

# Samverkan för bästa skola Norrtullskolan, Stenbergaskolan

[www.du.se/sbssoderhamn](http://www.du.se/sbssoderhamn)

Carina Bååth, [cbt@du.se](mailto:cbt@du.se)

Helena Grundén, [hgn@du.se](mailto:hgn@du.se)

---

Utmaning

Problem

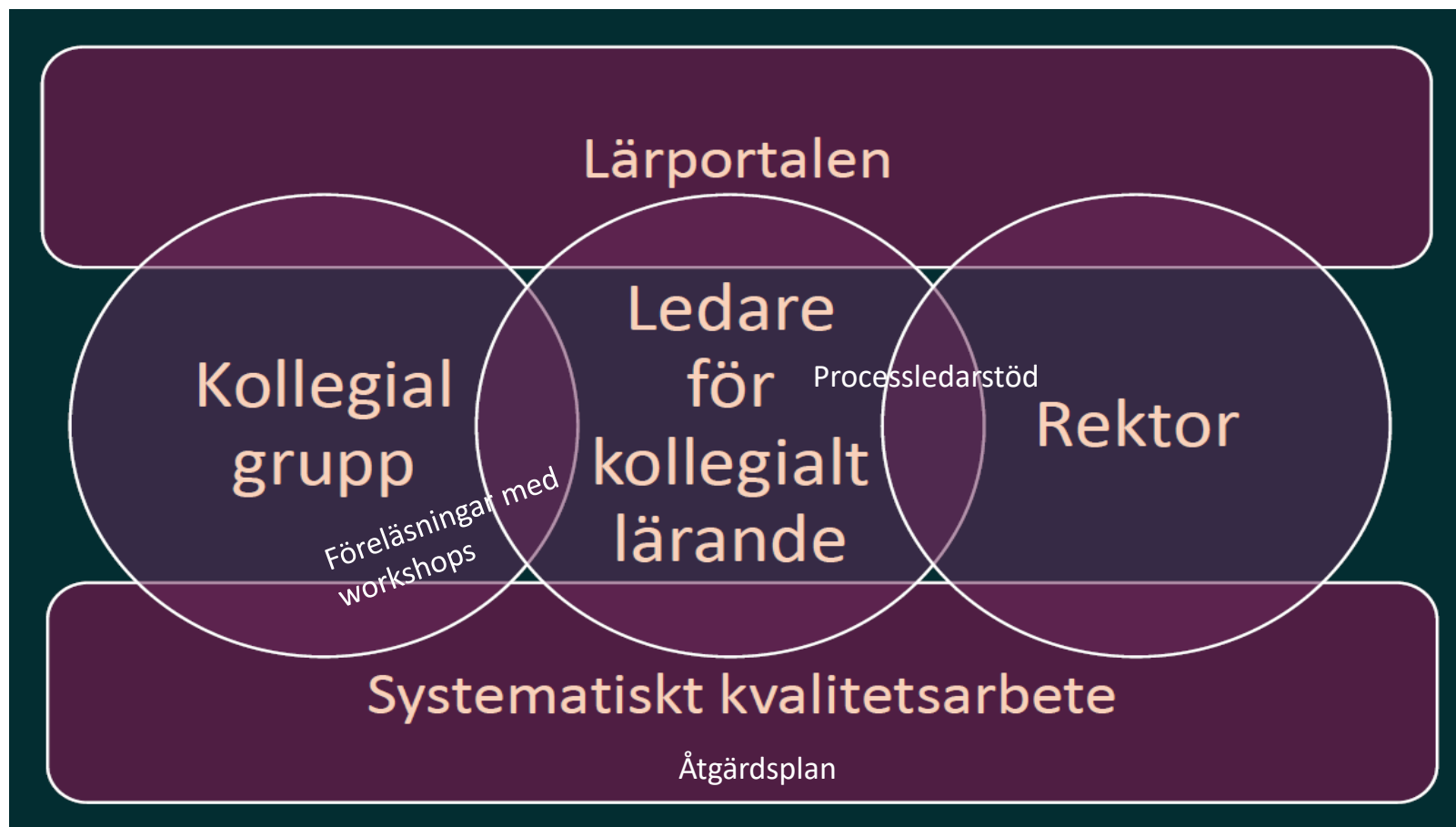
Problematisk utmaning

Utmanande problem

---

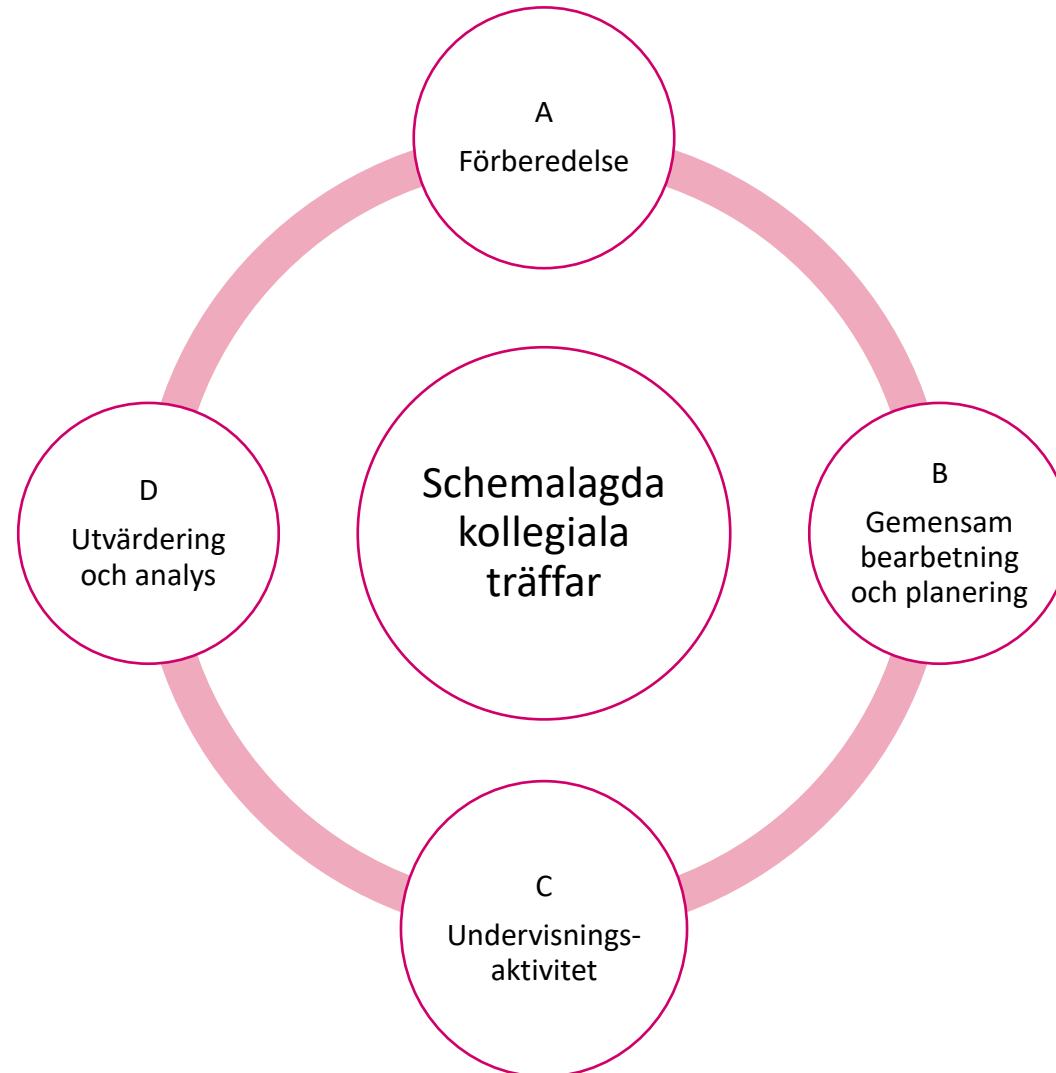


HÖGSKOLAN  
DALARNA



(Fritt efter Skolverket, 2020)

# Kollegialt lärande i modularbetet



# Processledaruppdraget

## Vad ska en ledare för kollegialt lärande göra?

### *Vid den kollegiala träffen*

- Leda samtalen
- Ställa utmanande och fördjupande frågor
- Stödja kollegor i planering av undervisningsaktivitet
- Stödja kollegor att dela med sig av sina kunskaper och erfarenheter

