



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET



# Kollegialt lärande

**Anette Olin**

Docent i pedagogik  
Göteborgs universitet



# Upplägg

- Inflygning
  - Viktiga begrepp – kunskap, kunnande och yrkesmässigt lärande
  - Historiskt perspektiv – Hur hamnade vi här?
- Två viktiga dimensioner för att handleda kollegialt lärande
  - Processen
  - Förutsättningar
- Referenser



# Kunskap, kunna och yrkesmässigt lärande

- Att veta = känna till, ha kunskap om
- Att kunna = erfarenhet + vetskap + omdöme
  - Produktivt kunnande
  - Socialt kunnande
- Yrkesmässigt (professionellt) lärande = att utveckla kunskap och kunnande inom ett yrke
- **Kollegialt lärande** = kollegor utvecklar kunskap och kunnande tillsammans
  - Kollaborativt lärande = samarbete i utvecklingsarbete skapar utgångspunkt för lärandet
  - Kollektivt lärande = lärandesammanhanget vidgas, t ex andra yrkesgrupper och/eller andra inom professionen



# Skolan och synen på lärarna

Att styra skolutveckling genom reformer  
(1950-1960-tal):

Efterkrigsårens utvecklingsoptimism,  
”Social ingenjörskonst”, Jakten-på-  
Metoden, Fortbildning

---

Att styra mot lokalt ansvar för  
utvecklingsarbete genom reflekterande  
lärare (1970-1980-tal):

Intresse för lokala processer och lärares  
tänkande/reflektion, SIA (Skolans Inre  
Arbete), Stimulera till lokalt  
utvecklingsarbete (LUVA),  
Högskolereform -77 - vetenskaplig  
kunskapsbas i läraryrket

Läraren som metodiker och  
experimentledare

Läraren som didaktiker och  
reflekterande praktiker



# Skolan och synen på lärarna

Att styra skolan mot nationellt uppsatta mål genom organisationsutveckling, lärarnas professionella utveckling och New Public Management (1990-idag):

Mål- och, resultatstyrning, Konkurrensutsättning via fria skolvalet och friskolor, Decentralisering (kommunalisering och lokalt ansvar) och centralisering (statlig kontroll),

Lärarprofessionalism lyfts fram – kopplas till uppdraget, hela skolans utveckling och ökade elevprestationer. Lärarnas situation: vidgat uppdrag och intensifiering av arbetet (bl a ökat dokumentationskrav), Fortbildning riktas mot ledarskaps- och verksamhetsutveckling, Ökat tryck på samarbete skola – universitet.

