Protokoll PUD-råd

rådet för Pedagogiskt Utvecklingscentrum Dalarna (Pud-råd)

**30 januari 2018 | Falun**

Plats

Högskolan Dalarna, C 319

Tid

09.00-12.00

Deltagare

Bengt Albertsson, Avesta, Maria Almqvist, Lärarförbundet, Marit Andersson, Vansbro, Filippa Bergqvist, PUD, Inger Bexelius Lange, Hofors, Håkan Elfving, Gagnef,

Eva-Lena Embretsen, PUD, Bengt Ericsson, PUD, Carin Fredlin, Leksand,

Mikael Fältsjö, Borlänge, Anna Karin Fändrik, PUD, Peter Gabrielsson, HDa,

Mattias Gradén, PUD, Stefan Grybb, Hedemora, Dan Gustafsson, Region Dalarna,

Klas Holmgren, Lärarförbundet, Göran Johansson, HDa, Asko Klemola, Skinnskatteberg, Lars Kratz, Rättvik, Lars Linder, PUD, Andreas Lundholm, Ludvika VBU,

Torbjörn Martinsson, Malung-Sälen, Hanna Meijer Holmqvist, Lärarnas Riksförbund,

Ingrid Nord, Norberg, Karin Nordmark, HDa, Johan Sonne, HDa,

Inga-Lena Spansk, Mora, Eva Sund, Ljusnarsberg, Maria Sundberg, HDa,

Maria Sundström, Falun, Satu Sundström, PUD, Kickie Svensson, Fagersta,

Mats Tegmark, HDa, Lars Walter, Borlänge, Sofia Walter, HDa, Stefan Wei

PUD-råd

30 januari 2018

**1**  **Mötets öppnande**

*Inga-Lena Spansk, Ordförande*

PUD:s ordförande Inga-Lena Spansk hälsade välkommen till detta extrainsatta PUD-Råd. Glädjande många var närvarande varav flera nya ledamöter. En kort presentationsrunda genomfördes.

**2**  **Val av mötessekreterare**

*Ordförande*

Satu Sundström valdes till mötessekreterare.

**3**  **Godkännande av dagordningen**

*Ordförande*

En övrig fråga anmäldes angående PUD:s hemsida.

Med detta tillägg godkändes dagordningen.

**4**  **Tankesmedjan – Info om pågående diskussioner**

Ordförande sammanfattade Tankesmedjans arbete med utgångspunkt från dokumentet ”Strategisk plan för att säkra och utveckla kompetensen i PUD-regionen.

En sammanfattning av diskussionerna som förts i en tankesmedja som tillsattes av PUD-AU under 2016-2017”. (Arbetsmaterial version 3). En bakgrund till att Tankesmedjan bildades gavs och pågående och utvecklingsbara verksamheter utifrån pyramiden kommenterades, såsom kombinationstjänster (delade tjänster), SKUtA (Systematiskt kvalitetsutvecklingsarbete) inklusive kollegialt lärande på vetenskaplig grund och särskilt de arbetsintegrerade lärarutbildningarna.

Fokus har under Tankesmedjans senaste möten varit kommande omgång(ar) av de arbetsintegrerade lärarutbildningarna då bland annat klargörande av de olika aktörernas roller, såsom huvudmännens möjligheter att påverka antagningsprocessen, marknadsföring och kontakter gentemot

Utbildningsdepartementet och Skolverket har diskuterats. Ambitionen framöver är att lyfta de praktiska frågorna såsom renodling av funktioner och tydliga kontaktpersoner och fortsatt kontakat med externa aktörer. Påmindes om att PUD-AU är projektets styrgrupp, inte Tankesmedjan.

Den konferens som inbjudits till den 9 februari, om vägar att hitta lösningar på lärarbristen i landet varav de arbetsintegrerade lärarutbildningarna är en väg, har väckt stort intresse från andra lärosäten, kommuner, studerande, Departementet och Skolverket.

Ett rådslag har hållits på Skolverket med koppling till de arbetsintegrerade lärarutbildningarna om bland annat skolhuvudmannens styrning och ytterligare ett planeras före sommaren.

**5** **Arbetsintegrerade lärarutbildningar**

*Lars Linder, Lena Åström, Anna Karin Fändrik*

Del 1: De pågående utbildningarna

Anna-Karin Fändrik, Lars Linder och Lena Åström gav en avstämning av läget om de arbetsintegrerade utbildningarna – se ”Arbetsintegrerad lärarutbildning. Högskolan Dalarna i samarbete med PUD-regionen och Region Dalarna”. (Projektrapport 1).

