



## Att leda kollegialt lärande

Pedagogisk handledning i en kollegial  
lärandepraktik – teori och praktik i  
växelverkan

*Désirée von Ahlefeld Nisser*

# Vem är jag?

- Docent och lektor i pedagogik vid Högskolan Dalarna.
- Fil.Dr. i specialpedagogik.
- Specialpedagog.
- Mellanstadielärare.
- dva@du.se

# Syfte

**Presentera den teoretiska utgångspunkten för denna utbildning samt ge några praktiska tips.**

# Punkter för dagens föreläsning

- Hur det började.
- Kommunikationsteoretiska utgångspunkter.
- Vad säger forskningen?
- Praktiska tips.

# Hur det började

1. Jag erfor i praktiken.
2. Jag ville förstå och skapa mening.

# Teorier

Teorier är tankeverktyg som kan hjälpa oss att förstå olika företeelser: Att förstå det vi ser, hör, erfar och gör. (Lindqvist, 14/9 2017, föreläsning).



# Kommunikationsteoretiska utgångspunkter

- Dialogpedagogik och den kompetenta människan

(Freire 1972 – *Pedagogik för förtryckta*).

- Habermas diskursetik

(Habermas 1981 - *Teori om det kommunikativa handlandet*).

# Människosyn – den kompetenta människan (Freire)

Föreställningen om den kompetenta människan skapar behov av kommunikation för gemensamt kunskapande.

Frigörande samtal – kunskapskapande samtal



# Habermas diskursetik

Att genomföra samtalet på ett

- **rätt** (Var och en har rätt att lägga fram sin "sanning", sin bild/uppfattning.)
- **riktigt** (Riktigt enligt den norm som råder i kontexten. Att tala på ett sätt så det blir begripligt för alla)
- **uppriktigt** sätt (Att det som yttras är menat så som det yttras. Att våga framföra det man vill).

# Kunskapssyn

- Kunskap förstås som något subjektivt men bortser inte från yttre fakta.
- Hur förstår jag och hur skapar jag mening?
- Att förstå det den andre förstår.

# Förhållningssätt

Alla har något att berätta. Mina erfarenheter blir ständigt utsatta för prövningar och jag måste vara beredd att ompröva dessa.

# Habermas diskursetik

Proceduren för samtalet är det viktiga.

- Hur samtalar vi med varandra?
- Hur går vi till väga när vi ska komma överens?
- Hur vet vi att vi är överens?
- Förstår vi varandra?
- Är samtalsklimatet tillåtande?

# Att leda kollegialt lärande

Pedagogisk handledning i en kollegial  
lärandepraktik – teori och praktik i  
växelverkan

# Pedagogisk handledning

- genomförs i ett pedagogiskt sammanhang,
- leds av en samtalsledare,
- fokus är pedagogiska/didaktiska frågeställningar och
- har samtalsdeltagarnas perspektiv som utgångspunkt.

(von Ahlefeld Nisser, 2017)

# Vad säger forskning om grundförutsättningar för kollegiala samtal?

- (1) Tid måste avsättas
- (2) Samtalsledare måste tillsättas och att dessa måste ges mandat att leda samtal.
- (3) Det måste finnas ett tydligt pedagogiskt fokus för de samtal som ska föras. Det räcker inte med att lärare beordras att genomföra kollegiala samtal.

( Ahlefeld Nisser, 2017)

# Vad säger forskning om strategier och förhållningssätt?

Att veta hur och varför

- Krävs en medvetenhet om att samtal kan ske på ett inkluderande, men även exkluderande sätt.
- Krävs en medvetenhet om hur samtal leds på ett sätt som främjar allas delaktighet, respekt för olika sätt att förstå och en förmåga att utmana det för-givet-tagna på ett respektfullt och inlyssnande sätt.

(Ahlefeld Nisser, 2017)



# Processrelaterad handledning

Det sker någonting i **samspel** med andra och det sker något **över tid**.

