsuppfattning
- Uthållighet
- Sätta igång med uppgifter
- Metakognition
- Arbetsminne
- Flexibilitet
- Uppmärksamhet
- Impulskontroll
- Affektkontroll

SPSM

Autismspektrumtillstånd

Kommunikation

Beteenden och intressen

Socialt samspel



Mentalisering
Central coherens

Exekutiva funktioner
Perception
Motorik

SPSM

ADHD/ADD

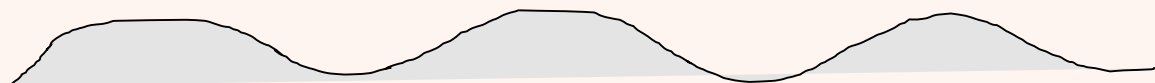
Uppmärksamhetsproblem

Impulsivitet (ADHD)

Dålig tidsuppfattning

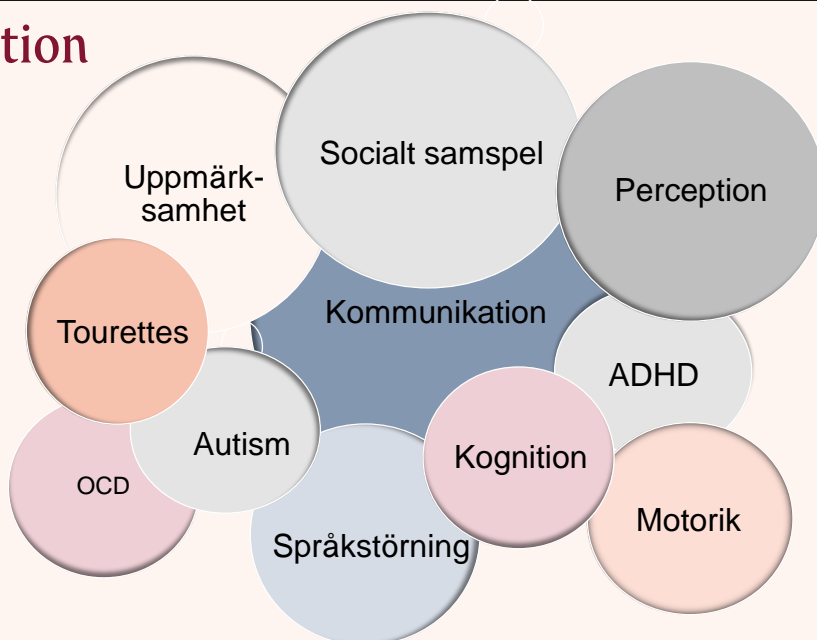
Behovstillfredsställelse

Hyperaktivitet (ADHD)



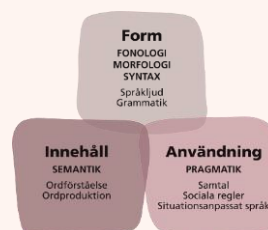
Funktionen i impulsöverföringen- Belöningsystemet fungerar annorlunda.

Samvariation



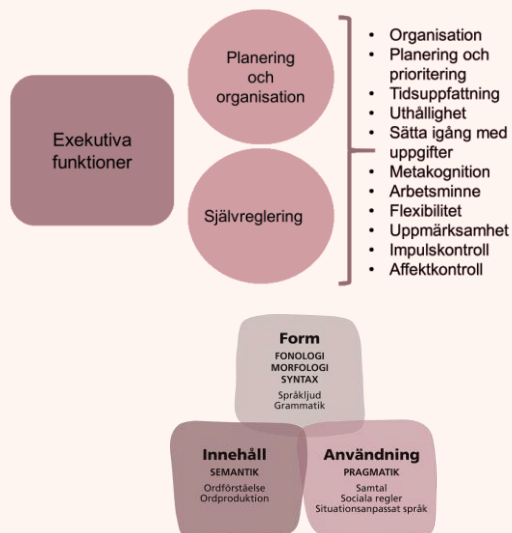
Vilka förmågor behövs för att...

- .. lyssna på en genomgång?
- ...skriva en argumenterande text?
- ...göra klart en uppgift som löper över lång tid?



Vilka förmågor behövs för att...

- ... delta i en samling?
- ... uppfatta och acceptera rutiner och regler?
- ... leka med andra barn?



Reflektion i grupp - 10 min

SPSM



PAUS

SPSM

Återkoppling - gruppdiskussion

Differentierad undervisning



A: Idag skall vi ha styrketräning. Det finns fem stationer. "Peter, du och Helen (assistent) kan väl se vad du kan vara med på, annars får ni hitta på något själva".

B: Idag skall vi ha styrketräning. Det finns fem stationer. På varje station har jag hittat på ett alternativ till dig Peter, så att du också kan vara med.

C: Idag skall vi ha styrketräning. Det finns fem stationer. Det finns ett par olika övningar att välja på, på varje station, så att alla hittar någon övning som passar.

