

Årsredovisning 2025

Högskolan Dalarna

Fastställd av högskolestyrelsen 2026-02-18



Innehåll

TABELLER OCH FIGURER.....	3
HÖGSKOLAN DALARNA I SIFFROR.....	4
REKTORS FÖRORD	6
FRÅN STUDENTKÅREN.....	8
HÖGSKOLANS UPPDRAG.....	9
HÖGSKOLANS STRATEGI	10
ORGANISATION	11
RESULTATREDOVISNING	12
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	12
Uppdrag inom lärarutbildning.....	20
Studieavgifter och internationellt utbyte.....	25
Forskning och utbildning på forskarnivå.....	28
Forskarutbildning.....	32
Samverkan, innovation och nyttiggörande.....	34
Systematiskt kvalitetsarbete.....	35
Jämställdhetsintegrering.....	38
Infrastruktur och verksamhetsstöd.....	40
Personal och kompetensförsörjning.....	41
EKONOMISK REDOVISNING	47
Förvaltningsberättelse	47
Resultaträkning.....	52
Balansräkning.....	53
Noter	55
Tilläggsupplysningar	62
Anslagsredovisning.....	65
Väsentliga uppgifter	68
STYRELSE OCH LEDNING 2025	69
UNDERSKRIFTER.....	72

Tabeller och figurer

Tabell 1:	Antal helårsstudenter 2023–2025
Tabell 2:	Antal helårsstudenter per utbildningsområde 2023–2025
Tabell 3:	Antal helårsstudenter och helårsprestationer 2023–2025 fördelade på utbildningsprogram och fristående kurser respektive nivå
Tabell 4:	Antal avlagda examina 2023–2025
Tabell 5:	Internationella studenter 2023–2025
Tabell 6a:	Antal publikationer 2023–2025
Tabell 6b:	Antal publikationer publicerade med öppen tillgång 2023–2025
Tabell 7:	Antal i forskarutbildning 2023–2025
Tabell 8:	Antal anställda 2023–2025
Tabell 9:	Antal anställda (personår) 2023–2025
Tabell 10:	Antal rekryterade och befordrade lärare 2023–2025
Tabell 11:	Sjukfrånvaron i förhållande till personår 2023–2025
Tabell 12:	Resultaträkning 2023–2025, tkr
Tabell 13:	Bidragsfinansiärer 2023–2025, tkr
Tabell 14:	Verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras 2023–2025, tkr
Tabell 15:	Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2025-12-31, tkr
Tabell 16:	Kapitalförändring per verksamhetsgren 2025-12-31, tkr
Tabell 17:	Redovisning mot anslag
Tabell 18:	Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR), (Tabell 1 enligt Regleringsbrev U2025/00736 bilaga 3)
Tabell 19:	Beräkning av anslagssparande och överproduktion, tkr (Tabell 2 enligt Regleringsbrev U2025/00736 bilaga 3)

Figur 1:	Högskolan Dalarnas organisation
Figur 2:	Antal helårsstudenter, campus- respektive nätbaserad utbildning, 2003–2025
Figur 3:	Intäkter forskning 2023–2025, mnkr

Högskolan Dalarna i siffror

Ekonomi

2025

812 mnkr (803 mnkr*) i omsättning varav 179 mnkr (22 %) inom forskningsverksamhet

Resultat: 15,3 mnkr (22,4 mnkr*)

Myndighetskapital som del av omsättning: 17,4 % (10,8 %*)

**Justerat p.g.a. ändrad redovisningsprincip 2024*

2024

879 mnkr (817 mnkr*) i omsättning varav 185 mnkr (21 eller 23* %) inom forskningsverksamhet

Resultat: 81,5 mnkr (20,2 mnkr*)

Myndighetskapital som del av omsättning: 14,3 % (7,9 %*)

**Justerat p.g.a. ändrad redovisningsprincip 2024*

Personal

2025

695 anställda omfattande 600 personår

60 % kvinnor, 40 % män

43 professorer (varav 40 % kvinnor)

206 lektorer (varav 56 % kvinnor) inklusive 68 docenter (varav 49 % kvinnor)

65 % forskarutbildade lärare inkl. meriteringsanställda (avser antal individer). 59 % av kvinnorna, 74 % av männen

185 adjunkter (varav 67 % kvinnor)

261 övriga (varav 62 % kvinnor)

2024

746 anställda omfattande 647 personår

61 % kvinnor, 39 % män

54 professorer (varav 44 % kvinnor)

211 lektorer (varav 56 % kvinnor) inklusive 65 docenter (varav 49 % kvinnor)

65 % forskarutbildade lärare inkl. meriteringsanställda (avser antal individer). 60 % av kvinnorna, 71 % av männen

191 adjunkter (varav 65 % kvinnor)

290 övriga (varav 64 % kvinnor)

Forskning

2025

83 forskarstuderande varav 66 i egna forskarutbildningar

34 % externfinansiering inom forskningsverksamheten (61 mnkr)

549 publikationer varav 345 refereegranskade artiklar

13 examina inom forskarutbildning

varav 11 doktorsexamen

varav 2 licentiatexamen

2024

95 forskarstuderande varav 77 i egna forskarutbildningar

37 % externfinansiering inom forskningsverksamheten (68 mnkr)

607 publikationer varav 341 refereegranskade artiklar

15 examina inom forskarutbildning

varav 12 doktorsexamen

varav 3 licentiatexamen

Utbildningsutbud

2025

68 utbildningsprogram varav 22 på avancerad nivå

1 031 kurser

2024

67 utbildningsprogram varav 22 på avancerad nivå

1 073 kurser

Studenter

2025

17 762 studenter

14 723 studenter inom distansutbildning (83 %)

1 420 internationella inresande studenter (freemovers och utbytesstudenter)

Källa: SCB/UKÄ, siffrorna avser läsåret 2024/25

6 884 helårsstudenter (andel distansutbildning 72 %)

65 % kvinnor, 35 % män

5 060 helårsprestationer (prestationsgrad 73,5 %)

1 574 examina

varav 13 masterexamen

varav 235 magisterexamen

varav 536 kandidatexamen

varav 97 högskoleexamen

varav 693 yrkesexamen

2024

17 430 studenter

14 090 studenter inom distansutbildning (81 %)

1 070 internationella inresande studenter (freemovers och utbytesstudenter)

Källa: SCB/UKÄ, siffrorna avser läsåret 2023/24

6 327 helårsstudenter (andel distansutbildning 67 %)

64 % kvinnor, 36 % män

4 666 helårsprestationer (prestationsgrad 73,7 %)

1 454 examina

varav 20 masterexamen

varav 202 magisterexamen

varav 491 kandidatexamen

varav 86 högskoleexamen

varav 655 yrkesexamen

Rektors förord

Hårt arbete som gett resultat

Det är med stolthet jag som rektor kan konstatera att det hårda arbete som vi tillsammans inom lärosätet genomförde under 2024 för att vända en negativ ekonomisk utveckling gett resultat även under 2025. Vi har ytterligare byggt på myndighetskapitalet och vi har nu en ekonomi i balans, men måste även fortsatt vara återhållsamma givet de ekonomiska förutsättningarna. Arbetet med konsolidering av vårt utbud och effektiviseringar inom stödverksamheten har fortsatt under året och kommer även krävas framåt.

Det kraftiga söktrycket till våra kurser och program har bidragit till den positiva utvecklingen. Högskolan Dalarna är ett av de lärosäten i landet som haft den största ökningen av såväl nationella som internationella sökande. Vi har aldrig tidigare haft så många studenter som nu. Detta är ett tydligt bevis på att vi har relevanta och attraktiva utbildningar som tilltalar breda målgrupper. Inte minst viktigt är det att vi kan erbjuda utbildningar med olika typer av innovativa och flexibla undervisningsformer, vilket ökar tillgängligheten till högre utbildning. Resultatet från Universitetskanslersämbetets (UKÄ) granskning av vårt kvalitetssäkringsarbete som kom under året bekräftade dessutom att vi har ett robust kvalitetssystem.

Anledningar att fira

Vid den akademiska högtiden som genomfördes i mars firade vi våra medarbetares akademiska prestationer och vi har i sedvanlig ordning uppmärksammat alla de studenter som tagit examen. Under året har vi också uppmärksammat att lärarutbildningen i Falun funnits i hela 150 år. I november fick högskolan möjlighet att som tusende lärosäte underteckna den internationella deklarationen Magna Charta Universitatum vid en ceremoni vid King's College i London. Därigenom ingår Högskolan Dalarna i den internationella gemenskap av lärosäten som tagit ställning för och är beredda att stå upp för akademisk frihet och lärosätenas institutionella autonomi.

Större ansökningar med varierat utfall

Under våren inbjöds högskolan tillsammans med flera andra lärosäten i Mellansverige att inkomma med ansökan om att få ge polisutbildning. Under kort tid togs en stark ansökan fram i samverkan med flera regionala aktörer, men tyvärr fick vi inte uppdraget. Vi har även tillsammans med Karlstad universitet ansökt om att få bli Riksidrottsuniversitet (RIU), men här valde Riksidrottsförbundet att inte utse något nytt RIU denna gång. Framgång fick vi i stället med vår ansökan om medel från Europeiska regionala utvecklingsfonden (ERUF) för att stärka våra tekniska utbildningar och för att kunna bygga ett centrum för hållbara industriella processer.

Tidigt under året lämnade vi även in en ansökan till UKÄ om att få tillstånd att ge forskarutbildning inom det samhällsvetenskapliga området. Vi har fått ett fint utlåtande kring vår ansökan och definitivt besked kommer att ges under 2026. Vid positivt besked blir det vårt femte forskarutbildningstillstånd, vilket skulle innebära att vi kan erbjuda forskarutbildning inom alla våra centrala utbildningsområden. Under året har vi även sökt tillstånd om att få ge grundutbildning för fysioterapeutexamen och även här kommer besked att ges under 2026.

Styrka genom forskning och samverkan

Trots att vi har fler studenter än någonsin så har vi ändå lyckats upprätthålla forskningsaktiviteten på ett bra sätt. Flera större externfinansierade projekt landade på lärosätet. Publiceringar i vetenskapliga tidskrifter fortsätter att öka. Våra forskarstuderande fortsätter att hålla en hög takt i sina studier. Vi har fortsatt att stärka vår samverkan med regionala företag och offentliga organisationer som Region Dalarna, Dalarna Science Park, Ljungbergsfonden, kommunerna i Dalarna, Länsstyrelsen och Dalregementet. Samarbetet har även stärkts med andra lärosäten där vi ser att vi på ett klokt sätt kan komplettera varandra.

Utökade samarbeten har inletts med Högskolan i Gävle, Luleå tekniska universitet och Linköpings universitet. Högskolans ledning har även under året besökt vårt närmaste norska lärosäte, Universitetet Innlandet, för att undersöka eventuella möjligheter till framtida samarbeten.

Riktning framåt

Det systematiska arbetsmiljöarbetet har varit och är fortsatt högt prioriterat. Alla chefer har haft i uppdrag att tillsammans med medarbetarna fortsatt arbeta med åtgärder, utveckling och uppföljning utifrån den medarbetarundersökning som genomfördes hösten 2024. Det arbetet kommer fortsätta framåt. Under året pågick även ett omfattande arbete med att ta fram en högskoleövergripande strategisk plan för perioden 2027–2030, vilken utgår från innevarande strategi. Beslut om den strategiska planen förväntas fattas av högskolestyrelsen i början av år 2026.

Tillsammans är vi Högskolan Dalarna

Jag vill avslutningsvis rikta ett varmt tack till alla medarbetare, till studentkåren och till fackliga representanter för era insatser och ert engagemang. Dessutom vill jag passa på att tacka alla våra samarbetspartners för att ni bidrar till att stärka vår förmåga att vara en relevant samhällsaktör. Vi ser nu an kommande år med stor tillförsikt. Tillsammans fortsätter vi arbetet med att skapa öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle.

Jörgen Elbe, rektor

Från studentkåren

Sedan 2009 innehar Dalarnas Studentkår kårstatus vid Högskolan Dalarna. Enligt lag har studenterna rätt att vara representerade när beredning sker eller beslut fattas som har betydelse för utbildningen eller studenterna. Dalarnas Studentkår arbetar inom två huvudområden, utbildningsbevakning för kvalitetssäkring samt studiesocialt arbete för ett aktivt studentliv.

Dalarnas Studentkår har gått med underskott för verksamhetsåret 2024–2025 likt föregående år. Detta beror på det högre kostnadsläge som inflationen har medfört, i kombination med ambitionen att säkerställa en fortsatt hög kvalitet som krävs i den bedrivna verksamheten. Studentkåren har under hösten 2025 sett över alla kostnader för att kunna vända underskottet till nästkommande verksamhetsår 2027. Ambitionen om att Studentkårens aktiviteter ska vara kostnadsfria för medlemmar ligger kvar. Högskolans medel till Studentkåren går till personalkostnader, driftkostnader samt vissa aktiviteter för studenterna medan medlen från Kammarkollegiet går till arvodering av förtroendevalda, vissa driftkostnader samt andra aktiviteter för studenter.

Dalarnas Studentkår anser att det finns ett gott samarbete med Högskolan Dalarna och hoppas att det bibehålls. Vi arbetar med samma målsättning om att se hela studenten och strävar gemensamt efter att alltid förbättra utbildningarna.

