



HÖGSKOLAN
DALARNA

Examensarbete

Kandidatnivå

Att beskriva den nyutexaminerande sjuksköterskans upplevelser att arbeta inom äldreomsorg – en litteraturöversikt

To describe the experience of being a newly
graduated nurse in the elderly care - a literature
review

Författare: Josefine Lindberg och Sanna Öberg

Handledare: Maria Moberg

Examinator: Alexandra Eilegård Wallin

Granskare: Ingrid From

Ämne: Omvårdnad

Kurskod: VÅ2030

Poäng: 7,5 Hp

Betygsdatum:

Högskolan Dalarna

791 88 Falun

Sweden

Tel 023-77 80 00

Vid Högskolan Dalarna finns möjlighet att publicera uppsatsen i fulltext i DiVA. Publiceringen sker open access, vilket innebär att arbetet blir fritt tillgängligt att läsa och ladda ned på nätet. Därmed ökar spridningen och synligheten av uppsatsen.

Open access är på väg att bli norm för att sprida vetenskaplig information på nätet. Högskolan Dalarna rekommenderar såväl forskare som studenter att publicera sina arbeten open access.

Jag/vi medger publicering i fulltext (fritt tillgänglig på nätet, open access):

Ja

Nej

Abstrakt

Bakgrund: Socialstyrelsens statistik visar att äldre kommer att öka under de kommande åren. Detta leder till att fler sjuksköterskor behövs i den kommunala verksamheten. Sjuksköterskeutbildningen ska förbereda den nyutexaminerade sjuksköterskan för att kunna arbeta inom hälso-och sjukvård samt kommunalt. Upplevelsen att inte vara erfaren nog att arbeta med äldre som har komplexa sjukdomar är en faktor var den nyutexaminerande väljer att börja sitt arbete.

Syfte: Syftet är att beskriva den nyutexaminerande sjuksköterskan upplevelser av att arbeta inom äldreomsorg.

Metod: Studien gjordes som en litteraturöversikt. Huvudresultaten grundades på 12 stycken kvalitativa artiklar samt mixad metod.

Resultat: I resultatet framkom flertal olika faktorer som påverkade nyutexaminerade sjuksköterskors upplevelser att arbeta inom äldreomsorg. Tre huvudkategorier utmärkte sig specifikt: Övergången från student till sjuksköterska, arbetsmiljö och stöd inför yrkesrollen med respektive underkategorier. Underkategorier som presenteras under resultatet: Det självständiga arbetet, Erfarenhet, Tidens betydelse för vårdrelationen, Det svåra samtalet, Ledarskap, Introduktion, Stöd från den erfarna sjuksköterskan.

Slutsats: Ökningen av den åldrande befolkningen påvisar att det behövs fler sjuksköterskor inom äldreomsorg. Erfarenhet av både livssituationer samt arbetet inom äldreomsorg är en central aspekt vid övergången till äldreomsorg. Den nyutexaminerade sjuksköterskan upplevde både för och nackdelar med att börja arbeta inom den kommunala verksamheten. Självständighet i de varierande samt utmanande situationer gav den nyutexaminerade sjuksköterskan en stegrande erfarenhet inom yrket. Benners teori beskriver betydelsen av att tillämpa både den teoretiska kunskapen samt den praktiska för att främja kunskapsutvecklingen för den nyutexaminerade sjuksköterskan. Sjuksköterskeutbildningen bör utformas till mer verksamhetsförlagd utbildning inom äldreomsorg för att främja övergången från student till sjuksköterska.

Nyckelord: Den nyutexaminerande sjuksköterskan, upplevelser, äldre vård, litteraturöversikt.

Abstract

Background: The National Board of Health and Welfare statistics show that the elderly will increase in the coming years. This leads to more need of nurses in the municipal care. The nursing education must prepare the newly graduated nurse to be able to work in health care and municipal care after exam. The experience of not being experienced enough to work with the elderly who have complex illnesses is a factor that was the new graduate's choice to start their professional role.

Aim: The aim is to describe the newly graduated nurses experiences of working in municipal care.

Method: The study was made as a literature review. Results were based on 12 qualitative articles and mixed method.

Results: The results revealed a number of different factors that influenced newly graduated nurses' experiences of working in municipal care. Three main categories stood out specifically: The transition from student to nurse, work environment and support for the professional role. Subcategories: Independent work, Experience, The importance of time for the care relationship, Difficult conversation, Leadership, Introduction, Support from the experienced nurse.

Conclusion: The increase in the aging population shows that more nurses are needed in geriatric care. Experience of both life situations and work experiences in geriatric care is a central aspect of the transition to elderly care. The newly graduated nurse experiences both positive and negative aspects of starting work in the municipal care. Independence in the varied and challenging situations gave the newly graduated nurse an increasing experience in the profession. Benner's theory describes the importance of applying both the theoretical and practical knowledge to promote the knowledge development of the newly graduated nurse. Nursing education should be designed for more work-based education in elderly care to promote the transition from student to nurse.

Keywords: Newly graduated nurse, experiences, elderly care, literature review

Innehållsförteckning

1 INLEDNING	1
2 BAKGRUND	1
2.1 Sjuksköterskeutbildningen.....	1
2.2 Sjuksköterskeprofessionen.....	2
2.3 Den nytexaminerande sjuksköterskan.....	2
2.4 Äldrevård.....	3
2.5 Vårdboenden inom äldrevård.....	3
2.6 Personcentrerat förhållningssätt.....	4
2.7 Teoretisk utgångspunkt.....	4
2.8 Problemformulering.....	5
2.9 Syfte.....	5
3.0 Definition av centrala begrepp.....	5
3 METOD	6
3.1 Design.....	6
3.2 Datainsamling & Urval.....	6
3.2.1 <i>Inklusions- och exklusionskriterier</i>	7
3.3 Analys och granskning.....	7
3.4 Tillvägagångssätt.....	8
3.5 Etiska överväganden.....	8
4 RESULTAT	8
4.1 Övergången från student till sjuksköterska.....	9
4.1.1 <i>Det självständiga arbetet</i>	10
4.1.1 <i>Erfarenhet</i>	11
4.2 Arbetsmiljö.....	11
4.2.1 <i>Tidens betydelse för vårdrelationen</i>	12
4.2.2 <i>Det svåra samtalet</i>	13
4.2.3 <i>Ledarskap</i>	13
4.3 Stöd inför yrkesrollen.....	14
4.3.1 <i>Introduktion</i>	14
4.3.2 <i>Stöd från den erfarna sjuksköterskan</i>	15
5 DISKUSSION	16
5.1 Sammanfattning av huvudresultaten.....	16
5.2 Resultatdiskussion.....	16
5.2.1 <i>Övergången från student till sjuksköterska</i>	16
5.2.2 <i>Arbetsmiljö inom äldrevård</i>	18
5.2.3 <i>Stöd inför yrkesrollen</i>	19
5.4 METODDISKUSSION.....	20
5.5 ETIKDISKUSSION.....	23

5.6 KLINISK BETYDELSE FÖR SAMHÄLLET.....	23
5.7 SLUTSATS.....	23
5.8 FÖRSLAG TILL VIDARE FORSKNING.....	24
6. REFERENSER.....	25

Bilagor

- Bilaga 1: Granskningsmall av kvalitativa studier
- Bilaga 2: Granskningsmall av kvantitativa studier
- Bilaga 3: Artikelmatris
- Bilaga 4: Sökmatrix

Inledning

Enligt Socialstyrelsen (2020) kommer vården stå inför stora utmaningar på grund av en ökad åldrande befolkning de kommande åren. Detta medför att fler sjuksköterskor behövs inom äldrevård på grund av det ökade vårdbehovet då många av patienterna har komplexa sjukdomstillstånd (Socialstyrelsen, 2020).

Under den verksamhetsförlagda utbildningen har författarna i denna litteraturöversikt fört dialoger med handledande sjuksköterskor samt övrig vårdpersonal angående om var den nytexaminerande sjuksköterskan ska påbörja sin yrkeskarriär. Det uppkom delade meningar om att påbörja sin yrkeskarriär inom äldrevård. Enligt vissa handledande sjuksköterskor har den nytexaminerande sjuksköterskan för liten erfarenhet att vårda patienter inom äldrevård på grund av de akuta vårdssituationer som kan uppstå eller omvårdnadsbedömningar. Andra handledande sjuksköterskor menar att den nytexaminerande sjuksköterskan anpassar sig till den kommande vårdverksamheten. Utifrån ovanstående stycke vill författarna till denna litteraturöversikt belysa den nytexaminerande sjuksköterskans upplevelser av att arbeta inom äldrevård.

2 Bakgrund

2.1 Sjuksköterskeutbildningen

Enligt World Health Organization (WHO, 2009) skiljer sig sjuksköterskeutbildningen globalt när det bland annat gäller kravet på legitimation samt utbildningslängd. Sjuksköterskeutbildningen inom Sverige sker på högskola eller universitet som är under tre år på akademisk nivå. Utbildningen bygger sig på teori och verksamhetsförlagd utbildning för att förbereda sjuksköterskan till sitt kommande yrke. Utbildningen förbereder sjuksköterskan att söka vetenskapligt för att i praktiken kunna främja en evidensbaserad omvårdnad. Sjuksköterskan ska tillägna sig tillräcklig kunskap för att kunna vara självständig samt kunna organisera, leda och samverka i omvårdnadsarbetet (Dahlborg Lyckhage, 2014). Kliniskt ledarskap tillämpas både genom teori och praktik under sjuksköterskeutbildningen vilket blir en god förutsättning för den kommande rollen som yrkesverksam sjuksköterska (Démeh & Rosengren, 2015). Vid avslutad utbildning ska

sjuksköterskan ha kunskap att på ett tillförlitligt och säkert sätt identifiera ohälsa och sätta in behjälpliga insatser (Dahlborg Lyckhage, 2014). Vid utfärdandet av examen ska sjuksköterskan enligt Högskoleförordningen (SFS 1993:100) uppvisa förståelse och kunskap kring det primära området i utbildningen samt kunna tillämpa vetenskapligt underlag.

2.2 Sjuksköterskeprofessionen

Enligt Svensk sjuksköterskeförening (2016a) grundar sig sjuksköterskeprofessionen på ett eget område bestående av kunskap och vetenskap som stödjer det kliniska arbetet. Professionen innebär att sjuksköterskan är uppdaterad av de senaste rönen inom ny forskning för en god och säker vård. Widarsson et al. (2020) belyser vikten av att sjuksköterskan förväntas ge den mest fördelaktiga evidensbaserade vården inom alla delar av omvårdnadsprocessen. ICN som är sjuksköterskans etiska kod belyser hur omvårdnaden gentemot patienten ska utföras på ett etiskt rätt sätt. Kvalitén på omvårdnaden beror på sjuksköterskans kunskap och kan påverka samhällets tillit gentemot sjuksköterskeprofessionen. Det som mer utgör en profession är tillgången till en nationell organisation som gynnar kvalitetsutvecklingen, forskning och utbildning (Svensk sjuksköterskeförening, 2016a).

