

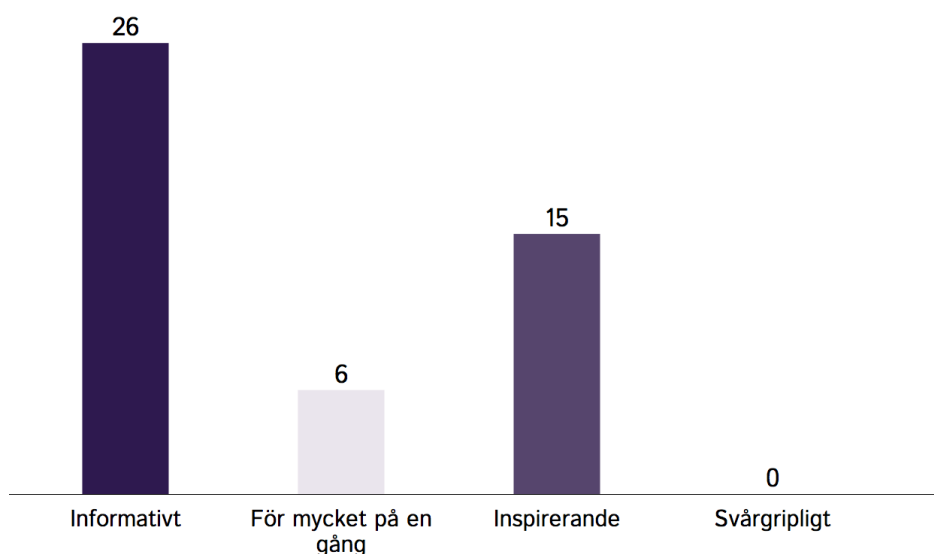
Nyanlända och skolan

Diskussion i grupper kring hur vi kan utveckla samverkan.

Följande tankar kom upp vid gruppdiskussionerna:

- Vem gör vad? Länsstyrelsen, migrationsverket, Skolverket etc.
- Ett forum/nätverk som berör frågan.
- Val-utbildning av utländska akademiker till lärare. (Linneuniversitetet på gång med något)
- Ta upp frågan i olika fora för att efterfråga fortsatta insatser
- kompetensutveckling av modersmållärare på beställning
- Utländska akademiker till läraryrket
- Vad innebär studiehandledning på modersmål mer konkret
- Rekrytering av lärarstudenter med annan kulturell bakgrund
- Fler lärare i svenska som andraspråk
- Kurser i språkutveckling för ämneslärare och andra lärare
- Studiehandledning på modersmålet
- Ämneskompetens och språk-kompetens kan behöva kompletteras
- Lärarstuderande som tar på sig "volontäruppdrag" för just nyanlända elever med läxläsning.
- Yrkesutbildning - andra lösningar än skolan t ex folkhögskola.
- Målet att komma ut i sysselsättning - kan PUD tillsammans med andra vara aktiva i detta?
- PUD bidra med att skapa en arena där man får delge varandra sina erfarenheter.
- Ge tänkbara utländska akademiker en preparandutbildning
- Fortsättning på denna dag? Ta med sig frågan tillbaka till respektive instans för att undersöka fortsatta insatser.
- PUD-AU undersöka frågan vidare.

Vad anser du om förmiddagens program?



Go to
www.vot.rs
and enter
33 91 21
to vote

47 respondents

Förslag till aktivitetsplan NGLskolC vid PUD, Högskolan Dalarna **Sammanfattning**

Under två heldagar på Haganäs har en grupp bestående av tiotalet personer från kommunal skolverksamhet på olika nivåer samt fem personer från PUD-kansliet på olika sätt diskuterat sig fram till förslagen nedan. Att många insatser behövs vad gäller pedagogisk och digital utveckling i många skolverksamheter rådde det stor enighet om. Samverkan i olika sammanhang och konstellationer, kompetensutveckling med olika innehåll, i olika omfattning, för olika målgrupper och framförallt ett förändrat förhållningssätt bland personal i skolvärlden var några huvudområden som mejslades fram.