Framåt

Reduceringen av statsanslaget 2026 kommer fortsatt kräva betydande förändringar för att säkerhetsställa en hållbar verksamhet. Vi fortsätter vår satsning på ökat medlemsantal, det ideella engagemanget samt att öka medvetenheten hos studenterna kring Studentkårens verksamhet. Flytt av Studenternas Hus Tenoren i Borlänge är nu beslutat hos kommunen och enligt plan kommer inflyttning ske under 2026. Under hösten 2025 så har vi arbetat mycket förberedande inför redueringen av statsanslaget. Det har varit utmanande, men vi kommer även framledes att arbeta för att säkerställa att verksamheten går runt samt uppfyller de krav och mål vi har som Studentkår. Till sist kommer vi att fortsätta arbetet med att få Falun och Borlänge tillsammans utsedda till årets studentstad av SFS. I detta arbete behöver kommunerna och Högskolan Dalarna fortsätta vara delaktiga.

Medskick till regeringen

Till regeringen vill vi framföra att det reducerade statsanslaget 2026 kommer att få en mer betydande påverkan än vad det tidigare har bedömts. Det kommer inte bara påverka vår Studentkår utan även kvalitetsgranskning och studentinflytande, vilket är viktiga aspekter för att säkerhetsställa en högkvalitativ utbildning på alla nivåer.

Högskolans uppdrag

Universitetens och högskolornas övergripande uppdrag anges i högskolelag (1992:1434), högskoleförordning (1993:100) och regleringsbrev ställda till hela sektorn såväl som till de enskilda lärosätena. Högskolan Dalarnas årsredovisning är utformad för att svara mot de krav som ställs genom dessa instruktioner. I förekommande fall redovisas även resultat som anses relevanta för att återspegla helheten för verksamheten. Lärosätena kan med utgångspunkt från dessa regelverk välja att lägga större fokus på vissa delar av uppdraget och också välja hur uppdraget ska utföras.

I uppdraget ingår att verksamheten ska bedrivas med hög kvalitet. Kvalitetsarbete är det arbete som sker inom samtliga verksamhetsområden med syfte att förbättra och utveckla verksamheten. Detta arbete vilar på medarbetares och studenter drivkraft till utveckling samt övriga intressenters behov, förväntningar och krav på verksamheten. Högskolan Dalarnas policy för systematiskt kvalitetsarbete tydliggör kvalitetsarbetets syfte och ger en översiktlig beskrivning av högskolans idé om systematiskt kvalitetsarbete, kvalitetskultur och kvalitetsansvar. Kvaliteten i verksamheten bygger på att förbättringsarbetet utgör en integrerad del i alla verksamhetsprocesser.

Om årsredovisningen

Högskolan Dalarna redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Dalarna bedömer att lärosätet endast har ett fåtal ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten. I årsredovisningen presenteras därför endast i vissa fall sådana antal eller styckkostnader.

För all individbaserad statistik i resultatredovisningen anges såväl det totala antalet som uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

Källor och administrativa system:

Unit4

Ekonomisystem, för uppgifter om ekonomi.

DiVA

Uppgifter om vetenskaplig publikation.

Diver

Ledningsinformationssystem, benämnt Linnea, en systemlösning som presenterar och analyserar information från högskolans källdatasystem.

Ladok

Studiedokumentationssystem för uppgifter om studenter och deras resultat samt examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

Primula

Personalsystem, för uppgifter om personal.

Högskolans strategi

Strategin för Högskolan Dalarna 2020–2026 tar sin utgångspunkt i högskolans vision och dess mål att skapa öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle. Lärosätets signum ska värnas: att se hela studenten, nätburen undervisning – digitaliseringskompetens samt samverkan. Vidare inriktas verksamheten på vissa centrala kvalitetsaspekter:

- Utbildning för samhällsnytta och bildning
- Forskning för kunskapstillväxt
- Samhällsnytta
- Kvalitetskultur
- Ansvar och tillit
- Ökat ansvar och inflytande för kollegiet
- Globala perspektiv och interkulturell förståelse
- Proaktivt verksamhetsstöd
- En attraktiv arbetsplats.

Den övergripande målsättningen är att vara ett starkt och fullvärdigt akademiskt lärosäte som kännetecknas av att det finns en nära koppling mellan forskning och utbildning, utbildning på alla nivåer och en ansvarsfull kollegial styrning av den akademiska verksamheten.

Lärosätets sammanhållna akademiska miljöer har under året fortsatt arbetat med att inom ramen för högskolans övergripande strategi stärka utbildning och forskning och samtidigt optimera resursanvändning för att nå långsiktig ekonomisk hållbarhet. Extern samverkan för kunskapstillväxt och samhällsnytta har utvecklats, framför allt med näringslivet men även med andra lärosäten och med offentlig sektor i regionen. Kunskap och kompetens för grön omställning är vägledande för både berörda företag och för den samhällsutveckling som behöver understödjas.

Organisation

Högskolans ledning och verksamhetsstöd

Verksamheten vid Högskolan Dalarna styrs av högskolestyrelsen och leds av rektor. Till stöd finns rektors ledningsgrupp (tidigare rektors ledningsråd) bestående av prorektor, vice-rektor, prefekt, dekan, högskoledirektör och studentrepresentanter. Det gemensamma verksamhetsstödet leds av högskoledirektören och utgörs av sju avdelningar med ansvar för den högskoleövergripande administrationen. Här ingår högskolans bibliotek, som leds av bibliotekschef och har lokaler i Borlänge och Falun. Forum för beslutsfattande vid Högskolan Dalarna är Rektors beslutsmöte (se avsnittet Styrelse och ledning).

Institutioner

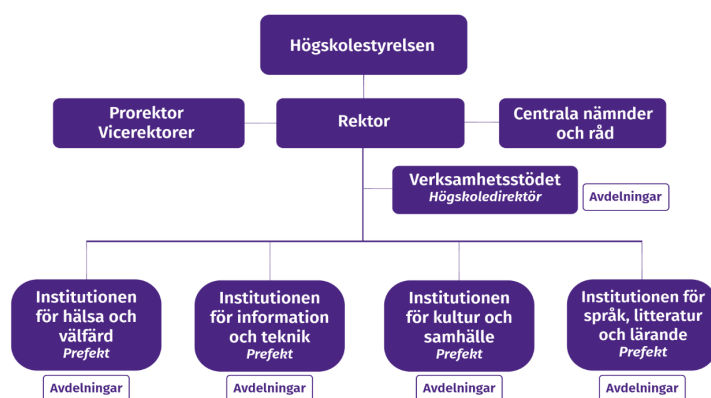
Utbildning och forskning bedrivs inom högskolans fyra institutioner: Institutionen för hälsa och välfärd, Institutionen för information och teknik, Institutionen för kultur och samhälle och Institutionen för språk, litteratur och lärande. Respektive institution leds av en prefekt med stöd av proprefekt och institutionsledningsråd, i vilket ingår avdelningsledare från respektive avdelning, ledamöter med akademiskt ledaransvar och studentrepresentanter.

Nämndorganisationen

Utbildnings- och forskningsnämnden, UFN, är högskolans centrala kollegiala organ och leds av dekan. Nämndorganisationens ansvarsområde och inflytande gäller kravställande, granskning och utvärdering av kvaliteten i forskning och utbildning. Uppgifter i kvalitetsarbetet knutna till forskarutbildningen är delegerade till Forskarutbildningsnämnden (FUN). Ledamöterna i UFN och FUN är kollegialt valda. UFN har utskott för granskning vid examenstillståndsärenden (examenstillståndsutskottet, XU), vid tjänstetillsättning och befordran av akademisk personal (anställningsförslagsutskottet, AFU) som utses och aktiveras vid behov av kvalitetsuppföljning och utvärdering av forskning. För beredning av ärenden inför beslut i UFN finns utskotten kurs- och utbildningsplaner (UKU).

Till UFN hör också en interimistisk lärarutbildningsnämnd, fram till dess att en ordinarie lärarutbildningsnämnd tillsatts. Den tidigare institutionen för lärarutbildning är nedlagd. Sedan årsskiftet 2024–2025 har i stället de fyra kvarvarande institutionerna ett gemensamt ansvar för lärarutbildningen, medan den interimistiska lärarutbildningsnämnden har ett samordningsansvar.

Utöver den kollegialt valda nämndorganisationen finns också ett antal högskoleövergripande nämnder och råd utsedda av högskolestyrelsen eller av rektor. Högskolans forskningsetiska råd (FER) har en rådgivande funktion gentemot rektor och UFN i lärosätesövergripande frågor som rör forsknings- och forskareetik. Disciplinnämnden utreder och beslutar i ärenden där student misstänks för störande av verksamhet, vilseledande vid examination eller trakasserier.



Figur 1: Högskolan Dalarnas organisation.

Resultatredovisning

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Sammanfattning

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå Högskolan Dalarna 2025

	2025	(2024)	Tabell
- antal studenter	17 762	(17 430)	-
- antal HST	6 884	(6 327)	1
- prestationsgrad	73,5 %	(73,7 %)	3
- antal examina	1 574	(1 454)	4
- antal program	68	(67)	-
- antal kurser	1 031	(1 073)	-

Viktigt under året: Sammantaget bedömer lärosätet årets resultat och utveckling som tillfredsställande. Målsättningen att nyttja kvarvarande anslagssparande har uppnåtts. Viktigt att lärosätet fortsätter att arbeta för en utbildningsvolym som är i balans med erhållet takbelopp. Utvecklingen av antal examina är positiv. Även utvecklingen av antal HST på avancerad nivå är positiv. Prestationsgraden sjönk något 2025 jämfört med 2024 vilket är linje med tidigare års trend och kräver fortsatt arbete.

Högskolan Dalarna bidrar till den regionala, nationella och internationella utvecklingen genom de förmågor som finns hos högskolans närmare 700 anställda och 17 762 studenter. Lärosätet erbjuder akademiskt och pedagogiskt genomtänkta utbildningar där samhällsnytta och bildning står i centrum. Högskolan har under året fokuserat på att få ett mer balanserat utbildningsutbud samtidigt som arbetet med att upprätthålla stark koppling mellan utbildning och forskning inom ramen för institutionernas verksamhet har fortsatt. Under året har en interimistisk lärarutbildningsnämnd arbetat med att ta fram förslag på hur högskolans lärarutbildningar ska ledas och utvecklas i en matrismodell.

Högskolan har haft ett högt söktryck till sina utbildningar under året. Utbildningsverksamheten har resulterat i en överproduktion 2025 med 10 % i relation till erhållet takbelopp. Antal helårsstudenter (HST) har ökat med 9 % jämfört med föregående år. Ökningen är delvis konjunkturdriven, delvis förklaras den av eftersläpningar av den utökning som gjordes under 2024 där åtgärder sattes in för att nå målen för utbildningsvolymen. Ökningen har skett genom högre studentregistrering inom distansutbildning, störst andel av ökningen återfinns inom programkurser. Antalet HST på avancerad nivå har fortsatt att öka under 2025 i linje med högskolans ambition. Prestationsgraden har haft en nedåtgående trend sedan 2021 och sjunker även 2025 jämfört med föregående år, dock endast marginellt med 0,2 procentenheter. Antal registrerade studenter (*individer*) har ökat med 1,9 % jämfört med föregående år.

Målsättningen att nyttja kvarvarande anslagssparande har uppnåtts. Överproduktionen som uppstått innebär att det är viktigt att lärosätet fortsätter att arbeta fokuserat för att utbildningsvolymen ska vara i balans med erhållet takbelopp. Utvecklingen av antal avlagda examina bedöms vara god. Även om prestationsgraden minskar marginellt behöver lärosätet fortsätta arbeta för att förbättra prestationsgraden. Sammantaget bedömer lärosätet årets resultat och utveckling gällande utbildningsverksamheten som tillfredsställande.

Lärosätets utbildningsutbud

Högskolan Dalarnas utbildningsportfölj utgörs av stora professionsutbildningar för hälso- och sjukvård, skola och socialtjänst, som prioriteras både av regeringen och av regionala aktörer. Därutöver har lärosätet ett rikt utbud av utbildningar för att möta samhällets behov av ekonomer, data/IT-kompetens, ingenjörer, samhällsvetare och humanister. Lärosätet erbjuder också ett brett utbud av fristående kurser, främst inom språk, vilket bidrar till bildning och ett livslångt lärande. Högskolans utbildningar har byggts upp i nära samarbete med regionala intressenter och nationella och internationella aktörer.

Högskolans utbildningsutbud baseras dels på studenternas efterfrågan av relevant utbildning, dels på samhällets behov av välutbildade individer och möjligheten till livslångt lärande. Högskolan planerar sitt utbud för att balansera individintresset och samhällsintresset med en helhetssyn på lärosätets uppdrag och de utfästelser som fastslagits i högskolans strategi. God koppling mellan utbildning, forskning och samverkan är av central betydelse för lärosätet när avvägningar och prioriteringar görs, såväl för utbildning på grundnivå och avancerad nivå som för vidareutbildning och fortbildning.

Utöver ordinarie arbete med principer för kommande års utbildningsutbud har det under året arbetats med kommande strategisk plan för 2027–2030. I det arbetet har diskussioner förts kring det fortsatta arbetet med fokusområdet sammanhållna akademiska miljöer. En del i detta fokusområde handlar om kartläggning av högskolans utbildningsportfölj och prioritering och konsolidering av utbildningsutbudet.

Under år 2025 har ansökan om tillstånd att utfärda fysioterapeutexamen lämnats in till Universitetskanslersämbetet. Beslut har under året fattats om inrättande av ett utbildningsprogram inom området assisterande teknik samt nyinrättande av utbildningen Personal- och arbetslivsprogrammet.

