

**PEDAGOGISKT UTVECKLINGSCENTRUM DALARNA:
PUD-AUD****Inbjudan till:** Representanter i PUD-AU och föredragande.**Datum och tid:** 2026-09-01 kl. 9.00 – 12.00.**Plats:** Selma, Campus Falun**VÄLKOMMEN!****Deltagare**

Namn	Organisation
Bergman, Annika	Gagnef
Dahlstrand, Lena	HDa
Gradén, Mattias	HDa
Kratz, Lars	Malung-Sälen
Magnusson Weinholz, Mikael	HDa
Meijer Holmqvist, Hanna	Sveriges Lärare
Nordmark, Karin	HDa
Olofsson, Jerker	Avesta
Rosin, Maria	Ludvika
Walter, Sofia	HDa
Wiede Bergström, Patrik	Borlänge
Östlin Brismark, Anna	HDa

PROTOKOLL

2026-09-01

1 Mötets öppnande och Presentationsrunda

Ordförande *Lars Kratz och deltagare*

2 Val av mötessekreterare

Ordförande

Förslag: Mikael Magnusson Weinholz, PUD

Beslut: Enligt förslag

3 Dagordningen

Ordförande

Ingen övrig fråga anmäld.

Beslut: Dagordningen fastställdes.

4 Information från Lärarutbildningsnämnden och lärarutbildningskansliet (inkl. Dalatorget)

Anna Östlin Brismark, Karin Nordmark, Sofia Walter, PUD

Anna Östlin Brismark inledde med att ge en kort rapport från rektors inlägg vid en institutionsinformation i början av terminen. Här lyftes bland annat att högskolan just nu har en ekonomi i balans medan andra lärosäten har ekonomiska utmaningar och kämpar med neddragningar, vilket högskolan gjorde för ett par år sedan.

Vidare informerades om att Högskolan Dalarna, liksom andra lärosäten, arbetar med att utveckla samarbeten med andra universitet och högskolor, vilket är ett uppdrag från regeringen. Ett inte helt lätt uppdrag då lärosäten också konkurrerar med varandra. Här sker nu bland annat ett samarbete inom ämneslärarprogrammet.

Karin Nordmark informerade om att Högskolan Dalarna inom norrnoden nu tar emot studenter från andra lärosäten inom kurser dessa lärosäten själva inte erbjuder och att studenter hos HDa kan läsa vissa kurser som HDa inte erbjuder på andra lärosäten. HDa har också ett samarbete med Mittuniversitetet som ger *Rektorsprogrammet* och *Fortbildning För Rektorer*. Under detta läsår genomförs en FFR-kurs i samverkan.

Den ordinarie Lärarutbildningsnämnden, LUN, är nu på plats, (*se bilaga 1*) med Mats Tegmark som t.f. dekan och har haft sitt första möte.

Vid nämndens första möte föreslogs bland annat att från våren 2027 starta en högskoleförberedande behörighetsgivande kurs i Svenska, 15 hp. Detta är ett resultat av de höjda betygskraven gällande lärarutbildningen och kursen kommer att innebära platsgaranti.

Anna Östlin Brismark informerade om att PUD, som även innefattar VAL och lärarutbildningskansliet, från och med 2027 kommer att tillhöra det centrala verksamhetsstödet. Vilka konsekvenser detta får är fortfarande delvis oklart, men förändringen kommer förhoppningsvis skapa förutsättningar för stärkt samverkan och utveckling av uppdragsutbildning.

Sofia Walter rapporterade om planeringen inför Dalatorget. I nuläget är färre än 100 personer anmälda inklusive utställare. Läget är dock bra när det gäller medverkande skolhuvudmän på huvudmannanivå och utställare, men antalet anmälda, och då speciellt verksamma lärare, behöver öka för att evenemanget ska bli bra och kunna genomföras. Beslut om genomförande behöver tas 2 september och de skolchefer som deltog i mötet lovade att försöka öka antalet anmälda från sina verksamheter.

5 AIL – på lokal och nationell nivå

Lena Dahlstrand & Mattias Gradén, projektledare nationella nätverket AIL

Lena Dahlstrand och Mattias Gradén informerade om aktuellt läge för de arbetsintegrerade lärarutbildningarna (AIL) vid Högskolan Dalarna samt om arbetet inom det nationella AIL-nätverket (se *bilaga 2*).

Programstart för höstterminen 2026 genomförs för grundlärarprogrammet årskurs 4-6 den 3-4 september och för ämneslärarprogrammet årskurs 7-9 med inriktning matematik/idrott och hälsa den 31 augusti och 1 september.

Fem av de antagna AIL-studenterna har ännu inte fått eller bekräftat anställning hos huvudman. Information om dessa studenter och deras inriktningar skickas ut till alla huvudmän 2/9.

AIL för ämneslärare 7-9 kan i framtiden komma att breddas med fler ämneskombinationer. Bland annat finns intresse för ämnet Engelska.

Frågan om framtida kompetens- och behörighetsbehov diskuterades och det konstaterades att huvudmännen behövde inventera sina behov innan ställning kan tas till nya inriktningar. PUD kommer därför att skicka ut en förfrågan till huvudmännen om befintliga behörigheter och framtida behov.