Bakgrund

PUD Au gav hösten 2012 en grupp bestående av minst två skolchefer, två rektorer, fyra lärare/ IKT-pedagoger och två PUD-personal följande direktiv och uppdrag:

- snarast fastställa ett syfte för NGL-skolcentrum, det vill säga finputsa följande lydelse som PUD Au skickat med som grund **“att sprida och utveckla kunskap om och kunskap i hur man med hjälp av IT kan utveckla förskolans och skolans lärandemiljöer för att öka måluppfyllelsen”**.
- utforma en uppdragsbeskrivning för NGL-skolcentrum. I uppdragsbeskrivningen ska framgå lämpliga aktiviteter som ska utformas och erbjudas olika nivåer i skolsystemet i regionen.
- fortsätta diskussionen kring NGL-skolcentrums fortsatta inriktning.
 - Vad ska NGL-skolcentrum vara till för?
 - Hur ska det utvecklas och åt vilken riktning?
- 23 april 2013 på PUD-Au, presenteras gruppens förslag till aktivitetsplan.

För övrig bakgrund m m se texten i bilaga 1 om Pedagog Dalarna.

Förslag till aktivitetsplan och syfte

Syftet med NGLskolC är att skapa, utveckla och sprida kunskap om hur man med hjälp av digitala lärresurser kan utveckla lärandemiljöer för att öka förskolans och skolans måluppfyllelse med syfte att främja alla elevers utveckling mot ett aktivt medborgarskap.

Aktiviteter:

1. Stöd till chefsnivåer

- Konferens(er) för skolchefer samt IT-chefer för att främja gemensam förståelse av behov
- Sprida modeller för hur samsyn kan bildas mellan politiker och skolvärlden
- Nätverk för rektorer, fysiska och digitala forum
- Korta kompetenshöjande utbildningar för rektorer (eventuellt också skolchefer) t ex digitala lärresurser utifrån ett ledningsperspektiv
- Stöd i utarbetande av strategier och policys

2. Skapa digitala forum (t ex Pedagog Dalarna)

- Mötesarenor för alla kategorier i förskola och skola

Bilagor PUD- AU 23 april 2013

- Ska innehålla möjligheter till kommunikation, information, inspiration, kunskapsspridning, erfarenhetsutbyte
 - Ska leda till förändrat förhållningssätt på flera nivåer
 - Möjliggöra kollegial support, både pedagogisk och i viss mån teknisk
3. Bidra med kunskapsspridning till verksamma lärare alla kategorier samt rektorer
- Teachmeets
 - Digitala och fysiska nätverk
 - Digitala och fysiska kommunikationsytter
 - Möjliggöra studiebesök
 - Ny pedagogisk forskning
 - Kommunerna bidrar med en bank med forskningsfrågor
4. Erbjuda forskningsbaserad kompetensutveckling som syftar till att förbättra undervisningen
- Utbildningspaket som är behovsstyrda och innehåller en blandning av forskning, workshops, hands on, verksamhetsnära under minst ett år med kontinuerliga träffar
 - Kollegialt lärande
 - Föreläsningar om IT som fenomen i samhället på olika nivåer för lärare, föräldrar, politiker....
 - Långsiktig processutbildning kring rektor som pedagogisk ledare med fokus på att leda med IT
 - Verksamhetsnära
 - Möjlighet att delta via nätet
 - Korta inspirationsföreläsningar på 10-15 minuter som kan användas som diskussionsunderlag
 - Seminarserier
 - Föreläsningar
 - Kurser av olika längd
 - Baskurser (men kommunerna själva svarar för att en lägstanivå uppnås)
 - Spjutspekurser

Fortsatt inriktning och arbete

NGLskolC bör, förutom ovanstående, fortsatt arbeta för att tydliggöra vinsten av användandet av digitala verktyg mot lärandemål.

PUD Au bör inrätta en referensgrupp för att fånga upp erfarenheter och fortsätta utveckla handlingsplanen. I denna referensgrupp bör det finnas deltagare med olika befattningar från förskola, ungdomsskola och Högskolan samt elever.