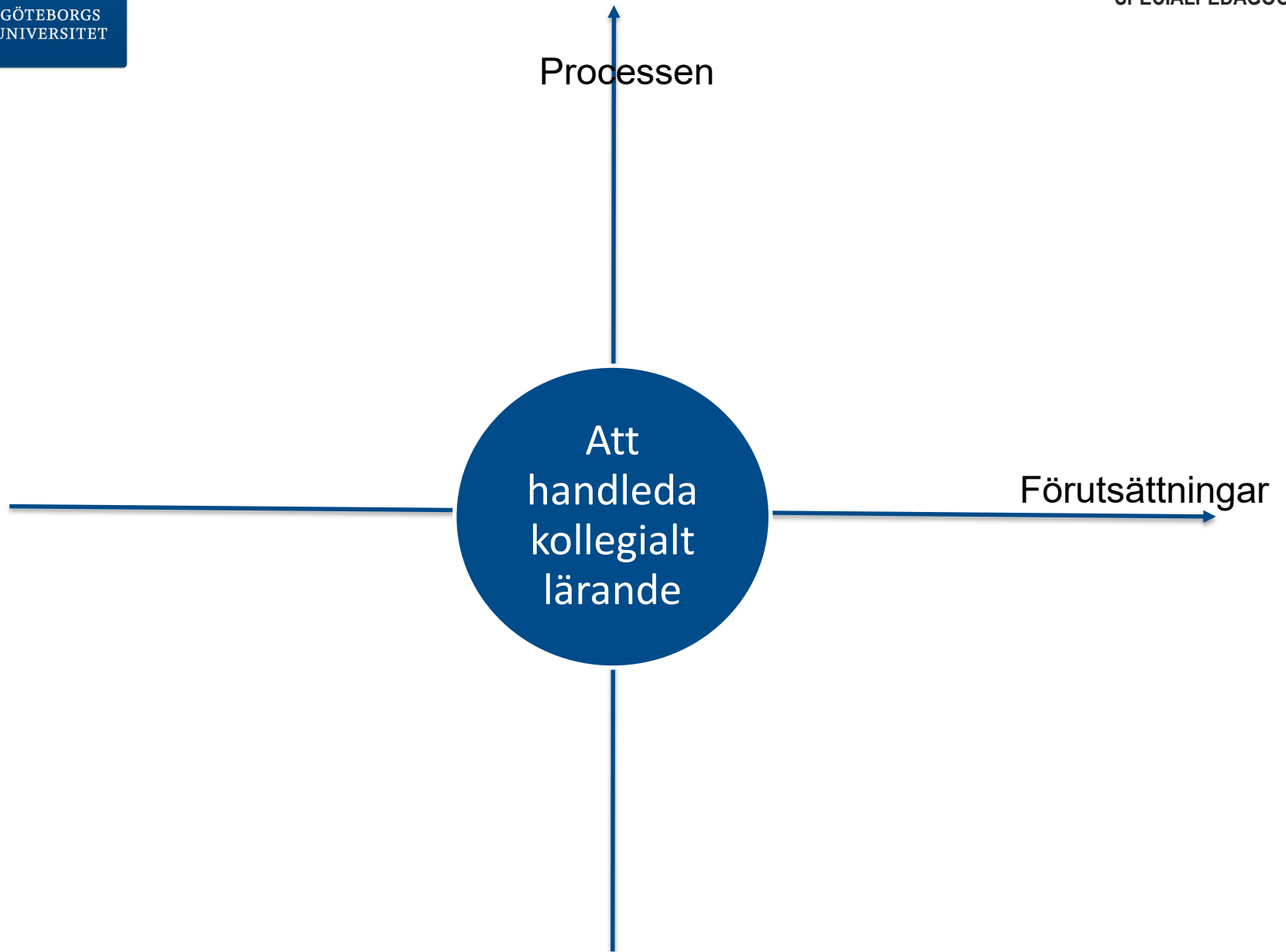
Kunskapsmätningar, undervisningskvalitet och måloppfyllelse. Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, evidensbaserad undervisning. Karriärtjänster & lärarlegitimation.

