



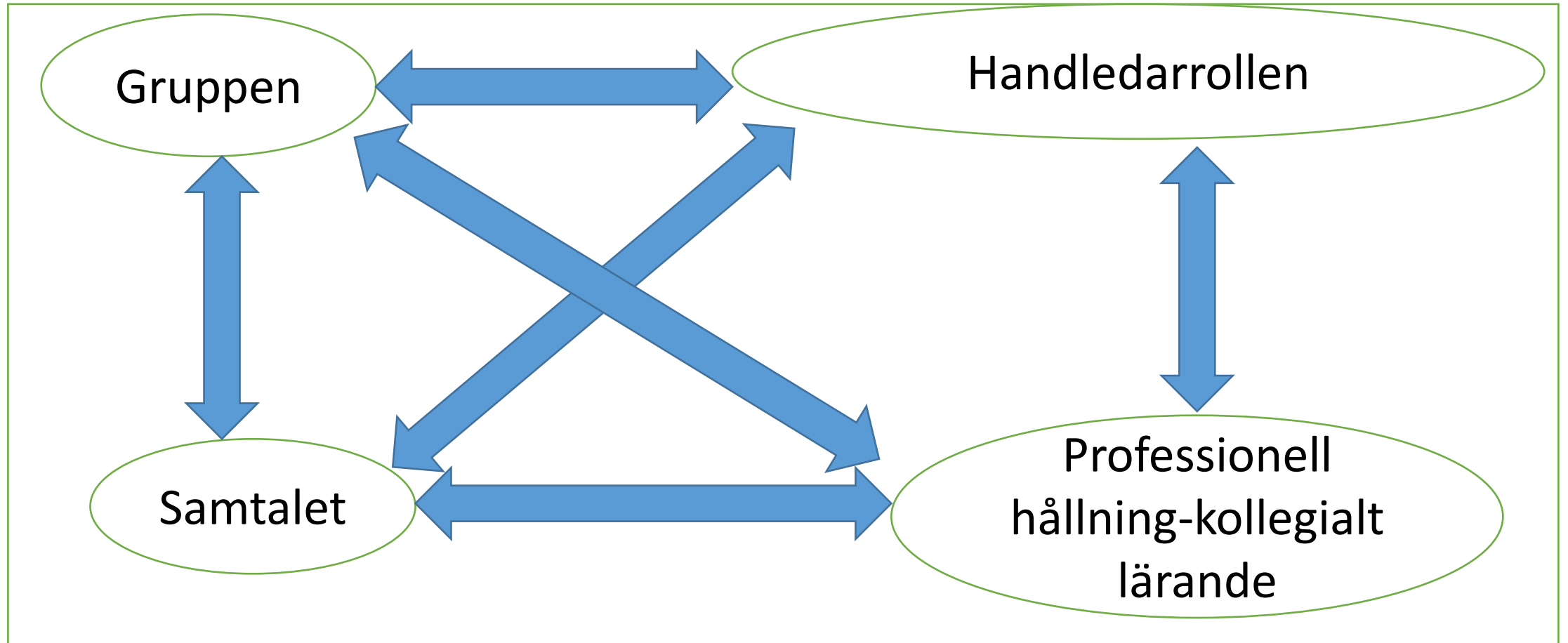
# Handleda eller leda vid handen

Specialpedagogik för lärande 22/23

Carina Bååth Högskolan Dalarna

- Gruppen
- Handledarrollen
- Samtalet
- Professionell hållning
- Kollegialt lärande

Kanske mer så här?





