

Introduktion processledarutbildning träff 2

SBS Bollnäs

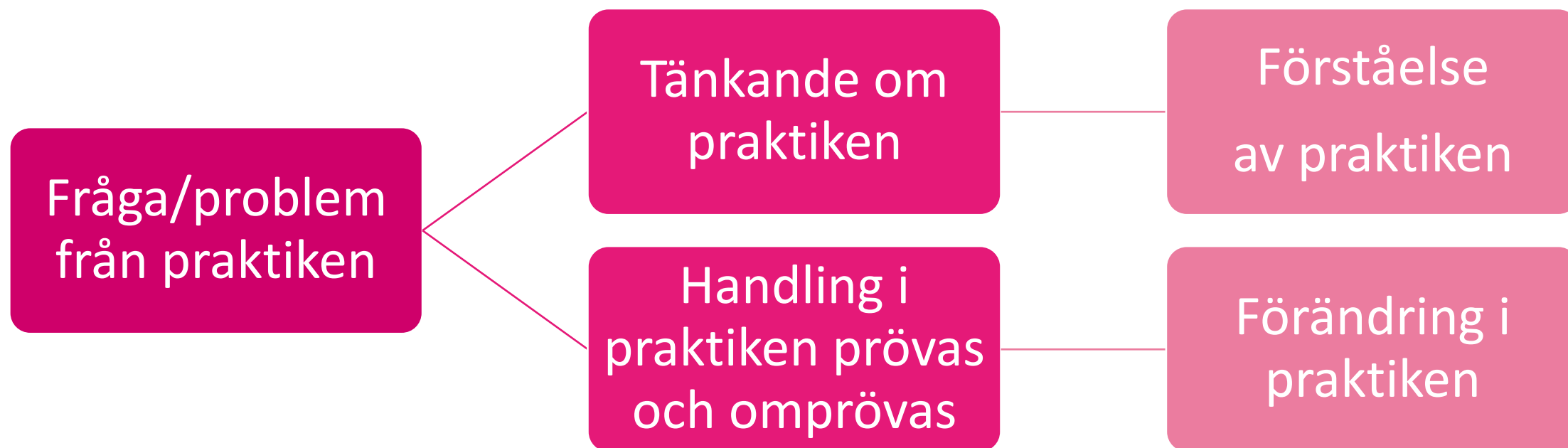
7 sep 2020

Helena Grundén, hgn@du.se

Med fokus på handledning i skolors förändringsarbete

Lendahls Rosendahl, B. & Rönnerman, K. (2005). Med fokus på handledning i skolors förändringsarbete. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 10(1), 35-51

Pedagogisk handledning



Fortbildning

Traditionellt:



Kollegialt/kollektivt lärande

- Kollegialt lärande och kompetensutveckling är effektivare för skolutveckling än individuell kompetensutveckling (Åsen Nordström 2017)
- Kollektivt lärande är nyckelfaktor för framgångsrik skolutveckling (Skolverket)

(Från Désirées föreläsning om kollegialt lärande aug-20)

Handledningens aktörer

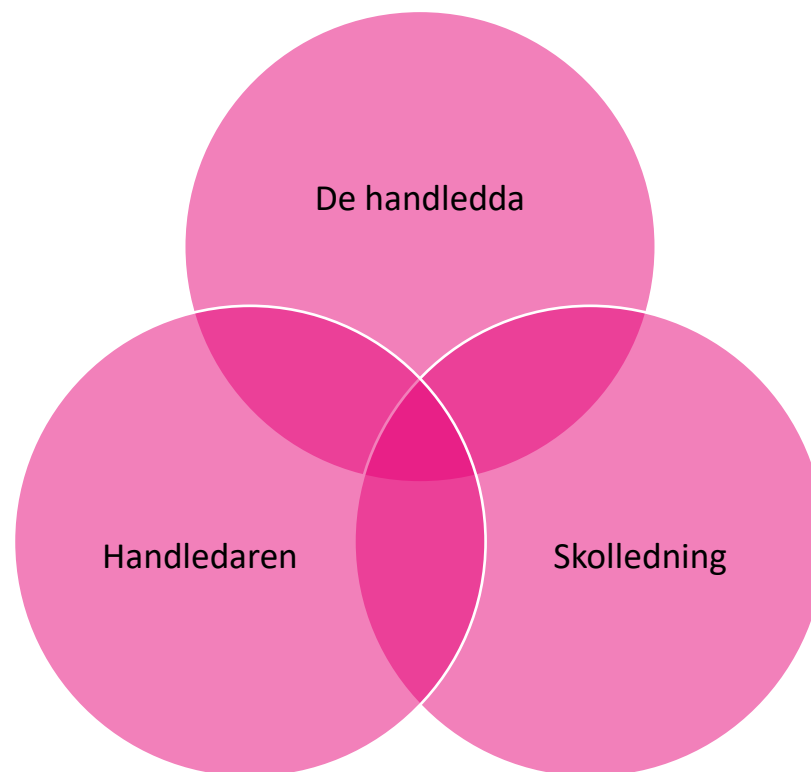
Handledaren – den handledde

Handledaren – de handledda

Handledaren – de handledda - skolledning



Handledningens aktörer



Handledningens aktörer

- Förväntningar på handledningen
 - Förväntningar på varandra – roller och kunskapsfält
 - Förväntningar på varandras kunskapsfält
-