Karin Nordmark informerade om att förslaget kring kommande alternerande antagningsomgångar för AIL-inriktningarna, vartannat år för F-3 respektive 4-6, nu ligger för beslut hos rektor.

Lena Dahlstrand redovisade att man under föregående läsår lagt ut en möjlighet för studenterna att ha dialog med Lena eller Helen där också rektor kan delta. Bara ett fåtal sådana besök/samtal har genomförts, men dessa har bidragit till att studenter valt att fortsätta sina studier och bedöms vara en viktig stödinsats.

- Digital informationsträff för rektorer och handledare den 16 september 2026 (se *bifogat dokument*).
- Kommande träffar med samordnare och representanter från Högskolan Dalarna november och december 2026 (se *bifogat dokument*).

Mattias Gradén presenterade *Svenska Forskningsnätverket AIL*, SAIL (se *bilaga 3*) och informerade om att högskolan Dalarna startat ett pilotprojekt och att planen är att göra en nationell utlysning av forskningsmedel med fokus på forskning om AIL ur olika perspektiv.

6 Skolforskningsfonden - aktuellt

Mattias Gradén, PUD

Mattias Gradén informerade om aktuellt läge för Skolforskningsfonden och att det bara återstår en ordinarie utlysning, ht 2027 (se bilaga 4).

Mattias Gradén betonade vikten av att projekt som söker finansiering bygger på nära samverkan mellan forskning och skolans verksamhet. Det räcker inte med att skolhuvudman eller rektor ställer sig bakom ansökan, utan verksamheten behöver vara en aktiv part i projektets genomförande.

Två projekt beviljades medel från Skolforskningsfonden 2026:

- *Bedömning som omsorg om lärandet i matematik (BOLM)*, ett projekt med fokus på hur undervisning och bedömningsstöd kan samverka för att stärka elevers lärande i matematik.
- *Undervisning som stödjer elevers kunskaper om ekologi och biologisk mångfald*, ett projekt med fokus på undervisning i grundskolans tidigare årskurser.

I den följande diskussionen lyftes vikten av att stimulera fler skolor och kommuner att söka medel. Det betonades att utvecklingsinsatser och forskningssamverkan bör spridas till fler verksamheter i regionen och inte koncentreras till samma grupper eller skolor över tid.

Det är även av betydelse att sökande som inte beviljas medel får tydlig och konstruktiv återkoppling för att upprätthålla engagemanget för fortsatt utvecklings- och forskningsarbete och för att söka medel igen.

7 Att forskarutbilda lärare i samverkan- ett samtal om hur vi tillsammans kan forskarutbilda verksamma lärare på lic eller forskarnivå

Mattias Gradén, PUD

Mattias Gradén gav en bakgrund till det tidigare samarbete som funnits mellan högskolan och skolhuvudmännen när det gäller forskarskolor med doktorander och även kring nuläget vad gäller personer som har delade tjänster skola - högskolan.

Vidare beskrev Mattias Gradén ett fortsatt behov av att stärka den praktisknära forskningen, den forskningsanknutna skolutvecklingen, samverkan mellan akademi och skolverksamhet samt kopplingen till regeringsuppdraget ULF och hur ULF-arbetet är organiserat på högskolan. (se bilaga 5).

Mattias Gradén förmedlade en fråga från LUN:s tf dekan Mats Tegmark om hur huvudmännen skulle ställa sig till att ha samfinansierade doktorander.

Tre grupper diskuterade och presenterade en kort sammanfattning av sina samtal. Bland annat framhölls vikten av att forskarutbildningssatsningar utgår från verksamheternas behov och att satsningarna är väl förankrade hos både huvudman och skolläda. Det lyftes också att forskarutbildade lärare kan bidra till ökad kvalitet i undervisning, utvecklingsarbete och kollegialt lärande, men att det samtidigt finns en risk att kompetensen lämnar verksamheten om långsiktiga strategier saknas.

I diskussionerna betonades även betydelsen av tydliga modeller för urval, samarbete och finansiering mellan huvudmän och lärosäte. Det bedömdes att satsningen är

strategiskt viktig för regionens skolutveckling, även om den kan vara ekonomiskt utmanande.

Beslut: Mattias Gradén fick huvudmännens godkännande att arbeta vidare med dessa frågor.

8 Uppdatering gemensamma riktlinjer hp-kurser – rapport från skolchefsmöte

Ordförande, vice ordförande Jerker Olofsson

Lars Kratz gav en kort bakgrund och beskrev att huvudmännen idag har olika förutsättningar när det gäller att skapa förutsättningar för lärares kompetensutveckling gällande arbetstid och finansiering, vilket har medfört skillnader i hur deltagande i högskolekurser hanteras.

Mot denna bakgrund har det inte bedömts möjligt att fastställa ett gemensamt antal dagar eller en helt enhetlig modell för samtliga huvudmän.

Lars Kratz och Jerker Olofsson visade det förslag till gemensamma riktlinjer för högskolepoänggivande kurser som behandlats och fått bifall vid skolchefsmötet den 31 augusti (se bilaga 6).