Bilagor

Bilaga 1: Projektplan Pedagog Dalarna.

Bilagor PUD- AU 23 april 2013

Projektplan Pedagog Dalarna

Bilaga 2

Sammanfattning

Skolmyndigheter och förskolans och skolans styrdokument föreskriver att lärare ska arbeta med digitala lärresurser. Det finns mängder av resurser, inte minst på Internet. Det pågår också mycket gott arbete ute i regionens förskolor och skolor i det tysta. Det har uttryckts ett behov av en portal som samlar digitala lärresurser på olika sätt samt möjliggör kompetensutveckling för verksamma lärare. En Internetportal, "Pedagog Dalarna", skulle kunna vara en del av svaret. Pedagogisk Utvecklingscentrum vid Högskolan Dalarna borde kunna vara ett naturligt nav i arbetet med en sådan portal. Användarkonton på Twitter och Facebooksidan är naturliga och nödvändiga komplement till portalen och finns redan.

Bakgrund

UNESCO (2011) och dess medlemsländer konstaterar att det i vår värld, till följd av tekniska framsteg inom telekommunikation, finns en mångfald av medier och informationsleverantörer som ger människor tillgång till enorma mängder av kunskap och information. Detta innebär också att det finns ett stort behov av "medie- och informationskunnighet", MIK, som en del i en medborgarutbildning. De pekar ut skolan och lärarna som några av de viktigaste krafterna för förändring och innovation och förnyelse.

Å ena sidan understryker informationskunnighet vikten av att ha tillgång till och förmåga att hantera och värdera information. Mediekunnighet å andra sidan betonar förmågan att förstå mediernas funktioner, värdera hur dessa funktioner utförs och använda medier på ett förnuftigt sätt inte minst för att uttrycka sig själv. MIK-ramverket omfattar båda synsätten. Olika definitioner av eller föreställningar om undervisning i medie- och informationskunnighet pekar på kompetenser som betonar utvecklingen av undersökande färdigheter och förmågan att använda medier och informationskanaler på ett meningsfullt sätt, oavsett vilken form eller teknologi som används. (UNESCO s 18)

Sveriges kommuner och landsting (2013) konstaterar att Sverige som nation har en hög IT-mognad i och med att en stor del av befolkningen har tillgång till Internet. De ser en utmaning i att få fler att våga och vilja använda Internet för att dessa individer inte ska hamna utanför. De har därför formulerat en handlingsplan i syfte att höja tempot i omställningen av det offentliga Sverige till ett e-samhälle. Här är skolan en viktig del.

Sedan 2011 har svensk förskola och skola nya styrdokument, både Skollagen och läroplanerna är reviderade eller nya. I Skollagen (2010:800) står det att eleverna utan kostnad ska ha tillgång till de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning. Begreppet lärverktyg är inte definierat men när det står i samband med tidsenlig utbildning så kan det tolkas som digitala lärresurser, både hårdvara och mjukvara. Enligt läroplanen ska eleverna då de lämnar grundskolan kunna "använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande". (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11)

I Skolinspektionens PM (2012) om hur IT används i skolornas undervisning skriver de att satsningar som görs i kommunerna på inköp av IT-utrustning inte alltid följs av satsningar på pedagogisk kompetensutveckling för lärare. Skolledningen styr inte IT-användningen i

Bilagor PUD- AU 23 april 2013

undervisningen på ett aktivt sätt och i en del fall är föråldrad utrustning och avsaknad av IT-support i det dagliga arbetet de stora problemen.

Skolverkets (2010) senaste uppföljning av IT-användningen och IT-kompetensen i skolan visar att datorer används i olika utsträckning i olika ämnen, men att det finns en stor pedagogisk potential i att använda IT i skolan. Möjligheterna med IT i skolan kan utnyttjas mer effektivt, speciellt som svenska elevers självförtroende är gott när det gäller datoranvändning.

