

Skolforskningsfondens höstmöte

Tid: Fredag 10 december 2010, kl 09.30 – 11.30

Plats: Haganäs konferens och restaurant, Ornäs

Närvarande: Gunnar Olsson, Karin Åberg, Kent Carlsson, Dick Åman, Mats Lundgren, Ina von Schantz Lundgren, Eva Hultin, Niclas Berg, Gun-Marie Wetso, Johanna Gustavsson, Lars Kratz, Bengt Eriksson

- | | |
|---|--|
| 1. Mötets öppnande | <i>Ordförande</i> |
| 2. Val av mötessekreterare
- Niclas Berg, valdes | <i>Ordförande</i> |
| 3 Skolforskningsfonden
- i ett högskoleperspektiv
- i ett kommunperspektiv | <i>Ordförande</i>
<i>Gunnar Olsson</i>
<i>kommunrepr</i> |

Senare kommer tilläggskrivelse till protokollet

Dick berättade om skolforskningsfonden. Svårt för lärarutbildningen att komma fram i forskningssituation. Detta ledde till att Mats T ska skriva fram den praktiska forskningen mer. Skf går ner till rötterna av verksamheten. Skolorna är dåliga på att beställa forskning som leder skolorna framåt. Men nu börjar skolorna att bli bättre på att identifiera olika forskningsmål.

Kommer bli positivt för alla parter.

Ansökningarna idag är inte konkurrensutsatta. Nästa sväng med ansökningar kommer att vara konkurrens om, därför att hålla hög klass. De ska publicera på hd hemsida, granskas av högskolekollegor etc. Det gäller att vårda detta projekt och sätta fasta ramar för att framtidssäkra projektet.

Kent: Viktigt att beforska sin verksamhet, vad gör skillnad? Jo pedagogens förmåga i klassrummet, detta ska forskas om. Viktigt att forskningen förankras på låg nivå, gräsrotsnivå i klassrummet. För in den kommunala aspekten för att få in den på rätt nivå.

Dick jämför med landstinget som vill ha forskningkunskap om verksamheten, men inte skolledaren som vill ha konsultkunskap. Karin tycker att hittills ligger forskningen på för hög nivå därför ointressant för skolan. Detta kan förbättras med detta projekt då nivån sänks och blir mer verklighetsförankrad. Lars K menar att det kan behövas en stor kraftansamling för de små

organisationerna. Kanske ska de små slå sig ihop för att hjälpas åt. De stora, Falun o Borlänge går i bräsch.

Eva H, detta är ett långsiktigt projekt, lärare/skolan är vana vid brandkårsutryckningar. Nu krävs det mod att kliva in i ett långsammare projekt.

Bengt E, i framtiden måste vi ha gemensamma projekt för att få ut bästa resultat av forskningen. Falun har inte outsärliga resurser att stoppa in i projektet, därför samarbete med andra kommuner. Bredare perspektiv från kommunens sida behövs.

Mats L, skolan är en komplicerad verksamhet samtidigt som den är resurssvag. Detta påverkar verksamheten. Vi är idag i verksamheten. Sff har redan idag förändrat verksamheten. Karin, vi dräneras idag på kunnig personal som vill vidare, därför bra projekt.

Gun-Marie, ansökningar idag är ett komplicerat arbete, Fördelen inom sff är en lättare procedur att söka pengar. Dick, för att få legitimitet inom forkarvärlden måste det finnas regelrätta ansökningar och uppfylla kraven för en ansökan. Viktigt ur en konkurrenssituation. Partnersamarbetet med kommuner startade -97. Inom landstinget startade man med "trivialforskning" som idag . De ville lämna vardagen för att få forskarlegitimitet.

Johanna, hur är vår förmåga att ta emot kommunernas beställningar? Vi har inte haft en hemvist hos oss forskare på hd, för att ta emot. Nu har ett större antal forskare försökt närma sig verklighetsnära forskning. Beställningarna har varit dåliga och vi har inte kunnat jobba med detta. Självkritisk. Sff , nån form av kriterier behövs, detta projekt lever upp till dessa kriterier. Genomsynlighet behövs naturligtvis.

Eva, beställa kan bli lite missledande. Om kommunerna signalerar att detta har vi behov av, då kan hd komma med förslag på huf vi kan beforska detta ämnet. Diskussion behövs om vad som är möjligt, vad behövs vilka resurser finns?

Kent, att beställa, vi har inte den kompetensen. Utan vi har en idé och vill bolla den med er. Dialog behövs för att komma vidare till en forskning. Öppenhet från högskolan, bra. Vår verksamhet är lite avståndstagande för att pedagogerna känner inte igen den "hög" forskningen. Då har vi valt att använda oss av "auickfix" metoder.