9 Lärarutbildning Lärare i fritidshem – uppdatering och samtal kring AIL-upplägget

Ordförande, Anna Östlin Brismark

Anna Östlin Brismark informerade om det pågående samarbetet mellan Högskolan Dalarna och Linköpings universitet avseende lärarutbildning Grundlärare i fritidshem erfarenhetsbaserad (se bilaga 7). Samarbetet har utvecklats positivt och arbete pågår med att få till ett avtal mellan lärosätena under hösten 2026. Framför allt för Linköpings universitet, men också för Högskolan Dalarna är det många aspekter och perspektiv att ta hänsyn till när ett samarbete kring utbildningen ska beslutas, bland annat ansvarsfördelning, ekonomi, lokaler, examination, studie- och yrkesvägledning samt studentrelaterade frågor.

Dialogen mellan lärosätena fortsätter kring samverkan inom olika kurser inom utbildningen, främst inom bild och idrott. Linköpings universitet kommer att medverka vid PUD-AU i november och en kompetensutvecklings-/inspirationsföreläsning för personal inom fritidshem kommer att hållas i januari.

Lars Kratz informerade att Ulrika Forssell och Hanna Meijer Holmqvist arbetar vidare med ett förslag kring en AIL-inspirerad lösning för studenter med semesteranställning. Förslaget kommer att presenteras för PUD-rådet i oktober, förhoppningsvis tillsammans med slutgiltigt besked om utbildningens start.

10 Rapport från samverkans/arbetsgruppen med fokus på årets ”verksamhetsplan” och representanter

Ordförande, Anna Östlin Brismark

Anna Östlin Brismark redogjorde för gruppens sammansättning:

- Lars Kratz, Malung/Sälens kommun
- Jerker Olofsson, Avesta kommun
- Patrik Wiede Bergström, Borlänge kommun
- Anette Lassus, Mora kommun
- Karin Nordmark, PUD, HDa

- Anna Östlin Brismark, PUD, HDa
- En representant från Sveriges lärare
- En representant ska utses från Falu kommun

Lars Kratz och Anna Östlin Brismark visade samverkans/arbetsgruppens "verksamhetsplan" (*se förenklad bild, bilaga 8*) och de områden inom vilka man identifierat behov av fortsatt samverkan. Två områden föreslogs tas bort ur planen, vilket huvudmannarepresentanterna instämde i. Ett område har lagts till; den nya lärarutbildningen, vilket upplevs som en gemensam angelägenhet.

11 Planering PUD-råd i oktober

Ordförande, Anna Östlin Brismark

Samtal kring vilka frågor/teman/punkter som kan/bör/ska tas upp på PUD-rådsmötet 6 oktober. Följande förslag kom upp från arbetsgruppen och från deltagarna i mötet:

- Regional analys - "laget runt" -kommunerna presenterar vad de ser som sin styrka och vad som skulle kunna utvecklas.
- Presentation av FOU-nätverkets slutrapport om SBS. Vad har fungerat, hur har det gått? Generella slutsatser. Framgångsrik skolutveckling. Flera nya dalakommuner som ska samarbeta med högskolan Dalarna inom ramen för Riktade insatser de närmaste åren.
- Ny forskning från Mattias Gradén, Jan Håkansson och Sara Irisdotter om huvudmäns arbete med kvalitetsdialoger
- PUD –mål och syfte
- De nya reformerna och lagstiftning – var är man i planeringen? Workshop? Hur kan vi lära av varandra.
- 15 hp i svenska och matte, varför ej 20, VAL medverkar
- Professionsprogrammet, vill komplettera sin utbildning inom SO och NO. Kurser? Går det att hitta en regional lösning?
- Linköping Fritidshem

12 Övriga frågor

Under mötet framfördes önskemål om att få en direktlänk till HDa:s informationssida om Professionsprogrammet:

<https://www.du.se/sv/utbildning/vara-utbildningar/lararutbildning/nationella-professionsprogrammet/>

Kommande möten

PUD-Råd: 6 okt, 9-15, C 239, campus Falun
 SC-möte: 6 okt, 15-17, Samma som PUD-Rådet
 PUD-AU: 10 nov, 9-12 OBS A 028, campus Falun
 SC-möte: 18 nov, 15-16:30, Digitalt
 PUD-AU: 15 dec, 9-12, Haganäs



Anna Östlin Brismark, justerare



Mikael Magnusson Weinholz, sekreterare



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 1

Information från rektor, lärarutbildningsnämnden och lärarutbildningskansliet

Rektor:

Samverkan med andra lärosäten, men också konkurrens

Många andra lärosäten just nu de ekonomiska utmaningar vi hade för ett par år sedan

Balans i ekonomin

Utredningen om stärkt skydd av den akademiska friheten + Utredning om lärosätenas organisationsform

Lärarutbildningsnämnden:

Ordinarie LUN nu på plats, t.f. dekan Mats Tegmark

Fortsatt arbete med samarbetet med andra lärosäten inom Norrnoden

Utbildning av lärare från olika lärosäten i kognitionsvetenskap

Behörighetsgivande kurs i svenska 15 hp, från vt27

Nya lärarutbildningen (fokus på lärarutbildningsdag i oktober)