2.3 Den nytexaminerade sjuksköterskan

Kumuran och Carney, (2014) belyser att sjuksköterskeutbildningens mål är att förbereda den nytexaminerande sjuksköterskan med de färdigheter och kunskaper inför dennes kommande yrkesroll. Morrow (2009) beskriver i sin studie att det första året att arbeta som nytexaminerande sjuksköterska upplevs vara de mest påfrestande året inom den nya yrkesrollen. Faktorer som påverkar arbetsmiljön kan både vara psykiskt samt fysiskt krävande för den nytexaminerande sjuksköterskan. Whitmore et al. (2018) beskriver även i deras studie som utförs inom äldrevård att miljön är påfrestande för den nytexaminerande sjuksköterskan. Tidigare forskning tyder på att det behövs ytterligare forskning gällande att vara nytexaminerande sjuksköterska inom äldrevård (Whitmore et al.).

2.4 Äldrevård

Kydd et al. (2014) belyser i sin studie att äldre kommer att öka globalt. Detta medför att det är betydelsefullt att det finns sjuksköterskor som vill arbeta inom äldrevård. Kirkevold (2010) definierar personer över 65 år som äldre.

Äldrevård innebär bland annat att tillgodose ett stöd för de äldres autonomi av de alldagliga behoven för att ge en vardag med god kvalitet (Eldh et al., 2016; Fermann & Næss, 2010). Vidare beskriver Fermann och Næss (2010) att behovet av stöd kan variera beroende på hur bakgrundssjukdomarna ser ut hos den äldre patienten. Omvårdnad som är sjuksköterskans primära område kan inom äldrevård dels vara utav lång och kort tidsram. Sjuksköterskans roll inom äldrevård är att kontinuerligt ha uppsikt över de basala behoven som innefattar sårbehandling, dokumentation, nutritionsbehov, personlig hygien, tillgodose och göra uppföljningar kring läkemedelsbehandling alternativ smärtlindring. Viss avancerad medicinutrustning förekommer allt mer inom äldrevård (Fermann & Næss, 2010).

2.5 Vårdboenden inom äldrevård

WHO (u.å) belyser att alla nationer inte har tillgång till långtidsvård främst inom låg samt medelinkomstländer. Definitionen av långtidsvård globalt innebär äldre som vårdas på ordinärt boende eller särskilt boende. Ädelreformen som infördes år 1992 i Sverige medförde att de olika kommunerna fick gemensamt ge vård och omsorg för de äldre samt patienter med funktionsnedsättning (Fermann & Næss, 2010). Särskilt boende innefattar bland annat äldreboende, gruppboenden samt servicehus. I samband med reformen fick kommunerna börja ge vård i patientens hem som kännetecknar ordinärt boende. Till följd av den gemensamma övergången mellan sjukhus och kommunerna upprättades socialtjänstlagen (Fermann & Næss, 2010). Enligt socialtjänstlagen (SOL, SFS 2001:453) har kommunerna en plikt att anordna särskilda boenden eller ordinärt boende för de som har ett vårdbehov. Lagen beskriver vidare att oavsett om individen vårdas i särskilt boende eller ordinärt boende ska samma förutsättningar ges till en god och säker vård.

2.6 Personcentrerat förhållningsätt

Lynch et al. (2018) definierar personcentrerat förhållningsätt att vara en god ledande sjuksköterska och se patienten som en helhet bortom det sjuka och beakta oro, rädsla, förtvivlan. Enligt Ross et al. (2014) är det primärt att implementera personcentrerat förhållningsätt i praktiken. Personcentrerat förhållningsätt främjar relationer samt skapar en god interaktion mellan sjuksköterskan och patienter. Edberg et al. (2014) beskriver genom att vårda patienten som en helhet är grundläggande inom äldreomsorg där vårdrelationer ständigt byggs upp till följd av den kontinuiteten mellan sjuksköterskan och patienten. Kirkevold (2010) benämner att sjuksköterskan bör använda sig av patientens behov, mål samt livserfarenhet vid utformandet av patientens omvårdnad. De flesta äldre upplever det positivt betryggande att bygga upp en vårdrelation med sjuksköterskan. Kontinuerliga uppföljningar av den omvårdnadsansvariga sjuksköterskan är en viktig aspekt för att uppnå en god kontinuitet. Vid tillämpningen av ett personcentrerat förhållningsätt bör sjuksköterskan beakta om de insatta åtgärderna är utformande för just den enskilda patienten (Kirkevold, 2010).

2.7 Teoretisk utgångspunkt

Benner (1993) beskriver 'Dreyfusmodellen' som fem olika strategiska nivåer som är behjälplig under utvecklingsprocessen från att vara 'novis' till att bli 'expert'. Novis utövar sig inom det *första stadiet* och det innebär att sjuksköterskan ska få erfarenhet och kunskap om situationer de kan möta på under praktiken genom handledning. *Andra stadiet* benämns som avancerad nybörjare och sjuksköterskan börjar känna igen vissa återkommande omvårdnadssituationer. Sjuksköterskan kan fortfarande i detta stadie ta hjälp utav checklistor kring tillvägagångssätt i olika förekommande situationer och fortsatt stöttning av handledaren kan behövas. *Tredje stadiet* benämns som kompetent och Benner (1993) beskriver att det är när sjuksköterskan arbetat med samma arbetsuppgifter under två till tre år. I detta stadie kan sjuksköterskan styra oväntade situationer som kan förekomma i omvårdnaden. *Fjärde stadiet* benämns som skicklig och sjuksköterskan har förmågan att fånga upp en helhetsbild utav en situation relaterat till den långsiktiga planeringen kring omvårdnaden. Den skickliga sjuksköterskan är anpassningsbar och kan snabbt ändra tankesätt beroende på vad det är för omvårdnadssituation som uppstått. Utifrån det

ovannämnda kan sjuksköterskan på ett professionellt sätt observera patienten utifrån ett helhetsperspektiv och erfara när något avviker från det normala i patientens allmäntillstånd. *Femte stadiet* det vill säga det sista stadiet, sjuksköterskan klassificeras som 'expert' och har varit yrkesverksam sjuksköterska tre år samt utför handlingar självständigt ur ett helhetsperspektiv. Vidare beskriver Benner (1993) betydelsen av att först tillhandhålla teoretisk kunskap om ett visst ämne för att sedan utöva det i praktiken för att tillhandhålla erfarenheter och kunskap inom olika vårdssammanhang. Under utbildningen kan det vara primärt att förbereda sjuksköterskan vid akuta vårdssituationer. Genom att simulera komplexa vårdssituationer och sedan reflektera över situationen vid ett seminarium kan främja novisens bedömningar i praktiken (Sternier et al., 2019). Ovannämnda teori kommer användas som referensram i denna litteraturoversikt utifrån det valda ämnet som berör den nytexaminerade sjuksköterskans upplevelser.

2.8 Problemformulering

Dialogerna som uppkom under författarnas verksamhetsförlagda utbildning hade vissa handledande sjuksköterskor delade meningar om var den nytexaminerade sjuksköterskan ska påbörja sin yrkeskarriär. Vården kommer stå inför stora utmaningar på grund av att personer som är äldre beräknas att öka under de kommande åren. Sjuksköterskeutbildningens mål är att den nytexaminerande sjuksköterskan ska ha kunskapen till att identifiera ohälsa och bedriva omvårdnad oberoende på vilken verksamhet hen hamnar inom. Författarna till denna litteraturoversikt vill därför belysa den nytexaminerande sjuksköterskans upplevelser av att arbeta inom äldreomsorg.

2.9 Syfte

Studiens syfte är att beskriva den nytexaminerade sjuksköterskans upplevelser av att arbeta inom äldreomsorg.

3.0 Definition av centrala begrepp

Äldreomsorg: Hemsjukvård, äldreboende, långtidsvård. Äldre: Personer över 65 år. Nytexaminerad sjuksköterska: Det två första yrkesverksamma åren.

3 Metod

Under nedanstående avsnitt kommer litteraturöversiktens design, urval och datasamling, analys och granskning av artiklarnas kvalitet, tillvägagångsätt samt etiska övervägande presenteras.

3.1 Design

Denna studie kommer presenteras som en litteraturöversikt. Enligt Friberg (2017b) innebär en litteraturöversikt att få en översiktlig kunskap inom det valda ämnet. Syftet med en allmän litteraturöversikt är att få kunskap om sökning och därav utveckla förmågan till att analysera vetenskapliga artiklar förhållande till litteraturöversiktens syfte. Avslutningsvis ska tillvägagångssättet och resultatet resoneras med hjälp av ett kritiskt förhållningssätt (Friberg, 2017b).

3.2 Urval & datainsamling

Författarna till denna litteraturöversikt tog hjälp av Högskolan Dalarnas bibliotekarie vid sökning i de olika databaserna CINAHL och PubMed som är primärt inom området omvårdnad. För att smälta av litteratursökningen har sökorden förhållit sig till litteraturöversiktens syfte. Sökord: *Newly/New graduated nurse, Novice nurse, Beginner nurse, Experiences, Perspective, Perceptions, Attitudes, Views, Community care setting, Home care, Long term care, Aged care, Geriatric care*. Författarna till denna litteraturöversikt vill förtydliga att det fanns begränsat med forskning inom området som berör syftet. Till följd av den begränsade forskningen fick författarna till denna litteraturöversikt utöka artiklarnas publicerings år.

Förtydligande angående sökordet "*Long term care*" som har valts att tillämpas för att få en större sökning i de olika databaserna än vid användning av "*Community care OR Home care OR Aged care*" som har resulterat i fåtal träffar. Författarna till denna litteraturöversiktens definition av "*Long term care*" är vård som kan utföras både inom kommunal vård som innefattar hemsjukvård samt äldreboende.