# Det professionella samtalet

- Fokus ligger på **HUR** samtalet genomförs.
- Genomförs på ett sätt som medvetet tar hänsyn till de tre giltighetsanspråken **rätt, riktigt och uppriktigt** (Habermas).
- Som samtalsledare ansvarar jag för samtalssituationen – att skapa **förutsättningar** för att samtalet ska kunna genomföras på ett så bra sätt som möjligt.

# Grundläggande samtalskompetens

## Betydelsen av

- hur man sitter
- var man sitter
- vem som börjar tala
- hur man ställer frågor
- kroppsspråk och andra icke verbala uttryck
- vad som inte sägs

# Att tänka på inför första mötet

Tala om vars och ens förväntningar

Förväntningar på utbildningen.

Förväntningar på handledaren

Förväntningar på lärarna

Förväntningar på skolledningen

# Överenskommelse

Överenskommelse om hur handledningen ska gå till, dvs yttre ramar.

- Tid och plats för kommande möten.
- Viktigt att gruppen hålls intakt (vid processhandledning).
- Prioritera handledning för gruppens skull.
- Respektera mötestider. Viktigt att tiderna hålls, dvs kom i tid och stanna tiden ut.
- Viktigt att få sitta ostörda.
- Hur ska frånvaro anmälas?

# Etiska förhållningsregler

- Beslut om sekretess.
  - Vad är ok att tala om med andra?
  - Vad är inte ok att tala om?
- Hur hålls ledningen informerad? När ska ledningen vara med? Ska ledningen vara med?

# Inledningen

Klargör vad som ska hända ge ramarna för samtalet

- Vad har vi att förhålla oss till?
- Vad ska vi samtala om?
- Vilka tider har vi att hålla oss till?
- Proceduren kring samtalet.

# Proceduren

- Hur går vi till väga?
- En runda där var-och en får säga något kort?
- En runda där var och en får en viss bestämd tid?
- De andras roll när en har tiden i rundan?



# Rundan

- Berätta...
- Vidga perspektiv. Tänk efter. Ställ frågor på ett sådant sätt att den som har problemet ger egna förslag på lösningar.

# Vikten av att möta upp i samtalet

- **Bekräfta**
- Jag hör att...
- Det jag uppfattar...
- Det här låter som det var en besvärlig situation.
- **Erbjudande:** Hur skulle det vara om du...?

# Frågorna

- Öppna frågor: VAD? HUR? PÅ VILKET SÄTT? VEM? VAR? OM?
- Slutna frågor: ja- och nejfrågor

# Möjliga utforskande frågor

- Hur skulle det vara om...?
- Vad betyder det för dig?
- Hur tänker du kring det här resonemanget?
- På vilket sätt...?
- Hur ser du på...?
- Berätta mer...
- Vad kan man göra inom de ramar som finns?
- Vilka möjligheter har ledningen att åstadkomma förändringar?

# Möjliga fördjupande frågor

- Vad hindrar dig...?
- Vad blir ditt nästa steg?
- Hur vet du...?
- När tänker du...?
- Vad är en bra lektion för dig?
- Hur ser du att du nått ditt mål? Vad ser du?

# Möjliga utmanande frågor

- Vad kan man stå ut med att inte göra?
- Vad skulle du vilja göra istället?
- Vad händer om du ingenting gör?
- Vad är det värsta som skulle kunna hända?
- Vad gjorde du själv då?
- Vad kan du göra annorlunda?
- För vem är det ett problem?

# Fler tips

- Använd tystnaden.
- Gör en sammanfattning eller omformulera. Sätt punkt och vänta.
- Använd inte tid åt det du inte kan ändra på! Vad är rimligt?
- Om någon i gruppen inte vill bidra aktivt: Fokus mot dig själv! ”Jag ser att...” ”Jag har svårt att hantera...”