Lars Linder påminde om att alla bör skicka in svar på den lägesinventering, som har gått ut. Kartläggningen skickas ut på nytt efter mötet.

Lars besöker fortlöpande skolor. Under våren ligger stort fokus på vfu:n i höst vad gäller grundlärarutbildningen. I KPU-utbildningen pågår vfu:n under våren.

Anna-Karin Fändrik redogjorde för att 14 studenter antogs till KPU-utbildningen varav några är behöriga i andra ämnen än de undervisar i och två har hoppat av utbildningen. Under höstterminen pågick två kurser, under innevarande vårtermin tre kurser och vfu. Ett förslag har diskuterats om att låta vfu:n löpa genom hela utbildningen. Mycket viktigt är att kvaliteten inte påverkas. Man försöker hitta individuella lösningar. Besök har gjorts på skolor. Kurshandboken, riktad till studenter och vfu-lärare, har reviderats och synpunkter tas gärna emot. Den skickas ut efter mötet.

Lena Åström föredrog angående grundlärarutbildningen 4-6 att av 30 antagna har en student hoppat av, gör två uppehåll och är en sjukskriven. Grundschemat är att man studerar på Högskolan måndag, arbetar i skolan tisdag, onsdag och torsdag och ägnar fredag åt egna studier. Gruppen träffas varje vecka och diskuterar kursernas innehåll och utbyter erfarenheter. En ny utbildningsplan utarbetas. Angående vfu tydliggörs i kurshandboken rollerna.

Ett arbete utifrån den kartläggning av vfu-lärarnas villkor och förslag på åtgärder, som Karin Nordmark och Sofia Walter har sammanställt, har påbörjats i kommunerna. Huvudmännens agerande vad gäller vfu är av stor vikt. Om det finns en kader av utbildade vfu-lärare kan synergieffekter förväntas.

Betonades från flera håll att vfu är en kärnfråga, där samtliga parter måste vara överens. Vfu-lärare måste motiveras. Fungerar vfu:n optimalt är den en bra ingång för studenterna. Framfördes att vfu i de arbetsintegrerade lärarutbildningarna är en möjlighet; hur rigga för att uppnå målen? Rektors roll här är central. Den i sin tur är avhängig av skolhuvudmannens agerande. Kommenterades vikten av likvärdig vfu i regionen och säkerställande av kvaliteten. Vfu är inte praktik utan utbildning.

Beslut: Vfu:n tas upp under kommande PUD-AU.

Poängterades att jämfört med tidigare sökomgången måste informationen om vilka skolor som kan ta emot studenter vara mycket tydligare.

Del 2: Utbildningar med planerad start ht 2018

Bengt Ericsson med flera föredrog. Högskolan Dalarna (HDa) har beslutat att som steg två i det pilotprojekt som startade höstterminen 2017 även med start höstterminen 2018 erbjuda de arbetsintegrerade utbildningarna Grundlärare 4-6 med inriktning NO/Teknik, minst 30 platser, och KPU/VAL, ca 30 platser. Beslutet gäller under förutsättning att skolhuvudmännen i PUD-regionen skriftligen garanterar tillräckligt antal platser med så kallade lärarutbildningskontrakt.

En förfrågan har den 16 januari 2018 via e-post ställts till alla skolhuvudmän i regionen gällande garanterade platser inom respektive utbildning. Svar på denna förfrågan ska ha inkommit till Högskolan ([fli@du.se](mailto:fli@du.se)) senast den 25 jan 2018.

Under förutsättning att tillräckligt antal platser med lärarutbildningskontrakt tillhandahålls behandlas följande punkter:

* Sammanställning av inkomna svar angående garanterade utbildningsplatser med lärarutbildningskontrakt.
* Redovisning av Högskolans antagningsprocess.
* Beslut om skolhuvudmännens organisation för urval och anställning.
* Beslut om gemensam organisation för Högskolans och skolhuvudmännens samordning av antagning och anställning.
* Marknadsföring och kommunikationsplan.

Ovanstående var förutsättningarna. Nedan följer diskussion och i förekommande fall beslut.

Tillräckligt många platser har anmälts vilket betyder att en andra omgång av de arbetsintegrerade lärarutbildningarna kan ges från och med höstterminen 2018.

Ansökningsperioden är mellan den 15 mars och 16 april. Vad gäller KPU sker ansökan via VAL-portalen.