Sökningen innefattande boolesk sökteknik som beskrivs enligt Östlundh (2017) som ett verktyg hur de olika sökorden kan förknippas med varandra för att få ett relevant litteratururval till det valda ämnet. Denna sökteknik innefattade tre sök-operatorer och de primära som användes i denna litteratursökning var AND, NOT, OR. AND används när sökningen ska redovisa litteratur som förknippas med två begrepp i sökmotorn. OR kommer användas när två liknande begrepp med samma innebörd används i sökningen (Östlundh, 2017). Sökmatrix bifogas som *bilaga 4*

3.2.1 Inklusionskriterier- och exklusionskriterier

Artiklar från hela världen inkluderas samt nyutexaminerade sjuksköterskor under sina två första yrkesverksamma år. Begränsningar som sker vid sökning är att artiklarna är mellan år 2006 och 2020. Artiklarna är på engelska och ska även vara peer reviewed. Abstract ska finnas för att effektivt se om artiklarna ska fortsätta att granskas. Utifrån urvalet kommer ämnet begränsas ytterligare med att inkludera artiklar som är kvalitativa. Artiklar som ej benämner äldrevård kommer att uteslutas.

3.3 Analys och granskning av artiklarnas kvalitet

Författarna till denna litteraturöversikt kommer att utgå från de fem stegen som Friberg (2017a) beskriver för att uppnå artiklar med god kvalitet. De fem stegen är att tyda studiens innehåll uppreparande gånger för att få en helhet av studiens resultat, likställa de centrala begreppen inom varje studie, sammanfatta översiktligt studiernas resultat, förknippa de olika resultaten till varandra och till sist redovisa resultaten genom en tabell för att få en översikt. Vid påbörjad litteratursökning har litteraturöversiktens författare förberett sig att enbart använda kvalitativa studier då det innebär en öppen atmosfär med deltagarna som medverkar i studien. Detta för att få en djupare bild av upplevelser som även är syftet för denna litteraturöversikt, något som Henricson och Billhult (2017) bekräftar. Vid granskning av artiklarna kommer granskningsmallen av kvalitativa och kvantitativa studier att användas som Högskolan Dalarna tillhandhåller med för att bedöma kvalitén som låg, mellan eller hög *bilaga 1 och bilaga 2*. Artiklar med mellan eller hög kvalitet kommer att inkluderas i denna litteraturöversikt. Författarna till denna litteraturöversikt anser att hög kvalitet är mellan 85 – 100%, mellan kvalitet 70 – 84% samt låg kvalitet under

70%. Resultaten av de valda artiklarna kommer att sammanställas i en artikelmatris, bifogas i *bilaga 3*.

3.4 Tillvägagångssätt

Författarna till denna litteraturöversikt bokade ett möte med bibliotekarie inom ämnet omvårdnad för handledning av olika sökkombinationer samt sökord till valt syfte. Litteratursökning skedde inom databaser som var relevant till valt syfte samt på enskilt håll men en ständig kontakt med hänsyn till valda sökord hölls mellan författarna. Vid funna vetenskapliga artiklar som stämde överens med valt syfte skedde granskningen vid fysiska träffar som sedan sammanställdes tillsammans. Vid utformandet av examensarbetet har författarna till denna litteraturöversikt gemensam tillgång till ett delbart Word dokument samt haft ständiga fysiska träffar.

3.5 Etiska överväganden

Enligt Kjellström (2017) ska etiska överväganden följas genom hela arbetet och författarna till denna litteraturöversikt kommer ständigt vara uppmärksam att innehållet i artiklarna inte är kränkande för någon individ. Vid granskning av artiklarna kommer författarna till denna litteraturöversikt vara observanta kring etiska överväganden. Artiklarna som är skrivna på engelska kommer översättas med hjälp av svenskt lexikon för att undvika feltolkningar av artiklarnas resultat. Systemet som kommer att användas vid referenshantering är APA utgjord av Karolinska Institutet.

4 Resultat

Resultatet bygger på 12 kvalitativa artiklar därav n=2 är mixad metod från år 2006 – 2019. Australien (n= 4) Canada (n= 5) Norge (n = 3). Resultaten av analysen i denna litteraturöversikt framkommer under 3 kategorier. Övergången från student till sjuksköterska, Arbetsmiljö, Stöd inför yrkesrollen respektive sju underkategorier. *Det självständiga arbetet, Erfarenhet, Tidens betydelse för*

vårdrelationen, Det svåra samtalet, Ledarskap, Introduktion, Stöd från den erfarna sjuksköterskan. Detta förtydligas i nedanstående tabell.1

Tabell.1 Kategorier och underkategorier

Kategorier	Underkategorier
Övergången från student till sjuksköterska	-Det självständiga arbetet - Erfarenhet
Arbetsmiljö	-Tidens betydelse för vårdrelationen -Det svåra samtalet -Ledarskap
Stöd inför yrkesrollen	-Introduktion -Stöd från den erfarna sjuksköterskan

4.1 Övergången från student till sjuksköterska

Sammanfattningsvis av studierna beskrivs övergången från student till sjuksköterska med varierande känslor. Studierna beskriver för att främja övergången bör utbildningen utökas med verksamhetsförlagd utbildning inom äldreomsorg. Studierna beskriver även upplevelser kring det självständiga arbetet som är utmanande men utvecklande för den nyutexaminerade sjuksköterskan. Erfarenhetens betydelse vid övergången till äldreomsorg innefattar både livserfarenhet samt erfarenhet sen tidigare arbete inom äldreomsorg (Algozo et al., 2018; Coyne et al., 2015; Croxon et al., 2018; Fussell et al., 2009; Patterson et al., 2013; Sneltvedt & Bondas, 2016; Sneltvedt et al., 2010; Kaasalainen., 2006; Wangensteen et al., 2008; Whitmore, Baxter, Kaasalainen et al., 2019a; Whitmore, Kaasalainen, Ploeg et al., 2019b).

I studien av Whitmore, Baxter, Kaasalainen, et al. (2019a) är det primärt att få tillräckligt med praktik under utbildningen för att bli trygg i sin roll som kommande sjuksköterska. Norges sjuksköterskeutbildning är utformad att hälften av utbildningen är inom den kliniska praxisen. Trots det ovannämnda känner studenten

inte sig redo för den kommande yrkesrollen som sjuksköterska (Sneltvedt et al., 2010).

“ No matter what you say about being responsible in your last year as a student – you are not. Because someone is right behind you all the time and stops you if you are about to do anything wrong (Wangensteen et al., 2008, p.1881) ”

Coyne et al. (2015) beskriver att det är ett stort samt ansvarsfullt steg från att vara student till att bli den ledande sjuksköterskan med det största ansvaret. Sneltvedt et al. (2010) beskriver att övergången från student till nytexaminerade sjuksköterska är en upplevelse av varierande känslor utav både rädsla men även ödmjukhet inför den kommande yrkesrollen. Känslan att inte veta vad som förväntas av den nytexaminerande sjuksköterskan inom äldrevård medför en osäkerhet. I studien av Kaasalainen et al. (2006) beskriver de behovet av sjuksköterskor inom äldrevård. Sjuksköterskeutbildningen bör utformas med resurser och läroplaner som belyser äldrevård för att ge den nytexaminerade sjuksköterskan kunskap att vårda de äldre med omsorg (Kaasalainen et al., 2006).

4.1.1 Det självständiga arbetet

Första året som sjuksköterska upplevs som det mest utmanade och kaotiska året inom den nya yrkesrollen (Wangensteen et al., 2008). I studierna framkommer det att arbetet inom äldrevård är komplex då det innebär att den nytexaminerade sjuksköterskan är ensam och lär ta självständiga beslut kring patienten (Sneltvedt & Bondas 2016; Sneltvedt et al., 2010). Whitmore, Baxter, Kaasalainen et al. (2019a) beskriver att den nytexaminerande sjuksköterskan inom äldrevård inte har samma möjligheter till att kunna konsultera med kollegor som till exempel inom sjukhus där kollegor är några få steg bort. Dessa självständiga beslut beskrivs som en utmaning då det inte finns tidigare erfarenheter kring komplexa omvårdnadssituationer (Sneltvedt & Bondas 2016; Sneltvedt et al., 2010). Trots de komplexa omvårdnadssituationer som kan uppstå beskriver Sneltvedt och Bondas (2016) och Sneltvedt et al. (2010) att den nytexaminerade sjuksköterskan blir stärkt när hen utför korrekta helhetsbedömningar av patienten självständigt. Detta medför att den nytexaminerade sjuksköterskan känner en utveckling av sin erfarenhet samt

en stolthet över sin profession (Fussell et al., 2009; Sneltvedt & Bondas, 2016; Sneltvedt et al., 2010).

4.1.2 Erfarenhet

Whitmore, Kaasalainen, Ploeg et al. (2019b) beskriver i sin studie att ledningen inom äldreomsorg upplever att den nyutexaminerade sjuksköterskan som är yngre än 25 år saknar erfarenhet inom den kliniska praxisen. Vidare i studien beskriver den yngre nyutexaminerade sjuksköterskan saknaden av verksamhetsförlagd utbildning inom äldreomsorg. Detta resulterar att ingen tidigare erfarenhet finns att implementera inom den kliniska praxisen och detta upplevas som en utmaning för den nyutexaminerande sjuksköterskan (Whitmore, Kaasalainen, Ploeg et al. 2019b). Rädsla finns även att förlora sina kliniska erfarenheter som den nyutexaminerande sjuksköterskan har byggt upp under sin sjuksköterskeutbildning om hen väljer att påbörja sin yrkesroll inom äldreomsorg (Fussell et al., 2009; Whitmore, Baxter Kaasalainen, et al., 2019a). Algosó et al. (2018) beskriver fördelen med att ha arbetat som sjuksköterskeassistent inom äldreomsorg för att underlätta övergången till den kommande yrkesrollen. Vidare beskriver studien att den nyutexaminerande sjuksköterskan får möjlighet till att lära sig de grundläggande kunskaperna samt de kliniska erfarenheterna om de har arbetat som sjuksköterskeassistent sedan tidigare (Algosó et al., 2018).

I studien av Wangensteen et al. (2008) föreställer sig den nyutexaminerande sjuksköterskan att det är dramatiskt att jobba inom äldreomsorg då hen tror att många situationer ska vara livshotande. Situationerna har sedan visat sig vara mer av lättare karaktär som till exempel fall i hemmet än livshotande. Den nyutexaminerade sjuksköterskan växer i sin roll och formar sitt agerande utifrån omvårdnadssituationen hen ställs inför trots sin rädsla och osäkerhet. Erfarenheten att klara av omvårdnadssituationerna stärker den nyutexaminerade sjuksköterskans reflektion samt ökar kompetensnivån (Wangensteen et al., 2008).

4.2 Arbetsmiljö

Sammanfattningsvis beskriver studierna hur den nyutexaminerande sjuksköterskan upplever att arbeta inom äldreomsorg samt ledarskapets betydelse inom verksamheten.

