

Handledarutbildning

Högskolan Dalarna
22 maj 2018

Utbildningsdagar Högskolan Dalarna

Tillfälle 1: 22 maj 2018

Tillfälle 2: 13-14 sep 2018

Tillfälle 3: 6 -7 nov 2018

Tillfälle 4: 28 - 29 jan 2019

Tillfälle 5: 3 april 2019

Dagens program

10.00-11.00 Kursintroduktion

11.00 12.30 Erfarenheter och förväntningar
i basgrupperna med grupphandledare

12.30-13.30 Lunch

13.30-17.00 Föreläsning, inklusive
kaffepaus

Lokaler

Margareta

Maria

Carina

Desirée

Länken

<http://du.se/pud/mtrl/laslyftet>



Vem gör vad?

Regeringen
ger uppdrag

Huvudman
ansvarar lokalt

**Lärare
reflekterar &
utvecklar**

Skolverket
villkorar och
erbjuder

Rektor
möjliggör

Handledare
utmanar

Varför ska du delta?

- Möjlighet att utveckla undervisningen tillsammans med kollegor
- Fördjupade kunskaper om språk-, läs-, och skrivdidaktik
- Kompetensutveckling direkt i din skola

Reflektion i ensamhet inte effektivt för skolutveckling.

Kontinuerliga och långvariga kompetensutvecklingsåtgärder är mest effektiva.

Lärare lär bäst genom kompetensutveckling som kräver aktivitet, är praktikrelaterad, integreras i vardagsarbetet (Opfer & Penner, 2011).

Vilka?

Målgruppen är, enligt uppdraget, förskollärare i förskoleklass, lärare i den obligatoriska skolan och i gymnasieskolans och gymnasiesärskolans första år. Vissa insatser riktas även mot rektorer.

Från dec. 2016 även skolbibliotekarier

Utbildningsplan handledare Läslyftet läsåret 2017/18

1.2 Syfte och mål

på sikt utveckla **barns språkliga och kommunikativa förmåga** samt elevers läs- och skrivförmåga.

Läslyftet som mål att stärka det **kollegiala lärandet** och bidra till en **förändrad undervisnings- och kompetensutvecklingskultur**.

bättre förutsättningar för huvudmän, förskolor och skolor att bedriva ett **systematiskt kvalitetsarbete** som leder till **ökad måluppfyllelse**.

genom det kollegiala lärandet och materialet på Lärportalen ge **kunskap om vetenskapligt väl underbyggda metoder och beprövade arbetssätt** för att utveckla barnens språkliga och kommunikativa förmåga.

öka deltagarnas förmåga att **tillämpa kunskaperna i den egna praktiken**, och deras **förmåga att bedöma den egna undervisningens** betydelse för språk-, läs- och skrivutveckling.

2.2 Innehåll och upplägg

Handledaren är framför allt en **samtalsledare** i det kollegiala arbetet.

Handledaren har en **viktig roll i moment B och D** där deltagarna träffas för att diskutera och planera tillsammans. Handledarutbildningen ska förhålla sig till fortbildningsmodellen och ge **handledaren stöd i att leda och fördjupa samtalen och organisera** den gemensamma planeringen av undervisningsaktiviteterna.

Innehåll och upplägg, forts.

Det som framför allt är av vikt är att handledaren:

- skapar **struktur** för samtalen,
- skapar ett **tryggt** samtalsklimat,
- bidrar till **förståelse** av materialet,
- **utmanar och fördjupar** diskussioner.

Sex olika perspektiv i modulerna:

- flerspråkighet/andraspråkslärande
- demokrati/jämställdhet
- specialpedagogiska perspektiv/läs och skriv
- digitalisering/multimodalitet
- motivation/intresse
- bedömning

Handledarutbildningen

En **kombination** av föreläsningar, gruppdiskussioner samt praktiska övningar i att handleda. Handledarens konkreta erfarenheter ska bearbetas och fördjupas vid utbildningsdagarna t.ex. genom **metahandledning**. **Kollegialt lärande** mellan handledarna ska genomsyra hela utbildningen. **Basgrupper** som hålls samman under utbildningen.

Efter genomgången utbildning ska handledaren:

1. ha utvecklat sin förmåga att handleda kollegialt lärande med hjälp av Läslyftets fortbildningsmodell och materialet på Lärportalen
2. kunna utmana sin egen och sina kollegors didaktiska kompetens och
3. ha god kännedom om Läslyftets didaktiska innehåll.

Förväntningar på handledningen

Rektorn	Lärarna	Handledaren
Få lärarna att förändras (utmana)	Få kunskap; information om forskning, föreläsningar, tips på böcker, uppgifter att göra, något användbart	Identifiera och reflektera över den kunskap som lärarna redan har – använda forskning som medel för kritisk granskning
Snabba resultat		Förändring tar tid
Skolarbetet blir mer framgångsrikt	Rädd för merjobb	Demokratiska mötesformer; frågorna ska komma från lärarna

ATT UTMANA
SINA RÄDSLOR ÄR
INTE NATURLIGT.
INGET DJUR I
NATUREN UT-
MANAR SINA
RÄDSLOR.

INGEN GAZELL
HAR NÅGONSIN
KÄNT ATT DEN
MÅSTE KUTA
SKITNÄRA ETT
LEJON FÖR ATT
KÄNNA SIG
LEVANDE.

STICKER IN
KLÖVEN I ETT
KROKODILGAP.
"WOHOO!"



DN 2017 09 27

Syfte och Mål

Syfte på sikt är att utveckla barns språkliga och kommunikativa förmåga samt elevers läs- och skrivförmåga.

Mål att stärka det kollegiala lärandet och bidra till en förändrad undervisnings- och kompetensutvecklingskultur .

Vad är din erfarenhet av kollegialt lärande från din arbetsplats?