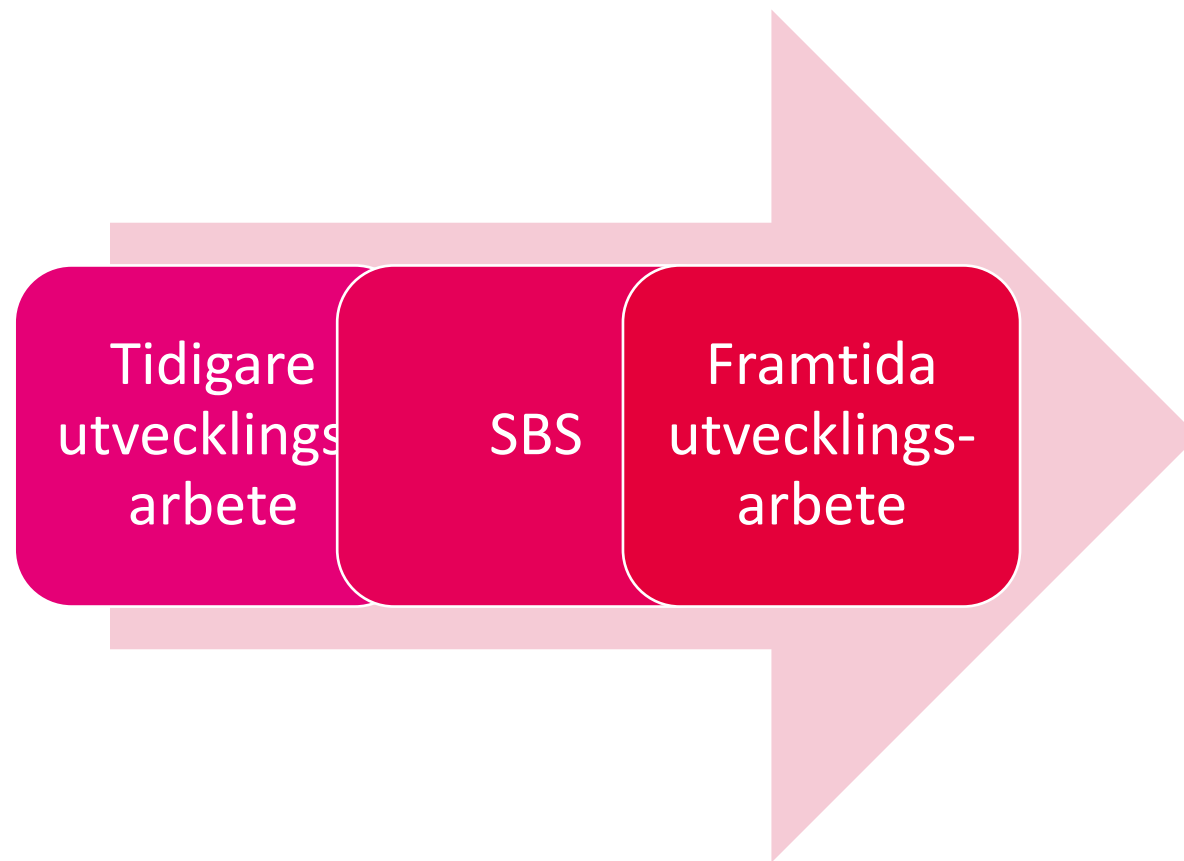
### *Övrigt*

- Vara insatt i modulen (ej rollen som ämnesexpert)
- Informera om kompetensutvecklingens syfte och modell
- Planera de kollegiala träffarna

(Fritt efter Skolverket, 2020)

# Föreläsningar och workshops

- Kopplade till åtgärdsplanen
- Växer fram under insatsens gång
- Inga tomtebluss
- Aktiv medverkan



# Länk till enkät

<https://sUNET.artologik.net/du/soderhamn>

---



# Dagens föreläsning

Avstamp för arbete med samsyn, motivation och studiero



# Under föreläsningen...

När du upplever att något i föreläsningen ”bränner till” (utifrån ditt uppdrag på skolan) – skriv ner vad som engagerar dig

Ställ gärna frågor eller dela med dig av reflektioner





# Likvärdig utbildning



HÖGSKOLAN  
DALARNA

Skollagen slår fast att alla elever har rätt till en **likvärdig utbildning**. Genom att göra lärmiljön **tillgänglig**, skapa förutsättningar för alla elever att vara **delaktiga** och ett **inkluderande** arbetssätt där olikheter tillåts vara en tillgång, skapas förutsättningar för likvärdig utbildning.

<https://www.spsm.se/stod/tillganglighet-delaktighet-och-inkludering/tillganglighet/varderingsverktyget-som-stod/>

## Delaktighet

Tillgänglighet är i sin tur en viktig aspekt av delaktighet. Om inte lärmiljön är tillgänglig så är det svårt att vara delaktig. Delaktighet handlar också om att vara erkänd och att skapa förutsättningar för deltagande i lärmiljön, att vara en del i ett sammanhang och i en gemenskap.

<https://www.spsm.se/stod/tillganglighet-delaktighet-och-inkludering/tillganglighet/varderingsverktyget-som-stod/>

## Inkludering

Att arbeta med inkludering i förskola och skola innebär att tillvarata den mångfald och de olikheter som finns inom verksamheten genom att se till att alla lika värde och rätten till en likvärdig utbildning med respekt för individen.