Den ihållande känslan av att tiden inte räcker till men trots det är den meningsfull för vårdrelationen mellan patienten och sjuksköterskan. Studierna beskriver även den nytexaminerade sjuksköterskans upplevelse av svåra samtal med patienten samt anhöriga inför vård i livets slut (Coyne et al., 2015; Croxon et al., 2018; Fussell et al., 2009; Patterson et al., 2013; Sneltvedt & Bondas, 2016; Sneltvedt et al., 2010; Wangensteen et al., 2008; Whitmore, Baxter, Kaasalainen et al., 2019a; Whitmore, Kaasalainen, Ploeg et al., 2019b).

4.2.1 Tidens betydelse för vårdrelationen

Patterson et al. (2013) beskriver att tidspressen påverkar arbetet och detta medför att den erfarna samt den nytexaminerande sjuksköterskan aldrig känner sig klar med sina arbetsuppgifter. Den nytexaminerande sjuksköterskan upplever att hen tar med sig arbetet hem och kan inte släppa tankarna om arbetsuppgifterna blev klara under sitt arbetspass. Vidare i studien av Patterson et al. (2013) framkommer det att trots tidspressen har den nytexaminerade sjuksköterskan en positiv känsla att självständigt kunna planera sina arbetsuppgifter utifrån hur dagen ser ut.

I studien av Sneltvedt och Bondas (2016) beskriver de att den nytexaminerande sjuksköterskan upplever att trovärdighet är primärt gentemot patienten för att uppnå en god vårdrelation. Den nära vårdrelationen som uppstår mellan sjuksköterskan och patienten är ett resultat av den återkommande kontinuiteten inom äldrevård (Fussell et al., 2009; Patterson et al., 2013). Patientens positiva respons är en källa för den nytexaminerande sjuksköterskans yrkesstolthet (Sneltvedt & Bondas, 2016). Fussell et al. (2009) beskriver att inom sjukhus upplever den nytexaminerande sjuksköterskan att vårdtiden med patienten inom en akutvårdsmiljö är kortare jämfört inom äldrevård. Den nytexaminerande sjuksköterskan upplever att hela patienten lätt glöms bort på grund av den kortare vårdtiden inom en akutvårdsmiljö och enbart blir behandlad för sin sjukdom. Inom äldrevård är vårdtiden längre och det upplever den nytexaminerade sjuksköterskan som en tillfredställelse då hen har tillgång till patientens vårdplan och får en mer ingående överblick av patienten (Fussell et al., 2009).

4.2.2 Det svåra samtalet

Whitmore, Kaasalainen, Ploeg et al. (2019b) beskriver i sin studie att den nyutexaminerande sjuksköterskan som är yngre än 25 år har för lite livserfarenhet för att arbeta inom äldreomsorg. Den nyutexaminerande sjuksköterskan upplever bland annat att ha för lite erfarenhet kring samtal som berör vård i livets slut eller det palliativa skedet. I studien av Croxon et al. (2018) upplever den nyutexaminerade sjuksköterskan bristande beredskap vid samtal med familjer när deras anhöriga är inför vård i livets slut. Coyne et al. (2015) beskriver i sin studie den nyutexaminerande sjuksköterskans osäkerhet kring att konstatera ett dödsfall. För att underlätta svåra samtal belyser Croxon et al. i sin studie vikten av att utforma utbildningsstrategier för att kunna förbereda den nyutexaminerande sjuksköterskan för vård i livets slut och palliativ vård. Sneltvedt och Bondas (2016) belyser även att föra samtal med dementa patienter upplever den nyutexaminerade sjuksköterskan som utmanande. Genom att få vägledning av den erfarna sjuksköterskan hur bemötandet ska formas utifrån situationen med den demenssjuke upplevs vara till hjälp för den nyutexaminerade sjuksköterskan (Sneltvedt & Bondas, 2016).

4.2.3 Ledarskap

Whitmore, Baxter, Kaasalainen et al. (2019a) beskriver i sin studie att den nyutexaminerade sjuksköterskan förväntas omedelbart inta ledarrollen som ny. Detta upplever den nyexaminerade sjuksköterskan som utmanande då hen varken har fått tillräcklig kunskap om delegering eller ledarskap under utbildningen (Whitmore, Baxter, Kaasalainen et al., 2019a). I studien av Wangesteen et al. (2008) beskriver den nyutexaminerande sjuksköterskan att nyckelrollen är att lära känna patienter, ha en god överblick över verksamheten samt arbetskollegorna för att underlätta en delegering. Coyne et al. (2015) beskriver i sin studie att den yngre nyutexaminerade sjuksköterskan upplever en utmaning att delegera till arbetskollegor som är äldre än de själva. Detta är på grund av att de inte är van att kommunicera med personer som är äldre. Om den nyutexaminerande sjuksköterskan inte upplever de ovannämnda stycket är det utmanande att utföra ett bra ledarskap (Wangesteen et al., 2008).

4.3 Stöd inför yrkesrollen

Sammanfattningsvis beskriver studierna vikten av stöd i form av strukturerande introduktioner, feedback från den erfarna sjuksköterskan som främjar tryggheten inför den kommande yrkesrollen (Pattersson et al., 2013; Prentice et al., 2017; Wangesteen et al. 2008; Whitmore, Kaasalainen, Ploeg et al., 2019b).

4.3.1 Introduktion

I studien av Wangesteen et al. (2008) framkommer det att den nyutexaminerade sjuksköterskan som väljer att påbörja sin yrkeskarriär inom äldreomsorg under sommarperioden upplever inte samma påfrestning som den nyutexaminerade sjuksköterskan på en sjukhusavdelning. Sjuksköterskor inom äldreomsorg utgår från en och samma vårdenhets under sommaren. Wangesteen et al. beskriver vidare att det som upplevs utmanande är när den nyutexaminerade sjuksköterskan kommer ut till en vårdenhets där hen inte känner till rutinerna, arbetskollegorna eller patienterna. Patterson et al. (2013) belyser i sin studie förutsättningen till ett fördelaktigt orienteringsprogram för att hålla kvar den nyutexaminerade sjuksköterskan inom äldreomsorg. Prentice et al. (2017) belyser även vikten av skräddarsydda orienteringsprogram för att främja arbetet för den nyutexaminerade sjuksköterskan inom äldreomsorg.

Wangesteen et al. (2008) beskriver att introduktionen är ytterst primär för att den nyutexaminerade sjuksköterskan ska utvecklas i sin yrkesroll. Studien visar att möjligheten till introduktion ser olika ut för den nyutexaminerade sjuksköterskan. Vissa introduktionsprogram är under två veckor och andra är under sex veckor. Wangesteen et al. beskriver vidare att den nyutexaminerade sjuksköterskan som skulle genomföra introduktionsprogrammet under sex veckor uteblev på grund av sjukdom hos handledaren. Detta medförde att den nyutexaminerade sjuksköterskan fick lära sig rutiner själv och trots att det upplevdes som en utmaning stärktes hens självkänsla (Wangesteen et al. 2008). I studien av Whitmore, Kaasalainen, Ploeg et al. (2019b) belyser de att om introduktionen är för kort upplever den nyutexaminerade sjuksköterskan sig oförberedd inför det kommande yrket. Om den nyutexaminerade sjuksköterskan inte får stöttning av orienteringsprogram, supportprogram eller handledning kan det bidra till en minskad effektiv övergång

till den kliniska praxisen samt vårdandets kvalitet (Whitmore, Kaasalainen, Ploeg et al., 2019b).

4.3.2 Stöd från den erfarna sjuksköterskan

Pattersson et al. (2013) och Wangesteen et al. (2008) beskriver för att främja övergången till praktiken bör erfarna sjuksköterskor ge den nytexaminerande sjuksköterskan kontinuerlig feedback på både det som utfördes bra och mindre bra. Feedback är primärt för utvecklingsprocessen samt självförtroendet för den nytexaminerade sjuksköterskan. Vid utebliven feedback är det svårt för den nytexaminerade sjuksköterskan att veta om arbetsuppgiften är korrekt utförd eller om den skulle ha utförts på ett annat sätt. Den nytexaminerade sjuksköterskan upplever att när den erfarna sjuksköterskan kritiskt ifrågasätter deras arbete uppskattas det mer än helt utebliven feedback (Pattersson et al., 2013; Wangesteen et al., 2008).

I studien av Sneltvedt och Bondas (2016) beskriver den nytexaminerade sjuksköterskan tacksamhet över att få rådgivning av den erfarna sjuksköterskan vid omvårdnadssituationer som kräver problemlösning. Pattersson et al. (2013) beskriver vikten av en god handledare under introduktionen för att ge goda förutsättningar till utveckling i sin yrkesroll. Definitionen av en god handledare är att den nytexaminerade sjuksköterskan får ställa frågor och känna sig säkert kring arbetet hen utfört. Vidare i studien beskriver de hur handledaren uppmuntrar den nytexaminerande sjuksköterskan till kritiskt tänkande för att utvecklas i sin yrkesroll. En annan primär aspekt för att stödja den nytexaminerade sjuksköterskan är den trivsamma miljön kring övriga arbetskollegor och detta är en övervägande orsak att den nytexaminerade sjuksköterskan vill stanna kvar inom äldrevård (Pattersson et al., 2013).

5 DISKUSSION

Nedanstående avsnitt redogörs en sammanfattning av huvudresultat, resultatdiskussion, metoddiskussion och etik.

5.1 Sammanfattning av huvudresultaten

Litteraturöversiktens syfte var att beskriva den nytexaminerande sjuksköterskans upplevelser av att arbeta inom äldreomsorg. Sammanställningen av resultaten grundas på tre huvudkategorier respektive sju underkategorier. Resultaten beskriver upplevelser kring övergången från student till sjuksköterska, arbetsmiljön, stöd inför yrkesrollen.