Hösten 2011 genomfördes en genomlysning av läget gällande nivån på lärarnas kunskaper samt digital utrustning i arton kommuner och kommunförbund i Dalarna och Västmanland genom besök och öppna samtal med ledningsgrupper. (Embretsen & Svärdhagen 2011). En önskan om ett regionalt samarbete som uttrycktes var en gemensam portal, sida på internet, där man kan hitta till exempel pedagogiska tips, länkar, kalendarium, något som även PUD Au har gett uttryck för liksom nätverket av NGL-pedagoger i regionen.

Under 2012 har PUD arrangerat två Teachmeet tillsammans med NGL-pedagoger i regionen. Dessa har varit mycket välbesökta. Vid första tillfället var det ca 100 personer anmälda och vid det andra ca 150. Att lärare åker från Fagersta i söder och Älvdalen/Idre i norr en eftermiddag för att ta del av andra lärares presentationer om hur de arbetar med digitala lärresurser borde vara en fingervisning om hur stort behovet är av inspiration och kunskap i denna fråga.

Det finns mycket stora mängder digitala lärresurser på Internet skapade av forskare, lärare, läromedelsförlag och konsulter. Det pågår också över stora delar av världen oerhört många utvecklingsarbeten som involverar digitala lärresurser på förskolor och skolor. Det pågår också en hel del forskning om vad som ger god effekt och hur lärares arbete och elevers lärande eventuellt förändras i och med den digitala tidsåldern. Inte minst på Högskolan Dalarna.

Problemformulering

Det finns behov av att samla och delge information av olika slag om digitala lärresurser så att de blir tillgängliga för regionens lärare från förskola till vux och högskolan. Det mest tidsenliga skulle vara genom en Internetportal med kompletterande information på Twitter och Facebook eftersom de vanligaste sociala medierna idag är viktiga fora för snabb och lättillgänglig information.

Referensram

Skolverket och Skolinspektionen uttrycker ett tydligt behov av att lärare i alla skolformer får bättre möjligheter att arbeta med digitala lärresurser. Förskolans och skolans styrdokument föreskriver att barn och elever får arbeta aktivt även med digitala verktyg och läromedel. Samtidigt vet vi från olika undersökningar att förskolor och skolor har väldigt ojämlig miljö vad gäller både hårdvara och mjukvara. Lika ojämt är det med lärares kunskaper och kompetens på området (Embretsen & Svärdhagen 2011).

I och med den utveckling som sker runt om i världen på förskolor och skolor, inom läromedelsförlag och den forskning som produceras på högskolor och universitet råder det ingen brist på material för lärare som vill öka sin kompetens inom detta område.

Bilagor PUD- AU 23 april 2013

Problemet blir snarare att se "skogen för alla träd" och att prioritera sin tid till att leta efter bra material som passar för tillfället.

Det finns regioner i landet som på olika sätt har byggt upp internetportaler. Den största och mest omfattande är Stockholms stads Pedagog Stockholm men det finns också fler portaler, till exempel Pedagog Malmö och flera sägs vara under uppbyggnad. Dessa portaler ser lite olika ut med det de har gemensamt är att de ger information och tips med fokus på pedagogik som framförallt kommer från den egna regionen i form av artiklar, filmer, länkar, bloggar, så kallade inspirationsplatser, kalendarium men även styrdokument och regelverk. Enligt redaktören för Pedagog Stockholm, Eva-Li Littorin, är en av framgångsfaktorerna att innehållet speglar den egna regionens arbete i förskolor och skolor. Fördelarna med en portal av detta slag är flera, bland annat går den att strukturera på olika sätt och innehållet kan göras sökbart. Innehållet kan göras varierat och samarbetspartners (till exempel från kommuner och friskolor) kan bidra med innehåll av olika slag.

Detta finns i Dalarna i dagsläget

Ett Twitterkonto och en Facebooksida har redan skapats och har ett 80-tal följare/gillare. Detta är utmärkta fora för snabba och korta ögonblicksbilder och information. Här kan också en viss marknadsföring av händelser som t ex föreläsningar göras. Fördelar med dessa båda fora är att de är aktuella och lättarbetade samt att läsare kan följa flödet utan att göra en aktiv sökning efter informationen. Nackdelar med dessa är att allt hamnar i samma flöde och informationen hamnar snabbt långt ner och blir svår att hitta. Det går att skapa så kallade event på Fb, dessa blir något lättare att hitta men fortfarande finns problemet med sorteringen kvar.

