

Att leda kollegialt lärande

Tillfälle 4
27 maj 2020

Daniel Rosén
daniel.rosen@skolverket.se
lkl@skolverket.se
tfn: 08-527 337 97

Skolverket

Skolverkets program

- Skolverkets stöd i coronatider
- Utvärderingen från tillfälle 3
- Revidering av styrdokument
- Hur går vi vidare med kollegialt lärande?



Skolverkets stöd i coronatider

Stöd under pandemin

Stödsida kring att organisera och undervisa på distans:

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/organisera-och-undervisa-pa-distans#Stodforskolanundercoronapandemin>

Stödsida kring bedömning och att sätta betyg på distans:

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/betyg-och-bedomning-pa-distans>

Stödsida kring att göra provningar på distans:

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/provning-vid-distansundervisning>

Stödsida kring extra anpassningar och särskilt stöd på distans:

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-vid-distansundervisning>

Skolahemma.se – samarbete mellan bl a Skolverket, RISE, SKR, UR, SPSM

<https://www.skolahemma.se/>

Halvtidsutvärderingen av *Att leda kollegialt lärande*

Resultat av utvärderingarna - vad ville vi veta?

Hur deltagarna upplevde nyttan av (heterogena) basgrupper

Koppling till modulmaterialet

Upplevd nytta av utbildningen i den egna verksamheten

Organisatoriska förutsättningar att leda lärandet



Basgruppernas nytta

- 89% säger att basgruppen stärkt deras förmåga att leda det kollegiala lärandet i *mycket* eller *ganska stor* utsträckning
- 87% är *ganska* eller *mycket nöjda* med heterogena sammansättningen av yrkeskategorier och/eller undervisningsämnen i basgrupperna
- 6 personer nämner att de *inte är nöjda* med sammansättningen och vill ha mer homogena grupper, främst stadiervis.



Modulkopplingar och Litteratur

- 76 % nämner att lärosätets texter har stärkt deras förmåga att leda det kollegiala lärandet i *mycket* eller *ganska stor* utsträckning
- Några skriver att de saknat ett fördjupat modulinnehåll



Utbildningens upplevda nytta

- 89 % är i *mycket* eller i *ganska stor* utsträckning nöjda med hur utbildningen förberett dem för arbetet med modulerna/webbkurserna