5.2 Resultatdiskussion

5.2.1 Övergång från student till sjuksköterska

I litteraturöversiktens resultat framkommer det att den nytexaminerade sjuksköterskan upplever att övergången från student till att vara legitimerad sjuksköterska är överväldigande (Coyne et al., 2015). I studien av Sneltvedt et al. (2010) uttryckte den nytexaminerande sjuksköterskan en brist på verksamhetsförlagd utbildning och ansåg att de behövdes utökas för att främja övergången från student till sjuksköterska. Författarna till denna litteraturöversikt anser relaterat till ovanstående stycke att det kan behövas ytterligare verksamhetsförlagd utbildning samt simulation av olika moment under undervisningen för att den nytexaminerande sjuksköterskan ska känna en trygghet inför den kommande profession. Sterner et al. (2019) styrker de ovannämnda då deras studie visar att genom simulation av situationer med tillhörande seminarium förbereder den nytexaminerande sjuksköterskan i den kliniska praxisen. De komplexa omvårdnadssituationerna i den kliniska praxisen upplevs inte lika chockartad för den nytexaminerande sjuksköterskan. Studien av Widarsson et al. (2020) uppmärksammar att det inte är glappet mellan teori och verksamhetsförlagd utbildning som är bekymret utan glappet mellan utbildningen och hälso- och sjukvården. Utbildningen och organisationerna inom hälso- och sjukvården har olika synvinklar gällande lärandet samt betydelsen om kunskap. Detta kan resultera i en bristande kunskapsutveckling för den nytexaminerande sjuksköterskan

(Widarsson et al., 2020). En tydligare kommunikation mellan akademien och hälso- och sjukvården anser litteraturöversiktens författare kan främja övergången samt kunskapsutvecklingen. Tidigare forskning påtalar att det är angeläget att forska mer ingående hur den nytexaminerande sjuksköterskan upplever att arbeta inom äldreomsorg för att främja utvecklingen (Whitmore et al., 2018).

I litteraturöversiktens resultat framkom de självständiga arbetet som en central aspekt. Den nytexaminerande sjuksköterskan upplever att arbetet inom äldreomsorg är av ensam karaktär relaterat till det självständiga arbetet. Studierna av Sneltvedt och Bondas (2016), Sneltvedt et al. (2010), Wangensteen et al. (2008) och Whitmore, Kaasalainen, Ploeg et al. (2019b) belyser att den nytexaminerande sjuksköterskans kunskap sätts på prov vid det självständiga arbetet, trots det stärks dennes självkänsla. Fermann och Næss (2010) beskriver att arbeta som sjuksköterska inom äldreomsorg är utmanande men även kunskapsutvecklande på grund av det självständiga arbetet hos patienten samt de bedömningarna som behöver tas. Fortsättningsvis menar Fermann och Næss (2010) att sjuksköterskan får chans till en bred kompetens inom omvårdnad relaterat till de självständiga besluten sjuksköterskan ställs inför inom äldreomsorg. Benners teori belyser de olika stadierna i dreyfusmodellen som den nytexaminerande sjuksköterskan genomgår under sin yrkeskarriär från novis till eventuell expert (Benner,1993). Litteraturöversiktens författare anser att det är individuellt hur den nytexaminerande sjuksköterskan utvecklas i de olika stadierna. Litteraturöversiktens författare tror dock att det kan vara primärt att ha en viss kompetens vid oförutsedda situationer som kräver en korrekt utförd bedömning inom äldreomsorg. Benner (1993) beskriver i sin teori att erfarenhet samlas in genom den kliniska omvårdnaden och främjar den nytexaminerande sjuksköterskan att utvecklas. Utvecklingen från novis till expert tror litteraturöversiktens författare sker effektivt inom äldreomsorg på grund av den stegrande kunskapsutvecklingen av det självständiga arbetet.

I denna litteraturöversikts resultat har erfarenheten även en central betydelse inom äldreomsorg. Whitmore, Kaasalainen, Ploeg et al. (2019b) påtalar att om den nytexaminerande sjuksköterskan har en saknad av att arbeta med äldre patienter

kan det ha en negativ inverkan vid övergången till äldreomsorg. Litteraturöversiktens författare anser att det eventuellt skulle vara främjande att ha arbetat inom äldreomsorg för att få en inblick inom verksamheten för att påbörja sin kommande profession inom äldreomsorg. Den nyutexaminerande sjuksköterskan som tidigare har arbetat som sjuksköterskeassistent har byggt upp en bra grund för att starta yrkeskarriären inom äldreomsorg visar studien av Algozo et al. (2018). Benner (1993) beskriver att erfarenhet inte enbart är antal år i tjänst utan möjligheten till att se olika situationer från teorin kopplat till de praktiska momenten. Benner (1993) beskriver vidare att detta ger möjlighet att se olika anknytningar till teorin vid utförandet av praktiska moment. I litteraturöversiktens resultat upplever den nyutexaminerande sjuksköterskan i studierna en rädsla för att förlora sina kliniska kunskaper om yrkeskarriären påbörjas inom äldreomsorg (Fussell et al., 2009; Whitmore, Baxter, Kaasalainen et al. 2019a). Patienter med allt fler komplexa vårdbehov förekommer allt mer inom de kommunala verksamheterna och detta ställer högre krav på hälso- och sjukvårdspersonal (Socialstyrelsen, 2020). Boström et al. (2013) beskriver i sin studie att den nyutexaminerande sjuksköterskan som varit verksam i 2 år inom äldreomsorg tillämpade i större utsträckning ett evidensbaserat tillvägagångssätt och visade ett högre engagemang inom kvalitetsutveckling jämfört med sjuksköterskor som arbetade inom sjukhus.

5.2.2 Arbetsmiljö inom äldreomsorg

I litteraturöversiktens resultat upplever den nyutexaminerande sjuksköterskan att vårdrelationen blir starkare inom äldreomsorg för den återkommande patientkontakten. Studierna menar att den nyutexaminerande sjuksköterskan får en mer helhetsbild av patientens behov utifrån patientens vårdplan (Fussell et al., 2009; Patterson et al., 2013). Arbetet inom äldreomsorg innebär för den omvårdnadsansvariga sjuksköterskan att använda sig av den äldre patientens livsberättelse relaterat till behov och mål för att uppnå en god omvårdnad (Kirkevold, 2010). En återkommande kontinuitet anser författarna till denna litteraturöversikt ger en god förutsättning till ett personcentrerat förhållningsätt inom äldreomsorg. Svensk sjuksköterskeförening, (2016b) beskriver att arbeta utifrån personcentrerad vård främjar ett gott välbefinnande för den äldre patienten och leder till en minskad oro. Litteraturöversiktens författare tror till det ovannämnda att den återkommande

kontinuiteten främjar den nytexaminerande sjuksköterskan inom äldreomsorg att snabbt få en helhetsbild av patientens allmäntillstånd.

Ledarskap är grunden för en god och säker vård vilket innefattar att sjuksköterskan vägleder, organiserar samt synkroniserar omvårdnadsarbetet (Sjuksköterskeförbundet, 2017). I litteraturöversiktens resultat framkommer det att den nytexaminerande sjuksköterskan känner press att inta den ledande rollen. Widarsson et al. (2020) påtalar att den nytexaminerande sjuksköterskan upplever sig oförberedd inför ledarskapet. Studien beskriver vidare att medvetenheten om ledarrollen finns, men dock en saknad av erfarenhet kan göra det svårt att inse i vilken omfattning det innebär att vara en ledare (Widarsson et al., 2020). Arbetet inom äldreomsorg innebär att sjuksköterskan har en betydande roll som ledare inom de olika professionerna (Wangesteen et al., 2008). Socialstyrelsens författning om delegering av arbetsuppgifter inom hälso-och sjukvård och tandvård, (1997) beskriver sjuksköterskans ansvar i utfärdande utav delegation. Sjuksköterskan ansvarar att den som tar emot delegationen tillgodo har reell kompetens. I studien av Widarsson et al. (2020) uttrycker den nytexaminerande sjuksköterskan svårigheter att delegera omvårdnadsuppgifter till andra inom vårdlaget relaterat till kontrollen av att inte misstag begås. Det är primärt att den nytexaminerande sjuksköterskan får goda förutsättningar från ledningen för att kunna utveckla ett professionellt ledarskap (Ekström & Idvall, 2015).

5.2.3 Stöd inför yrkesrollen

I litteraturöversiktens resultat framkommer det att en strukturerad introduktion är primärt för den nytexaminerande sjuksköterskan inom äldreomsorg (Wangesteen et al., 2008). Den nytexaminerande sjuksköterskan upplever att otillräcklig introduktion ger en osäkerhet i yrkesrollen (Wangesteen et al., 2008). En längre introduktion tror författarna till denna litteraturöversikt främjar övergången från student till blivande sjuksköterska. Uppnår inte introduktionen de förväntningar den nytexaminerande sjuksköterskan har tror litteraturöversiktens författare att risken kan vara stor att den nytexaminerande sjuksköterskan söker sig till en annan verksamhet. De ovannämnda blir en onödig kostnad för hälso-och sjukvården. Enligt Whitmore, Kaasalainen, Ploeg et al. (2019b) framkommer det att den

nyutexaminerande sjuksköterskan som börjar arbeta direkt utan introduktion resulterar i en försämrad vårdkvalité för patienten på grund av att den nyutexaminerande sjuksköterskan ej kommer in i rutiner. En annan aspekt som framkommer av litteraturöversiktens resultat är stöd från den erfarna sjuksköterskan av stor betydelse. Den nyutexaminerande sjuksköterskan uttryckte att feedback främjade utvecklingsprocessen inom äldrevård (Pattersson et al., 2013; Wangesteen et al., 2008). Litteraturöversiktens författare anser utifrån resultatet att introduktionen och stöd från den erfarna sjuksköterskan är primärt för att den nyutexaminerande sjuksköterskan ska kunna utvecklas i sin profession. Litteraturöversiktens författare tror att oavsett klinisk praxis är upplevelsen inför den nya yrkesrollen detsamma för den nyutexaminerande sjuksköterskan. I studien av Hoeve et al. (2018) uttryckte den nyutexaminerande sjuksköterskan liknande utmaningar av att arbeta inom sjukhusmiljö som den nyutexaminerande sjuksköterskan upplevde inom äldrevård.

5.4 Metoddiskussion

Litteraturöversiktens betydelse var att söka befintlig forskning och sammanställa det för att få en överblick hur angeläget dagens forskning är runt det valda ämnet (Friberg, 2017b). Databaser som använts vid litteratursökningen är PubMed och CINAHL som enligt Östlundh (2017) inriktar sig på omvårdnadsvetenskap och medicin.