På Högskolan Dalarnas hemsida har PUD en undersida, www.du.se/pud, denna är under omstrukturering i samband med att hela du.se görs om under 2013. Troligen kommer den att kunna göras betydligt mera användarvänlig i och med detta. På denna sida kan PUD och Högskolan lägga ut både information och kalenderhändelser och innehållet går att strukturera och göra sökbart. Fördelar med denna sida är att det är en redan etablerad sida (om än inte så frekvent besökt i dagsläget), den är tydligt kopplad till Högskolan Dalarna och den är redan byggd. Nackdelar är att den inte är helt anpassningsbar till de behov som kan finnas i regionen, samarbetspartners utanför högskolan kan inte enkelt (och ibland inte alls) lämna bidrag av olika slag och den är inte helt lätt att hitta.

Genomförande

Under våren 2013 bör beslut tas om att bygga portalen och hur detta ska finansieras. Kontakter med olika intressenter och medfinansiärer bör tas så snart som denna projektplan har antagits.

Att bygga upp en egen portal, Pedagog Dalarna, kräver ett omfattande arbete initialt och även fortsättningsvis relativt stora insatser. Personal på PUD-kansliet behöver ha denna uppgift som del i sin tjänst, helst flera personer för att det inte ska bli en alltför sårbar organisation. En variant på att bygga en egen portal kan vara att i inledningsskedet bygga den på till exempel Wordpress plattform. Denna variant kräver inte lika stor insats att bygga upp men ska naturligtvis uppdateras och administreras som portalen.

Bilagor PUD- AU 23 april 2013

En portal av detta slag behöver sedan skötas noggrant och systematiskt. Även om externa personer kan bidra med innehåll behöver det finnas någon som granskar innehållet för att kontrollera att det håller hög kvalitet. Vi får också räkna med att det blir PUD-kansliet som får ha huvudansvaret att fylla portalen med innehåll och strukturera den.

Ju mer aktuellt och strukturerat innehåll man vill ha på Twitter och Facebook desto mer tid måste avsättas för det arbetet varje dag. Det bör göras minst ett inlägg på vardera dagligen för att de ska betraktas som levande. En hemsida måste ständigt uppdateras därför kräver arbetet med www.du.se/pud att personal har denna arbetsuppgift och prioriterar den dagligen. Dessa tre fora finns redan och kräver inte så mycket arbete med uppbyggnad och strukturerande. Den nya hemsidan bör vi få hjälp av högskolans infoavdelning med att bygga upp men ansvaret för uppdatering efter detta kommer att vara PUD-kansliets ansvar till allra största delen.

Tidsplan

En portal, "Pedagog Dalarna", kan börja byggas upp hösten 2013, under förutsättning att det finns finansiering, och finnas publikt tidigast under 2014.

Användarna på Twitter och Facebook har redan startats men kräver daglig uppdatering. Högskolan Dalarnas nya hemsida ska vara klar under 2013 och därmed också PUDs undersida.

Kostnader och finansiering

En person borde ägna heltid under hösten 2013 för att bygga portalen och marknadsföra den.

En mycket ungefärlig uppskattning av tidsåtgången för verksamheten inom detta skulle kunna se ut som följer: Bara twitter- och facebookkontor kräver, om de ska vara seriösa, två personer som har minst 10 % tjänst var. I praktiken innebär det lite drygt en och en halvtimme om dagen i snitt för att söka och välja information att lägga ut samt att färdigställa kalenderhändelser med mera. För att sköta hemsidan du.se/pud tillkommer ytterligare cirka 15 % tjänst. Att administrera, det vill säga sköta rutinmässiga kontroller och uppdateringar, hemsidan plus portalen torde kräva ytterligare ca 15 % tjänst. För att fylla portalen med innehåll kan det behövas i storleksordningen två personer med ca 30 % tjänst var. Från 2014 när allt är helt utbyggt och verksamheten ska rulla på innebär detta 1,1 tjänst (till exempel en person på 70 % och en 40% alternativt två personer 50% och en 20).