Studenterna

Helårsstudenter (HST)

Utbildningsvolymen vid Högskolan Dalarna uppgår 2025 till 6 884 helårsstudenter, en ökning med 557 HST eller 9 % jämfört med 2024 (*tabell 1*). Antalet individer som under år 2025 studerade vid lärosätet var 17 762, en ökning med 1,9 % jämfört med 2024 då antalet var 17 430. Kostnaden per helårsstudent redovisas i sammanställningen *Väsentliga uppgifter*.

Utbildningar på avancerad nivå står för 10 % av den totala volymen och har ökat med 64 HST (10 %) jämfört med föregående år. Det är fjärde året i rad som en ökning av antalet HST på avancerad nivå sker, vilket ligger i linje med lärosätets ambition att öka rekryteringen till utbildningar på avancerad nivå. Utbildningar på grundnivå står för 89 % och har ökat med 472 HST (8 %). Andelen kvinnor som studerar på avancerad nivå (74 %) är högre än på grundnivå (64 %), vilket beror på att de största utbildningarna på avancerad nivå finns inom kvinnodominerade områden, främst grundlärare, ämneslärare, barnmorskor och specialistsjuksköterskor.

Antalet ej anslagsgrundande HST varierar från år till år och har under 2025 ökat med 48 HST (15 %). Avgiftsskyldiga studenter stod för 31 % av antalet ej anslagsgrundande HST, reguljära uppdragsutbildningar 27 % och vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (VAL) 42 %. Störst ökning av HST jämfört med föregående år har skett för avgiftsskyldiga studenter (30 HST) vilket innebär en återgång till nivåerna från 2022 (*se även avsnitt Studieavgifter och internationell mobilitet*).

Fördelningen av antalet HST mellan utbildningsområden redovisas i tabell 2. Störst ökning sett till antal HST har skett inom utbildningsområdet Humaniora som ökat med 332 HST (19 %). Antal helårsstudenter inom utbildningsprogram och fristående kurser redovisas i tabell 3. Störst andel av årets ökning av HST återfinns inom utbildningsprogram som ökat med 356 HST (9 %) jämfört med år 2024.

De tre utbildningsprogram som ökat mest i antal HST jämfört med föregående år är Grundlära­r­pro­gram­met förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 (57 HST), Sam­hälls­vetar­pro­gram­met (52 HST), samt Ekono­m­pro­gram­met - busi­ness management (37 HST). Inom fristående kurser har en ökning skett med 201 HST (8 %).

Prestationsgrad

Prestationsgraden har haft en nedåtgående trend sedan 2021. Pandemin medförde att färre studenter gjorde avbrott i sina utbildningar vilket bidrog till en högre prestationsgrad. Denna effekt har avtagit vilket delvis förklarar den minskade prestationsgraden. En ytterligare förklaring är ökningen av andelen distansutbildning och andelen fristående kurser som har en lägre prestationsgrad. Jämfört med föregående år har prestationsgraden sjunkit marginellt med 0,2 procentenheter till 73,5 %, vilket innebär att den negativa utvecklingen har dämpats. I sammanställningen *Väsentliga uppgifter* presenteras kostnader per helårsprestation.

För fristående kurser var prestationsgraden totalt sett 55 % under 2025 (2024: 53 %), fördelat på campusförlagd utbildning respektive utbildning på distans var prestationsgraden 80 % respektive 54 % (2024: 77 % respektive 52 %). För programkurser var prestationsgraden 85 % (2024: 87 %), fördelat på campusförlagd utbildning respektive utbildning på distans var prestationsgraden 92 % respektive 80 % (2024: 93 % respektive 81 %). Prestationsgraden för utbildning på distans skiljer sig därmed avsevärt mellan programkurser och fristående kurser där programkurser har en prestationsgrad som är 26 procentenheter högre än för fristående kurser.

Prestationsgraden totalt sett på campuskurser var 91 % (2024: 92 %) och på distanskurser 67 % (2024: 65 %). Prestationsgraden var högre för kvinnor (75 %) än för män (70 %). Denna skillnad återfinns inom campus- och distansutbildning, inom programkurser och fristående kurser samt på avancerad nivå och grundnivå.

Tabell 1: Antal helårsstudenter 2023–2025

Källa: Ladok

	2025		2024		2023	
	Totalt	K/M	Totalt	K/M	Totalt	K/M
Avancerad nivå	708	74/26	644	74/26	615	77/23
Grundnivå	6 107	64/36	5 635	63/37	5 085	64/36
Preparandnivå	69	41/59	48	34/66	51	38/62
Summa	6 884	65/35	6 327	64/36	5 751	65/35
Ej anslagsgrundande	367	57/43	319	59/41	362	63/37
-varav studieavgifter	113	42/58	83	42/58	88	42/58

K = Andel kvinnor (%), M = Andel män (%)

Tabell 2: Antal helårsstudenter per utbildningsområde 2023–2025

Källa: Ladok

	2025		2024		2023	
	Totalt	K/M	Totalt	K/M	Totalt	K/M
Humaniora	2 040	66/34	1 708	65/35	1 554	66/34
Idrott	24	70/30	14	64/36	23	54/46
Juridik	112	66/34	88	68/32	84	68/32
LU-undervisning	653	78/22	589	78/22	623	79/21
Media 1)	20	39/61	20	41/59	20	36/64
Medicin	270	73/27	274	73/27	272	77/23
Naturvetenskap	466	54/46	392	55/45	337	53/47
Samhällsvetenskap	1 181	66/34	1 161	65/35	939	68/32
Teknik 2)	1 251	42/58	1 271	42/58	1 117	39/61
Verksamhetsförlagd utbildning	151	77/23	145	77/23	150	77/23
Vård	665	90/10	616	89/11	582	90/10
Övrigt	51	90/10	49	95/5	50	92/8
Summa	6 884	65/35	6 327	64/36	5 751	65/35

K = Andel kvinnor (%), M = Andel män (%)

Anm 1: Könsfördelningen för media har beräknats som ett medeltal för utbildningsområdet media och det antal HST inom media som avräknats mot teknik (309 HST 2023, 344 HST 2024, 326 HST 2025) p.g.a. att max 20 HST får avräknas inom utbildningsområdet media.

Anm 2: Könsfördelningen för det tekniska området innefattar inte antal HST från mediaområdet.

Tabell 3: Antal helårsstudenter och helårsprestationer 2023–2025 fördelade på utbildningsprogram och fristående kurser respektive nivå

Källa: Ladok

	2025				2024				2023			
	HST	K/M	HPR	K/M	HST	K/M	HPR	K/M	HST	K/M	HPR	K/M
Utbildn.program	4 209	66/34	3 581	67/33	3 853	66/34	3 348	67/33	3 760	67/33	3 240	69/31
Friståen. kurser	2 675	62/38	1 479	64/36	2 474	61/39	1 318	62/38	1 991	61/39	1 087	63/37
Avancerad nivå	708	74/26	590	76/24	644	74/26	550	77/23	615	77/23	526	79/21
Grundnivå	6 107	64/36	4 438	65/35	5 635	63/37	4 094	65/35	5 085	64/36	3 776	66/34
Preparandnivå	69	41/59	32	35/65	48	34/66	22	31/69	51	38/62	25	40/60
Summa	6 884	65/35	5 060	66/34	6 327	64/36	4 666	66/34	5 751	65/35	4 327	68/32

K = Andel kvinnor (%), M = Andel män (%)

Demografi

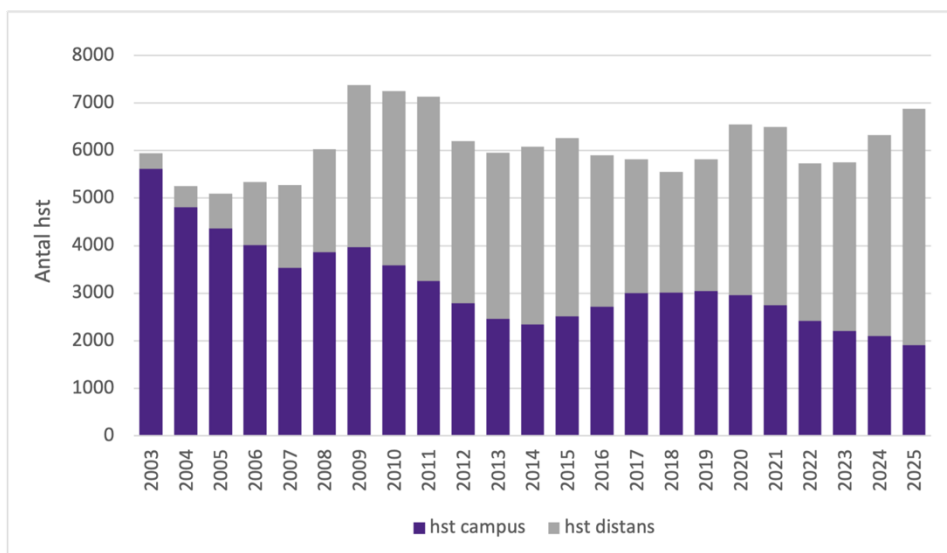
Målsättningen att könsfördelningen ska ligga inom intervallet 40–60 % har inte uppfyllts för verksamheten som helhet. Målsättningen har uppfyllts för två av tolv utbildningsområden (tabell 2). Könsfördelningen ligger inom intervallet i 19 utbildningsprogram (2024: 11), vilket motsvarar 17 % av lärosätets 4209 HST inom utbildningsprogram.

Medellåldern för registrerade studenter var 2025 32 år, samma som de fem föregående åren. Störst andel studenter finns inom intervallet 25–34 år (37 %). Variationerna årsvis är små. Jämfört med 2020 har störst förändring skett i gruppen 25–34 år där andelen har minskat med 6 procentenheter.

Utbildning på campus respektive distans

Högskolan Dalarna har en nationellt sett hög andel distansutbildning. Även inom vissa utbildningar som formellt är campusförlagda kan studenterna delta i undervisning på distans med hjälp av tekniska verktyg. Samtidigt är det vanligt med det omnämnda, att studenter som är antagna till en utbildning som till stor del ges via distans genomför betydande delar av sin utbildning campusbaserat, exempelvis färdighetsträning och verksamhetsförlagda utbildningar (VFU).

Trenden med ökad andel distansutbildning har fortsatt under 2025, då andelen låg på 72 %, en ökning från 67 % år 2024 (figur 2). Den ökning av totala antal HST som skett 2025, 9 % jämfört med 2024, har skett inom distansutbildningar som ökat med 754 HST (18 %). Antal HST inom campusförlagd utbildning har minskat med 197 HST (-9 %) mellan 2024 och 2025. Högskolan Dalarna har ingen uttalad ambition att öka distansutbildning. Ökningen förklaras delvis av eftersläpningar av den utökning som gjordes under föregående år då insatser genomfördes för att nå målen för utbildningsvolymen 2024.



Figur 2: Antal helårsstudenter, campus- respektive distansutbildning, 2003–2025.

Källa: Ladok

Särskilda utbildningssatsningar

Mål för vissa examina

Högskolan Dalarna har två mål i regleringsbrevet om antal utfärdade examina under perioden 2025–2028. Dessa områden prioriteras strategiskt inom lärosätet samt i studentrekryteringsarbetet. Inom området lärar- och förskollärarytbildningar (grundlärar-, yrkeslärar- och ämneslärarexamina) har Högskolan Dalarna 1 360 examina som mål¹. Antalet examina 2025 uppgick till 357², 26 % av målet (2023: 358, 2024: 302, i angivna antal ingår ej förskollärarexamina då målet för perioden 2025–2028 inte omfattar förskollärarexamina). Lärosätet gör bedömningen att målet för perioden 2025–2028 kommer att uppnås inom området lärarutbildningar. Inom området hälso- och sjukvårdsutbildningar (barnmorske-, sjuksköterske- och specialistsjuk-sköterskeexamina) är målet 860 examina. Antalet examina 2025 uppgick till 237, 28 % av målet (2023: 211, 2024: 217). Baserat på tidigare antal examina per år och antalet programnybörjare de senaste åren gör lärosätet bedömningen att målet för perioden 2025–2028 kommer att uppnås inom området hälso- och sjukvårdsutbildningar.

Ökad rekrytering till STEM-utbildningar

Teknikerjakten vid Högskolan Dalarna är en central del av högskolans arbete med att förstärka och bredda rekryteringsinsatserna till STEM-utbildningar (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Genom långsiktiga och samordnade aktiviteter riktade till elever från tidig grundskola till gymnasium – såsom campusdagar, teknikmässor, studiebesök, laborationer och samverkansprojekt med näringsliv och kommuner – skapas tidiga målbilder av högre studier inom teknik och naturvetenskap. Särskilt fokus läggs på att nå nya målgrupper och att arbeta normkritiskt och inkluderande, bland annat genom förebilder, studie- och yrkesvägledning samt aktiviteter som syftar till att öka intresset för teknik bland flickor och andra underrepresenterade grupper. Inom Teknikerjakten ingår även fortbildning och kompetensutveckling för lärare, vilket bidrar till en mer likvärdig och inspirerande undervisning i STEM-ämnena i regionen.

Därutöver bidrar Teknikåttan (T8) och Gymnasieforskarskolan, som är fristående satsningar vid Högskolan Dalarna, till förstärkt och breddad rekrytering genom att hela klasser får möta

¹ I Årsredovisningen 2024 angavs 1 148 i totalt antal examina för perioden 2021–2024 kopplat till lärar- och förskollärarytbildningar, det korrekta antalet var 1 549.

