


Vetenskapligt förhållningssätt

Désirée von Ahlefeld Nisser

Maria Olsson



HÖGSKOLAN
DALARNA



Vetenskaplig grund och
beprövad erfarenhet
(SFS 2010:800/SFS 2018:1158)

Grund vetenskap och
berövad erfarenhet
(Nilholm, 2017)

Beprövad?

”som har prövats med framgång under tillräcklig tid om metoder, medel etc.
{→ probat, välbeprövad}: *enligt vetenskap och ~ erfarenhet*”

(Nationalencyklopedin, 2019)

Beprövad erfarenhet - forskning

- Systematiskt kartlägga det dagliga arbetet och skapa metoder därefter (vardagsteorier).
- Ibland är det oklart vilka processer den beprövade erfarenheten handlar om (t.ex. inkludering).
- Forskning innebär att mer systematiskt söka kunskap och pröva denna.
- Forskning kan bryta med sådant som betraktas som beprövad erfarenhet.
- Svårt att dra gränser mellan forskning, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

(Lindqvist, 2017)

Drömmen om den tvärsäkra kompetenta läraren?




(Irisdotter Aldenmyr, 2019)

Vetenskapligt förhållningssätt

Perspektivisera, problematisera och kritiskt granska

- Är forskning överförbar?
- Behöver den modifieras?
- Vad innebär forskningen för mig och min praktik?



Teori – praktik
Praktik – teori

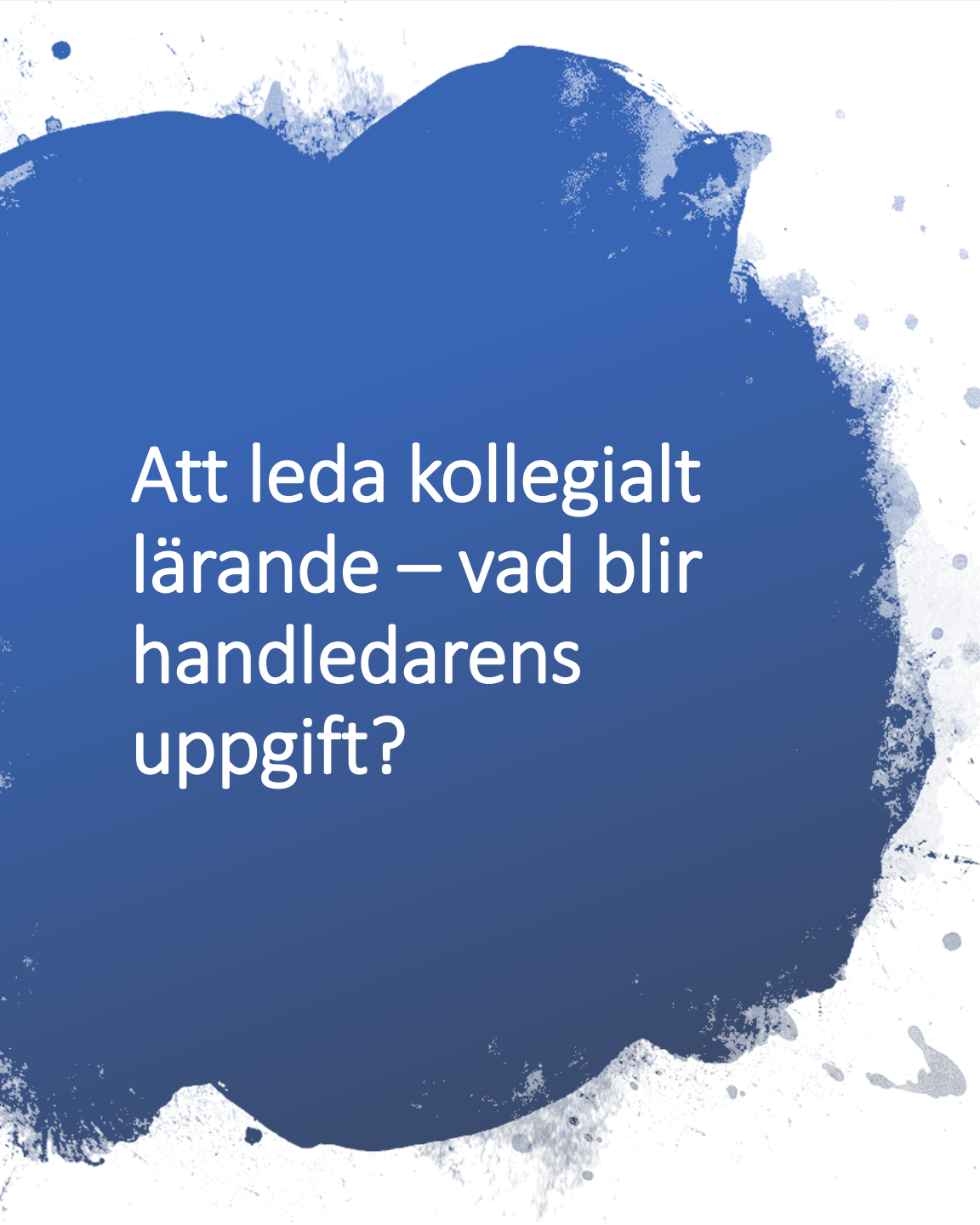
Tankeverktyg som kan hjälpa oss att förstå olika
företeelser - det vi ser, hör, erfar och gör