Avdelning 3 – PUD, VAL och lärarutbildningskansliet

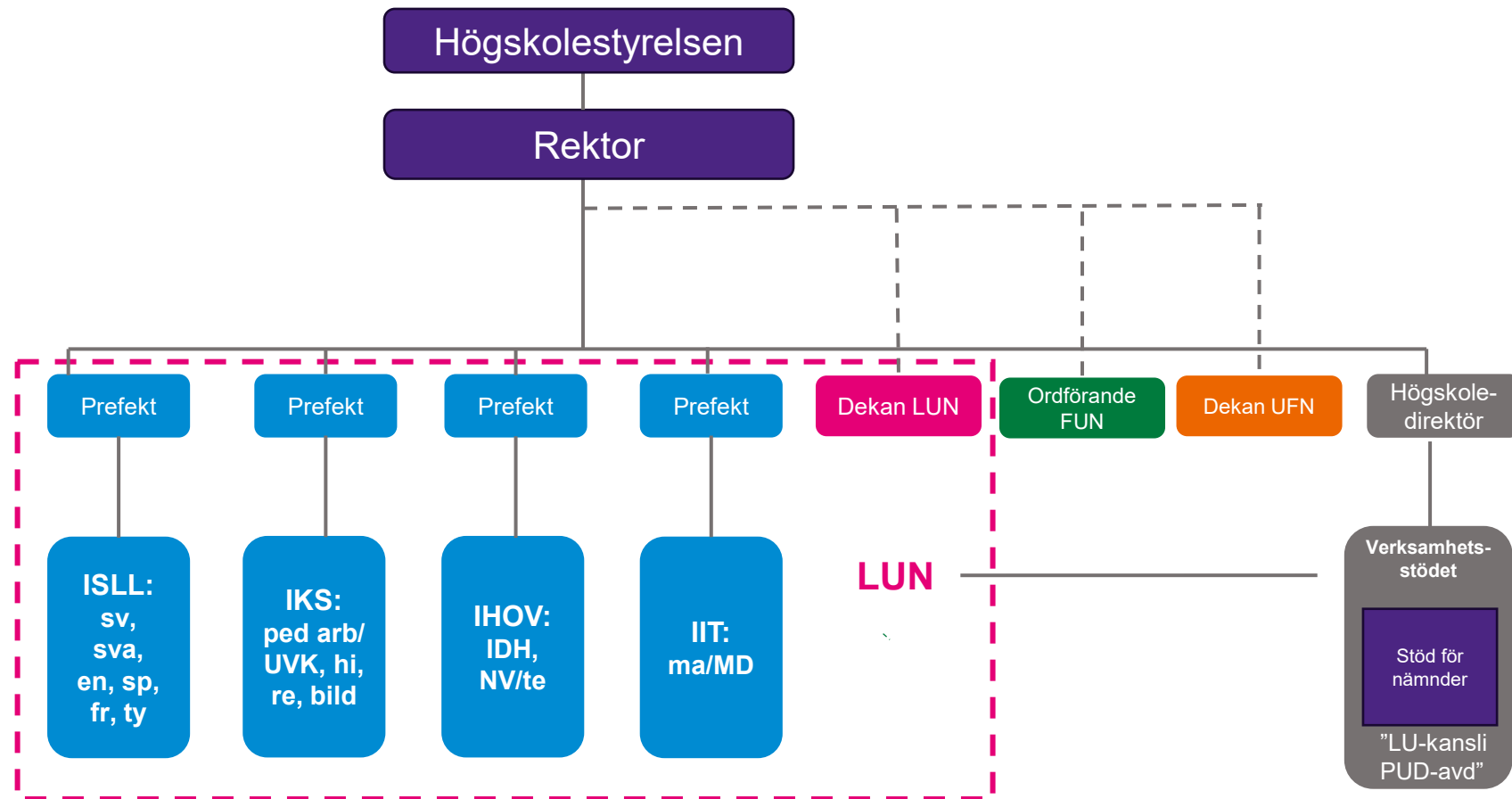
Kommer att tillhöra det centrala stödet från och med 2027 (nu ligger vi under Inst. för Språk, litteratur och lärande).

På gång: Nämndstöd, stärka samverkan och uppdragsutbildning

Kansliet

Dalatorget

Lärarutbildningen - hela högskolans ansvar och uppdrag



LUN:s uppdrag och ansvarsområden (fr.o.m. 2027)

- *Bereder och föreslår* (inför beslut av rektor) övergripande strategiska prioriteringar för grundutbildning, forskning, forskarutbildning och uppdragsverksamhet inom lärarutbildningsområdet (inkl. samverkan med andra lärosäten)
- *Ansvarar för och samordnar* institutionsövergripande utveckling av utbildningsprogram, uppdragsutbildning och regeringsuppdrag inom lärarutbildningsområdet, inklusive kvalitetsansvar för utbildningarnas övergripande mål, progression, profil och upplägg (vilket även omfattar utbildningsplaner)
- *Beslutar om*
 - Tillsättning av programansvarig för lärarutbildningsprogram
 - Principer för utlysning av doktorandtjänster och tillsättning av handledare
 - Principer för, och fördelning av, en strategisk del av forskningsanslaget för utbildningsvetenskaplig forskning
 - Principer för, och fördelning av, medel från uppdragsverksamheten avsedda för utbildningsvetenskaplig forskning (exempelvis ULF-medel och skolforskningsmedel)

Vad betyder detta i praktiken?