# Gruppen







3. JAG GÖR

2. JAG KAN

1. JAG VET

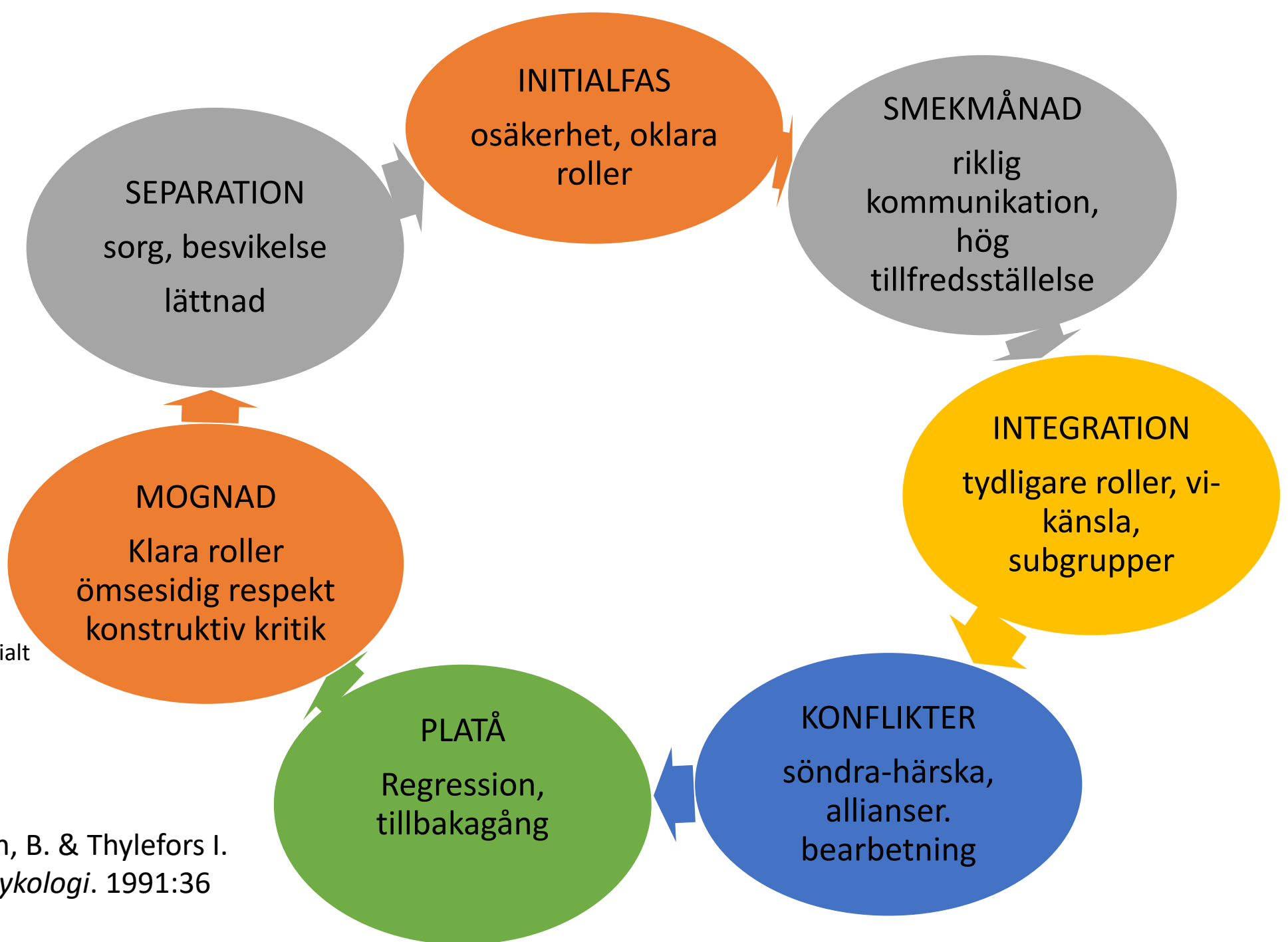
1. Inledningsfas

2. Mellanfas

3. Slutfas

Cederberg-Scheike, A.  
Handledning för kollegialt  
lärande. 2016 kap. 5

(Lennéer-Axelsson, B. & Thylefors I.  
*Arbetsgruppen psykologi*. 1991:36



# Utvecklingsfaser,

Gruppen/individen

1. VA ?????

VET

2. VA FAN !!??

KAN

3. AHA !!!?

GÖR

4. HURRA !!!!

Ann Pihlgren maj 2017

Handledaren

1. Novis

2. Praktikant

3. Specialist

4. Expert

Tankeskriv:

Var är du nu som handledare?

I vilken fas är din grupp nu?



# Handledarrollen



# Universella faktorer för ett gott ledarskap

- Personlig mognad
- Kulturförståelse
- Kontextuell förståelse

”Varje människa är en berättelse och språken  
är otaliga”

”Lyssnandet är väl så aktivt och ansträngande  
som berättandet”

Clarence Crafoord

*att leda människor till en plats de inte hade tänkt gå på egen hand*

*John M Steinberg föreläsning 98 0212*

**Inte** detsamma som att **lära** någon annan

- Organisera och skapa förutsättningar för lärande
- Individer i en kollegial arbetsgrupp har samma roll och ansvar och kan inte luta sig tillbaka och låta andra arbeta. Gruppens arbete blir varken sämre eller bättre än vad gruppens deltagare förmår att göra den till
- Medverka till att deltagare alltmer blir medhandledare



# Handledare, övermänniska eller good enough?



Starten av ett samtal är viktig; starten är havande med slutet av samtalet. Om man tappar landningsstället vid starten gäller det att förbereda landningen - avslutningen särskilt väl.