Antagningsprocessen vid HDa följs av matchning med skolor som ett andra steg. Det underlättar processen om det står på anmälningsblanketten om kontakt etablerats med kommun/skola.

Anställda utan behörighet får gärna uppmuntras att ansöka utbildningarna. HDa bistår med rådgivning. En lista med aktuella kontaktuppgifter skickas ut efter mötet. Besked om antagning ges efter midsommar. Om svar inte inkommit 27 juli tas reserver in.1/3 av de sökande antas på Högskoleprovet. Bäst förutsättningar att klara utbildningen har de som kommer in på sina betyg.

Likvärdigheten betonades. Det framgår att de studenter som går de arbetsintegrerade lärarutbildningarna i stor utsträckning jämför sina arbets- och lönevillkor på respektive skola. Detta måste lösas rättsäkert ur ett myndighetsperspektiv.

En stor fördel är att det vid HDa nu finns tre personer, Anna-Karin Fändrik, Lars Linder, Lena Åström, vilka fungerar som kontaktpersoner och som inte fanns vid motsvarande tid för ett år sedan. Betonades även vikten av att rätt personer antas till utbildningarna, som är införstådda med vad de innebär. Arbetet med att rekrytera fler lärarstudenter kommer att pågå i många år, vari detta är en pusselbit, och det måste fullföljas.

Vidare diskuterades vad som händer om sökande vill till kommun som inte deltar i projektet. Några vid mötet närvarande hänvisade till att kommunerna måste ha en viss storlek för att kunna delta i projektet. Andra menade att det är en fördel om både större och mindre kommuner deltar.

Behovet av en för de involverade kommunerna gemensam tjänst på 40% av heltid med uppgifter i samband med urvalsprocessen såsom intervjuer, tester och matchning diskuterades

Beslut: En för huvudmännen solidariskt finansierad gemensam tjänst med uppgifter i samband med urval och matchning inrättas inte.

De huvudmän som önskar fortsatt diskussion kring denna fråga är välkomna att kontakta Lars Walter, Borlänge.

Projektet har uppmärksammats i olika media, av Departementet och Skolverket. Många ringer och hör på annat sätt av sig med frågor. Informationsmöten har hållits i Falun och kommer att hållas i Avesta. Behov finns av aktuellt informations– och marknadsföringsmaterial. En plan utformas som alla kan använda. Kontakt hålls med kommunikatörer i Borlänge och Falun. I materialet ska tydligt framgå vad som krävs av studenten vilket är lättare att ange nu när erfarenhet finns. Hemsidor och programsidor uppdateras.

Del 3: Strategiskt arbete inför framtiden – Arbetsintegrerade utbildningar en ny nationell utbildningsform?

Bengt Ericsson med flera föredrog. De arbetsintegrerade utbildningarna med lärarutbildningskontrakt har väckt mycket stort intresse i landet. Utbildningsdepartementet, Skolverket, lärosäten, skolhuvudmän, fackföreningar, studerandeorganisationer, lokal- och riksmedia har alla mot bakgrund av den akuta bristen på personal inom utbildningssektorn nyfiket följt den verksamhet vi i PUD-regionen gemensamt bedriver.

Parallellt med att vi fortsätter bedriva de arbetsintegrerade utbildningarna behöver vi titta framåt av både kvalitets- och finansieringsskäl. Arbetet med kvalitetsfrågor hanteras och leds av projektgruppen för de arbetsintegrerade lärarutbildningarna. För att titta på finansieringsdelen har en grupp formerats. Arbetet bedrivs bland annat mot Utbildningsdepartementet och Skolverket.

En anledning till intresset, förutom fler och bättre lärare, är att utbildningen bidrar med kompetens till skolan under utbildningens gång och omvänt får Högskolan värdefulla erfarenheter från skolan. Dock krävs ekonomiska resurser för både utveckling och drift. HDa har takbeloppet att förhålla sig till vilket innebär att om den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen ges inom ramen för befintligt takbelopp blir resultatet inte fler lärare. Situationen i skolan med den stora lärarbristen gör att det förefaller rimligt att förändra författningsskrivningar. En grupp har uppvaktat Utbildningsdepartement och utbildningsminstern vilket kommer att ske igen. Gruppen består av representanter från HDa, skolhuvudmän och lokala politiker. Målsättningen är att hitta former för ett särskilt öronmärkt projekt med vissa likheter med VAL (anställda med ämneskompetens) men som gäller en hel utbildning. Ett annat spår är möjlighet för huvudmän att utifrån tillfälligt behov beställa uppdragsutbildning och ytterligare ett en befattningsutbildning, som staten betalar (som Rektorsprogrammet).