- LUN har det institutionsövergripande ansvaret vad gäller planering och uppföljning av kvalitet och strategisk utveckling av utbildning, forskning och samverkan inom LU-området
- Institutionerna ansvarar för kvalitet, utveckling och *genomförande* av utbildning, forskning och samverkan inom sina respektive ansvarsområden inom LU-området
- LUN kravställer och följer upp institutionernas verksamhet (förutsättningar, genomförande och resultat) inom LU-området
- Institutionerna verkställer (bemannar och resurssätter) alla högskolans uppdrag inom utbildning, forskning och samverkan
- LUN har ingen egen budget för strategisk utveckling av utbildning och samverkan. Förutom en mindre del av högskolans strategiska pott för forskning, fördelas alla medel förutom OH direkt till institutionerna, som därför behöver planera och budgetera för
 - det egna utvecklings- och kvalitetsarbete som institutionen bemannar och ansvarar för
 - de övergripande lednings- och ansvarsuppdrag inom LU-området som institutionens personal bemannar, såsom programansvarig för lärarprogram och forskargrupsledare inom det utbildningsvetenskapliga området,
 - ...uppdrag vilka även inkluderar medverkan i LUN:s utbildnings- respektive forskningsutskott



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 2



AIL-aktuell

PUD AU 260901

Helén Sterner programansvarig AIL

Mattias Gradén projektledare NEAL

Lena Dahlstrand projektledare AIL och NEAL



HDa Arbetsintegrerade lärarutbildningar

Huvudsakligen campusundervisning, regionalt
Grundlärarprogrammet, åk F-3 och 4-6

**Huvudsakligen distansundervisning med campusträffar
varje termin, nationellt**
Ämneslärarprogrammet åk 7-9 matematik/idrott och hälsa

Programstart på campus Falun

Grundlärarprogrammet, 4-6, 3-4 sep

Ämneslärarprogrammet åk 7-9 matematik/idrott
och hälsa, 31 aug och 1 sep





Läget för 7-9-utbildningen

Gamla och nya arenor för möten och dialog

Informationsträff på Zoom med programansvarig och projektledare för AIL för alla **rektorer och handledare** som har nya AIL-studenter HT26. 16 september kl. 15:30-17:00. **Inbjudan kommer senast 4 september.**

<https://du-se.zoom.us/j/9848976877>

Möten med studenter, rektor eller handledare och HDa, schemalagt för år 1, ett erbjudande för tidigare årgångar

Träffar för samordnare och HDa





HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 3

Nätverk för forskning runt AIL, läget

Rapport, Mattias Gradén



Svenska Forskningsnätverket AIL

(S) AIL

Stötta utvecklingsinsatser som skulle kunna beforskas, dvs inte den ”löpande driften”

Bekostas med nationella medel, ej regionala el lärosätesspecifika
Inrättat en utvecklingsfond.

KORT SIKT: Att sjösätta en utvecklingsfond (med sikte på forskning)
Att uppmuntra till utveckling/utredning av AIL-relaterade frågor
Söks av lärosäten, gärna i samverkan med huvudmän för skolan

Medellång och lång sikt

På medellång sikt:

Bidra till det NEAL med kunskapsinspel. Tex som presentationer vid kommande nätverksträffar

Sträva efter att bygga samarbeten med forskare vid andra lärosäten.

Sträva efter att bygga samarbeten med skolans huvudmän, lärarutbildare, handledare, studenter...

På lång sikt:

ALL som plattform mellan lärosäten utan att ha regleringsbrevsmedel som katalysator

Preliminär ram :

- Idéburet: Fånga essensen, utmaningar eller goda exempel på tematiker/fenomen kopplade till arbetsintegrerade lärarutbildningar
- Hellre stort än smått, kunskaperna ska tjäna som plattform för många.
- Tex: ALL utifrån ingångar som organisatorisk form, lärande och pedagogik, relation och aktör...mfl
- Budget och tid behöver förankras med avdelningsledare
- 200-300 tkr
- 3-4 sidor om utgångspunkten, projektets syfte, genomförande och förväntade resultat.



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 4

Skolforskningsfonden

SKOLFORSKNINGSFONDEN



Forsknings- och utvecklingsprojekt i samverkan

Skolforskningsfonden vänder sig till forskare vid Högskolan Dalarna som i **samarbete** med lärare eller förskollärare vill forska på sådana frågor som är relevanta för skola och förskola.

Fonden tar vid där annat utvecklingsorienterat samarbete mellan skolan/förskolan och Högskolan Dalarna avslutats. Projekten utgår från **identifierade kunskapsluckor i skolans eller förskolans praktik. Dessa ligger till grund för projektets syfte och frågeställningar.** Arbetet följer forskningsmässiga principer, metoder och krav.