Författarna till denna litteraturöversikt upplevde det svårt med utformande av relevanta sökord i de olika databaserna därav inleddes ett möte med bibliotekarie inom ämnet omvårdnad. Det resulterade specifika sökord och olika kombinationer som författarna till denna litteraturöversikt använde sig av. Sökord som har använts i litteratursökningen: *Newly/New graduated nurse, Novice nurse, Beginner nurse, Experiences, Perspective, Perceptions, Attitudes, Views, Community care setting, Home care, Long term care, Aged care, Geriatric care*. Forskning kring området var begränsat då det inte fanns tillräckligt med vetenskapliga artiklar att tillgodose i

litteraturöversiktens resultat. Trots detta ansåg litteraturöversiktens författare att området var angeläget att forska kring då Socialstyrelsen har informerat om att den äldre befolkningen kommer öka markant under de kommande åren. Litteraturöversiktens författare anser på grund av rådande covid-19 pandemi att bristen på sjuksköterskor har uppmärksammats i större omfattning inom äldreomsorg. MeSH- termer (Medical Subject Headings) har använts för att få anpassade sökord till respektive länder. MeSH definerar *Long – term care* som återkommande vård under en längre tid, exempelvis patienter med funktionsnedsättning eller kroniskt tillstånd. Utifrån det ovan nämnda har författarna till denna litteraturöversikt valt att inkludera *long – term care* då litteratursökningen i de valda databaserna preciserades sig bättre till det valda ämnet än vid användning av enbart de andra sökorden som beskriver äldreomsorg. Vid påbörjad sökning i de olika databaserna med valda sökord och respektive kombinationer påträffade författarna till denna litteraturöversikt samma vetenskapliga artiklar upprepade gånger. Vid påträffande av samma vetenskapliga artiklar beskriver Henricson (2017) att det kan stärka resultatet och därmed examensarbetets trovärdighet.

De inklusions- och exklusionskriterier som har använts i denna litteraturöversikt är åren inom yrket som sjuksköterska då syftet riktar in sig på nyutexaminerande sjuksköterskor. Valt område har ett begränsat forskningsutbud och därmed har litteratursökningen breddats för att få ett mer utbud av vetenskapliga artiklar mellan år 2006 – 2020. Detta kan ses som en svaghet enligt Östlundh (2017) då äldre forskning inte är lika aktuell som nyare forskning. Dock anser författarna till denna litteraturöversikt trots spannet mellan årtal på artiklarna är innehållet snarlika i de valda artiklarna. Litteraturöversiktens författare ser det som en styrka då nyare artiklar kan stärka de äldre artiklarna. Ytterligare en inklusionskriterie är att artiklarna är peer-reviewed och detta menar Henricson (2017) stärker trovärdigheten med tanke på att de inkluderande artiklarna i denna litteraturöversikt är kritiskt granskad av experter inom området. Artiklar som ej benämner äldreomsorg har uteslutits i denna litteraturöversikt då det ej motsvarar syftet.

Litteraturöversiktens författare har ej modersmålet engelska och samtliga artiklar var engelskspråkiga vilket innebär att feltolkning inte kan uteslutas.

Dock har genomläsning av artiklarna skett tillsammans och likaså användning av lexikon för att uppnå en likvärdig uppfattning av artiklarnas resultat. Resultatet i denna litteraturöversikt grundar sig på flertal artiklar från Canada, Norge och Australien. Valet till att välja artiklar från andra länder var ett avsiktligt val för att uppnå en mer omfattande överblick kring valda ämnet. Något som dock kan anses som en svaghet enligt författarna till denna litteraturöversikt är den bristande forskningen kring det valda ämnet inom Sverige. Överförbarheten till Sverige är angeläget utifrån litteraturöversiktens resultat då behovet av sjuksköterskor är stort. Vid granskning av samtliga artiklar har de modifierandemallarna avseende granskning av kvalitativa samt kvantitativa artiklar av William, Stoltz & Bahtsevani (2006) och Forsberg & Wengström (2008) använts. Mallarna har ett poängsystem med ett antal ja-nej frågor som utger en viss summa poäng och detta räknar sedan författarna till denna litteraturöversikt ut procentuellt och värderar artiklarnas kvalitet som låg-, medel samt hög kvalitet (*Bilagor 1 och 2*). Författarna till denna litteraturöversikt anser mallarna som en styrka då det resulterar i en likvärdig och konsekvent granskning av samtliga artiklar. Relaterat till det ovannämnda anser författarna till denna litteraturöversikt en svaghet kring artiklarna som uppnår samma antal poäng då dem trots det inte behöver vara lika relevanta.

Utifrån valt syfte att beskriva den nytexaminerande sjuksköterskans upplevelser har kvalitativa artiklar samt mixad metod använts i denna litteraturöversikt (*Bilaga 3*). Henricson och Billhult (2017) beskriver att kvalitativ metod inriktar sig inom den naturliga miljön och material samlas in genom interjuver och deltagarnas förmedlade ord. Detta anser författarna till denna litteraturöversikt som en styrka relaterat till valt ämne. Fåtal vetenskapliga artiklar med designen mixad metod har inkluderats och detta för att få ett större antal deltagare med olika perspektiv, något Henricson och Billhult (2017) bekräftar som en styrka. Utformandet av detta arbete har gjorts av två personer och det anses som en styrka enligt författarna till denna litteraturöversikt. Ovannämnda minimerar risken för feltolkning vid sammanställande av artiklarnas resultat. Sammanställandet av artiklarnas resultat har enbart skett vid fysiska träffar där regelbundna diskussioner har ägt rum. Ett flertal handledningstillfällen med två handledare där kontinuerlig feedback och genomläsning av litteraturöversikten gjorts.

Henricson (2017) beskriver hur trovärdigheten samt pålitligheten kan stärkas vid regelbundna genomläsningar av litteraturöversiktens resultat samt analysprocessen utav respektive handledare, vilket anses som en styrka.

5.5 Etikdiskussion

Författarna till denna litteraturöversikt har endast använt sig av artiklar som är granskad eller de artiklar som kan påvisa att vara granskad av etisk kommitté. Henricson (2017) beskriver om artiklarna är granskad av en etisk kommitté medför detta en mer trovärdig litteraturöversikt. Artiklar som inkluderas är av mellan samt hög kvalité samt original artiklar som även de ökar trovärdigheten. Litteraturöversiktens författare har både tagit fram de positiva samt det negativa upplevelserna att arbeta som nyutexaminerande sjuksköterska inom äldrevård. För att inte förvränga resultatet har litteraturöversiktens författare haft en objektiv syn vid granskningen av artiklarnas resultat.

5.6 Klinisk betydelse för samhället

Litteraturöversiktens syfte var att beskriva den nyutexaminerande sjuksköterskans upplevelser att arbeta inom äldrevård. Genom att redan under utbildningen förbereda den studerande angående komplexa omvårdnadssituationer samt svåra samtal med patienten och anhöriga kan det underlätta övergången. Det ska även finnas en bra handledning samt rutiner för verksamheten. Den åldrande befolkningen blir fler och det kommer behövas mer sjuksköterskor inom äldrevård. Det är av betydelse under den rådande sjuksköterskebristen att utifrån litteraturöversiktens resultat motivera den nyutexaminerande sjuksköterskan att påbörja sin profession inom äldrevård.

5.7 Slutsats

Ökningen av den åldrande befolkningen påvisar att det behövs fler sjuksköterskor inom äldrevård. Erfarenhet av både livssituationer samt arbetet inom äldrevård är en central aspekt vid övergången till äldrevård. Den nyutexaminerande sjuksköterskan upplevde både för och nackdelar med att börja arbeta inom den kommunala verksamheten. Självständighet i de varierande samt utmanande situationer gav den nyutexaminerande sjuksköterskan en stegrande erfarenhet inom yrket.

Benners teori beskriver betydelsen av att tillämpa både den teoretiska kunskapen samt den praktiska för att främja kunskapsutvecklingen för den nyutexaminerande sjuksköterskan. Sjuksköterskeutbildningen bör utformas till mer verksamhetsförlagd utbildning inom äldreomsorg för att främja övergången från student till sjuksköterska.

5.8 Förslag till vidare forskning

Resultatet av denna litteraturöversikt påvisar viss osäkerhet av att arbeta självständigt och inte ha tillräckligt med erfarenhet samt betydelsen av stödet från erfarna sjuksköterskor. Trots detta visar litteraturöversiktens resultat att vara nyutexaminerad sjuksköterska inom äldreomsorg stärker den nyutexaminerande sjuksköterskans självständighet samt kunskapsutveckling. Ett förslag till vidare forskning är att belysa skillnader mellan att vara nyutexaminerad sjuksköterska inom kommunal verksamhet jämfört med landsting. Detta för att främja fler nyutexaminerande sjuksköterskor till att börja arbeta inom äldreomsorg då samma upplevelser finns oavsett klinisk praxis.

Referenslista

Artiklar som ligger till grund för resultatet markeras med markören*

*Algozo, M., Ramjan, L., East, L., & Peters, K. (2018). Undergraduate nursing assistant employment in aged care has benefits for new graduates. *Journal of Advanced Nursing*, 74 (8), s. 1932 – 1954. Doi: 10.1111/jan.13691

Benner, P. (1993). Från novis till expert: *mästerskap och talang i omvårdnadsarbete*. (T. Grundberg. B. Hedén, Övers.) Studentlitteratur

Boström, A-M., Rudman, A., Ehrenberg, A., Gustavsson, J.P. & Wallin, L. (2013). Factors associated with evidence-based practice among registered nurses in Sweden: a national cross-sectional study. *BMC Health Services Research*, 13(165), s.2-12. <https://bmchealthservres.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/1472-6963-13-165>

*Coyne, E., Rands, H., Gurung, S & Kellett, U. (2016). I-Kiribati nursing graduates experience of transition from university to residential aged care facilities in Australia. *Nurse Education Today*, 36, s. 463 - 467. Doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2015.10.020>

*Croxon, L., Deravin, L., & Andersson, J. (2018). Dealing with end of life – New graduated nurse experiences. *Journal of Clinical Nursing*, 27(1–2), s. 337 – 344. Doi: 10.1111/jocn.13907

Dahlborg Lyckhage, E. (2014). I backspegeln – en historisk återblick. I E. Dahlborg Lyckhage (Red.), *Att bli sjuksköterska – en introduktion till yrke och ämne* (s. 40–58). Studentlitteratur AB

Démeh, W., & Rosengren, K. (2015). The visualisation of clinical leadership in the content of nursing education- A qualitative study of nursing students' experiences. *Nurse Education Today*, 35 (7), s. 888 – 893. Doi: 10.1016/j.nedt.2015 02 020

Edberg, A-K., & Törnqvist., A. & Hasson, H. (2014). Sjuksköterskans roll som ledare inom kommunal vård och omsorg för äldre. I A. Ehrenberg & L. Wallin (Red.), *Omvårdnadens grunder: Ansvar och utveckling* (2. Uppl., s. 279–292). Studentlitteratur AB

Ekström, L., & Idvall, E. (2015). Being a team leader: newly registered nurses relate their experiences. *Journal of Nursing Management*, 1 (23), s. 75 – 86. Doi: 10.1111/jonm.12085