² Skillnaden mot antal redovisade lärarexamina i tabell 4 består av förskollärarexamina samt äldre lärarexamina som inte bedöms omfattas av målet.

högskolemiljö, forskning och tekniska utmaningar. Genom dessa insatser nås elever som annars ofta inte skulle komma i kontakt med högskolan, vilket kan bidra till att sänka trösklarna till högre utbildning och stärka intresset för teknik och naturvetenskap.

Utöver dessa riktade rekryteringsinsatser bedriver Högskolan Dalarna samverkan med relevanta aktörer i syfte att vidta åtgärder för breddad rekrytering och ökad genomströmning inom STEM-utbildningar. För att stärka rekryteringen och nå nya målgrupper samverkar högskolan med Region Dalarna, 2047 Science Center och Ljungbergsfonden, vilket möjliggör långsiktiga och samordnade rekryteringsinsatser riktade till barn och unga i regionen.

I linje med regleringsbrevets betoning på samverkan med andra lärosäten för att stärka kvalitet och genomströmning deltar Högskolan Dalarna i nationella och regionala sammanhang för erfarenhetsutbyte och pedagogisk utveckling. Ett fördjupat samarbete bedrivs med Högskolan i Gävle. Därutöver sker en nära samverkan med näringslivet i regionen i syfte att stärka utbildningarnas kvalitet och relevans i relation till arbetsmarknadens behov, vilket bidrar till ökad motivation, förbättrade studieförutsättningar och därmed ökad genomströmning. Som en del av detta kvalitetsarbete har även Utbildningens dag införts som ett strukturerat forum för pedagogisk dialog och systematiskt kvalitetsutvecklingsarbete.

Som ett ytterligare led i arbetet med kvalitet och genomströmning stärker Högskolan Dalarna övergångarna inom STEM från gymnasium till högskola och vidare till näringsliv genom utveckling av spetsutbildningar i nära samverkan med Hitachi Energy och Hitachigymnasiet i Ludvika. Genom en sammanhållen utbildningskedja med tydlig koppling mellan utbildning och arbetsliv stärks utbildningarnas kvalitet och relevans, vilket bidrar till ökad motivation och förbättrade förutsättningar för genomströmning inom STEM-utbildningarna

Utvecklat utbildningsutbud avseende AI

Under 2025 har Högskolan Dalarna genomfört flera strategiska insatser för att stärka användningen av AI i högskolans verksamhet. Arbetet har omfattat workshops, policy-utveckling, stödmaterial, uppdatering av interna webbplatser samt omvärldsbevakning och erfarenhetsutbyte med andra lärosäten. Rektor beslutade i inledningen av 2025 om en policy för användningen av generativ AI där det fastställs att användningen av generativ AI vid högskolan ska syfta till att höja kvaliteten i utbildning, lärande och forskning. AI:s möjligheter att bidra till behovsanalys och utveckling av utbildningsutbudet och till stöd för utbildning har tagits upp med praktiska exempel hämtade från institutionerna. Det har även utarbetats stödmaterial i form av guider, lathundar, Padlet-samlingar och GPT-verktyg (agenter). Högskolan har även planerat en högskoleövergripande konferens, ”AI på schemat”, som genomförs i inledningen av år 2026 där samtliga institutioner är involverade.

På institutionsnivå har det genomförts ett antal pedagogiska workshops med fokus på utvecklingsbehov av utbildningsutbudet samt olika angreppssätt att integrera AI i utbildning. På kollegialt anordnade möten med pedagogiska teman och ämnesmöten diskuteras arbetet med utbildningsutveckling och integrering av AI regelbundet. Insatserna innefattar aktiv involvering av studenterna, exempelvis genom att studenter inom lärarutbildning skapar en lektionsplanering utan hjälp av AI för att därefter låta AI skapa en lektionsplanering. Studenterna jämför sedan denna lektionsplanering och reflekterar över fördelar och nackdelar med dem.

Antal avlagda examina

Antalet avlagda examina var 1 574 under 2025, vilket är det högsta antalet vid lärosätet någonsin. Jämfört med 2024 har antalet ökat med 8 % (*tabell 4*). Medelåldern vid uttag av examina under 2025 var 34 år, vilket är samma som de två föregående åren. Antalet dubbla examina uppgår till 146, en ökning med 13 jämfört med 2024. Det är endast barnmorske-, specialistsjuksköterske- och sjuksköterskeutbildningar som leder till både yrkesexamen och generell examen vid Högskolan Dalarna. Det förlorade examenstillståndet för förskol-

lärarutbildning innebär ett minskat antal avlagda examina, där antalet förskollärarexamina 2025 var sex, att jämföra med 47 examina 2024. Det totala antalet avlagda lärarexamina ökar ändå jämfört med föregående år tack vare ökningar inom ett flertal inriktningar inom lärarutbildningarna, till exempel grundlärarexamina med inriktning förskoleklass och årskurs 1–3 samt ämneslärarexamina inriktning årskurs 7–9, vilka står för störst antal i ökning jämfört med föregående år (*tillsammans totalt 51*). Andelen utfärdade examina på avancerad nivå i förhållande till totalt antal utfärdade examina fortsätter att öka och steg med två procentenheter mellan 2024 och 2025, vilket ligger i linje med lärosätets ambition att öka rekryteringen till utbildningar på avancerad nivå.

Tabell 4: Antal avlagda examina 2023–2025

Källa: Ladok

Examenskategori	2025		2024		2023	
	Totalt	K/M	Totalt	K/M	Totalt	K/M
Yrkesexamina						
Barnmorskeexamen	27	100/0	30	100/0	31	100/0
Specialist-sjuksköterskeexamen	60	97/3	55	98/2	63	97/3
Lärarexamen	376	73/27	359	77/23	422	71/29
Högskoleingenjörsexamen	25	21/79	20	30/70	30	27/73
Sjuksköterskeexamen	150	93/7	132	85/15	117	93/7
Socionomexamen	55	87/13	59	93/7	56	91/9
Summa	693		655		719	
Generella examina						
Masterexamen	13	46/54	20	20/80	9	22/78
Magisterexamen	235	66/34	202	68/32	158	78/22
Kandidatexamen	536	61/39	491	56/44	473	65/35
Högskoleexamen	97	55/45	86	57/43	60	52/48
Summa	881		799		700	
Samtliga examina	1 574	67/33	1 454	67/33	1 419	70/30
Andel utfärdade examina i förhållande till antal anslagsgrundande HST	23 %		23 %		25 %	
Andel utfärdade examina på avancerad nivå i förhållande till totalt antal utfärdade examina	35 %		33 %		30 %	

K = Andel kvinnor (%), M = Andel män (%)

Uppdrag inom lärarutbildning

Högskolan Dalarna har vissa särskilda uppdrag inom lärarutbildningen som presenteras nedan.

Nationellt nätverk för erfarenhetsutbyte kring arbetsintegrerad lärarutbildning

Nätverket för erfarenhetsutbyte kring arbetsintegrerad lärarutbildning, NEAL, består av 14 lärosäten varav elva har medel för att bedriva och utveckla arbetsintegrerad lärarutbildning genom regleringsbrev. Under 2025 har 13 av lärosätena deltagit i träffar. Nätverket har under året haft tre ordinarie möten: ett fysiskt halvdagsmöte i mars, ett digitalt halvdagsmöte i maj samt ett fysiskt lunchmöte i september. Vid nätverksmötena under våren deltog även representanter från Utbildningsdepartementet och UKÄ.

Under året har nätverket främst diskuterat verksamhetsförlagd utbildning, hur arbetsintegrerat lärande kan användas som pedagogisk idé för att ta tillvara studenternas erfarenheter från arbetsplatsen, samt hur olika behov hos skolhuvudmän i olika delar av landet påverkar och kräver anpassning av integreringen mellan arbete och studier. Genom nätverket har lärosätena delat med sig av modeller och erfarenheter, och redovisningen av uppdraget att ta fram metoder som möjliggör validering och tillgodoräkning av verksamhetsförlagd utbildning har diskuterats i nätverket vid flera tillfällen och distribuerats till samtliga nätverksmedlemmar. Nätverket har under året särskilt värdesatt samverkan med olika aktörer som är involverade och planerar inför 2026 fortsatta möten där representanter för olika verksamheter bjuds in.

Nätverket har också under året anordnat konferensen Arbetsintegrerad lärarutbildning – ett möte mellan utbildning och profession med 42 deltagare från olika delar av landet. Konferensen samlade aktörer som är involverade i arbetsintegrerad lärarutbildning för erfarenhetsutbyte både inom och mellan professioner. Bland deltagarna fanns studenter, VFU-handledare, rektorer, skolchefer, lärarutbildare, forskare, utvecklingsledare och en politiker.

Övningsskoleverksamhet

Högskolan Dalarna hade 2025 cirka 1300 helårsstudenter (HST) antagna till olika lärarutbildningar. Målsättningen att minst 50 % av alla lärarstudenter, även de som genomför VFU utanför Region Dalarna, ska ha VFU-placering av övningsskolekvalitet uppnåddes 2024 och har upprätthållits under 2025. Även övriga kurser i lärarprogrammen får ta del av övningsskoleprojektet, och det finns potential och vilja både inom lärosätet och vid berörda skolor att utveckla satsningen ytterligare.

Inom övningsskoleverksamheten genomförs i alla lärarprogrammets VFU-kurser en förberedande VFU-konferens och en bedömningskonferens där alla handledare deltar. De får då möjlighet att tillsammans diskutera VFU-kursernas innehåll, mål och bedömning. Alla studenter i alla lärarutbildningsprogram har under varje VFU-period ett trepartssamtal på plats eller digitalt med handledare, student och högskolans lärare närvarande. Samtliga studenter får vidare ett klassrumsbesök av högskolelärare under varje VFU-period enligt framtagna rutiner. När det är möjligt sker besöket på plats, i annat fall digitalt. Inom regionen samt i utvalda kommuner som tar emot många av högskolans studenter kan VFU-besök på plats erbjudas.

I flera kurser genomförs ”parlärarskap”, som innebär att studenter får möta verksamma lärare i samverkan med högskoleförlagda lärare i sina högskolestudier. Parlärarskapet är till för att bygga broar mellan praktik och teori, mellan högskolestudier och VFU. Vissa parlärarskap utvecklas till fördjupade parlärarskap, som genomförs i skolverksamhet där högskoleläraren genomför ett undervisningsmoment i skolklass tillsammans med skolans lärare.

VFU-kurserna erbjuder inom ramen för övningsskoleverksamheten, då det är möjligt, allmäändidaktiska storseminarier som genomförs av högskoleförlagd lärare tillsammans med

skolverksamma lärare. Till dessa seminarier är såväl studenter som handledare inbjudna. Genom dessa seminarier får både studenter och handledare tillfälle att diskutera viktiga frågor i olika konstellationer: handledare möter andra handledare och studenter möter andra handledare än sin egen.

Till VFU-handledare anlitas i så stor utsträckning som möjligt lärare som har läst minst 7,5 hp handledarutbildning, vilket motsvarar steg 1. De som inte har denna utbildning erbjuds handledarstöd av regionens kvalificerade handledare, samt en webbaserad "handledarutbildning light". De kvalificerade handledarna har läst handledarutbildning steg 2, ofta även steg 3. Högskolan Dalarna ger handledarutbildning steg 1 om 7,5 hp varje termin, med i genomsnitt 40 deltagare per tillfälle (cirka tio HST 2025). Steg 2 (varje termin) och steg 3 (en gång per år), kurser om 7,5 hp på avancerad nivå, har haft, cirka 12 deltagare per kurs 2025 (4,5 HST tillsammans). Sammantaget finns nu ett 100-tal verksamma steg 2- och 3-lärare i regionen, av vilka många är involverade i lärarutbildningen på Högskolan Dalarna genom till exempel handledarstöd, parlärarskap eller didaktiska seminarier. Under 2025 har cirka 60 VFU-handledare runt om i landet fått handledarstöd med hjälp av kvalificerade handledare. Alla handledare i VFU-kurserna bjuds in till högskolans digitala forum Forskarpanelen som webbsänds sex gånger per år. Forskarpanelen diskuterar skolaktuella frågor ur ett vetenskapligt perspektiv.

Utvalda övningsskolor i regionen har givits ett utökat ansvar att bidra till att höja kvaliteten för VFU-placeringar: det är ofta lärare i dessa skolor som ingår i parlärarskap, som har flera handledare med handledarutbildning steg 2 och 3. En gång per år arrangeras Dalatorget i Falun, en mötesplats där skolor i regionen och lärarutbildningarna på Högskolan Dalarna bidrar med utställningar om forskning och skolutveckling, rundabordssamtal, föreläsningar med mera. Besökare vid Dalatorget är lärare, skolledare, lärarutbildare och forskare samt politiker från regionen. Dalatorget 2025 hade cirka 250 besökare.

Under 2025 har arbetet med att koppla lärarutbildningarnas kurser till verksamhetsnära praktik intensifierats genom att kursansvariga har fått möjlighet att initiera och få finansiering för mer praktisknära inslag i sina kurser. Hittills är ett tiotal sådana projekt påbörjade eller i startgroparna. De kurser som hittills visat störst intresse är programmens ämneskurser. Eftersom många samarbetsaktiviteter tidigare rört framför allt VFU och UVK-kurser, är ämneskursernas utveckling särskilt viktig i ambitionen om övningsskolekvalitet för så stor andel studenter som möjligt.