Hur kan detta finansieras? Om navet ska finnas vid Högskolan Dalarna och PUD bör också en del av finansieringen finnas här. Tänkbara medfinansierare skulle kunna vara skolhuvudmännen genom den så kallade PUDavgiften eller någon annan lösning. Region Dalarna skulle kunna vara ytterligare en medfinansierare, andra regionförbund inom SKL arbetar tydligt mot skolan. Finns det möjligheter att söka pengar för uppbyggnad från Ljungbergsfonden, KK-stiftelsen, Skolverket eller andra?

Referenser:

Bilagor PUD- AU 23 april 2013

Embretsen, E-L. Svärdhagen, J. (2011) *Nästa generations Lärande Högskolan Dalarna: IT & Lärande i PUD--regionens kommuners förskolor och skolor.*

Högskolan Dalarna www.du.se/pud [Tillgänglig: 2013-04-09]

SFS 2010:800 *Skollag.*

SKOLF 2010:37 *Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.* Stockholm: Fritzes.

Skolinspektionen (2012). Dnr 40-2011:2928 <http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/IT-i-undervisningen/>

Skolverket (2010). *Redovisning av uppdrag om uppföljning av IT-användning och Itkompetens i förskola, skola och vuxenutbildning.* Dnr U2007/7921/SAM/G

<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2373>

Stockholm stad www.pedagogstockholm.se [Tillgänglig: 2013-04-09]

Sveriges kommuner och landsting (SKL) (2013) *Digitala vägen till morgondagens välfärd, handlingsplan för e-samhället 2013–2015.* <http://korta.nu/f3txs> Kapitel 6 innehåller mål för skolan.

Akyempong K, Cheung C-K, Grizzle A, Tuazon R, Wilson C. (2011): Ramverk om Medie- och informationskunnighet i skolan och lärarutbildningen [Frankrike: UNESCO](http://korta.nu/oqtkf)

<http://korta.nu/oqtkf>

Bilagor PUD- AU 23 april 2013

Bilaga 3

Aktualitetskonferens förskolechefer, tisdagen den 7 maj 2013

PROGRAM, FÖRELÄSNINGSSAL 6 (FÖ6), HÖGSKOLAN DALARNA, FALUN

| | |
|------------------|---|
| Kl 09:30 | Kaffe/te och smörgås serveras. |
| Kl 10:00 | Konferensstart. Verksamhetschef Bengt Ericsson, PUD. |
| Kl 10:05 – 11:05 | Hör forskning ihop med förskolan? Läget i vår region och på vår Högskola. Professor Monika Vinterek. |
| Kl 11:15 – 12:00 | Det nya förskolläraryrket samt några fortbildningssatsningar vid Högskolan Dalarna, riktad mot förskolan, presenteras. |
| Kl 12:00 – 13:00 | Lunch |
| Kl 13:00 – 14:00 | Förskolan och digitala pedagogiska hjälpmedel presenteras. Utvecklingsledare Jan Svärdhagen. |
| Kl 14:15 – 15:45 | Parallella seminarier med avbrott för em-kaffe i 30 min på valfri tid: <ul style="list-style-type: none">- Kvalitetsarbetet i förskolan via dokumentation och reflektion. Elisabeth Lindgren Eneflo, specialpedagog i Falu kommuns förskolor och doktorand i Forskarskola för förskollärare.- Implementeringsstödkurser riktade mot förskolan – handledning. Universitetslektor Desirée von Ahlefeld Nisser.- NO/Teknik i förskola och grundskolans tidigare år. Fil dr Annie-Maj Johansson.- ”Nattis”; erfarenheter av dygnetruntbarnomsorg, kommunalt perspektiv.- Specialpedagogik i förskola, förskoleklass och grundskolans tidigare år. Universitetslektor Gun- Marie Wetso. |
| 15:45 – 16:00 | Återsamling och avslutning av konferensen. Verksamhetschef Bengt Ericsson. |

Motivering till beslutsförslag angående ansökningar till Skolforskningsfonden vt 2013

Alla projekt visar på en bra och genomtänkt samverkan med huvudmän. Samverkan har skett i utformande av forskningsfråga och forskningsprojekten ligger i linje med huvudmännens utvecklingsplaner.