En central del är samarbetet mellan forskare och verksamma lärare eller förskollärare. **Forskningen som genomförs inom Skolforskningsfonden ska bidra till att stödja och utveckla utbildningen.** Den kan fungera som ett verktyg för att stärka det vetenskapliga förhållningssättet i verksamheten och förbättra utbildningen för barn, elever och lärarstudenter.

Vem kan ansöka?

Ansökan ska göras i samarbete med en skola eller huvudman inom PUD-regionen. Sökande ska vara disputerad och ha en anställning på minst 50 procent vid Högskolan Dalarna.

Finansiering

Skolforskningsfonden finansierar Högskolans medverkan i projekten, främst genom lönekostnader samt vissa projektrelaterade kostnader, såsom resor och litteratur, enligt Högskolan Dalarnas riktlinjer. Skolans huvudman ansvarar för de kostnader som uppstår för den egna personalen i samband med projektet.

Utllysning

Skolforskningsfonden utlyses årligen i januari.

Ansökan

Länk till ansökningsformulär finns på sidan "[Skolforskningsfonden](https://www.du.se/pud)", som nås via: <https://www.du.se/pud>
Till ansökan bifogas en projektkalkyl framtagen i samarbete med ansvarig ekonom.

Omfattning

Projektet omfattar 1275 klocktimmar fördelade på fyra terminer. Vid en sökande: 850 klocktimmar.

Kontakt

Mattias Gradén,
Verksamhetsutvecklare PUD,
E-post: mga@du.se

Syfte

I ett projekt vid Skolforskningsfonden ryms följande tre målsättningar:

- 1) utveckling av utbildningsvetenskaplig forskning vid Högskolan Dalarna,
- 2) verksamhetsutveckling på skolor hos de huvudmän som är medlemmar i PUD, och
- 3) utveckling av lärarutbildning vid Högskolan Dalarna.

Riktlinjer och beredningsrutiner

Nedan beskrivs procedurer och beredningsförfaranden relevanta för sökande och bedömargrupp att ha kunskaper om:

- 1) Skolforskningsfonden har en utlysning per år, deadline att ansöka är den 15:e januari. Ansökan lämnas in digitalt på PUDs hemsida och handläggs av PUDs kansli om ansökan är komplett. Inskickade ansökningar diarieförs. På hemsidan finns tidplan för beredning. Till ansökan lämnas en ekonomisk kalkyl utförd av ekonom vid Högskolan Dalarna. Sökande har kommunicerat ansökan med närmaste chef.
- 2) I projektet finns en engagerad och motiverad samverkanspart i en grupp verksamma lärare, eller motsvarande. Samverkan speglar projektets ansats och genomförande, lärarna deltar- efter sina och skolans förutsättningar- i delar av forskningsarbetet. I ansökan tydliggörs var och hur medverkan sker.
- 3) Disputerade som har sin huvudsakliga tillsvidareanställning vid någon av Högskolan Dalarnas institutioner är välkomna att söka medel från Skolforskningsfonden. Beviljade medel finansierar Högskolan Dalarnas lönekostnader i projektet och också projektets expenser (expenser beräknade utifrån motsvarande kalkyl för internfinansierade forskningsprojekt vid lärosätet.)
- 4) Skolforskningsfondens storleksram är maximalt 850 klocktimmar om två år för en (1) forskare, och 1250 klocktimmar om två eller fler forskare genomför projektet.
- 5) Ansökan är förankrad med de medverkande lärarnas rektor och skolans huvudman. Rektor är införstådd och beredd att svara för de kostnader som uppstår för skolans personal till följd av projektet.

2026

Matematik

- Projektets titel på svenska: *Bedömning som Omsorg om Lärandet i Matematik – (BOLM). Synergieffekter mellan undervisning och bedömningsstöden i förskoleklass och de tidiga skolåren.*
- Projektets titel på engelska: *Assessment as Care for the learning in mathematics (Care-projektet). Synergies between teaching and national assessment in the early years mathematics.*
- Huvudsökande forskare: Professor Anette Bagger
- Institution och avdelning: IKS, Pedagogiskt arbete 1
- Medsökande forskare: Lektor Maria Walla
- Institution och avdelning: IIT, Matematikdidaktik
- Medverkande skola och skolhuvudman: Falun kommun, Svärdsjö skola.

Biologi, hållbarhet

- Undervisning som stödjer elevers kunskaper om ekologi och biologisk mångfald i grundskolans tidigare årskurser
-
- Projektets titel: Undervisning som stödjer elevers kunskaper om ekologi och biologisk mångfald i grundskolans tidigare årskurser
- Huvudsökande forskare: Elin Eriksson
- Institution och avdelning: Institutionen för kultur och samhälle, Pedagogiskt arbete 1
- Medsökande forskare: Annie-Maj Johansson
- Institution och avdelning: Institutionen för hälsa och välfärd, Avdelningen för Idrotts- och hälsovetenskap
- Medverkande skola och skolhuvudman: Montessoriskolan Falun, Falu kommun

- HÄNG PÅ!
- PUFFA OM NI HAFT EN FRAMGÅNGSRIKT LOKAL PRAKTIKUTVECKLING EL.MOTSV.