Responsen på högskolans genomförda aktiviteter för övningsskolekvalitet är god. Merparten av handledarna deltar på konferenser och storseminarier. Handledare och studenter är i sin återkoppling mycket nöjda med utfallet av dessa och möjligheten att få diskutera verksamhetsnära aktuella VFU-frågor. Forskarpanelen har deltagande handledare från hela landet. Lärarutbildningarna på Högskolan Dalarna har fortsatt fått många positiva omdömen om hur väl förberedda både handledare och studenter är inför VFU-perioderna, vilket har lett till att även skolor utanför regionen har visat intresse för fler VFU-samarbeten och övergripande VFU-avtal. Det är ett viktigt kvitto på att vårt arbete med övningsskolekvalitet även för distansstudenter gett resultat.

Arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL) vid Högskolan Dalarna

Högskolan Dalarna bedriver arbetsintegrerade lärarutbildningar (AIL) sedan höstterminen 2017. Lärarutbildningarnas ämnen är sedan januari 2025 fördelade på fyra olika institutioner och Institutionen för kultur och samhälle (IKS) ansvarar för utbildningen i nuvarande organisation.

Vid antagningen hösten 2025 registrerades 27 HST till det arbetsintegrerade grundlärarprogrammet inriktad mot årskurs 4–6 (på campus). Antalet studenter inom detta program har varit relativt stabilt över tid, med cirka 25–30 registrerade per antagningstillfälle och för närvarande är 79 HST (*F-3 och 4–6*) verksamma inom arbetsintegrerad grundlärarutbildning vid lärosätet. Studenterna är knutna till skolor i 20 kommuner i Dalarna samt angränsande län. För antagningen ht 2026 planeras antagning av 20 grundlärarstudenter (4–6).

Sedan höstterminen 2025 erbjuder Högskolan Dalarna en ny arbetsintegrerad ämneslärarutbildning (*årskurs 7–9, matematik samt idrott och hälsa*). Detta efter att regionens skolhuvudmän under flera år påtalat behov av behöriga matematiklärare i årskurs 7–9 och uttryckt önskemål om en arbetsintegrerad lärarutbildning med ingångsämnet matematik. Utbildningen ges till skillnad från tidigare inom AIL på distans och riktar sig därmed till studenter i hela landet. Planer finns på att i framtiden utöka studenternas valmöjligheter till fler ämneskombinationer. Minst 20 studenter planeras att antas även ht 2026. I samband med antagningen har Högskolan Dalarna tillämpat den ändring av högskoleförordningen (1993:100), som innebär att om utbildningsprogram inom arbetsintegrerad lärarutbildning anordnas med särskilda medel så får lärosätet ställa krav på att de sökande innan utbildningen påbörjas har anställning som lärare inom skolväsendet.

Arbetsintegrerad lärarutbildning behöver vara anpassad till skolornas behov av lärare och kräver omfattande samt kontinuerlig samverkan med skolhuvudmän, rektorer och VFU-handledare. Inför varje antagning genomförs informationsmöten för att tydliggöra utbildningens upplägg och krav. Samverkan krävs även löpande för att säkerställa att studenternas dubbla roller, arbete och studier, fungerar väl. I nuläget finns etablerade och tydliga ansvarsområden som stödjer fortsatt god samverkan, och de arbetsintegrerade lärarprogrammen har en särskild programansvarig för att möta utbildningens specifika krav. Därutöver finns en lokal projektledare (20 % av heltid) för arbetsintegrerad lärarutbildning vid Högskolan Dalarna, med ansvar för att leda arbetet kopplat till uppdrag i regleringsbrev.

Kontinuerlig uppföljning och utvärdering av programmen och dess kurser genomförs, och under 2026 kommer Lärarutbildningsnämnden (LUN) att genomföra interna utvärderingar av grundlärarutbildningarna inklusive de arbetsintegrerade varianterna. Den nätbaserade varianten av ämneslärarutbildning innebär en ny utmaning, men en plan finns för hur kontinuerlig utvärdering av utbildningen ska genomföras under 2026. Studenterna har lämnat många positiva omdömen om utbildningen, och i samtal med huvudmän, rektorer och VFU-handledare framhålls ofta de arbetsintegrerade studenternas styrkor. Utifrån tidigare kursutvärderingar, där önskemål framkommit om ökad integrering av kursinnehåll med studenternas verksamhet i skolorna samt tydligare koppling mellan teori och praktik, pågår arbete för att vidareutveckla kurserna. Detta sker parallellt med utvecklingen av kursplaner för arbetsintegrerat ämneslärarprogram årskurs 7–9 (matematik och idrott och hälsa) under 2026.

Vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL)

Högskolan Dalarna anordnar enligt uppdrag vidareutbildning för verksamma lärare som saknar lärarexamen (VAL). Utöver Högskolan Dalarna omfattas ytterligare sju lärosäten av uppdraget och Umeå universitet är samordningslärosäte. Marknadsföringsinsatser genomförs såväl nationellt som regionalt. Exempelvis erbjuds digitala informationsträffar inför varje ansökningsomgång. Det har också genomförts uppsökande verksamhet i regionen, bland annat i samband med dialogmöten via Pedagogiskt utvecklingscentrum Dalarna (PUD) och vid konferensen Dalatorget i Falun.

Av de totala ansökningarna till VAL inför vårterminen 2026 riktades ca 9 % till Högskolan Dalarna, vilket är i paritet med tidigare antagningsomgångar och innebär ca 250 ansökningar årligen. Inför hösten 2025 antog Högskolan Dalarna 75 % av de sökande vilket är 15 % högre än vid tidigare antagningsomgångar. Den höga antagningssiffran kan vara ett resultat av god förhandsinformation och kontinuerlig studie vägledning inför ansökan, och möjligheten till flexibla studieplaner.

Ansökan till utbildningen görs vid två tillfällen per år varvid de sökandes tidigare meriter och erfarenheter kartläggs och bedöms. En individuell studieplan utformas för de som antas, vilken ligger till grund för kommande examensbevis. Studietiden varierar mellan en och åtta terminer, och det är inte ovanligt att sökande av olika skäl får avbryta studierna och ansöka på nytt. En anledning till varierande studietid och studieavbrott kan vara studenternas sammantagna arbetsbelastning då det är ett behörighetskrav att sökande är verksamma som

lärare. VAL-studenterna befinner sig mitt i livet, den genomsnittliga åldern är 42 år, vilket också påverkar möjligheten att studera för många. Genomströmningen är dock relativt god, nära 66 % för de studenter som antogs 2016–2020, och under 2025 tog 97 studenter sin lärarexamen inom VAL.

VAL-handläggare arbetar kontinuerligt för att bibehålla och utveckla dialogen med studenterna. Under 2025 var en universitetslektor knuten till VAL-organisationen som vetenskapligt stöd i kvalitets- och utvärderingsarbetet. Högskolan Dalarna har i samverkan med samtliga VAL-lärosäten medverkat i UKÄ:s granskning av regeringsuppdraget där en rapport publicerades under 2025. Rapporten *Utvärdering av VAL II – en lärarutbildningsinsats över lång tid (UKÄ-rapport 2025:9)* ger en positiv bild av satsningen.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i vårdutbildningar

De medel som Högskolan Dalarna tilldelats för att öka tillgången till och utveckla verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i hälso- och sjukvårdsutbildningar med särskilt fokus på sjuksköterskeutbildningen har huvudsakligen använts till omförhandling och implementering av samverkansavtal för VFU, införande av ekonomisk ersättning för VFU till kommuner, vidareutveckling av ett digitalt planerings- och placeringsverktyg för VFU-platser och utbildningsinsatser till handledare i VFU.

Sjuksköterskeprogrammet har ett högt söktryck vid Högskolan Dalarna, men antalet utbildningsplatser begränsas i dagsläget av det begränsade antalet VFU-platser. Diskussioner om lösning av problemen förs bland annat i hälso- och sjukvårdens ledningsgrupp vid Region Dalarna där högskolan är representerad genom prefekten för Institutionen för Hälsa och välfärd.

Avtal om samarbete

För att kunna erbjuda VFU i tillräckligt antal och med god kvalitet behövs långsiktiga avtal för sjuksköterskeutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Särskilt på grundnivå behövs tillgång till ett stort antal VFU-platser varje termin.

Under 2025 har två viktiga VFU-avtal omförhandlats. Dels ett långsiktigt VFU-avtal med Dalarnas 15 kommuner för VFU på grundnivå och avancerad nivå. Dels ett treårigt avtal med Region Värmland och sex kommuner i norra och västra Värmland för VFU på grundnivå. Avtalen är en viktig förutsättning för både kvantitet och kvalitet då de tydliggör ett preliminärt behov av VFU-platser, överenskommen pedagogisk modell för handledning och gemensamma kvalitetskriterier för VFU. En stor förändring från tidigare avtal är att kommuner från och med höstterminen 2025 ges ekonomisk ersättning på motsvarande sätt som regioner. Att ekonomisk ersättning utbetalas innebär en betydande årlig kostnadsökning för högskolan, men det bedöms också underlätta dialogen om både VFU-platsernas kvalitet och kvantitet. Under 2026 kommer de nya avtalens kvalitetskriterier att följas upp i dialog med avtalsparterna i syfte att ge en värdefull grund för att identifiera behov av kvalitetsstärkande åtgärder.

En medveten prioritering har varit att ge specialistsjuksköterskeprogrammen möjlighet att teckna enskilda avtal nära studenternas hemort. Förutom att vara ett sätt att öka högskolans attraktivitet i konkurrens om potentiella studenter är detta ett värdefullt sätt att etablera kontakt och samverkan med arbetsgivare som har behov av att rekrytera specialist-sjuksköterskor och som också kan tänkas möjliggöra för anställda grundutbildade sjuksköterskor att läsa specialistutbildning vid Högskolan Dalarna.

Implementeringen av det VFU-avtal som föregående år tecknats med Region Dalarna för sjuksköterskeutbildning på grundnivå och avancerad nivå har fortsatt under 2025. Särskilt värdefullt är att uppdrag som kliniska adjunkter har återinförts från och med höstterminen 2025, och från och med 2026 kommer också uppdrag som klinisk lektor att återinföras. Kliniska adjunkter och kliniska lektorer är lärare anställda vid högskolan som via samfinansiering med Region Dalarna och har i uppdrag att stödja samverkan och kvalitetssäkring av VFU. Under höstterminen 2025 har kliniska adjunkter bland annat

genomfört utbildningsinsatser om den avtalade handledningsmodellen Peer Learning. Under 2026 kommer fokus fortsatt vara på att stödja implementering och vidmakthållande av Peer Learning och att säkerställa goda processer för bedömning och underlag för rättvisande betyg. Att stödja arbetet med Peer Learning är viktigt då modellen har stöd i aktuell forskning och bedöms öka möjligheten för vårdgivare att ta emot fler studenter.

Utbildningsinsatser och stöd för implementering och vidmakthållande av Peer Learning har under 2025 också erbjudits till ett flertal kommuner i Dalarna. Intresse för att delta i digitala träffar har varit glädjande stort och dessutom har flera fysiska platsbesök genomförts. För att stärka samverkan med Dalarnas kommuner inom sjuksköterskans yrkesområde tillsatte högskolan i mitten av 2025 en särskild tjänst med bland annat uppdrag att stärka kvaliteten i den VFU som genomförs inom kommunal hälso- och sjukvård. Efter att tjänsten tillkom har en viktig del i uppdraget varit att fortsätta arbetet med att stödja implementering och vidmakthållande av Peer Learning. Då behovet är stort behöver detta prioriteras även under år 2026.

För att stärka handledarkompetens och öka möjligheten för avtalsparter att erbjuda VFU med god kvalitet har den fristående poänggivande handledarkursen på avancerad nivå riktad till legitimerade sjuksköterskor getts under både vår- och höstterminen 2025. Då intresset varit stort och handledarkompetens är en förutsättning för kvalitet i VFU planeras två kursomgångar även under 2026.

Organisation

Under 2025 har högskolan arbetat för att skapa en tydlig, resurseffektiv och ändamålsenlig intern VFU-organisation för den administration och det kvalitetsarbete som behövs för VFU i sjuksköterskeutbildningar på grundnivå och avancerad nivå. Detta arbete behöver fullföljas under 2026. Det finns en stor utvecklingspotential i att kvalitetsuppdrag med koppling till Region Dalarna och Dalarnas kommuner i högre grad går att samlas kring och utbildningsinsatser kan samordnas. På det sättet kan handledarnas kompetens stärkas och ge underlag för bedömning i relation till lärandemålen.

VFU i sjuksköterskeprogrammets sista termin har av tradition genomförts inom somatisk slutenvård även om kursplanen ger utrymme för en bredare kontext. Möjlighet att erbjuda studenter att i sin sista VFU-kurs välja mellan somatisk slutenvård eller kommunal hälso- och sjukvård skulle öka deras valmöjligheter, minska beroendet av VFU-platser inom somatisk slutenvård och stärka samverkan med och rekryteringsmöjligheterna för kommunerna. De nya VFU-avtalen med ekonomisk ersättning till kommunerna ger förbättrade förutsättningar för samarbete.

Intresse har signalerats från flera kommuner i regionen och en förhoppning inför 2026 är att kunna inleda förberedelser tillsammans med dessa. VFU i sista terminen inkluderar det praktiska prov som ingår i Nationell klinisk slutexamination för sjuksköterskeexamen (NKSE), vilket ställer krav på att legitimerade sjuksköterskor agerar observatörer vid provet. Som en del av förberedelsearbetet behöver högskolan därför bland annat erbjuda utbildning om NKSE.