Att katalysera ett samtal - en katalysator underlättar förbränning utan att själv förbrännas

Gunnar Berg

Problemantering eller problemlösning  
gör det någon skillnad – notera kort

# Metamodell

Handledaren med sina frågor och sitt sätt att handla ökar deltagarnas förståelse för sin situation så att de själva hittar sina vägar både i **problemhantering** och utveckling – handla för att deltagarna ska hitta nya handlingsalternativ

(Engqvist, A. Om konsten att samtala.1984)



# Samtalet



Lika eller olika

- Pratar
- Samtalar
- Handleder

## Lyssna olika, gör skillnad

Interested – verkligt intresse för den andre vill att den andre ska hitta fram själv; en tilltro till den andre att den har möjligheter att hitta sina vägar, kanske med mitt stöd

Onterested - jag vill ge den andre det jag har bestämt att den andre behöver; jag vet vad som är bäst för den andre

Jag vet att du tror  
att du förstår  
vad du tror att jag sa,  
men jag är inte säker på  
att du har fattat  
att det du hörde  
inte var det jag menade

# Ofta är vi fullt upptagna av det egna vetandet/ svaret

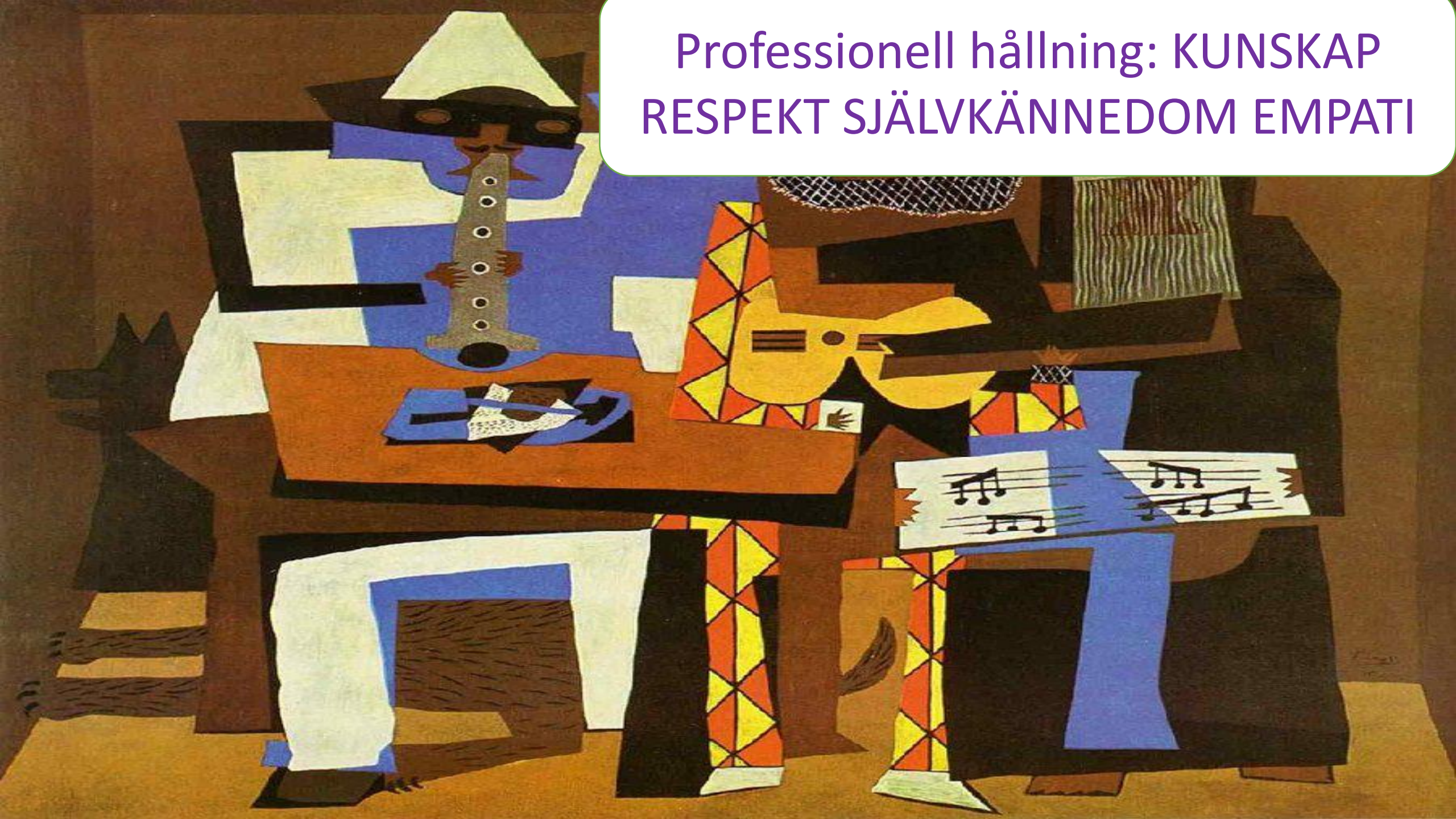
- Och då är det svårt att lyssna
- Lätt att känna igen sig och därmed göra den andre till densamme ...
- Vad gör jag med mina egna svar när jag lyssnar på den andre?