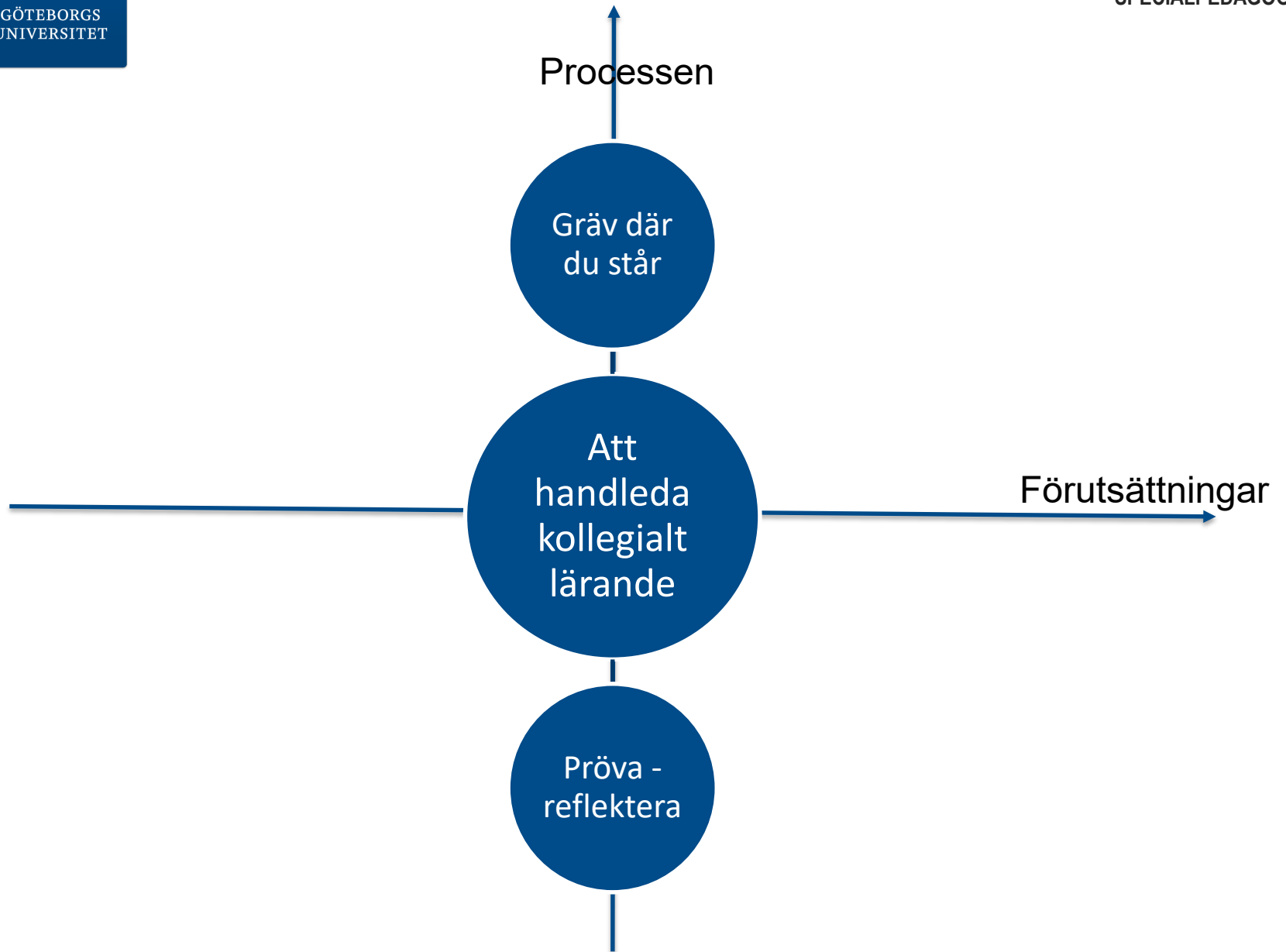
Läraren som:

- Pedagogisk ledare/mellanledare
- Skolutvecklare
- Uppdragsansvarig
- Forskare i egen praktik

Ska hålla sig/hållas uppdaterad

- Tänka eller följa
- Konsument eller producent
- Leda eller ledas
- Professionell utveckling i fokus
  - Handledning och mellanledarskap







# Gräv där du står! som Sven Lindqvist sa... (1978)

- Att rikta blicken mot den egna praktiken
  - Varje lärare bygger sina handlingar på en egen praxisteori som består av erfarenheter, teoretiska förståelsemodeller och värderingar
- Den 'naturliga' inställningen
  - Människor handlar på basen av egen praxisteori och blickar ut från sig själv med detta perspektiv
  - Lärares uppdrag är att skapa förutsättningar för eleverna – alltså är eleverna och deras lärande i blickfånget
- Hur får man syn på sig själv och den egna undervisningen?
  - Distansering genom systematik och kritiska vänner