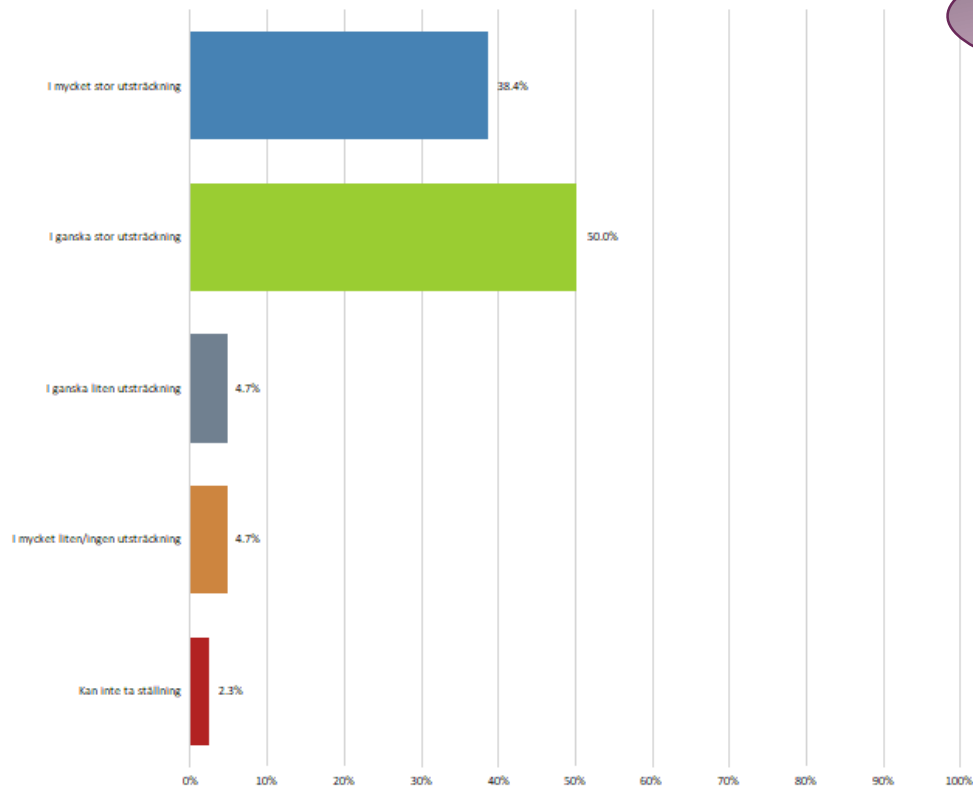


Deltagarnas förutsättningar

- 70 % uttrycker att de i *ganska* eller *mycket stor* utsträckning har haft organisatoriska förutsättningar (tid, resurser) att leda det kollegiala lärandet.



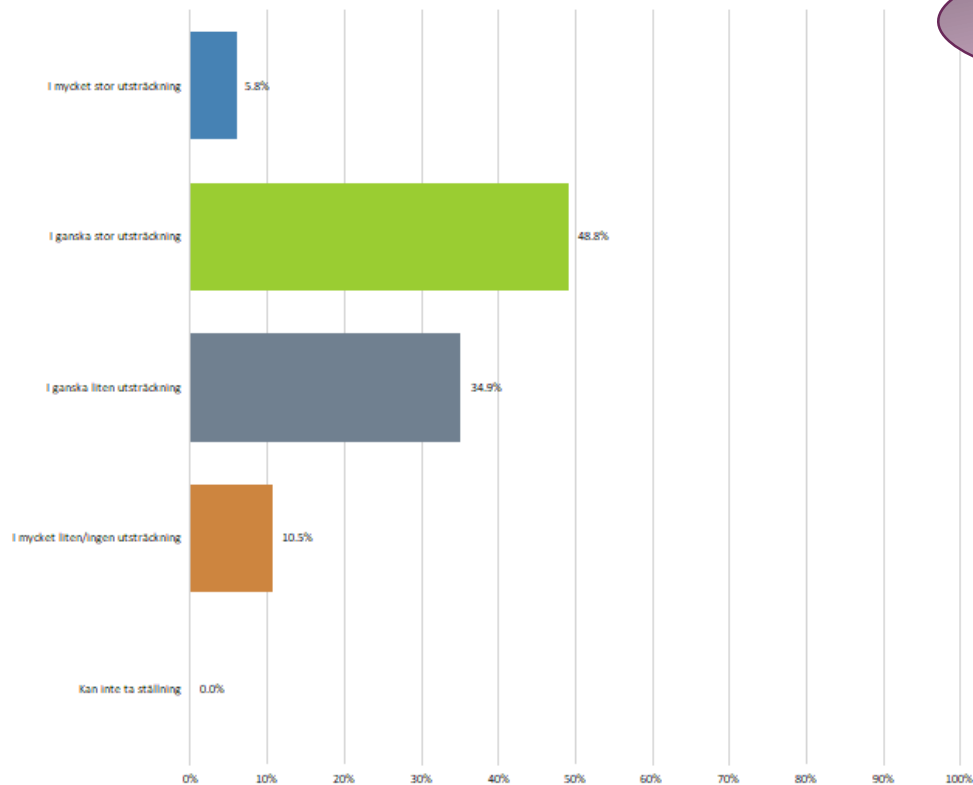
Lärosätets föreläsningar



I vilken utsträckning har följande stärkt din förmåga att leda det kollegiala lärandet?

- I mycket stor utsträckning 38,4 %
- I ganska stor utsträckning 50,0%
- I ganska liten utsträckning 4,7%
- I mycket liten/ingen utsträckning 4,7 %
- Kan inte ta ställning 2,3 %

Skolverkets föreläsningar



I vilken utsträckning har följande stärkt din förmåga att leda det kollegiala lärandet?