Vad gäller tydlighet i tidsplaner har några projekt brister.

Den vetenskapliga kvalitén i forskningsplanerna har bedömts utifrån de kriterier som finns i den bedömningsmall som PUD AU antagit. Problemformulering med syfte och forskningsfrågor, studiens placering i ett sammanhang med referenser till tidigare forskning, det teoretiska ramverket och de valda datainsamlings/analysmetod/er relevans för problemet som skall studeras har bedömts utifrån en skala 1-5 där ett indikerar undermåligt och fem utmärkt. Därutöver har forskarnas meriter i förhållande till det tänkta projektet vägts in i bedömningen. Av de granskade forskningsplanerna bedömdes tre projekt med högre poäng än övriga.

Forskarna som ansöker om medel för de här projekten visar också tillfredsställande och goda meriter i förhållande till de tänkta studierna. Planerna bedöms också som i viss mån nytänkande i förhållande till vad som skall studeras och någon också i dess metodiska utformning. Vi förordar att dessa projekt får stöd och att forskarna beviljas forskningsmedel då planerna talar för att det finns förutsättningar för att projekten kan lyckas och att de kan generera god forskning med pålitliga resultat.

Vi förordar därmed följande projekt:

Stärkt läs- och skrivdidaktisk kompetens för ett breddat synsätt kring inkludering. Desirée von Ahlefeld Nisser.

Total budget: 1 939 000 kr inkl. arbetstid 3060 klt och expenser 30 000kr

Elevers möten med religiösa och politiska företrädare. David Lifmark.

Total budget: 1 906 000 kr inkl. arbetstid 3060 klt och expenser 7 000kr

Uppdrag kulturell identitet: En studie i processer för realiserande av skolans uppdrag i relation till undervisning för och om nationella minoriteter. Anna Sofia Hedberg

Total budget: 1 939 000 kr inkl. arbetstid 3200 klt och expenser 48 000kr

Bilagor PUD- AU 23 april 2013

Bilaga 5

Mötesordning PUD 2013-2014

| Datum | Tid | Möte | Innehåll/Beslut | Övr |
|--------------|---------|---------------------|---|-----|
| 27 aug 2013 | 12-15 | Ordförandeberedning | | |
| 10 sep 2013 | 9-15 | AU | | |
| 24 sep 2013 | 12-15 | Ordförandeberedning | | |
| 15 okt 2013 | 8.30-16 | PUD-RÅD | | |
| 5 nov 2013 | 12-15 | Ordförandeberedning | | |
| 26 nov 2013 | 9-15 | AU | Beslut ang planeringsbidrag Skolforskningsfonden | |
| 13 dec 2013 | 9-13 | AU (Haganäs) | | |
| 14 jan 2014 | 12-15 | Ordförandeberedning | | |
| 4 feb 2014 | 9-15 | AU | | |
| 18 feb 2014 | 12-15 | Ordförandeberedning | | |
| 11 mar 2014 | 8.30-16 | PUD_RÅD | | |
| 1 apr 2014 | 12-15 | Ordförandeberedning | | |
| 22 apr 2014 | 9-15 | AU | Beslut angående projektmedel Skolforskningsfonden | |
| 27 maj 2014 | 12-15 | Ordförandeberedning | | |
| 17 juni 2014 | 9-15 | AU | | |

Övriga datum värda att notera

| Datum | Tid | Aktivitet | Plats | |
|---------------|------|---|--------------|--|
| 29 okt 2013 | | Dala Skolforum Skolforskningsfondsdagen | Galaxen Blge | |
| 31 okt 2013 | | Sista dag för ansökan om planeringsbidrag | | |
| 8 nov 2013 | 9-16 | Gymnasiechefsträffen | Tällberg | |
| 15 dec 2013 | | Beslut meddelas angående planeringsbidrag | | |
| 28 feb 2014 | | Sista dag för ansökan om projektmedel till Skolforskningsfonden | | |
| 30 april 2014 | | Meddelande angående beslut om beviljade projektmedel | | |