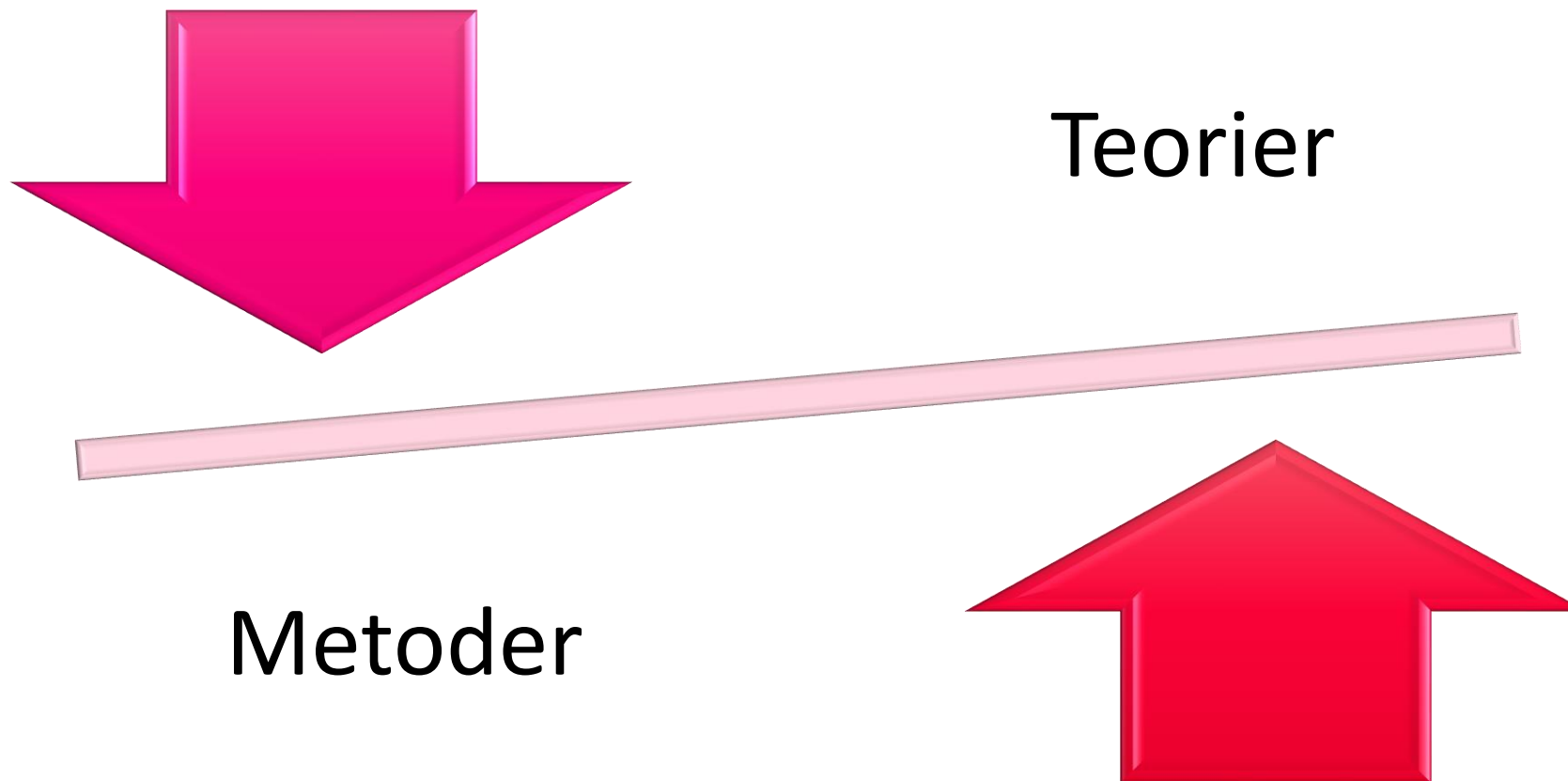
Skolledning

- Ansvarar för kompetensutveckling och verksamhetsutveckling
- Beställare av handledning

Handledaren

- Kunskap om teorier och dess relation till praktisk verksamhet
 - Använder problematiseringar och utmanande frågor
 - Bidra till ökad yrkeskompetens hos den/de som handleds
-

Handledaren



Lärande och kunskap

Vad är lärande? Hur går det till?

Vad är kunskap? Var finns den?

Kunskapssyn – strategi för handledning

Handledningsideal

Studie av Lendahls Rosendahl & Rönnerman från 2000

- Handledaren som lyssnare och bekräftare
 - Handledaren som analytiker och teoretiker
 - Handledaren som medforskare
 - Handledaren som didaktiker
-

De handledda

- Praxiskunskap och erfarenheter av den egna verksamheten
 - Det förgivettagna utmanas
 - Utveckling av egen yrkeskompetens och verksamhet
-

De handledda

- Delta i skapandet av förnyad undervisning
 - Kritiskt granska och ifrågasätta vad som sker i undervisning
 - Diskutera och reflektera över för-givet-taganden, undervisningsmetoder, teorier
-



HÖGSKOLAN
DALARNA



”Om nu handledning ska stimulera en pedagogisk process är ju tanken att praktikern med sin kunskap om sin vardag lyfter upp frågor eller skeenden som ska belysas och att handledaren bemöter detta utifrån sin teoretiska kunskap. Det är först när olika kunskapsfält möts kring en fråga som utveckling kan ske”

(Lendahls Rosendahl & Rönnerman, 2005, s. 47)