”Lyssnandet är väl så aktivt och ansträngande  
som berättandet”

Clarence Crafoord

Professionell hållning: KUNSKAP  
RESPEKT SJÄLVKÄNNEDOM EMPATI



Empati – inkännande”...förmåga att sätta sig in i och förstå en annan människas känslor och psykiska situation.” (Holm, U. *Empati*. 1987:39)

Empati jag placerar mig i någon annan persons inre verklighet utan att bli hotad av den personens upplevande – ”jag kliver ner i någon annans skor”

Projektion jag placerar min inre verklighet i den andre personen – ”jag ställer den andre personen i mina skor”

Projektion en antites till empati. Jag är arg på någon men ilska är något jag inte vill släppa fram hos mig själv; något jag inte vill kännas vid, då kan jag uppfatta min ilska mot en person, som att den personen är arg på mig

”Jag vet inte bäst, du är expert i ditt eget liv. Genom att lyssna empatiskt kan jag hjälpa dig att komma i dialog med dig själv.” Carl Rogers



*Jag har faktiskt en hälsning till er från konstnärer, kulturarbetare och bibliotekarier. En hälsning som också kommer från läkare, fysioterapeuter och undersköterskor; lärare, fritidspedagoger och förskolelärare; arbetsförmedlare, socionomer och utredare; planerare, kommunikatörer och statistiker.*

*De hälsar: Lita på vårt professionella omdöme. Tro inte att allt kan mätas, kräv inte siffror för att något ska vara verkligt. **Empati till exempel finns, men kan inte mätas.** Tro på att det finns kloka, tänkande människor hela vägen ut i samhället, och uppmuntra nya vägar för att öka omdöme och klokskap.*

*Det kan nog kännas svårt idag. Men att inte tro på omdömet är att inte tro på människan.*

# Utmaningar

- Handledaren ska balansera mellan empatiskt inkännande till att hålla den distans som krävs för att leda processen framåt och kunna uppmärksamma ogynnsamma processer
- Tona in gruppens "nivå" och utgå från det som redan finns i gruppen för att därifrån ta sig vidare
- Minska gruppdeltagarnas förväntningar på varandra – clown, allvetaren, ledaren, Florence Nightingale, pratkvaren, kritikern...
- Gruppen har en dold dagordning – deltagarnas tankar är upptagna av något helt annat än det som är uppgiften – visa att du märker att något är "på gång"

## Den goda samtalsledaren, några sammanfattande punkter

- Använd några modeller, vidareutveckla dem till dina
- Bli inte slav under en metod
- Se till att DU får näring och stimulans – dränera dig inte
- Sätt gränser, formulera rutiner
- Fokusera på det positiva
- Ha ambitionen att deltagarna från varje handledningstillfälle ska få något att ta med sig från träffen.
- Låt inte bollen fastna
- Tona in och våga fånga det som bara passerar i rummet men som du empatiskt känner är av vikt
- Gå från problemformulering till målformulering för att kunna problemhantera: Mina elever gillar inte uppgifterna – hur skulle en sådan målformulering kunna formuleras: Det vi fokuserar på växer.

## Så kan man också tänka

- Om det inte är trasigt, låt då bli att laga det
- Om du vet vad som fungerar, gör då mer av det
- Om det inte fungerar, upprepa det inte gör något annorlunda



Målet?

Från deltagare till medhandlare

Kortskriv:

Hur ser du att du kan agera/handleda för att dina gruppdeltagarna ska bli medhandledare?



Tack för att du  
lyssnade och ja, jag  
tycker mycket om  
Picasso!

*Jag söker inte, jag  
bara finner*