Eldh, A C., Zijpp, T., McMullan, C., McCormack, B., Seers, K., & Rycroft- Malone, J. (2016). 'I have the world's best job' – staff experience of the advantages of caring for older people. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, (30), s. 365 – 373. Doi: 10.1111/scs.12256

Fermann, T., & Næss, G. (2010). Vård och omsorg för äldre i ordinärt boende. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb, & A. Hylene Ranhoff (Red.), *Geriatrisk omvårdnad: God omsorg till den äldre patienten* (s. 196–216) (I. Bolinder-Palmér. K. Olsson, övers.). Liber. (Originalarbete publicerat 2008)

Forsberg, A. (2016). Omvårdnad på akademisk grund: *Att utvecklas och ta ansvar*. Natur och kultur

Friberg, F. (2017a). Att bidra till evidensbaserad omvårdnad med grund i analys av kvalitativ forskning. I F. Friberg (Red.), *Dags för uppsats: Vägledning för litteraturbaserade examensarbeten* (s. 129–138). Studentlitteratur AB

Friberg, F. (2017b). Att göra en litteraturoversikt. I F. Friberg (Red.), *Dags för uppsats: Vägledning för litteraturbaserade examensarbeten* (s. 141–152). Studentlitteratur AB

*Fussell, B., McInerney, F., & Patterson, E. (2009). Experiences of graduate registered nurses in aged care: A case study. *Contemporary Nurse*, 33 (2), s. 210–223. <https://search-proquest->

com.www.bibproxy.du.se/docview/203173492/fulltextPDF/35F54F9183DB48DF
PQ/1?accountid=10404

Henricson, M., & Billhult, A. (2017). Kvalitativ metod. I M. Henricson (Red.), *Vetenskaplig teori och metod: från idé till examination inom omvårdnad*. (2. uppl. s. 111 – 117). Studentlitteratur

Henricson, M. (2017). Forskningsprocessen. I M. Henricson (Red.), *Vetenskaplig teori och metod: från idé till examination inom omvårdnad*. (2. uppl. s. 43 – 53). Studentlitteratur

Hoeve, Y., Kunnen, S., Brouwer, J., & Roodbol, P. (2018). The voice of nurses: Novice nurses' first experiences in a clinical setting. A longitudinal diary study. *27*, s. 1612 – 1625. Doi: DOI: 10.1111/jocn.14307

Högskoleförordning (1993:100). Hämtad från Riksdagens webbplats: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100

*Kaasalainen, S., Baxter, P., Martin, L S., Prentice, D., Rivers, S., D'Hondt, A., Ploeg, J., Coker, E., Montemuro, M., Hammers, J., & Roberts, E. (2006). Are New RN graduates prepared for gerontological nursing practice? Current perceptions and future directions. *Perspectives*, 30(1), s. 4 – 10.

Kirkevold, M. (2010). Äldre och sjuk. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb, & A. Hylen Ranhoff (Red.), *Geriatrisk omvårdnad: God omsorg till den äldre patienten* (s. 23) (I. Bolinder-Palmér. K. Olsson, övers.). Liber. (Originalarbete publicerat 2008)

Kirkevold, M. (2010). Individuell omvårdnad. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb, & A. Hylen Ranhoff (Red.), *Geriatrisk omvårdnad: God omsorg till den äldre patienten* (s. 99 - 100) (I. Bolinder-Palmér. K. Olsson, övers.). Liber. (Originalarbete publicerat 2008)

Kjellström, S. (2017). Forskningsetik. I M. Henricson (Red.), *Vetenskaplig teori och metod: från idé till examination inom omvårdnad*. (2. uppl. s. 57 – 77). Studentlitteratur

Klang, B., Thorell- Ekstrand, I., Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2014). Folkhälsa och hälso- och sjukvårdens organisation. I B. Klang & I. Thorell- Ekstrand (Red.), *Sjuksköterskans omvårdnadskunnande: en praktik och teoretisk grundbok* (s. 33 – 44). Pearson

Kumaran, S., & Carney, M., (2014). Role transition from student nurse to staff nurse: Facilitating the transition period. *Nurse Education in Practice*, (14), s. 605-611. doi: 10.1016/j.nepr.2014.06.002

Kydd, A., Engström, A., Touhy, T., Newman, D., Skela-Savic, B., Hvalic-Touzery, S., Zurc, J., Galatsch, M., Ito, M & Fagerberg, I. (2014). Attitudes of Nurses, and Student Nurses Towards Working with Older People and to Gerontological Nursing as a Career in Germany, Scotland, Slovenia, Sweden, Japan and the United States. *International Journal of Nursing Education*, (26), s. 177-185. Doi: ec0e.5m9b5e8r/0290714-,9V3o517..62,01N4o..02063107.87

Lynch, B., McCance, T., McCormack, B., & Brown, D. (2018). The development of the Person- Centred Situational Leadership Framework: Revealing the being of person-centredness in nursing homes. *Journal of Clinical Nursing*, (27), s. 427 – 440. Doi: 10.1111/jocn.13949

Morrow, S. (2009). New Graduate transitions; Leaving the nest, joining the flight. *Journal of Nursing Management*. 17(3), s.278–287. <https://onlinelibrary-wiley-com.www.bibproxy.du.se/doi/epdf/10.1111/j.1365-2834.2008.00886.x>

*Patterson, E., Hart, C., Bishop, S., & Purdy, N. (2013). Deciding if Home care Is Right for Me: The Experience of the New Graduate Nurse. *Home Health Care Management & Practice*, 25(4), s. 147 – 154. Doi: 10.1177/1084822312473828

Prentice, D., Boscart, V., McGilton, K S., & Escrig, A. (2017). Factors Influencing New RNs' Supervisory Performance in Long- Term Care Facilities. *Canadian Journal on Aging*, 36 (4), s. 463 - 471. Doi: 10.1017/S0714980817000411

Ross, H., Tod A M & Clarke, A. (2014). Understanding and achieving person-centered care: the nurse perspective. *Journal of Clinical Nursing*, (24), s. 1223-1233.

Från: <https://onlinelibrary-wiley-com.www.bibproxy.du.se/doi/epdf/10.1111/jocn.12662>

*Sneltvedt, T., & Bondas, T. (2016). Proud to be a nurse? Recently graduated nurses' experiences in municipal health care settings. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, (30), s. 557 – 564. Doi: 10.1111/scs.12278

*Sneltvedt, T., Odland, L-H., & Sørli, V. (2010). Standing on One's Own Feet: New Graduate Nurses' Home Health Care Challenges and Work Experiences Study. *Home Health Care Management & Practice*, 22(4), s. 262 – 268. Doi: 10.1177/1084822309341256

Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om delegering av arbetsuppgifter inom hälso-och sjukvård och tandvård (SOSFS 1997:14). Socialstyrelsen. <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/foreskrifter-och-allmanna-rad/1997-10-14.pdf>

Socialstyrelsen. (2020). *Vård och omsorg om äldre: Lägesrapport 2020*. (Artikelnummer 2020-3-6603). Hämtad från <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2020-3-6603.pdf>

Socialtjänstlag (SFS 2001:453). Hämtad från Riksdagens webbplats: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/socialtjanstlag-2001453_sfs-2001-453

Sterner, A., Andersson Hagiwara, M., Ramstad, N & Palmér, L. (2019). Factors developing nursing students and novice nurses' ability to provide care in acute situations. *Nurse Education Practice*, (35) s. 135-140. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.02.005>

Svensk sjuksköterskeförening. (2017). Kompetensbeskrivning för legitimerad sjuksköterska. [Broschyr]. Stockholm: Svensk sjuksköterskeförening

Svensk sjuksköterskeförening. (2016b). Personcentrerad vård.[Broschyr]. Stockholm: Svensk sjuksköterskeförening

Svensk sjuksköterskeförening . (2016a). Sjuksköterskans profession- grunden för din legitimation. [Broschyr]. Hämtad från svensk sjuksköterskeföreningens webbplats:<https://www.swenurse.se/globalassets/01-svensk-sjukskoterskeforening/publikationer-svensk-sjukskoterskeforening/om-svensk-sjukskoterskeforening-publikationer/professionsskrift-ny-framsida-till-webb.pdf>

Vaismoradi, M., Salsali, M., Turunen, H & Bondas, T. (2012). A qualitative study on Iranian nurses' experiences and perspectives on how to provide safe care in clinical practice. *Journal of Research in Nursing*, 18(4), s. 351-365. Doi: 10.1177/1744987112451578

*Wangenstein, S., Johansson, I., & Nordström, G. (2008). The first year as a graduate nurse – an experience of growth and development. *Journal of Clinical Nursing*, 17(14), s, 1877 – 1885. Doi:10.1111/j.1365-2702.2007.02229.x

*Whitmore, C., Baxter, P E., Kaasalainen, S & Ploeg, J. (2019a). The Similarities and Differences in Transition to Practice Experience for New-Graduate RNs and Practical Nurses in Long-term Care. *The Journal of nursing administrations*. 49(12), s. 586-590. Doi:10.1097/NNA.0000000000000820

*Whitmore, C., Kaasalainen, S., Ploeg, J & Baxter, P E. (2019b). Transitioning to practice in long-term care: New graduate nurses' experience of an accelerated transition to nurse leader. *Journal of Advanced Nursing*, 75, s. 1272-1283. Doi: 10.1111/jan.13945

Widarsson, M., Asp, M., Letterstål, A., & Källestedt, M-L. (2020). Newly Graduated Swedish Nurses' Inadequacy in Developing Professional Competence. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 51(2), s. 65 – 74. Doi: 10.3928/00220124-20200115-05

World Health Organization. (u.å). Ageing and life-course: *Long-term-care systems*. Geneva: World Health Organization

World Health Organization. (2009). Global Standards for the initial education of professional nurses and midwives (WHO/HRH/HPN/08.6). Geneva: World Health Organization

Östlundh, L. (2017). Informationssökning. I F. Friberg (Red.), *Dags för uppsats: Vägledning för litteraturbaserade examensarbeten* (s. 59–82). Studentlitteratur AB

Bilaga 1. Granskningsmall av kvalitativa studier.