- I mycket stor utsträckning 5,8 %
- I ganska stor utsträckning 48,8 %
- I ganska liten utsträckning 34,9 %
- I mycket liten/ingen utsträckning 10,5 %
- Kan inte ta ställning 0,0%

Övrigt

- Några skriver att metahandledningen ger mest och många påpekar att det har varit en bra mix av innehållet, men att vissa föreläsningar känts onödiga
- Några nämner speciellt att det var bra med en föreläsning om kopplingen till SKA
- Flera vid webbutbildningen skrev att fler träffar borde varit på webben och färre fysiskt
- Många påpekade att lärosätets litteratur bidrog starkt i positiv mening

Revidering av styrdokument

Revidering av styrdokumentet

- Styrdokumentet **revideras** – inte en reform
- Syften med revideringen:
 - att ämnets syfte och centrala innehåll ska få ett tydligare fokus i lärares undervisning
 - att kunskapskraven ska bli ett bättre stöd när lärare sätter betyg
- Förtydliga det som kan behöva förtydligas, stryka det som kan strykas
- Synpunkter från forskare, lärare, allmänheten, bland andra



Tidsplan för revideringen



De största förändringarna

- Fakta och förståelse betonas tydligare
- Kurs- och ämnesplanerna är i högre grad anpassade efter ämne, stadium, skolform och undervisningstid/poängomfattning
- Progressionen mellan stadierna i grundskolan och mellan de olika kurserna på gymnasial nivå i ett ämne är tydligare
- Kunskapskraven är mindre omfattande och detaljerade



Hur går vi vidare med kollegialt lärande?

Hur ska vi fortsätta vårt kollegiala lärande?

Långsiktighet är ju viktigt för att det ska ske någon förändring.



Jag har hört att många tycker det är bättre att arbeta mer intensivt under vissa perioder.

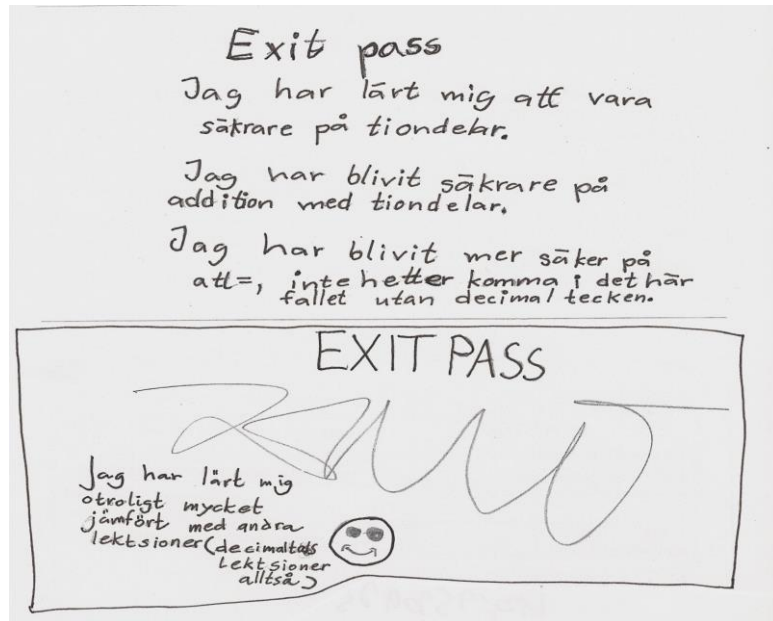
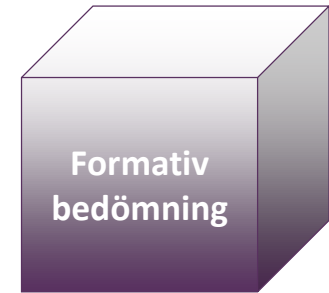
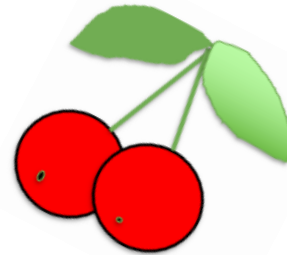
Vi behöver samverka med skolledningen om hur vår kompetens kan utnyttjas på bästa sätt.

Vi kan ju välja ut vissa texter som berör det område vi behöver utveckla.

Hur kan vi använda materialet på Lärportalen?