Arbetet med utveckling av ett nytt digitalt planerings- och placeringsverktyg för VFU-platser har tagit längre tid än planerat då behov har funnits av ytterligare tester och vidareutveckling av funktioner under 2025. En övergång från tidigare system genomförs successivt med start vårterminen 2026 för utbildning grundnivå, för att därefter fortsätta med avancerad nivå. Det nya systemet bedöms kunna bidra till effektiviserad administration, säkrare hantering av personuppgifter mellan organisationer, och att underlätta den planering och fakturering som kopplas till studenters olika VFU-placeringar.

Digitaliserad hantering av bedömningsunderlag för VFU har länge varit önskvärd, och skulle vara mycket värdefull för att säkra hantering av betygsunderlag och personuppgifter, underlätta hantering och spara tid för handledare, lärare och studenter och dessutom spara fysiskt lagringsutrymme. Ett förarbete inför utveckling av detta genomfördes under 2025.

Utvecklingsfrågor

Utbildningsdepartementet har via Kammarkollegiet utbetalat 300 000 kronor till Högskolan Dalarna (juni 2025) för att utreda möjligheterna att genomföra kompletterande utbildning för personer med avslutad utländsk sjuksköterskeutbildning (KUSSK). Av dessa medel har 187 000 kronor har använts till intervjuer, möten, omvärldsanalys och kontaktskapande med kommuner och regioner under 2025. Den 15 oktober 2025 lämnade Högskolan Dalarna en delredovisning till departementet om hur medlen har använts. Den 15 april ska en slutrapport lämnas som beskriver hur medlen har använts och hur arbetet att ta fram en utbildning gått.

Universitet och högskolor med tillstånd att utfärda examina inom hälso- och sjukvårdsområdet ska delta i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården (regleringsbrev för budgetåret 2025 avseende universitet och högskolor). Så sker i flera samverkansgrupper.

En grupp arbetar operativt med tillgång till VFU-platser för sjuksköterskestudenter och den gruppen består av programledningen vid Högskolan Dalarna samt VFU-handläggare på Region Dalarna. Det finns också en strategisk grupp med där en FoU-direktör i Region Dalarna och proprefekt på Högskolan Dalarna involverade. Dessutom deltar proprefekten på Institutionen för hälsa och välfärd regelbundet i hälso- och sjukvårdens ledningsgrupp i Region Dalarna som leds av hälso- och en sjukvårdsdirektör/förvaltningschef på Region Dalarna där samverkan och kompetensförsörjning diskuteras.

Studieavgifter och internationellt utbyte

Studieavgifternas storlek beräknas mot bakgrund av full kostnadstäckning över tid och utgår från regeringens tilldelning per utbildningsområde. Till detta kommer merkostnader för bland annat kommunikation, marknadsföring och hantering av studieavgifter. Under år 2025 justerade Högskolan Dalarna sina studieavgifter för tredjelandsstudenter för första gången sedan 2017 med en genomsnittlig höjning på 10 %.

Tabell 5: Internationella studenter 2023–2025

Källa: Ladok (stipendier: Högskolan Dalarnas underlag)

	2025	K/M	2024	2023
Registrerade avgiftsskyldiga studenter	196	41/59	152	151
varav studenter som erhöll stipendium	34	41/59	38	42
Registrerade inresande avtalsstudenter	309	60/40	268	275
varav tredjelandsstudenter i utbildning inom utbytesavtal	43	55/45	41	29
Utresande studenter	72	74/26	71	64
varav studier	37	65/35	34	23
varav praktik eller blandad mobilitet	35	83/17	37	41

K = Andel kvinnor (%), M = Andel män (%)

Antalet stipendier avser endast de nybeviljade under året.

Studenter redovisas som utresande det år de påbörjat utbytet om detta går över kalenderårsskiftet.

Korta mobiliteter har för 2024 förts till kategorin "praktik eller blandad mobilitet".

Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning

Under 2025 registrerades 196 (152 under 2024) avgiftsskyldiga studenter vid Högskolan Dalarna (*tabell 5*). Det är andra året i rad med en höjning på årsbasis innebär en återgång till nivåerna från 2022. Antalet nybörjare bland avgiftsskyldiga studenter ökade med 39 procent jämfört med 2024. Detta beror främst på ett ökat söktryck till utbildningar inom Data och IT. Att Migrationsverket fortsatt kunde handlägga majoriteten av ansökningar i tid samt beviljade en högre andel än de senaste åren bidrog också till utvecklingen.

Prestationsgraden bland betalande studenter var 84 % under 2025 (90 % 2024). Överlag har prestandegraden varit relativt hög (minst 84 %) sedan högskolan införde stipendier för studenter med goda studieresultat för fem år sedan. Högskolan administrerade nya stipendier för 34 studenter, en minskning med 15 procent jämfört med genomsnittet de senaste åren. Hälften av stipendierna gick till studenter med goda studieresultat, vilket innebär en högre andel jämfört med tidigare år. Antalet tredjelandsstudenter inom utbytesavtal låg på samma nivå som 2024 (*tabell 5*).

Under 2025 redovisade den avgiftsfinansierade verksamheten ett ekonomiskt överskott för andra gången sedan 2020, uppgående till 3,66 mnkr. Delvis vakanta tjänster samt en betydande ökning i antal nya betalande studenter är de primära anledningar till utfallet som är en ökning på ca 2,7 mnkr från 2024. Åtgärder planeras till 2026 för att uppnå ett ekonomiskt resultat i balans.

Den studieavgiftsfinansierade verksamheten är fortfarande en förhållandevis liten del av lärosätets totala verksamhet. De betalande studenterna är koncentrerade till några få områden men har där stor betydelse för utbildningarna.

Arbetet med studieavgiftsfinansierad verksamhet

Hanteringen av studieavgifter utgör ett omfattande administrativt arbete som utökas väsentligt vid begäran av återbetalning på grund av ett uteblivet eller negativt beslut från Migrationsverket innan terminsstart. Lärosätet har därför uppmuntrat studenter till att göra en tidig inbetalning av sin studieavgift för att på så sätt maximera möjligheten för att få ett positivt utfall från Migrationsverket genom så kallad separat antagning.

Högskolan fortsatte under året även satsningen på proaktiv kommunikation med internationella sökande, vilket varit uppskattat av blivande studenter. De som börjar studera vid lärosätet idag har realistiska förväntningar på sin studietid.

Under 2025 har 396 betalande studenter antagits genom denna typ av antagning (304 st 2024). Ökningen beror på ett ökat söktryck och motsvarar procentuellt ökningen av antalet registrerade betalande studenter. Tillämpning av separat antagning har medfört en blandning av studenter från inom och utanför EU.

Utbytesavtal, inresande och utresande studenter och personal

Högskolan Dalarna har i dagsläget drygt 170 aktiva utbytesavtal, de flesta inom Erasmus-programmet. Lärosätet deltar i flera Nordplusnätverk och ett antal EU-projekt. Under året genomfördes framgångsrikt två blandade intensivprogram (BIP) vid campus Borlänge, studenter och personal deltog vid olika partneruniversitet. Dessa program och kortare former av blandad mobilitet skapar värdefulla akademiska kontakter och ger studenter möjlighet till kortare utbyten. Intresset för dessa möjligheter ökar bland studenterna.

Under 2025 tog Högskolan Dalarna emot 309 utbytesstudenter via avtal (*tabell 5*), främst inom Erasmus+. Antalet inresande avtalsstudenter ökade jämfört med 2024 (268). Ökningen beror främst på 44 inresande BIP-deltagare (blandade intensivprogram). Liksom tidigare år kom majoriteten av studenterna från Tyskland, Italien och Frankrike. Totalt 43 studenter kom från avtalsparter i tredje land, främst från Kina. Erasmusprogrammet har tagit emot 8 personer från det ukrainska barnmorskeförbundet på studiebesök under året.

Högskolan har erbjudit sociala aktiviteter för inresande studenter i ordinarie omfattning. Dessutom har flera undersökningar genomförts för att kartlägga studenternas nöjdhet och

förväntningar, och åtgärder vidtas för att förbättra service och mottagande. Som grupp beskriver de inresande studenterna att de är nöjda.

Högskolans strategiska mål att öka den internationella rörligheten bland studenter och personal kvarstår. Under året registrerades 72 utresande studenter, stabila siffror jämfört med föregående år (*tabell 5*). Av dessa deltog 35 i kortare blandad mobilitet eller internationell praktik, antingen under utbildningen eller som nyligen utexaminerade. Möjligheten att delta i kortare mobilitetsprogram är mycket uppskattad av studenterna.

Personalutbytet inom Erasmus+ stipendieprogram slutade under 2025 på totalt 97 utresande, jämfört med 120 under 2024. Minskningen föräns av att högskolan sökt mindre stipendiemedel, vilket ställde krav på ett urvalsförfarande, något som inte behövts tidigare. Antalet egna lärare som genomför undervisningsuppdrag vid partneruniversitet är fortsatt lågt, totalt 18 utbyten.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Sammanfattning

Forskning och forskarutbildning vid Högskolan Dalarna 2025

	2025 (2024)	Tabell/figur
Antal publikationer	549 (623)	Tabell 06
Antal antagna doktorander (vid HDa:s egna forskarutbildning)	66 (77)	Tabell 07
Externa forskningsmedel (mnkr)	60,9 (68,1)	Figur 03
Andel externfinansiering	34% (37%)	-

Viktigt under året: Högskolan Dalarna har under 2025 stärkt sina forskningsmiljöer, fördjupat samverkan och vidareutvecklat forskningsstödet. Processerna har också stärkts kring externa forskningsansökningar med fokus på EU:s ramprogram för forskning och innovation och andra forskningsfinansiärer. Arbetet med öppen vetenskap, forskningsdata och meritvärdering fortskrider i flera forum. Högskolan Dalarna har under året ansökt om att få ett nytt examenstillstånd på forskarutbildningsnivå. Bedömning är att området utvecklats tillfredställande under året.

Om forskningen

Forskningen vid Högskolan Dalarna är nära integrerad med utbildningen. Det är en central del av lärosätets strategi att integrationen mellan forskning och utbildning ska öka ytterligare och ge förutsättningar för sammanhållna akademiska miljöer i nära samverkan med det omgivande samhället. Det statliga anslaget för forskning fördelas enligt ett internt ramverk som fastställs av högskolans styrelse. Förutsättningarna för forskning har ytterligare stärkts genom det arbetstidsavtal som ger disputerade lärare avsatt tid för forskning inom sin tjänst och som fortsatt stödjer forskningsanknytningen i utbildningarna.

Under år 2025 har Högskolan Dalarna tagit ett samlat grepp för att stärka samverkan och nyttiggörande av forskning. Nya strukturer har börjat utvecklas för att underlätta etableringen av kontakter med högskolan och stödja medarbetare i samverkansarbete. Strategiska partnerskap har fördjupats och satsningar kopplade till grön omställning har gjorts. Inom innovationsområdet har samarbeten med externa aktörer intensifierats, vilket har resulterat i fler aktiviteter och projekt. Sammantaget lägger insatserna grunden för långsiktig samverkan som stärker utbildningens och forskningens relevans.

Högskolan har fortsatt satsa på vidareutveckling av inrättade forskningscentra för tematisk, fler- och/eller tvärvetenskaplig forskning som främjar långsiktig och nära samverkan med externa aktörer. Fokus ligger på tydlig ledning, extern partnerstruktur och gemensamma mål för publicering, forskarutbildning och anslagsutveckling. Under året har en ansökan skickats till Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om att få tillstånd att utfärda licentiatexamen och doktorsexamen inom forskarutbildningsområdet *Hållbara samhällen och organisationer*.

I det systematiska kvalitetsarbetet rörande forskning har en rad åtgärder påbörjats eller genomförts i linje med utvecklingsområdena som lyftes fram av bedömargruppen i UKÄ:s kvalitetsgranskning, till exempel framtagande av statistik och nyckeltal för uppföljning och kvalitetssäkring, en utvecklad metodik för att lyfta aspekter av det verksamhetsnära kvalitetsarbetet samt framtagande av statistik och reviderade arbetssätt för att bättre kunna beakta jämställdhet i forskningens förutsättningar. Högskolan har fortsatt arbetet med att stärka forskningsstödet.

Horisont Europa

En strategisk satsning har initierats under året för att stärka processer och systematik kring externa forskningsansökningar, med särskilt fokus på EU:s ramprogram för forskning

och innovation samt de svenska forskningsrådets program och utlysningar. Den strategiska satsningen kommer att fortsätta under 2026. Utbildningar i att skriva konkurrenskraftiga forskningsansökningar har också genomförts för högskolans forskare, liksom informations-spridning om finansieringsmöjligheter via svenska finansiärer och Horisont Europa.

Kompetensutveckling inom delning och tillgängliggörande av forskningsdata har anordnats av högskolans forskningsdatastöd, i samarbete med Svensk Nationell Datatjänst (SND). Högskolans forskare deltar i internationella mobilitets- och samarbetsprojekt i och utanför EU, med fokus på lösningar på aktuella samhällsutmaningar, liksom i akademiska nätverk med syftet att utveckla kapacitet för deltagande i EU:s ramprogram. Sammantaget ska insatserna stärka förutsättningarna för kvalitet i forskning, internationell konkurrenskraft och en ökad extern forskningsfinansiering, i enlighet med Högskolan Dalarnas strategi.

Lärosätet stödjer utvecklingen av öppen vetenskap och den nationella inriktningen för ett öppet vetenskapssystem i enlighet med Sveriges mål för Horisont Europa. Arbetet har fortsatt utvecklats under året med fokus på att främja öppen tillgång till forskningsdata och vetenskapliga publikationer. Högskolan följer aktivt det europeiska samarbetet kring öppna forskningsdata och digital infrastruktur inom European Open Science Cloud (EOSC).