G-M, vi måste vara lyhörda för att i en dialog komma fram till vad vi ska forska om, hur vi ska bära oss åt, betalning osv. Om inte denna dialog finns är det risk för att tåget går, man missar projektet. Kulturförändring hos forskarna behövs för att förstå att det tar tid innan forskningen kan starta.

Johanna, inom vården har dom nog hittat denna kulturförändring.

Bengt, håller med om idé istället för beställning. Kulturförändring behövs, tid behövs för varje projekt, ett år. Qvickfix fungerar inte, nu måste mer tid finnas för att lösa problemen, 1-8 år för att lösa vissa problem.

Eva, vill att forskningen ska leda till högre måluppfyllelse. Men forskningen kan även vara kritiskt mot strukturella problem, som man inte kan rå på. Viktigt att dessa problem också belysa, ställa kritiska reflektioner för förutsättningarna.

Bengt, idé är att förstå sin egen verksamhet. Vi kan inte ställa krav på att forskningen ska lösa alla problem.

Eva, implementeringsforskning är bra men kan vara upplysande om problem inom skolan.

Kent, vi måste injicera ett tänkande hos våra lärare som gör att läraren reflekterar problemen inom sin lärarroll. Om inte blir vi en statisk organisation, reflektion behövs via våra idéer.

4 **Ansökningar inför 2011**

- Borlänge kommun; Lärares ledarskap

Tanken var från början, pedagogens förmåga att reflektera för att kunna lära ut bättre till sina elever. Maria Olsson kopplades till projektet, doktorand. Maria har erfarenheter från forskningsverkstad kring matematik. Nu skapades en forskningsverkstad inom ledarskap. Konkret, 30 lärare från borlänge har sökt utbildning. Tvådelat forskningsprojekt, utbildning och forskningsverkstad. Vi har skapat en styrgrupp, men Maria är ensam kommundoktorand i Borlänge. Mycket stöttning behövs från handledaren Gun-Marie. Maria och Borlänge måste ha dialog hela tiden. Gun-Marie kommer att vara med i verkstaden, dokumentera. Denna verksamhet måste få växa fram, alltså är inte allt spikat ännu. Kommer även att vara med i utbildningen. Kent, det är ett stort sug att gå dessa utbildningar bland lärarna i borlänge.

G-M, dom som söker har ett eget intresse inom forskning, nyfikenhet. Praktisk forskning behövs verkligen, det kommer vi åt här. Lärare från alla stadier F-9.

Dick, processstöd runt en kommunal doktorand.Handledning från Hd måste ses över. Viktigt att forskningsdelen inte bara dokumenteras i arbetsrapporter utan kunna publiceras i artiklar i "peer by view?" tidsskrifter.

Ina, det är väldigt ensamt att vara kommunaldoktorand

Mats L, detta är ett lågbudgetprojekt. Det tar lång tid att skriva artiklar som blir svårt att publicera.

Dick, begär mer timmar för att skriva artiklar för att publicera. Annars biter sig Hd i svansen.

Bengt, handledning. Handledare från kommunen ska kunna fungera ihop med handledare från Hd?

Eva, handledning. Viktigt att det byggs upp forskningsenheter på högskolan, där ska finnas handledare etc. Även viktigt att kombinera

*Kent Carlsson/
Gun-Marie Wetso*

*Ordförande/Mats
och Ina Lundgren*

*Lars Walter/
Eva Hultin*

Eva Hultin

*Kent Carlsson/
Mats och Ina
Lundgren*

forskningen med fältet, samtidigt som vi ska stärka högskolans ställning i forskningssverige.

Johanna, handledning. Tidsskrifter, förmåga att dra in externa medel. Primiera att man skickar in dessa forskningsartiklar. Även primiera ansökan för forskningsområden.

Dick, Mats ska titta på hur detta projektet lyckas. En del i att hantera frågeställning, problem som skolinspektionen tagit upp. Kommer detta projekt vara en lösning på dess frågor. Överspridningseffekter kan vinnas för att ta över i andra kommuner.

- *PUD-kommunerna; VFU-projektet*
Beställningsjobb från PUD.

- *Sandvikens kommun; Följeforskning och processtöd till projektet: Läsning på skrivandets grund - en förstudie.*

Mats, Eva, både göra en fältstudie, följa en klass. Vad får datorn för plats i läs och skrivundervisningen? Jämföra två olika klasser. Se hela undervisningssituationen. Är det lika arbetssätt för alla barn,. Är det några som gynnas eller missgynnas i detta arbetssätt. Detta är att se som en förstudie för att sedan komma med en ny ansökan för vidare forskning. Spridningseffekter; kan man använda denna metod 1-1 i ett projekt för tex somalierna i borlänge. Hur kan man gå tillväga i ett sådan projekt. Gun-Marie, har liknade kunskap från projektet i Österfärneby med 1-1 projekt.