	Fråga	Ja	Nej
1	Motsvarar titeln studiens innehåll?		
2	Återger abstraktet studiens innehåll?		
3	Ger introduktionen en adekvat beskrivning av vald problematik?		
4	Leder introduktionen logiskt fram till studiens syfte?		
5	Är studiens syfte tydligt formulerat?		
6	Är den kvalitativa metoden beskriven?		
7	Är designen relevant utifrån syftet?		
8	Finns inklusionskriterier beskrivna?		
9	Är inklusionskriterierna relevanta?		
10	Finns exklusionskriterier beskrivna?		
11	Är exklusionskriterierna relevanta?		
12	Är urvalsmetoden beskriven?		
13	Är urvalsmetoden relevant för studiens syfte?		
14	Är undersökningsgruppen beskriven avseende bakgrundsvariabler?		
15	Anges var studien genomfördes?		
16	Anges när studien genomfördes?		
17	Anges vald datainsamlingsmetod?		
18	Är data systematiskt insamlade?		
19	Presenteras hur data analyserats?		
20	Är resultaten trovärdigt beskrivna?		
21	Besvaras studiens syfte?		

Mallen är en modifierad version utifrån Willman, Stoltz, & Bahtsevani (2006) och Forsberg & Wengström (2008).

Bilaga 2. Granskningsmall av kvantitativa studier

	Fråga	Ja	Nej
1.	Motsvarar titeln studiens innehåll?		
2.	Återger abstraktet studiens innehåll?		
3.	Ger introduktionen en adekvat beskrivning av vald problematik?		
4.	Leder introduktionen logiskt fram till studiens syfte?		
5.	Är studiens syfte tydligt formulerat?		
6.	Är frågeställningarna tydligt formulerade?		
7.	Är designen relevant utifrån syftet?		
8.	Finns inklusionskriterier beskrivna?		
9.	Är inklusionskriterierna relevanta?		
10.	Finns exklusionskriterier beskrivna?		
11.	Är exklusionskriterierna relevanta?		
12.	Är urvalsmetoden beskriven?		
13.	Är urvalsmetoden relevant för studiens syfte?		
14.	Finns populationen beskriven?		
15.	Är populationen representativ för studiens syfte?		
16.	Anges bortfallets storlek?		
17.	Kan bortfallet accepteras?		
18.	Anges var studien genomfördes?		
19.	Anges när studien genomfördes?		
20.	Anges hur datainsamlingen genomfördes?		
21.	Anges vilka mätmetoder som användes?		
22.	Beskrivs studiens huvudresultat?		
23.	Presenteras hur data bearbetats statistiskt och analyserats?		
24.	Besvaras studiens frågeställningar?		
25.	Beskriver författarna vilka slutsatser som kan dras av studieresultatet?		
26.	Diskuterar författarna studiens interna validitet??		
27.	Diskuterar författarna studiens externa validitet?		
28.	Diskuterar författarna studiens etiska aspekter		
29.	Diskuterar författarna studiens kliniska värde?		

Mallen är en modifierad version utifrån Willman, Stoltz, & Bahtsevani (2006) och Forsberg & Wengström (2008).

Bilaga 3. Artikelmatris

Författare År Land	Titel	Syfte	Design Metod	Deltagare	Resultat	Kvalitets grad
Algozo, M., Ramjan, L., East, L., & Peters, K. 2018 Australie n	Undergraduate nursing assistant employment in aged care has benefits for new graduates	The aim of this study was to determine how undergraduate AIN employment in aged care helps to prepare NG nurses for clinical work as a Registered Nurse.	Mixed method Kvantitativ och kvalitativ	N= 87	Att ha arbetat som sjuksköterska assistent gör det lättare för övergången till nyutexaminerad sjuksköterska i äldreomsorg.	Hög, 100%
Coyne, E., Rands, H., Gurung, S., & Kellett, U. 2015 Australie n	I-Kiribati nursing graduates experience of transition from university to residential aged care facilities in Australia	The aim of this study was to explore the experience of international nursing graduates from Kiribati transitioning into practice in residential aged care facilities [RACF], upon completion of their Bachelor of Nursing degree in Australia.	Kvalitativ med fenomenologisk metod Semistrukturerade intervjuer Transkriberad	N= 6	Övergången beskrev deltagarna en period av osäkerhet samt den första tiden inte veta vad som förväntades. Trots dessa motgångar rapporterade deltagarna att de hade blivit mer självsäkra och fortsatte ha en positiv attityd till att vårda äldre.	Hög, 80%
Croxon, L., Dreavon, L., & Anderson, J. 2018	Dealing with end of life – New graduate nurse experiences	The aim of this study was to explore the perceptions of new graduate nurses around their readiness for practice	Kvalitativ Semistrukturerade intervjuer	N= 7	Fyra teman identifierades. Rollen som nyutexaminerad sjuksköterska i vård av livets slut. Beredskap för att hantera död och döendet.	Mellan, 100%

Australien		when faced with death and dying primarily in rural hospital and community nursing settings.			Förberedelse i palliativ vård med hjälp av läroplaner i grundutbildningen. Glappet för utbildningsförberedelser.	
Fussell, B., McInerney, F., & Patterson, E. 2009 Australien	Experiences of graduate registered nurses in aged care: A case study.	The aim of this study was to get a gain better understanding of graduate RNs' experiences of working in aged care settings in Victoria, Australia, to assist in informing recruitment and retention strategies.	Naturalistisk kvalitativ Semistrukturerade interjuver	N= 11	Viktigt med ny kunskap och insikter av erfarenheter för nyutexaminerade sjuksköterskor i äldrevård och speciellt för framtida rekryteringsbehov av sjuksköterskor på grund av den åldrande befolkningen.	Hög, 95%
Kaasalainen, S., Baxter, P., Martin L S., Prentice, D., Rivers, S., D'Hondt, A., Ploeg, J., Coker, E., Montemuro, M., Hammers, J., & Roberts, E. 2006 Canada	Are new RN graduates prepared for gerontological nursing practice? Current perceptions and future directions	The aim of this study was to explore the perceptions of gerontological nurse in Canada. a) the adequacy of the baccalaureate nursing curriculum in preparing student to work with older adults in clinical settings. b) the key content areas in gerontological nursing practice that need to be included in the	Mixad metod	N= 73	Behovet av ett större antal kvalificerade geriatriska sjuksköterskor. Utbildningsinstitutioner måste ha läroplaner som fokuserar på att ta hand om äldre patienter på ett informerat, kompetent och omtänksamt sätt.	Hög, 85%

		baccalaureate nursing curriculum.				
Patterson, E., Hart, C., E. Bishop., & Purdy, N. 2013 Canada	Deciding if Home Care Is Right for Me: The Experience of the New Graduate Nurse	The aim of this was to explore how new graduate nurses experience orientation, preceptorship, and transition into independent practice in home care and how their experiences influenced their decision to remain in or leave their jobs as well as their intent to remain working in home care in the future.	Kvalitativ Fyra fokusgrupper som intervjuades och sedan transkriberades.	N= 8	Hur viktigt samspelet och stöd mellan kollegor i utvecklingsprocessen är och få feedback på hur arbetet utförts i hemsjukvård. Viktigt med strukturerade orienteringsprogram samt stöd vid situationer som behöver lösas.	Hög, 85%
Prentice, D., Boscart, V., McGilton, & Escrig, A. 2017 Canada	Factors Influencing New RN's Supervisory Performance in Long-Term care Facilities	The aim of this study was to describe the different factors that influence the supervisory performance of new RN:s in LTCF settings from the perspective of LTCH managers, policy advisors, and educators.	Kvalitativ beskrivande studie	N= 24	Nyutexaminerade sjuksköterskor förväntas ha specifikt och tillräckligt med kunskap samt färdigheter men dessa förväntningar skiljer sig mellan olika förvaltningar. För att säkerställa kvarhållande av nyutexaminerade sjuksköterskor måste förändringar ske.	Mellan, 80%

Sneltvedt, T., & Bondas, T. 2016 Norge	Proud to be a nurse? Recently graduated nurses' experience in municipal health care settings.	The aim of this study is to illuminate recently graduated nurses' experiences with professional pride in municipal health and care services.	Narrativ Intervjuer och dagböcker	N= 8	Tre teman identifierades. Att göra det goda och göra det som känns rätt, erkännas och bekräftas, utvecklas i praxis.	Hög, 100%
Sneltvedt, T., Odland, L., & Sørli, V. 2010 Norge	Standing on One's Own Feet: New Graduate Nurses' Home Health Care Challenges and Work Experiences Study.	The aim of this study was to shed light on recently qualified nurses' experience working in home health care	Narrativ Fenomenologisk hermeneutisk strategi	N= 4	Deltagarna är förvånade över kompetenskraven, förväntningarna. De upplever ensamhet och ett stort ansvar. De upplever ångesten för att inte kunna klara utmaningarna som uppstår i kliniskt arbete.	Hög, 95%
Wangens, S., Johansson, L., & Nordström, G. 2008 Norge	The first year as a graduate nurse – an experience of growth and development	The aim of this study was to illuminate how recently graduated nurses experience their first year as a nurse	Kvalitativ Transkriberad verbalt	N= 12	Att vilja utvecklas, få kompetens, erfarenheter av att vara ny sjuksköterska inom sjukhus och hemsjukvård.	Hög, 95%
Whitmore, C., Kaasalainen, S, S, Ploeg, J & Baxter, P. 2019 Canada	Transitioning to practice in long-term care: New graduate nurses' experience of an accelerated transition to nurse leader	The aim of this study was to describe the transition to practice experience of new graduate nurses in long-term care.	Kvalitativ Semistrukturerade intervjuer som transkriberades.	N= 7	Fem faktorer som påverkar övergången till praktiken i långtidsvård hos nyutexaminerade sjuksköterskor.	Hög, 90%

Whitmore, C., Kaasalainen, S, S., Ploeg, J & Baxter, P. 2019 Canada	The similarities and Differences in Transition to Practice Experiences for New-Graduate RNs and Practical Nurses in Long-term Care.	The aim of this study was to describe the transition-to-practice experience of new-graduate nurses (NGNs) in long-term-care (LTC) settings.	Kvalitativ Semistrukturerade interjuver som transkriberades.	N= 9	Studien belyser vikten av stöd från en sjuksköterska som introducerar den nyutexaminerade sjuksköterskan I långtidsvård relaterat till den äldre befolkningen.	Hög, 95%
--	---	---	---	------	--	----------

Bilaga 4. Sökmatrix

Databas	Sökord	Antal träffar	Urval efter lästa titlar	Urval efter lästa abstrakt	Antal utvalda artiklar till resultat efter genomläsning av artiklar, n=12
PubMed	New graduate nurses AND experiences OR perspective AND Community care setting	43	3	2	1
CINAHL	New graduate nurses OR New nurses OR novice nurses OR beginner nurse AND experience AND longterm care OR long term care OR long-term care	211	21	1	1
CINAHL	New graduate nurses experience AND home care OR long-term care OR aged care	1261 68	15	11	9
CINAHL	New graduate nurses AND perceptions OR experiences AND geriatric nursing	17	2	1	1