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 5

ULF vid HDa

Arbetsgrupp från HDa

Andreas Isgren Karlsson

Céline Rocher Hahlin

Helena Grundén

Ev. Mikael Berg (IKS vakans fn)

Mattias Gradén

Styrgrupp ULF

Orsa: Christine Alexandersson

Leksand: Annika Sandy Hedin

Borlänge: Patrik Wide Bergström

Avesta: Jerker Olofsson

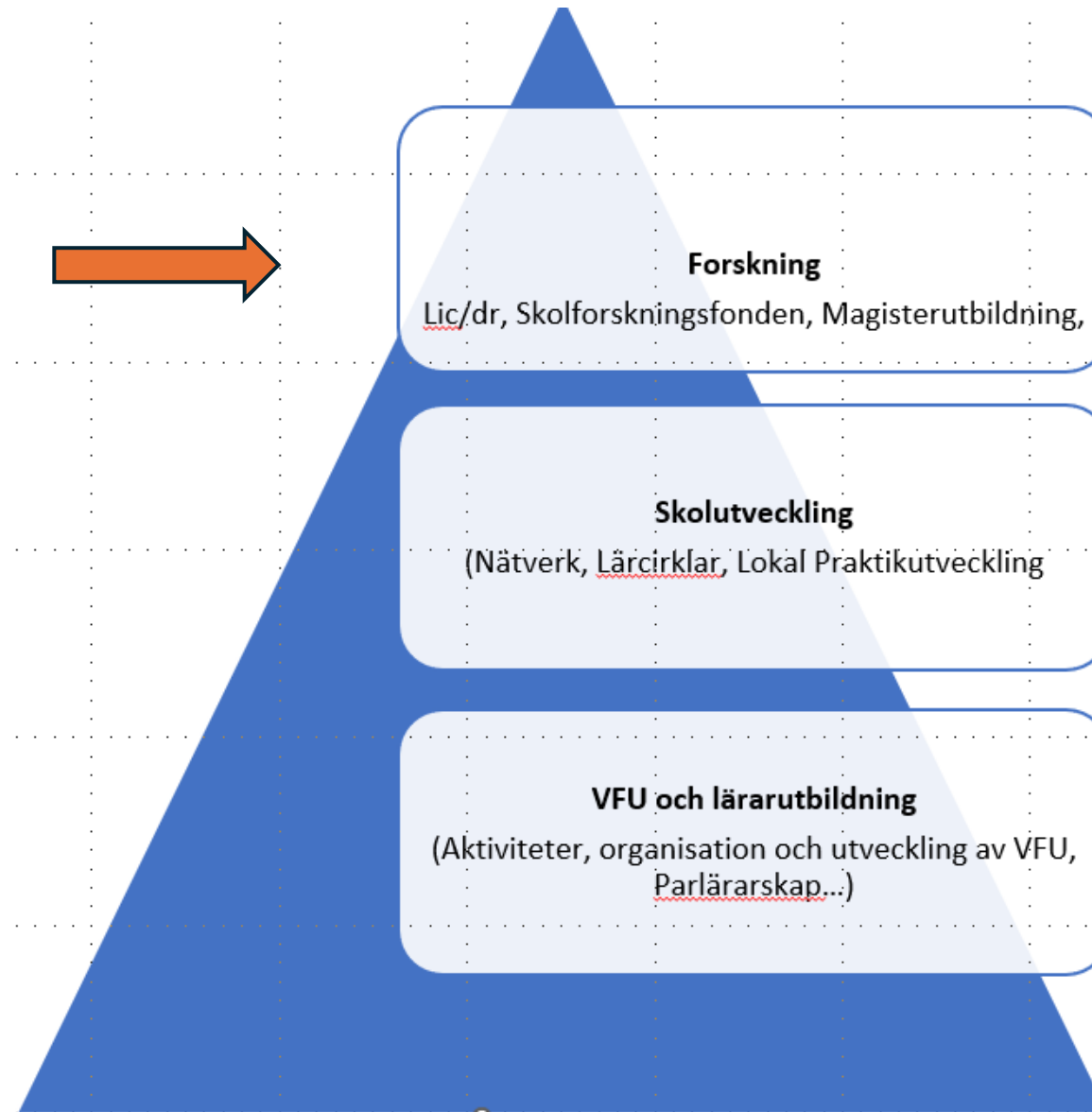
+ Proprefekter vid institutionerna vid HDa och avdelningsledare vid PUD

- HÄNG PÅ!
- PUFFA OM NI HAFT EN FRAMGÅNGSRIKT LOKAL PRAKTIKUTVECKLING EL.MOTSV.

7. Att forskarutbilda lärare i samverkan- ett samtal om hur vi tillsammans kan forskarutbilda verksamma lärare på lic eller forskarnivå

Bakgrund, bikupor, medskick

Today:
Regional forskarskola
Lokala doktorander



Forskarskolan Skolnära

2013 , 5 stycken

2016, 4 stycken

2018, 3 stycken

Lic/dr utbildningar för verksamma
lärare i regionen. Till licentiatexamen.