Nationella och internationella initiativ

Under året har arbetet fortsatt med utveckling av stödstrukturer som ska säkerställa att data ska vara sökbar, tillgänglig, kompatibel och återanvändbar. En strategisk funktion för arbetet med öppen vetenskap har inrättats i linje med målsättningarna i Sveriges Universitets- och Högskoleförbund, SUHF:s *Färdplan för öppen vetenskap*. Funktionen utgör också en dialogarena för högskolans ledning, institutioner och verksamhetsstöd, för frågor inom området.

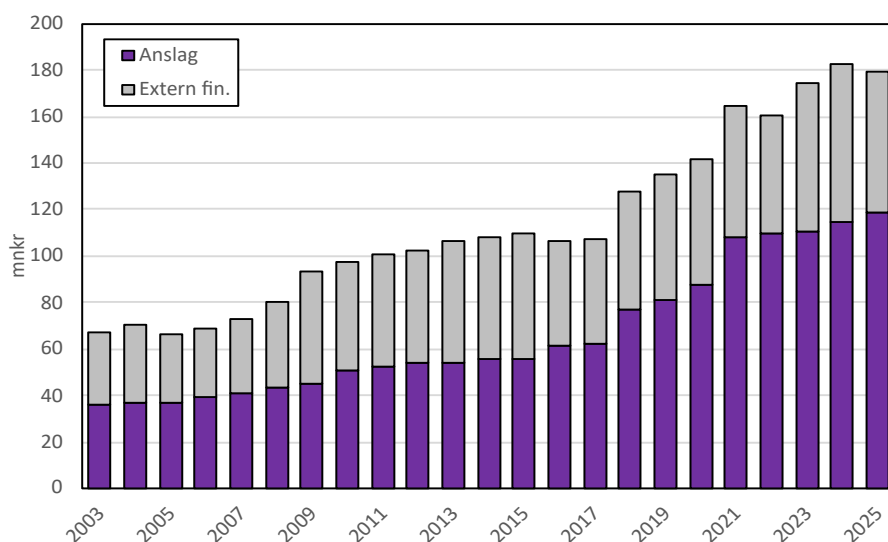
Högskolan Dalarna har fortsatt sitt aktiva engagemang i CoARA (Coalition for Advancing Research Assessment) och forumet för utbyte av erfarenheter och modeller för implementering av åtaganden inom CoARA – *Det svenska nationella kapitlet*. Högskolan är representerad i två nationella arbetsgrupper där arbete har inletts under året: *Incitament för att främja öppen vetenskap* samt *Meritvärden inom samverkan och nyttiggörande*. Högskolan följer det internationella arbetet inom CoARA.

Under hösten år 2025 undertecknades den internationella överenskommelsen Magna Charta Universitatum. Högskolan Dalarna är därmed nu ett av cirka 1000 lärosäten världen över som gemensamt förbundit sig att värna akademisk frihet och institutionell autonomi.

Externfinansiering

Högskolan har under år 2025 arbetat med framtagandet av en strategisk plan. Ett av planens föreslagna fokusområden är fortsatt utveckling av starka forskningsmiljöer och en ökning av forskningens andel av verksamheten genom ökad externfinansiering. Intäkterna för forskning, inklusive uppdragsforskning men exklusive finansiella intäkter, uppgår till 179,5 mnkr, en minskning med 2 % (2,9 mnkr) jämfört med 2024 (se figur 3). Anslagsintäkterna ökade med 4,4 mnkr medan den externa finansieringen minskade med 7,3 mnkr till totalt 60,9 mnkr. Andelen externfinansiering uppgår nu till 34 % (2024: 37 %).

Av de externa forskningsintäkterna utgör bidragsintäkterna 88 % (2024: 89 %) och uppdragsforskning 2 % (2024: 1 %). En del i högskolans strategi är att arbeta för att öka den externa finansieringsgraden.



Figur 3: Intäkter forskning 2003–2025, mnkr.

Källa: Unit4

Publikationer

Forskningsvolymen 2025 mätt i antal publikationer har minskat något jämfört med år 2024. Minskningen kan förklaras av ett färre antal konferensbidrag. Antalet refereegranskade artiklar har ökat och ligger högre än 2023 och 2024 (*tabell 6a*). Ökningen i ett längre perspektiv är tydlig. Under 2025 har 13 egna avhandlingar publicerats vilket pekar på en fortsatt stark forskarutbildning. En viss retroaktiv inrapportering sker av publikationer och den totala volymen för främst 2025 förväntas öka något.

Könsfördelningen gällande vetenskaplig publicering har de senaste åren visat en övervikt för kvinnor, vilket i stort sett svarar mot den högre andelen kvinnor inom den forskande personalen som helhet. Det förklaras också till stor del av att forskarutbildningen volymmässigt har sin tyngdpunkt förlagd till hälso- och sjukvård samt lärarutbildning (se avsnitt om personal nedan).

Tabell 6a: Antal publikationer 2023–2025

Källa: Diva

	2025		2024		2023	
	Antal	K/M	Antal	K/M	Antal	K/M
Artiklar (refereegranskade)	345	56/44	331	53/47	299	58/42
Böcker	5	50/50	6	57/43	7	29/71
Doktorsavhandling	10	87/13	13	65/35	6	33/67
Kapitel i bok, del av antologi	60	73/27	72	60/40	77	49/51
Konferensbidrag (refereegranskade)	55	57/43	128	62/38	113	54/46
Konferensbidrag (övriga)	23	66/34	31	75/25	27	71/29
Licentiatavhandling	3	67/33	3	67/33		
Rapport	17	54/46	11	29/71	13	63/37
Övriga artiklar	31	68/32	28	69/31	33	59/41
Total	549	60/40	623	57/43	575	56/44

K = Andel kvinnor (%), M = Andel män (%)

Anm: Uppgifterna för 2023 och 2024 är delvis justerade retroaktivt p.g.a. att ytterligare publikationer för perioden har rapporterats i efterhand, samt att poster har ändrats till slutligt publiceringsår.

Öppen vetenskap

Arbetet med öppen vetenskap har fortsatt att utvecklas i linje med den nationella inriktningen för ett öppet vetenskapssystem. Fokus har legat på att främja öppen tillgång till forskningsdata och vetenskapliga publikationer, i enlighet med regleringsbrevet för universitet och högskolor. Tabell 6b indikerar dels ett växande antal publikationer, dels en andel Open Access runt 90 % varje år under alla de tre senaste åren (2023–2025).

Insatser - öppen publicering

Forskare och doktorander har fortsatt att uppmuntras till publicering med öppen tillgång i vetenskapliga tidskrifter, monografier och andra verk. Biblioteket har erbjudit information och stöd kring publicering i seriösa, kvalitetssäkrade tidskrifter samt i DiVA.

Högskolan har avsatt interna medel för öppen publicering och deltagit i transformativa avtal via Kungliga biblioteket. Kostnader för öppen publicering har redovisats till Open APC Sweden.

Tabell 6b: Antal publikationer publicerade med öppen tillgång 2023–2025

Källa: Diva

	2025		2024		2023	
	Antal	OA	Antal	OA	Antal	OA
Artiklar (refereegranskade)	345	90	331	92	299	87

OA = Open Access (Öppen tillgång) %

Forskningsdata och FAIR-principerna

DAU (Data Access Unit) är den funktion på lärosäten som stöttar forskare att hantera, bevara och tillgängliggöra forskningsdata. Högskolan Dalarna har deltagit i Vetenskapsrådets samt Sveriges Universitets- och Högskoleförbunds enkätundersökningar om öppen tillgång till forskningsdata.

Arbetet har utgått från policyn för hantering av forskningsdata (beslutad 2023), med principen ”så öppen som möjligt, så begränsad som nödvändigt” och med FAIR-principerna (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable) som grund.

Högskolan erbjuder årligen *Allmänvetenskaplig introduktionskurs* för doktorander för vissa doktorandutbildningar, som inkluderar forskningsetik, god forskningssed, FAIR-principerna, datahantering och öppen vetenskap. Kursen behandlar såväl etiska och juridiska aspekter av forskning som praktisk hantering, delning och arkivering av forskningsdata. Kursdeltagarna upprättar en datahanteringsplan som en del av examinationen.

Under året genomfördes en internutbildning i samverkan med Svensk Nationell Datatjänst (SND). Fokus låg på god hantering och delning av forskningsdata, inklusive genomgång av nationella verktyg som Researchdata.se och DORIS. Utbildningen genomfördes på både svenska och engelska för att nå en bred målgrupp.

Forskarutbildning

Under året har sju nya forskarstuderande antagits till Högskolan Dalarnas egna forskarutbildningar. Totalt var 66 forskarstuderande antagna och aktiva vid dessa utbildningar, vilket är elva färre än föregående år (*tabell 7*). Minskningen förklaras främst av ett stort antal disputationer inom forskarutbildningen i pedagogiskt arbete, vilket kan ses som ett positivt tecken på god genomströmning och avslutade utbildningar.

Fördelningen mellan ämnesområden visar bredden på lärosätets forskarutbildning. Av de aktiva doktoranderna var:

- Fem antagna i energisystem i byggd miljö,
- Åtta i mikrodataanalys eller data analytics,
- 22 i pedagogiskt arbete,
- 31 i vårdvetenskap.

Av de 66 forskarstuderande hade 22 anställning utanför Högskolan Dalarna, huvudsakligen inom kommuner och i regionen. Detta understryker lärosätets nära samarbete med det omgivande samhället och Högskolan Dalarnas roll i att bidra till kompetensförsörjning i viktiga sektorer. Inom forskarutbildningarna i pedagogiskt arbete och vårdvetenskap är andelen kvinnor betydligt högre än andelen män, medan könsfördelningen är förhållandevis jämn i övriga forskarutbildningar.

Utöver den egna forskarutbildningen har Högskolan Dalarna 17 forskarstuderande med doktorandanställning vid Högskolan Dalarna men med antagning vid annat lärosäte. Dessa bedriver studier inom områden där Högskolan Dalarna saknar egna forskarutbildnings-tillstånd. Antalet har minskat något, vilket är en förväntad utveckling i takt med att nya forskarstuderande antas till Högskolan Dalarnas forskarutbildningar. Under år 2025 har elva kurser på forskarnivå genomförts varav två högskolegemensamma.

Examina och genomströmning

Under år 2025 har elva forskarstuderande avlagt doktorsexamen vid Högskolan Dalarnas egna forskarutbildningar, vilket i princip motsvarar antalet föregående år. Den genomsnittliga nettostudietiden har minskat något från 2023 och 2024 och var knappt fyra år (3,8 år) 2025. Utöver dessa har två forskarstuderande avlagt licentiatexamen inom Högskolan Dalarnas egna forskarutbildningar. Den genomsnittliga nettostudietiden år 2025 var 2,6 år, vilket är oförändrat jämfört med föregående år. Det är på sikt angeläget att nettostudietiden minskar.

Tabell 7: Antal i forskarutbildning 2023–2025

Källa: Ladok, Primula

	2025		2024		2023	
	Totalt	K/M	Totalt	K/M	Totalt	K/M
Totalt antal antagna i HDa:s forskarutbildning	66	71/29	77	71/29	71	65/35
varav med doktorand-anställning HDa	44	73/27	54	70/30	51	69/31
varav med annan anställning/försörjning eller utan studiefinans	22	68/32	23	74/26	20	55/45
Totalt antal antagna vid annat lärosäte	17	71/29	18	67/33	19	63/37
Totalt antal doktorander	83	71/29	95	71/29	90	64/36

K = Andel kvinnor (%), M = Andel män (%)

Anm 1: Kategorin doktorander med koppling till HDa, men som varken är anställda eller antagna vid HDa, har exkluderats.

Anm 2: Utfallen 2023 och 2024 har justerats till följd av ändrad beräkningsmetodik.

Samverkan, innovation och nyttiggörande

Tack vare engagerade avnämare inom såväl näringsliv, kommun och region har Högskolan Dalarna goda förutsättningar för samverkan och i lärosätets strategi 2020–2026 utgör samverkan ett av tre signum som bedöms vara särskilt utmärkande för Högskolan Dalarna.

Samverkan kan sägas ha en kvalitetssäkrande funktion dels genom att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer avnämare och samhället till nytta, dels genom att utbildningens och forskningens relevans ökar. Högskolans samverkan med avnämare sker dels via strategiska samverkansavtal och samverkansforum, dels via spontana kontakter.

Under året har arbete genomförts för att identifiera och utveckla strukturer för stöd till lärare kopplat till samverkan. Bland annat har ett arbete påbörjats för att tydliggöra hur kontakten med högskolan kan ske (studiebesök, projektarbeten, praktik, kursuppgifter baserade på verkliga exempel, exjobb, gemensamma doktorander, forskarskolor, uppdragsutbildning, uppdragsforskning etcetera). Detta arbete fortsätter 2026. För att säkerställa nyttiggörande av forskning har systematik och strukturer även utvecklats för främjande av innovation, exempelvis genom att tydliggöra hur stödet kopplat till entreprenörskap för studenter respektive personal vid högskolan ser ut.

De strategiska samarbetena med samtliga dalakommuners skolhuvudmän, socialtjänster, HR-avdelningar och energibolag är en värdefull del av Högskolan Dalarnas samverkan. Här sker en stor del av samarbetet genom de samverkansforum som finns etablerade, exempelvis Hälsa och välfärd i Dalarna (tidigare namn Socialtjänstens utvecklingscentrum Dalarna), Pedagogiskt Utvecklingscentrum Dalarna (PUD) och LeDa – partnersamverkan för forskningsbaserad utveckling av det offentliga ledarskapet i Dalarna.