En annan viktig fråga är hur avhoppen från lärarutbildningarna och från yrket ska minskas.

Dan Gustavsson, Region Dalarna, kommenterade att de kartläggningar som har gjorts bland unga visar att lärarutbildningar inte är attraktiva men att man ska minnas att de ändå tillhör de största. I det sammanhanget är det viktigt att tänka på hur de arbetsintegrerade lärarutbildningarna paketeras och att projektet fullföljs vilket påverkar attraktiviteten på sikt.

Dan redogjorde för annan statistik med koppling till skolan, bland annat angående lärare som lämnar yrket och att fler äldre tas i anspråk. Region Dalarna ställer sig positiv till projektet arbetsintegrerade lärarutbildningar och vill delta i spridandet av information och vidare planering.

Mats Tegmark kommenterade anledningen till minskning av sökande till lärarutbildningar generellt. En viktig orsak är den låga arbetslösheten.

**6**  **Kombinationstjänster – Delade tjänster**

*Mattias Gradén*

Mattias Gradén gav en inledande presentation av tankarna bakom idén om kombinationstjänster. I arbetsdokumentet ”Kombinationstjänster – ett diskussionsunderlag” beskrivs vad kombinationstjänster skulle kunna vara. På PUD-Rådet den 13 mars kommer frågan upp igen för en mer omfattande diskussion där bland andra nedanstående frågor kommer att behandlas för att leda till beslut om framtida inriktning.

* Är detta ett koncept vi ska jobba vidare med för utveckling av både skolverksamheten och lärarutbildningen?
* Vilka möjligheter och utmaningar ser vi?
* Vad behöver vi i så fall göra för att göra verkstad av idén?
* Hur kan en överenskommelse se ut?

Mattias hänvisade i sin framställning till den ideologiska kärna som omfattas i PUD-regionen, den praxisnära professionsutvecklingen. Den kan via individer verksamma i kombinationstjänster, vilket innebär tjänstgöring i både skola och högskola samt en forsknings- och utvecklingsdel i tjänsten, stärkas ytterligare. Ett krav är att tjänsterna måste hålla ihop och att den kompetens som finns nyttjas optimalt. Via forskarskolan Skolnära utbildas kontinuerligt personer passande för den här typen av tjänst. En kartläggning i regionen visar att minst 40 personer med relevant bakgrund finns i skolan, det vill säga med licentiat- eller doktorsexamen. Kommenterades att kopplingen till ALF- och ULF-avtal är intressant och att Utbildningsdepartementet driver frågan om praktiknära forskning i skolan. Intressant skulle vara att utveckla formerna för kombinationstjänster i regionen tillsammans med Region Dalarna och med andra lärosäten. Rapporter visar att där huvudmän finns med aktivt, fungerar den här typen av tjänster. De som forskarutbildat sig har ofta känt sig utvalda men det finns risk för upplevelse av att vara bortglömd om förhållandena på skolan har ändrats, till exempel genom en ny rektor, då man kommer tillbaka.

Beslut: En arbetsgrupp, som tillsammans med Mattias Gradén arbetar vidare med frågan om kombinationstjänster bildas, med representation av huvudmän i Borlänge, Falun, Gagnef och Säter. Fler får gärna delta.

**7**  **Forskarskolan Skolnära 3**

*Sara Irisdotter Aldenmyr, Monika Vinterek*

Då Sara Irisdotter Aldenmyr fått förhinder föredrog Bengt Ericsson angående utlysningstext och rutiner för antagningsprocessen gällande det regionala projektet Forskarskolan Skolnära 3, som riktar sig till yrkesverksamma lärare och förskollärare. De fem doktorandtjänsterna med licentiatexamen som mål går att söka till och med den 15 mars och besked ges i mitten av maj. Viktigt är att de som uppmuntras att söka dessa tjänster ser sig som framtida skolutvecklare. En informationsträff arrangeras vid HDa den 8 februari.

**8**  **Övriga frågor**

Mattias Gradén informerade om att man på PUD:s hemsida kan lägga in och hitta uppgifter angående matchmaking mellan forskare vid HDa och lärare i skolan. Man klickar på PUD:s sida på länken Forskning och utveckling och vidare Samskapande forskning skola - Högskolan Dalarna.

**9**  **Nästa möte**

PUD-råd 13 mars

PUD-AU 24 april (2018)

PUD-AU 12 juni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Satu Sundström Bengt Ericsson

Sekreterare Justerare