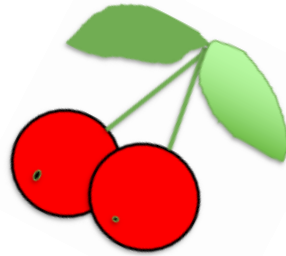


”Cherry picking” – didaktiskt perspektiv

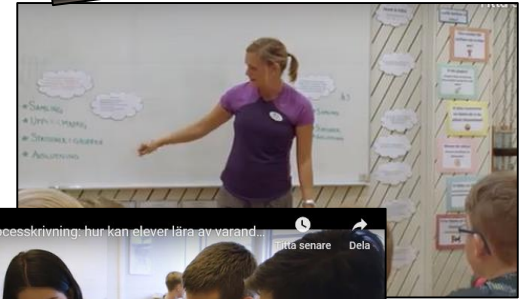


- Eleverna ska vara aktiv i sitt eget lärande
- Återkopplingens betydelse
- Kamrat – och självbedömning

Cherry picking – film



- Modulfilmer
- Föreläsningar
- Instruktionsfilmer
- Intervjuer och samtal
- Elevfilmer
- Ljudfiler och bildspel
- Klassrumsfilmer



Använda LKL:s kompetens

- Webbkurser
- Nätverksträffar
- Learning study/Lesson study
- Auskultation

- Helfart - Halvfart
- "Intensiva" utifrån SKA
- Sex-veckors cykler



Intensivläsa en modul utifrån SKA

Vecka	Del	Moment
40	1	Moment A
		Moment B*
41		Moment C
Moment D*		
42	2	Moment A
Moment B*		
43		Moment C
Moment D*		
HÖSTLOV		
45	3	Moment A
Moment B*		
46		Moment C
Moment D*		
47	4	Moment A
Moment B*		
Moment C		
48		Moment D*

Vecka	Del	Moment
4	5	Moment A
Moment B*		
5		Moment C
Moment D*		
6	6	Moment A
Moment B*		
7		Moment C
Moment D*		
SPORTLOV		
9	7	Moment A
Moment B*		
10		Moment C
Moment D*		
11	8	Moment A
Moment B*		
Moment C		
12		Moment D*

* Moment B och D schemaläggs

Sex-veckors cykler

- Lärare arbetar intensivt med ett område under en sex-veckors-period.

- *Tanken är att man utgår från ett påvisbart område som eleverna behöver utveckla.*
- Lärare arbetar med att fördjupa förståelsen inom ett område genom kollegialt lärande.

Katz,S.& Dack, L. A. (2013). Professionsutveckling & kollegialt lärande, s. 59

Vecka	Del	Moment
40		Moment A
		Moment B*
41		Moment C
		Moment D*
42		Moment A
		Moment B*
43		Moment C
		Moment D*
45	Moment A	
	Moment B*	
46	Moment C	
	Moment D*	

* Moment B och D schemaläggs

Lärares och skolledares eget lärande

- Uppmärksamma sin egen undervisning/verksamhet
- Reflektera mer över undervisningsbeslut
- Få en bredare uppsättning metoder och förhållningssätt

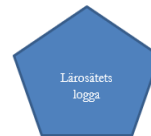


Intyg

Efter genomgången utbildning ska ledaren för kollegialt lärande

- *ha utvecklat sin förmåga att leda en grupp i kollegialt lärande med hjälp av Skolverkets kompetensutvecklingsmodell och materialet på Lärportalen,*
- *ha utvecklat kompetenser i att använda olika handledningsmodeller och samtalsmodeller som stöd för kollegiala samtal som utmanar och ger stöd så att kollegors kunskaper och lärande utmanas, fördjupas och befästs,*
- *ha kunskaper om vad ett fördjupat kollegialt lärande innebär samt kunna bidra till en utveckling av verksamhetens kompetensutvecklingskultur*

Deltagare ska ha närvarat minst 75%



Förmann Efternamn (personnummer)
har under 2019/20 deltagit i utbildningen
Att leda kollegialt lärande
vid *Lärosätets namn*

Utbildningen, som genomförs på uppdrag av Skolverket, riktar sig till lärare och skolledare som utsetts att leda en grupp som genomför kollegialt lärande.

Utbildningen omfattar åtta utbildningsdagar och genomförs under ett år. Innehållet behandlar olika kunskapsområden väsentliga för att utveckla förmågan att leda kollegialt lärande utifrån Skolverkets moduler på Lärportalen. Deltagarnas konkreta erfarenheter av att leda ett kollegialt lärande bearbetas och fördjupas vid utbildningsdagarna.