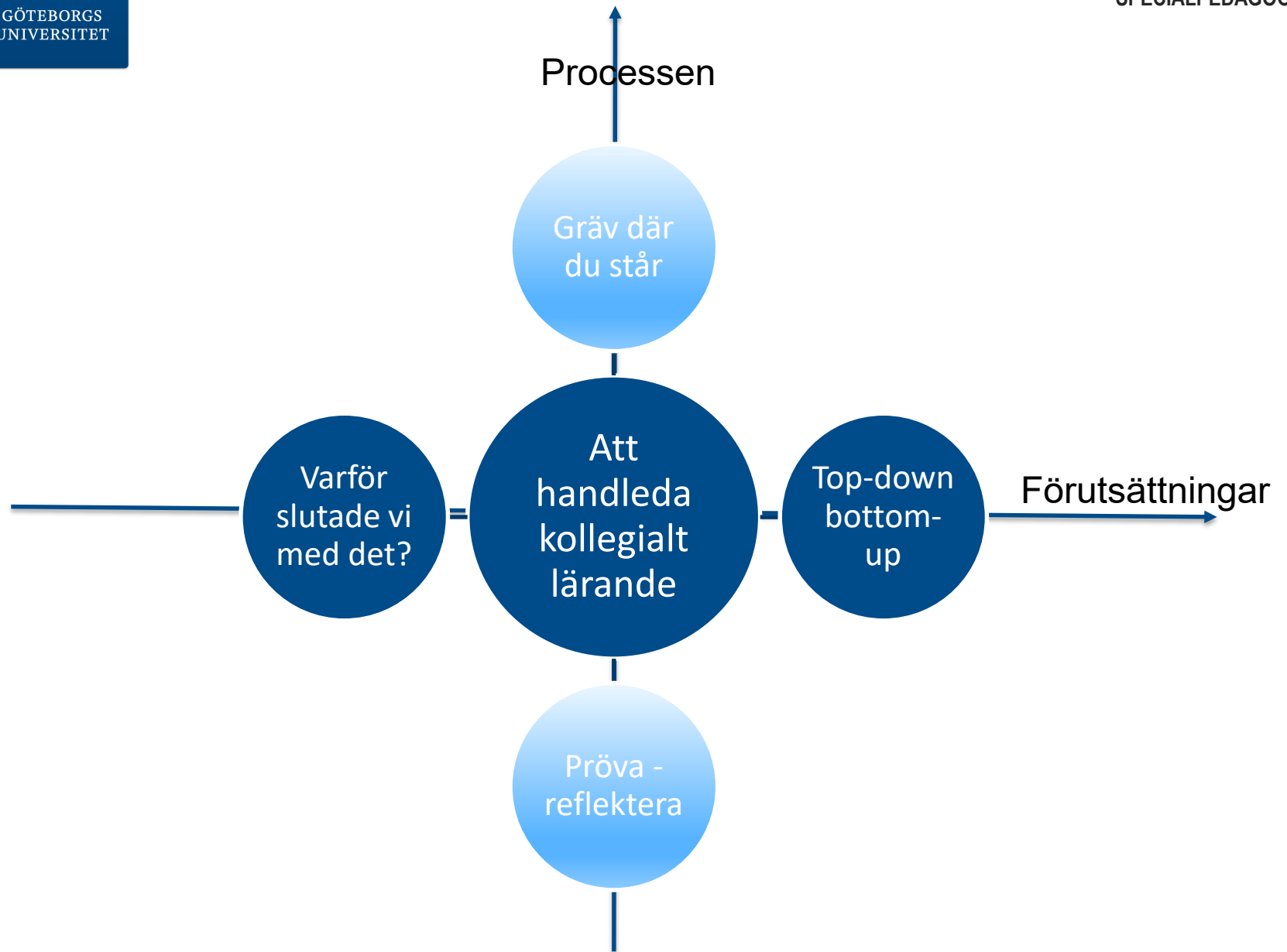
# Pröva och reflektera

- Att lära *i* (inte bara om) praktiken
  - Utifrån kommande kunskap används i praktiken – ger önskat resultat  
Eller...
  - Utifrån kommande idéer (kunskap) prövas i praktiken – ger någon slags resultat – omvandlas via reflektion till ny kunskap eller kunnande
- Handledarens uppgift i prövandet
  - Känna till/känna igen och kunna lotsa en *systematisk och undersökande* process
  - Stödja och utmana genom att ställa adekvata frågor
  - Skapa ett kollegialt sammanhang där prövandet står över vetandet



# Pröva och reflektera

- Självreflexiv hållning
  - Att förhålla sig undrande
  - ”Den erfarna kännetecknas inte av att veta saker, utan av att förhålla sig undrande till varje situation.” (Gadamer)*
- Dialogisk reflektion
  - Olika former för dialog
    - Rundor, kollegahandledning, lärande samtal, forskningscirklar, didaktisk utvecklingsdialog
  - Nordisk tradition av demokratiska dialoger
    - Studiecirkeln
    - Jmf med professionella lärandegemenskaper
  - Att kunna bli och vara varandras *kritiska vänner*



# Varför slutade vi med det?

## Att förstå förutsättningar för kollegialt lärande

Tre system som påverkar lärares professionella lärande och utveckling:

- Lärandeaktiviteten
- Lärarens lärandeorientering
- Skolan



(Opfer & Pedder, 2011)