Bilagor PUD- AU 23 april 2013

På gång inom Lärarutbildningen/PUD

Bilaga 6

| | Kontaktperson |
|--|-------------------------------------|
| Dialogsamtal, denna omgång snart klar. Hur göra med nästa omgång? | Peter Gabrielsson |
| NO/Tk-satsningen | Mats Barrdahl |
| IKT/NGL i lärarutbildningen | Tommy Tjernström |
| NT-kurser, 7,5 hp samt 7,6-15 hp, för lärare F-3 | Mats Barrdahl |
| (Implementeringsstöd för förskollärare, förskolechefer och grundskollärare. Nuvarande kurs sista omgången som bekostas av Skolverket.) | Mats Barrdahl Eva-Lena Embretsen |
| 7,5 hp kurs Sex- och samlevnadsundervisningen i teori och praktik. Sista kursen ht 13?? OBS ny kurs i höst! | Eva-Lena Embretsen |
| (Stöd till betygssättande lärare åk 6. Nuvarande kurs sista omgången som bekostas av Skolverket.) Finns behov av hp-kurs eller seminarieriserie? | Mats Barrdahl |
| Seminarieriserie för rektorer med ansvar för fritidshem samt deras personal, planeringsträff för ev fortsättning 26/4. | Eva-Lena Embretsen Mats Barrdahl |
| Öppna föreläsningar för förskolan om språkutveckling, pedagogisk dokumentation och No/Teknik. Finns behov av ytterligare sådana? | Mats Barrdahl Eva-Lena Embretsen |
| Aktualitetskonferens för förskolechefer 7 maj Falun | Mats Barrdahl |
| Kompetenshöjande insats(er) för läs och skrivutvecklare. Avslutande föreläsning i januari men Mona Viklander. Finns behov av fortsättning? | Eva-Lena Embretsen |
| Nätverk med verksamma lärare i gymnasiet, grundskolan och lärarutbildningen | Lena Åhman |
| Mentorsutbildning 7,5 hp, två träffar tillsammans med rektor. 23 deltagare nu. Ska vi ge en ny kurs till hösten? | Eva-Lena Embretsen |
| Läraryftet II http://www.du.se/lararyftet | Filippa Lindqvist |
| VAL http://www.du.se/utbildning/val | Lena Åhman |
| Förskolelyftet II http://www.du.se/forskolelyftet | Filippa Lindqvist |
| Rektorsprogrammet, Rektorslyftet, Introduktionsutbildning http://www.du.se/Samverkan/Skola/Skolledarutbildning/Rektorsprogrammet/ http://www.rektorsprogram.se/rektorslyftet.asp http://www.du.se/Samverkan/Skola/Skolledarutbildning/Introduktionsutbildning-5hp/ | Ulf Nyttell, Karin Björling |
| VFU-utbildning | Göran Morén |
| Internationella praktikanter inom ERASMUS-projektet | Lena Perrault |

Bilagor PUD- AU 23 april 2013

| | |
|---|---|
| | |
| NGL uppdragsutbildningar som skräddarsys. Gärna som processer över en längre tid. Se punkt NGLskolC på dagordningen Avesta/Skogsbo, Gagnef pågår. | Eva-Lena Embretsen Marie Linder Jan Svärdhagen |
| Dalakompetens, kurs för gy- och vuxlärare. EUBidrag 2013. | Eva-Lena Embretsen , Marie Linder |
| Väntar på beställning (regeringsuppdrag till Skolverket som brukar ramla ner till oss) | |
| Matematiklyftet | Bengt Ericsson |
| SvAs | Åsa Wedin |
| | |
| Kurser och seminarier | |
| http://du.se/sv/Samverkan/Skola/Kurser-och-seminarier | |