Vilket genomslag får detta för övrig undervisning?

Kent, finns det paralleller med det norska projektet, Tragetornprojektet, ”Att skriva sig till läsning”

- *Social och emotionell träning (SET) – planeringsmedel*

Eva, Johanna bakgrund – SET har fått stor genomslagskraft. Kommuner köper in detta program, Birgitta Kimbler. Förebygger drogmissbruk bland unga. Viktigt att följa manualen från Birgitta. Vi undersöker den lokala arenan, undersöker när man genomför detta program. Vad tycker eleverna, lärarna föräldrar politiker. Gått ut med en förfrågan i kommunerna, sju stycket har anmält intresse. Set till en först introduktionsträff. Kommunerna är intresserade. Spännande projekt, iom manualen. Läraren är präglad i didaktiskt tänkande, vad har jag för mål, hur och varför. Nu har de en fast plan iom manualen. Hur kommer lärarna att använda materialet utifrån olika perspektiv? Nu har det kommit mycket kritik mot SET, kan det därför vara så att många blir intresserade av att vara med i vår forskning. Det är bra om det blir beforskat. Vi lyfter upp dom lokala förutstättningar men lyfter till en nationell situation. Knyta resultaten till en nationell diskussion, kan detta ingån i livskunskap. Fått medel från forskningsrådet och PUD. Det bedrivs liknande projekt i Sverige. Under våren ska vi beskriva forskningsläget, dels analysesra materialet i SET. Hur ska vi bedriva detta proket tillsammans med kommunen, kanske övergripande intervjuer samt fältstudiet. Ambitionen är att få magistrander och kanske doktorander knutna till projektet. Ambition att skriva tre artiklar under våren för internationell publicering. Komma in med en ansökan i maj.

Dick, hur kommer skolorna fram till att de ska använda detta material?

-Borlänge kommun; Följeforskning och processtöd till projektet: Vad gör skillnad? Kan Skolinspektionens tillsyn förbättra förutsättningarna för att förskolans/ skolans mål nås?

Kent, bristerna är så stora. Skolinspektionen vill att vi ska ha ett holistiskt tänkane. Kommer en sådan tillsyn göra någon skillnad. Mats, schablonartade rapporter från skolinspektionen. Vad är det som verkligen står? Och hur komma åt dess problem? Bidrar dom till att förbättra verksamheten? Är det ett bra system som skolinsp haer byggt upp eller sänker dom skolan? Forskningen kan lyfta fram strukturella brister som kan leda till förändring. Forskning och utvecklingsprojekt, styrgrupp resonerar om hur vi kan använda oss av forskningen. Kan man åka till skolinsp. För att intervjua de som skrivit rapporterna, vad har de för data bakom sina rapporter?

Karin, instämmer vid rapportbeskrivning från skolinspektionen. Men positiv effekt, vi har identifierat problemen sedan länge, men när skolinsp, kommer och säger till då ställer all personal upp. Varför reagerar vi så? Då behöver vi ändra vårt sätt att agera vid problem.

Dick, instämmer. Kan projektet bli större? Kan hela systemet ifrågasättas? Intressant forskning som måste beläggas. Kan forskningen visa på inkonsekvens och godtycke från skolinspektionen?

Eva, intressant projekt. Det finns forskning inom detta område, andreas berg i Öru. Gått från skolinspektör till forskare inom detta område.” Vad gör kvaliteten med utbildning och kvalitet med utbildning?”

Mats, lågbudetsatsning. För att få flera små projekt behövs att hålla i slantarna. Alla problemen finns inte i skolan och alla problem går inte att lösa. Det finns många externa problem som skolan inte kommer åt. Lärarna är därför ännu viktigare. Rapporterna från skolinsp, tar inte hänsyn till dessa externa problem, se Hattie.

Gunnar

Resurser

Akademien betalar Maria Olssons utgifter.

Idag är det ca 2 miljoner i ansökningarna, men det kan finnas mer vid senare ansökningar. Det ligger i fondens intresse att få in flera ansökningar. Förslag till beslut är inkomna ansökningar.

Styrgruppens mening är att ställa sig bakom ansökningar efter kompletteringar.

5 Nästa sammanträde

Ordförande

- Nästa möte för Skolforskningsfonden är fredag 20 maj, kl 09.30 – 12.00 med en efterföljande Skolforskningsdag kl 13.00 – 15.00

Övrigt

Bengt, vi har en kommunal doktorand på gång. Vi kommer att komma in med en ansökan under våren. Inom ämnet matematik och datorer.

6. Mötets avslutande

Ordförande