Efter genomgången utbildning ska ledaren för kollegialt lärande

- ha utvecklat sin förmåga att leda en grupp i kollegialt lärande med hjälp av Skolverkets kompetensutvecklingsmodell och materialet på Lärportalen,
- ha utvecklat kompetenser i att använda olika handledningsmodeller och samtalsmodeller som stöd för kollegiala samtal som utmanar och ger stöd så att kollegors kunskaper och lärande utmanas, fördjupas och befästs,
- ha kunskaper om vad ett fördjupat kollegialt lärande innebär samt kunna bidra till en utveckling av verksamhetens kompetensutvecklingskultur.

.....
Förmann Efternamn, utbildningsansvarig

Upplysningstjänsten

- Ring **08 - 527 332 00**

Telefontid vardagar

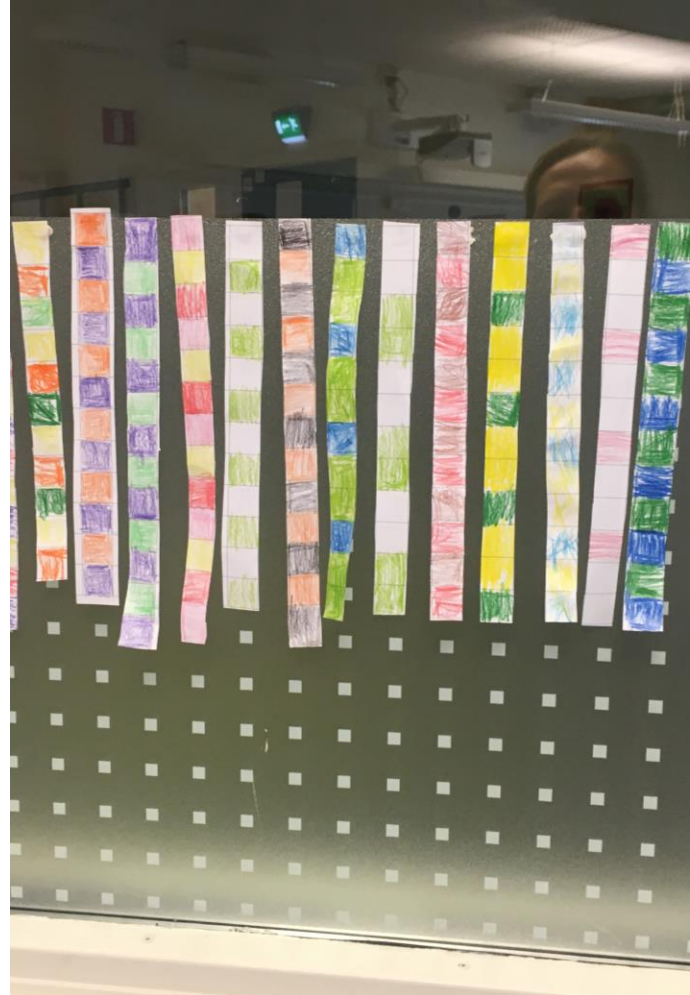
9.00 – 11.00 och 13.00 – 15.00

- Mejla till upplysningstjansten@skolverket.se

Ange vilken skolform din fråga gäller och i vilken roll du kontaktar oss, till exempel lärare, studie- och yrkesvägledare, vårdnadshavare etc.

- **PISA-frågor**

Maria Axelsson maria.axelsson@skolverket.se



Bra med första sammankomsten i Stockholm där lärare från hela Sverige träffas.

Jag tycker det varit väldigt bra att man varvar teori med praktik.

Bra med tvådagars-tillfällena.



Det är problematiskt att kursen ligger på samma veckodagar.

Nöjd med innehållet. Kan tycka det är lite långt med åtta dagar.

Jag tror Skolverket bör förklara vilka förutsättningar som krävs gällande modularbetet. Det bör göras i samband med ansökan.

Det är en mycket bra utbildning som jag gärna skulle vilja gå "del 2" av. Hoppas att det kan erbjudas en fördjupningskurs framöver!

Jag tror att Skolverket behöver involvera rektorerna mer i detta.



Jag tycker det skulle vara intressant att utvärdera modulerna.

Det hade gjort modularbetet bättre om vi som handleder är mer insatta i de tankar och teorier som ligger bakom.

**Fortsatt
lycka till!**