# Avslutningen

- Sammanfatta vad som sagts.
- Rundan: Deltagarna ges möjlighet att säga något om sin egen förändring.
- Vad tar jag med mig från detta samtal?
- Vad är det viktigaste vi har tagit upp idag?



Som man förstår - handlar man

Vad innebär det nu då att vara pedagogisk handledare?



Handledar-  
kunskap

Handledar-  
skap

# Referenser och lästips

- Ahlefeld Nisser, D., von. (2009). *Vad kommunikation vill säga – en iscensättande studie om specialpedagogers yrkesroll och kunskapande samtal*. Stockholm: Universitetservice.
- Ahlefeld Nisser, D., von. (2011). Kunskapande samtal i (special)pedagogisk verksamhet. I Bartholdsson, Å. & Hultin, E. (2011). *Praktiknära utbildningsforskning vid Högskolan Dalarna*. Nr: 2011:2.
- Ahlefeld Nisser, D., von. (2014). Specialpedagogers och speciallärares olika roller och uppdrag – skilda föreställningar möts och möter en pedagogisk praktik. *Nordic Studies in Education*, 34, 246-264.
- Ahlefeld Nisser, D, von. (2017). Can Collaborative Consultation, based on Communicative Theory, Promote an Inclusive School Culture? *Issues in Educational Research*.
- Bjørndal, C. R. P. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. 1. uppl. Stockholm: Liber.
- Bjørndal, C. R. P. (2017). *Konstruktiva stödsamtal. Perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coaching*. Stockholm: Liber.
- Bladini, K. (2004). *Handledning som verktyg och rum för reflektion*. Karlstad: Karlstad universitet. Institutionen för utbildningsvetenskap.
- Blossing, U. & Wennergren, A-C. (2019). *Kollegialt lärande. Resan mot framtidens skola*. Lund: Studentlitteratur.
- Cederberg – Scheike, A. (2016). *Handledning för kollegialt lärande*. Lund: Studentlitteratur.
- Freire, P. (1972). *Pedagogik för förtryckta*. Stockholm: Gummessons.
- Habermas, J. (1981/1995). *Theorie des Kommunikativen Handelns*. Band 1. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag.

# Referenser och lästips

- Hwang, P. & Nilsson, B. *Grupp-psykologi. För skola, arbetsliv och fritid*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Killén, K. (2009). *Professionell utveckling och handledning – ett yrkesövergripande perspektiv*. Lund: Studentlitteratur.
- Langelotz, L. (2014). *Vad gör en skicklig lärare? En studie om kollegial handledning som utvecklingspraktik*. [What 'make(s)' a good teacher? A study of peer group mentoring as a practice of professional development.] PhD Diss, Göteborg: Göteborgs universitet.
- Lendahls Rosendahl, B. & Rönnerman, K. (2005). Med fokus på handledning i skolors förändringsarbete. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 10(2005)1 s. 35-51.
- Lönnheden, C. & Olstedt, E. (2004). Med erfarenhet som utgångspunkt. I A. Bron & L. Wilhelmsson (Red.). *Lärprocesser i högre utbildning*. (s.104-118) Stockholm: Liber
- Mollberger Hedqvist, G. & Sahlin, B. (2016). *Bildning i utbildningens tid*. Frisyrstrar Förlag.
- Rautalinko, E. (2019). *Samtalsfärdigheter – stöd, vägledning och ledarskap*. Stockholm: Liber.
- Rökenes, O., H. & Hanssen, P-H. (2012). *Bära eller brista. Kommunikation och relationer i arbete med människor*. Malmö: Gleerups.
- Sundqvist, C. (2012). *Perspektivmöten i skola och handledning. Lärares tankar om specialpedagogisk handledning*. Åbo: Åbo Akademi.
- Sundqvist, C., von Ahlefeld Nisser, D. & Ström, K. (2014). Consultation in special needs education in Sweden and Finland: a comparative approach. *European Journal of Special Needs Education*. 2011)