<https://www.spsm.se/stod/tillganglighet-delaktighet-och-inkludering/tillganglighet/varderingsverktyget-som-stod/>

# Delaktighet

Tillgänglighet är i sin tur en viktig aspekt av delaktighet. Om inte lärmiljön är tillgänglig så är det svårt att vara delaktig. Delaktighet handlar också om att vara erkänd och att skapa förutsättningar för deltagande i lärmiljön, att vara en del i ett sammanhang och i en gemenskap.

<https://www.spsm.se/stod/tillganglighet-delaktighet-och-inkludering/tillganglighet/varderingsverktyget-som-stod/>

# Inkludering

Att arbeta med inkludering i förskola och skola innebär att tillvarata den mångfald och de olikheter som finns inom verksamheten genom att se till att alla lika värde och rätten till en likvärdig utbildning med respekt för individen.

<https://www.spsm.se/stod/tillganglighet-delaktighet-och-inkludering/tillganglighet/varderingsverktyget-som-stod/>

# Tillgänglig undervisning

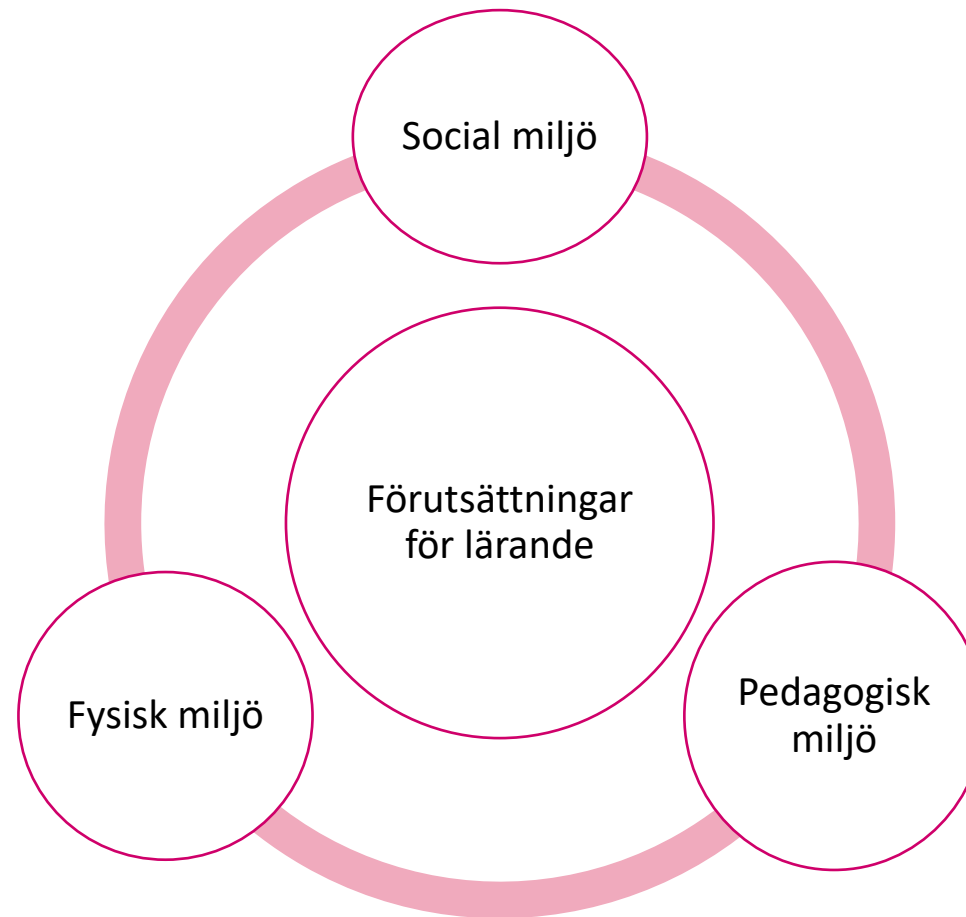
?





# Tillgänglighet – planering

- Planerar för “mittengruppen/normalgruppen/de flesta” med utgångspunkt i läroböcker
- Planerar utifrån elevers behov



**Fritt efter bild på SPSMs hemsida**

---



HÖGSKOLAN  
DALARNA



Bild hämtad från  
<https://www.pexels.com/sv-se/foto/356066/>





HÖGSKOLAN  
DALARNA

Bild hämtad  
från  
<https://www.pexels.com/sv-se/foto/manniskor-skola-rum-barn-3992949/>

Tillgänglig undervisning

Tillgängligare undervisning

---

# Workshop

Vad kommer du/ni konkret att göra när höstterminen startar för att bidra till en tillgängligare undervisning?