Differentiering i förskolan

Fundera kring om det går att utveckla formen för samling?

Hur kan vi skapa en samling där alla barn kan delta utifrån sina förutsättningar.

Vad har vi för förväntningar på samlingen?



Filmade exempel, för diskussioner

- <https://www.spsm.se/handledarutbildning-filmer>
- Se filmer;
 - Förskola – nr 3 och 5
 - Grundskola – nr 1 och 2
 - Gymnasiet och Vuxenutbildning – nr 1 och 6
- Diskutera en film i taget utifrån frågorna.
- Förbered en kort sammanfattning i storgrupp.

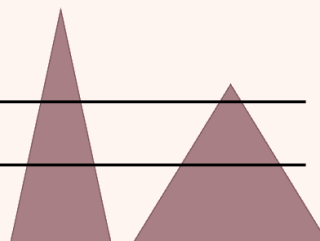
Frågor utifrån filmerna - skola

- Vad är viktigt att diskutera och förstå i arbetslaget, så att fokus blir på att utveckla en inkluderande lärmiljö och så att man inte fastnar i elevens svårigheter?
- Hur skulle undervisning och lärmiljö kunna utformas konkret så att den möter elevernas behov, förmågor och förutsättningar?
- Hur blir eleven delaktig?

Särskilt stöd

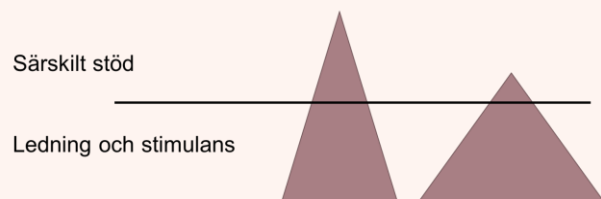
Extra anpassningar

Ledning och stimulans

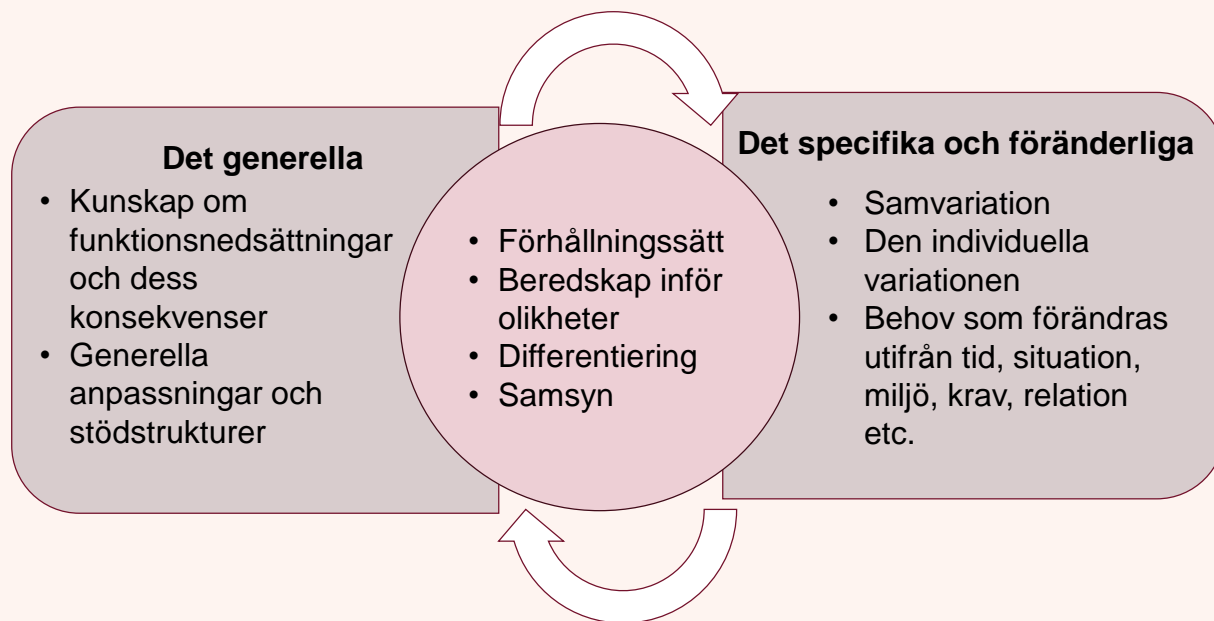


Frågor utifrån filmerna - förskola

- Skulle situationen kunnat undvikas? I så fall: Hur skulle personalen kunnat planera eller förebygga situationen för att möta barnets förutsättningar och behov?
- Hur kan vi få samtal att handla om att utveckla en inkluderande lärmiljö utan att fastna i barnets svårigheter?
- Hur blir barnet delaktig?



Återkoppling



Tack för oss!

helene.fägerbald@spsm.se

annelie.westlund@spsm.se