Syfte

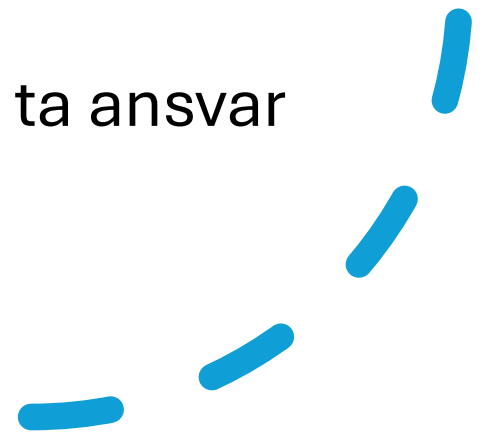
Skolrelevant forskning

Praktiknära
lärarutbildning

Forskarstödd
skolutveckling

Utvärderingar nationellt av lektorer i skolan (Serder mfl, från 2016)

- Att förstå och kunna förhålla sig till forskning och vetenskapliga resultat,
- Att kunna använda olika forskningsmetoder, samt förstå begränsningar i dessa,
- Att snabbt kunna skaffa sig en överblick över nya kunskapsområden,
- Att ha ett kritiskt tänkande, kunna analysera, reflektera och ställa utmanande frågor,
- Att kunna uttrycka sig noggrant i text och tal och,
- Att vara uthållig och självständigt ta ansvar och initiativ.



Olika erfarenheter

Utvärderad 2020 vid PUD

Slutsatser:

Den första slutsatsen: Oklart syfte med vad den regionala satsningen ska leda till

Den andra slutsatsen: Individens intressen framför organisationens behov

Den tredje slutsatsen: Arbetssätt för forskarutbildningssamverkan verkas saknas

Resulterade i etableringen av kombinerade uppdrag anställda i skolan med uppdrag på lärarutbildningen. Fn tre stycken. Har gett riktning. God respons.

(Förra slajd + kollegialt ledarskap och matchmaking med HDa)



HÖGSKOLAN
DALARNA

ATT SAMVERKA KRING EN
REGIONAL
FORSKARUTBILDNING FÖR
YRKESVERKSAMMA
LÄRARE/FÖRSKOLLÄRARE

De forskarutbildade verksammas perspektiv

Läroarutbildning i
framtiden –
nuläge och
framtid

LUN, och prefekter, vill
satsa på
samfinansierade
doktorander.

Läroarutbildning i hela
Sverige står inför ett
stålbad. Samverkan är en
konkurrensfördel.

Samarbete för att främja verksamma lärare att blir forskare?

- Utredningsuppdrag
- Vilka medskick vill ni göra inför att utreda frågan om samarbete för att forskarutbilda lärare? Tex:

Urval, samarbete

Finansiering

Annat





HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 6

Fortbildning av personal är en viktig kvalitetsutveckling inom organisationen.

Arbetsgivaren är positiv till att personal fortbildar sig och ska i möjligaste mån underlätta detta för medarbetaren.

För av arbetsgivaren prioriterade och av arbetsgivaren godkända högskolekurser/utbildning, som beslutats i samverkan med arbetstagaren ges under utbildningen:

- Möjlighet att delta på föreläsningar och seminarier.
- Tid för inläsning utifrån överenskommelse.
- Reseersättning för deltagande på högskola/universitet/lärcentrum. Samåkning ska när så är möjligt.
- Nödvändig litteratur. Beställes genom kommunen och tillhör sedan kommunen.



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 7

Lärarutbildning fritidshem - uppdatering

- Internat i Västerås maj – samarbetet inom olika kurser
- Beslut på båda lärosätena – avtal mellan lärosätena sept- oktober
 - Syfte, mål, ekonomi, lokaler, ansvar, examination, juridik, Studie- och yrkesvägledning studentkår, osv
- Fortsatt dialog om samarbetet kring kurser; främst idrott och bild, även utomhuspedagogik
- Linköping medverkar på AU i november
- Kompetensutveckling 8 januari
- Hur kan vi tänka kring finansiering?
- ALL-variant



HÖGSKOLAN
DALARNA

BILAGA 8

”Matrisen”/verksamhetsplan

Målområde	Delområde	Problembild	Aktiviteter	Ansvarig	Uppföljning	Nästa steg
Högskolans lärarutbildningar – lärarförsörjning i regionen	Lärarutbildning fritidshem					Fritidshem
	Förskollärarutbildning					Följa upp stödja H
VFU	AIL					Modellv läggs n träffas kontakt Helén, I
Kompetensutveckling verksamma lärare, förskollärare och skolledare	Övriga utbildningar					Vilken k Innehåll
AI	Professionsprogrammet					AI-spjut Utskick AU!!!
Bevakning nya utredningar, förordningar/lagar						SKR
PUD-rådens innehåll						
Nytt område: Reformerad lärarutbildning 2028						System huvudr behöva lärarut alumne semina
Tagits bort:						
Samverkan skola/socialtjänst, Samverkan PUD-SUD						
Samverkan regional analys – regionala planeringsmodellen						