Misstro mot forskning "utan svar"



Misstro mot forskning med tvärsäkra svar





Att leda kollegialt
lärande – vad blir
handledarens
uppgift?

Omdömeskunskap?

(Bornemark, 2018)

What works?

(Levinsson, 2011)

Kritisk granska forskning?

(Levinsson, 2011)

Forskningen och praktiken

- Vad kan/bör forskningen bidra med för lärare?
- Vilken typ av forskning är relevant för lärare?
- Kan vi som forskare lära oss något i debatten/tvisten om vilken typ av forskning som är värdefull för lärare?



Olika sätt att skära limpan

Forskning som utgår från de mål/syften vi i vardagspraktik utgår från som möjliga/önskvärda

What works?

Forskning som ifrågasätter/analyserar de mål/syften vi i vardagspraktik utgår från som möjliga/önskvärda

What should work?



Referenser

Bornemark, Jonna. (2018). *Det omätbaras renässans. En uppgörelse med pedanternas världsherravälde*. Stockholm: Volante.

Dagens nyheter (2019). DN debatt. Kvacksalveriet styr skolan – inte hjärnforskning, 2019-08-18. Hämtad från <https://www.dn.se/debatt/kvacksalveri-styr-skolan-inte-hjarnforskning/>

Irisdotter Aldenmyr, Sara. (2019). *Värdefulla, meningsfulla lärare i en global tid- en belysning av lärarprofession med grund i relationell etik*. Föreläsning vid konferens i pedagogiskt arbete, 2019-08-20, Umeå.

Levinsson, Magnus. (2011). Utvecklingsledare på vetenskaplig grund. Spänningsfältet mellan evidensbaserad praktik och aktionsforskning. *Pedagogisk forskning i Sverige*. Årg 16 Nr. 4. S. 241-263.

Lindqvist, Gunilla (2017). *Att inta ett vetenskapligt förhållningssätt i (special)pedagogisk praktik*. Föreläsning, Specialpedagogik för lärande, 2017-09-14, Falun.

Nationalencyklopedin (2019). Hämtad 2019-09-02 från <https://www.ne.se/uppslagsverk/ordbok/svensk/>

Nilholm, Claes. (2017). *Skola på vetenskaplig grund eller på grund vetenskap?* Hämtad 2019-09-03 från <https://mp.uu.se/web/claes-nilholms-blogg/start/-/blogs/skola-pa-vetenskaplig-grund-eller-pa-grund-vetenskap->

SFS 2010:800/SFS 2018:1158. Skollagen/Lag om ändring i skollagen (2010:800)