# Lärandeaktiviteten

- Kontinuerliga och långvariga utvecklingsinsatser är mest effektiva.
- Lärare lär bäst genom fortbildning som kräver aktivitet, är praktikrelaterad, integreras i vardagsarbetet.
- Lärande och undervisning påverkas mest om lärare från samma skola, område eller ”spår” deltar kollektivt.
- Betydelsefullt att delta i kollegiala lärandegemenskaper för att:
  - Förändring av undervisning blir ett kollektivt ansvar och inte individuellt
  - Problem, strategier och lösningar i undervisningen hamnar i fokus (ej elever som problem)



# Lärarens lärandeorientering

Kunskap byggd på erfarenheter & värderingar utgör en stark grund för lärares handlingar.

Vad kan få lärare att (vilja) lära?

- ❖ Självkritik
- ❖ Utmaning av lärares förhållningssätt och tänkande

Kreativitet skapas i balanspunkten mellan kaos och ordning (men för stor dissonans skapar motstånd)



# Skolans betydelse för lärandet

Vad möjliggör respektive hindrar lärares arbete och utveckling?

- normer
- strukturer
- praktiker
  
- Balans mellan influenser utifrån och nyttjande/byggande av interna resurser och kapacitet.
  
- För att åstadkomma förändring krävs stödstrukturer (strukturer och processer) för såväl professionell utveckling som organisationsutveckling.



# Top-down eller bottom-up?

## Hur bör utvecklingsarbete, som inkluderar kollegialt lärande, styras?

- Finns olika sätt att se på saken – jämför inledningen och vår historia
  - Att styra genom reformer är en stark tankefigur idag
  - Skolverkets funktion varierar beroende på synsätt och politik
- Svensk tradition av demokratiskt system och tillit mellan medarbetare och ledning
  - Vikten av att tillvarata individuellt och kollegialt engagemang och intresse inom ramen för det kollektiva
  - Egna eller gemensamma frågor som styr var och ens utvecklingsarbete?
  - Att synliggöra förväntningar är en viktig start på arbetet





# Referenser

- Clarke, D., & Hollingsworth, H. (2002) Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education, 18*, 947-967.
- Gadamer, H.-G. (1997). *Sanning och metod i urval* (A. Melberg, urval, inledning och övers.). Göteborg: Daidalos. (Original publicerat 1960)
- Hargreaves, A. (2004). Inclusive and exclusive educational change: emotional responses of teachers and implications for leadership. *School Leadership & Management, 24* (3), 287-309.
- Lauvås, P., & Handal, G. (2001). Handledning och praktisk yrkest teori. Lund: Studentlitteratur.
- Lendahls Rosendahl, B., & Rönnerman, K. (2005). Med fokus på handledning i skolors förändringsarbete. *Pedagogisk Forskning i Sverige, 10* (1), 35-51.
- Lindqvist, S. (1978). *Gräv där du står. Hur man utforskar ett jobb*. Stockholm: Bonniers.
- Opfer, V.D., & Pedder, D. (2011). Conceptualizing Teacher Professional Learning. *Review of Educational Research, 81* (3), 376-407.
- Rönnerman, K. (2012). Vad är aktionsforskning? I K. Rönnerman (red.), *Aktionsforskning i praktiken - förskola och skola på vetenskaplig grund* (s 21-41). Lund: Studentlitteratur.



## Referenser, forts.

Rönnerman, K., Furu, E.M., & Salo, P. (2008) (Red.). *Nurturing Praxis. Action Research in Partnerships Between School and University in a Nordic Light*. (Pedagogy, Education and Praxis, 3). Rotterdam/Taipei: Sense .

Stoll, Bolam, McMahon, Wallace & Thomas, (2006). Professional learning communities: a review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7 (4), 221-258.

Sülau, V. (2019). *Vad händer i lärares kollegiala samtalspraktik? En studie av mötet mellan en nationell kompetensutvecklingsinsats och en lokal fortbildningspraktik*. (Doktorsavhandling, Göteborg Studies in Educational Sciences, 437). Göteborg: Göteborgs universitet.

Olin, Anette: För att läsa vad jag skrivit så rekommenderas min hemsida där min publikationslista finns angiven:

<https://ips.gu.se/om-ips/personal?userId=xolian>