

## Vad behöver vi utforska för utveckla vårt stöd till HM-nivån?

Från driftorganisation till utvecklingsorganisation  
Från ad hoc till långsiktig planering  
Mot en utforskande och lärande kultur mer långsiktigt  
Kopplingen mellan politiken och huvudman, då politiken ibland efterfrågar enkla svar på komplexa frågor  
Efterlys begreppsdiskussioner - Vad är resultat i skolan? Vad är kvalitet i skolan?  
Hur kan man synliggöra kvalitet och resultat på HM-nivå?  
Svårigheten att göra det väsentligt mätbart?  
Hur kan vi mäta att komplexa processer går framåt? Hur kan vi synliggöra detta uppåt?  
Hur gör vi det väsentliga mätbart och bedömbart?  
Glappet mellan huvudman och rektorer, t ex begreppet stöd, ledningsgruppens behov av stöd av SKA-arbete och huvudmannens SKA-arbete  
Inspiration av Skolinspektionens rapport för inspiration kring framgångsfaktorer  
<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2019/rektorsbyten/>  
Att skapa en lärande organisation hela vägen upp till huvudmannen

Vad är en stark koppling? Hur definieras den? Är en stark koppling alltid önskvärd? Ska det finns olika kopplingar på olika nivåer/ hos olika stora huvudmän? Finns det destruktiva starka kopplingar? Att rektorer/lärare känner sig styrda och att dess autonomi är hotad

Att utforska mer: Vem är huvudman? Enskilda huvudmän  
Hur är SBS normativt.?  
Kommunikation mellan olika nivåer: Hur kan den se ut. Hur kan den formas och utvecklas?

Att utforskare vidare. Olika kontexter som olika huvudmän befinner sig i och även olika logiker som kan påverka hm arbete tex. politik, byråkrati, brukare, marknad. När det gäller lärosätenas stöd funderade vi på betydelsen av förståelsen av dessa olika kontexter och logiker liksom att ha i åtanke hm ägarskap och att vi inte tar över deras utvecklingsarbete.

Vi pratade om vikten av att se och kunna arbeta med det glapp som ofta finns i ledningskedjan mellan HM och enheterna. Att olika huvudmän är organiserade på så många olika sätt och vilken påverkan det får för utvecklingsarbetet

Fokus på nyckelpersoner i styrkedjan  
Svårt att nå ut till varje lärare/förskollärare  
Hur kan arbetet läggas upp för att bättre nå ut till lärare/förskollärare  
Vikten av samtalskompetens på alla nivåer  
Hur för man professionella samtal?

Hur kan vi arbeta på ett sätt så att vi också kan se glapp och kopplingar i realtid, inte

bara prata om dem.

A) Kan SBS bidra till att öppna upp/skapa nätverk mellan HM (t.ex. två små kommuner som angränsar till varandra) för att nyckelpersoner ska få möjlighet att utbyta erfarenheter?

B) Berättelsens kraft (Ulrika) inspirerade, kan bidra till ökat ägarskap!

C) Möjlighet till att fördjupa mer i kommande seminarier utifrån Bengts kategorisering? Dvs. fokus på små, mellan och/eller stora HM (+ även Fristående).

Vi hade samtal om relationen mellan förvaltningen och den politiska nivån inom HM-nivån. Vilken typ av koppling finns och vilken bör finnas mellan politiken och förvaltning. Problematisering om enskilda politikers initiativ av populistisk karaktär, hur påverkar det styrning av skolans. Problematiserade om den dubbla styrningen av skolan. I balnd finns det finns det intryck om att det är nästan isär koppling mellan rektorer och förvaltning.

Lägg gärna till mig för länken med information/bildspel. Cecilia.hagstrom@kau.se

Bra förtydligande kring starka/lösa kopplingar inte ska ses ur ett normativt/värderande perspektiv. Är nog lätt att om vi å ena sidan beskriver SBS uppdrag att "stärka kopplingarna" att då å andra sidan också automatiskt tänka att starka kopplingar automatiskt är positivt (dvs normativt).

Mina frågor som snabbt flög förbi före pausen var: När och var kan fasta kopplingar behövas?

När och var kan lösa kopplingar vara bra?

Vilka konsekvenser får fasta/lösa kopplingar mellan vissa element i andra delar av styrkedjan?

Finns det isärkopplingar som är bra?

Kan vi synliggöra och utveckla samtalskompetensen/feedback som stärker utvecklingen mot ställda mål? Från nulägesanalys till önskat läge. Kanske har vi för mkt fokus på det strukturella perspektivet.