En annan viktig samverkansarena är de samarbeten som pågår kopplat till grön omställning. Under året har Högskolan Dalarna och Region Dalarna tecknat ett nytt samverkansavtal som ska stärka en hållbar regional utveckling. Avtalet gäller för perioden 2025–2030 och fokuserar på att främja forskning, innovation och kunskapsuppyggnad i nära samverkan. Ett första initiativ inom denna regionala satsning är högskolans nyinrättade forskningsmiljö för hållbara industriella processer med målsättning att möta utmaningarna kring digitalisering, automation och cirkulära materialflöden.

Högskolan Dalarna och Region Dalarna samarbetar även kring utveckling av innovationsstöd. Under 2025 har formerna för projektet utformats, med syfte att utveckla arbetssätt som ska kvarstå även efter projektiden för att främja nyttiggörande av forskning inom hälso- och sjukvård från Högskolan Dalarna. Sedan tidigare är även såväl Högskolan Dalarna som Region Dalarna del av ett trepartssamarbete med Dalregementet inom ett flertal områden.

Högskolan har ett strategiskt partnerskap med Hitachi Energy där även Hitachigymnasiet ingår. Inom ramen för partnerskapet har utveckling av högskoleingenjörsprogrammet Hållbara energisystem skett och Hitachi Energy är aktiva inom flera av programmets kurser, till exempel genom föreläsningar med verksamhetsrelevanta exempel, projektarbeten, studiebesök och inspiration kring tillämpningsområden. Under året gav Skolverket och Skolinspektionen klartecken för den spetsutbildning inom teknik som har arbetats fram av Högskolan Dalarna och Hitachigymnasiet Ludvika med inspiration från Hitachigymnasiet Västerås och Mälardalens universitet. Konceptet innebär att motiverade elever har möjlighet att läsa kurser på högskolenivå redan under gymnasietiden. Även spetsutbildningar inom andra områden i samarbete med andra gymnasieskolor har beviljats.

Under året har studenter från Högskolan Dalarna informerats om och coachats i innovation och entreprenörskap via Dalarna Science Park (DSP) där det gemensamma projektet Akademinära Innovation Dalarna har fortsatt under året. Sex studentinitierade idéer med potential för kommersialisering är aktiva i en så kallad förinkubator, två har kommit längre och är del av inkubatorn vid DSP. Under året har 140 studenter från Högskolan Dalarna deltagit i innovationsaktiviteter med uttalat särskilt syfte och 29 företag har varit aktiva i minst ett event. Nivåerna är högre än tidigare år och har ökat successivt sedan projektets

uppstart. I slutet av 2025 beviljades projektet Akademiska Innovation Dalarna 2, som innebär att Dalarna Science Park, Region Dalarna och Högskolan Dalarna fortsätter samarbeta för att stärka förutsättningarna för innovation inom regionen.

Exempel på innovationsaktiviteter som genomförts är workshops där studenten med utgångspunkt i egna erfarenheter från arbetslivet identifierade problem och utmaningar inom vården och därefter arbetade fram lösningsförslag utifrån en strukturerad innovationsprocess. Ett utvecklingsarbete är initierat för att inkludera innovationsmoduler i exempelvis specialistsjuksköterskeutbildningar. Ett annat exempel är *"hackathon"* i samverkan med Trafikverket där studenter från IT-utbildningarna fick utveckla idéer och koncept för specifika ändamål. Högskolan Dalarna medverkade under Dalarna Science Parks årliga *Innovation Days* som under en knapp vecka samlar entreprenörer, innovatörer, företag, studenter och samhällsaktörer för inspiration och idéutbyte. Särskilt kan nämnas det panelsamtal med på temat demokrati, med forskare från Högskolan Dalarna och Högskolan i Gävle.

Högskolan Dalarna har tillsammans med Högskolan i Gävle stöd i arbetet med innovation av Uppsala universitets innovationskontor (UUI) och ett uppdaterat avtal kring samarbetets genomförande signerades i början av året. Stödet möjliggör för lärare att nyttiggöra sin forskning och sätta in forskningens resultat i ett sammanhang. Genom stödet från UUI finns också möjlighet för lärare vid Högskolan Dalarna att ansöka om lokalt innovationsstöd som en uppstart till att nyttiggöra forskning. Under 2025 beviljades en handfull projekt. Under året tilldelades en lärare från Högskolan Dalarna UUI:s pris *"Attraktivt innovationsprojekt"*. Det är första gången som en medarbetare från Högskolan Dalarna får utmärkelsen och priset har inspirerat fler lärare inom samma miljö att reda på mer om och att söka stöd kopplat till innovation.

Systematiskt kvalitetsarbete

Högskolan Dalarna utvecklar kontinuerligt verksamheten för att i ännu högre grad erbjuda utbildning och forskning med hög kvalitet. Det systematiska kvalitetsarbetet inom både forskning och utbildning utgör därför en prioriterad del av högskolans strategiska styrning. Under år 2025 har kvalitetsarbetet fortsatt att utvecklas i linje med lärosätets strategi 2020–2026, och med de rekommendationer som framkommit i Universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) granskning av lärosätets kvalitetssystem.

Högskolan Dalarnas kvalitetssystem är en integrerad del av högskolans ledningssystem och innefattar systematisk kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av högskolans verksamhet. I kvalitetssäkring ingår att skapa förutsättningar för hög kvalitet genom systematiska arbetssätt, kravställande dokument och kontinuerlig uppföljning. Resultaten från kvalitets-säkringen används som underlag för kvalitetsutveckling som syftar till att kontinuerligt förbättra verksamheten. Systematiken vilar på tre pelare: verksamhetsstyrning och uppföljning, operativt och verksamhetsnära kvalitetsarbete samt granskning och planerad utvärdering. Som bas för de tre pelarna finns en underliggande struktur av styrdokument, processer, rutiner och arbetssätt.

Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet där medarbetare och studenter förväntas bidra till en kvalitetsmedveten kultur – en vilja till systematiska och kontinuerliga förbättrings-åtgärder som integreras i den dagliga verksamheten. För att bygga och underhålla den kvalitetsmedvetna kulturen lyfts kvalitetsfrågor vid dialoger på alla nivåer inom lärosätet. Ett viktigt forum för frågeställningar inom kvalitetsområdet är högskolans kvalitetsråd. Vid kvalitetsrådets möten diskuteras bland annat kvalitetsarbetets ändamålsenlighet, effektivitet och systematik, det sker erfarenhetsutbyte mellan institutioner, externa utvärderingar följs upp etcetera. Rådet sammanträder varannan månad och samlar hela högskolans operativa ledning och stora delar av den kollegiala nämndorganisationen.

Under 2025 har Högskolan Dalarna fått återkoppling från UKÄ efter den granskning av kvalitetssystemet som genomfördes 2024–2025. Högskolan Dalarna fick det samlade omdömet Godkänt med förbehåll både avseende kvalitetssystemet för utbildning och för

forskning. Omdömet innebär att kvalitetssystemet i huvudsak bedöms vara väl beskrivet, väl motiverat och väl fungerande i praktiken, samtidigt som enstaka bedömningsgrunder ej är uppfyllda. De bedömningsgrunder som bedöms ej uppfyllda är Kontinuerlig uppföljning och Jämställdhet avseende forskning, samt Studentcentrerat lärande avseende utbildning.

Ett arbete har därefter inletts i syfte att följa upp och åtgärda identifierade utvecklingsområden. Flera avdelningar inom verksamhetsstödet har under året varit och är fortsatt engagerade i arbetet, och uppföljning av hur åtgärder har genomförts sker kontinuerligt vid kvalitetsrådets möten. Exempel på åtgärder är framtagande av statistik och nyckeltal för uppföljning och kvalitetssäkring av forskning, utvecklad metodik kopplad till aspekter av det verksamhetsnära kvalitetsarbetet, framtagande av statistik och reviderade arbetssätt för att bättre kunna beakta jämställdhetsperspektivet vid rekrytering, samt framtagande av sätt att kunna följa upp hybridundervisning ur ett studentperspektiv, något som anknyter till det studentcentrerade lärandet.

UKÄ har under året påbörjat en nationell utvärdering av utbildningar som leder till socionomexamen, vilken även inkluderar socionomprogrammet vid Högskolan Dalarna. Ett platsbesök genomfördes av UKÄ:s bedömargrupp under hösten och återkoppling förväntas under mars–april 2026.

Högskolan Dalarna har under år 2025 lämnat in två ansökningar om examenstillstånd, dels för examensrätt på forskarnivå inom området Hållbara samhällen och organisationer, dels för fysioterapeutexamen. UKÄ har för den förra beslutat om förlängd provotid fram till juni 2026, då bedömningsgrunden Område inte bedöms vara uppfylld. Arbetet med att identifiera och genomföra åtgärder kommer att ske vid Institutionen för kultur och samhälle. Ansökan för fysioterapeutexamen är fortsatt under handläggning och UKÄ:s bedömargrupp kommer att genomföra ett platsbesök i mars 2026.

Den nya interna organisationen för institutionerna, som trädde i kraft vid årsskiftet, har bidragit till att tydliggöra akademiska roller och ansvar, vilket förväntas stärka det verksamhetsnära kvalitetsarbetet. Institutionernas ledningsråd har fått en ny sammansättning enligt en modell som genomförts på andra lärosäten, där ledamöter med akademiskt ledaransvar ingår för att säkerställa både bred och djup kompetens i frågor som rör den akademiska kvaliteten i verksamheten. En annan betydande förändring är att ledningsuppdrag inom institutionen nu ska innehas av lärare och forskare med vetenskaplig kompetens, minst disputerad.

Nämndernas kvalitetsarbete

Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) har det övergripande ansvaret för akademisk kvalitetssäkring av lärosätets utbildning och forskning. Forskarutbildningsnämnden (FUN) genomför utvärderingar av forskarutbildning. UFN:s permanenta utskott, Anställningsförslagsutskottet (AFU), bereder ärenden rörande anställning, befordran, docenturer och pedagogisk meritering inför rektors eller UFN:s beslut, och institutionsvisa Utskott för kurs- och utbildningsplaner (UKU) bereder UFN:s beslut om fastställande. Examensstillståndsutskottet (XU) och Utskottet för utvärdering av forskning (UUF), sätts samman vid behov och granskar ansökningar om inrättande av utbildning respektive högskolans forskningsverksamhet inför beslut av rektor och UFN.

Till och med år 2025 har fem permanenta utskott för utvärdering av utbildning (UUU) med stöd av externa sakkunniga genomfört utvärderingar av utbildning på grundnivå och avancerad nivå som prövat att kvalitetskraven är uppfyllda.

UUU har under året avslutat utvärderingar av sexuell reproduktiv och perinatal hälsa (SRPH) på avancerad nivå, idrotts- och hälsovetenskap, Bygg- och samhällsplanerarprogrammet, Högskoleingenjörsprogrammet hållbara energisystem, Yrkeslärarexamen inklusive kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), Ämneslärarexamen (UVK-kurser), samt vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (VAL) ledande till Ämneslärarexamen 7–9. Sammantaget visar utvärderingarna att utbildningarna uppfyller kvalitets-

kraven. Åtgärder som åläggs institutionerna att vidta utifrån utvärderingarnas resultat rör bland annat att upprätta planer för kompetensförsörjning för att bibehålla tillräckligt hög grad av forskningsförankring i undervisningen, att synliggöra progressionen mot examensmålen, och att säkerställa studenternas möjlighet till inflytande över utbildningen.

Under år 2025 startades utvärderingar av ämnena kinesiska, svenska, portugisiska, och italienska, samt utbildning mot examen på avancerad nivå i audiovisuella studier. Likaså startade utvärdering av utbildningar ledande till följande yrkesexamina: Specialist-sjuksköterskeexamina med inriktningarna vård av äldre samt demensvård; Grundlärares-examen F-3 samt 4-6; Grundläraresexamen arbetsintegrerad variant, och Ämnesläraresexamen i bild. Dessutom startades utvärderingar av utbildningsprogram mot Högskoleexamen i industriell ekonomi samt Produktionstekniker inom maskinteknik.

UFN har under året utvecklat och fastställt regler och vägledningar för en ny utvärderings-systematik där sakkunniga får en större uppgift vid genomförandet av utvärderingarna och institutionerna får större ansvar för att kvalitetssäkra underlagen. Denna nya modell medför att utskotten för utvärdering av utbildning avvecklas vid årsskiftet 25/26. I syfte att fånga upp lärosätets samlade utbildningsverksamhet sker utvärderingarna från och med 2026 av samtliga utbildningar ett ämne ansvarar för, inklusive huvudområden, utbildningsprogram och fristående kurser. Antalet bedömningsgrunder har minskat jämfört med tidigare modell. Ett inslag i den nya modellen är också att utvärderingarna ska genomföras inom ett årshjul med tydligare specificerade hållpunkter än tidigare.

FUN har under året startat utvärderingar av forskarutbildningarna resurseffektiv byggd miljö, samt mikrodatabas/data analytics. Därutöver har FUN fattat beslut om 15 disputationer och licentiatseminarium, samt berett beslut om en allmän studieplan. FUN har under året även fört fortlöpande kvalitetsdialoger med forskarutbildningarna.

Under året har UFN genom XU berett förslag till rektor om inrättande av huvudområdet Assisterande teknik med tillhörande program, samt inrättande av utbildningsprogram Personal- och arbetslivsprogrammet. UFN har även bidragit till beredning av ansökningar till UKÄ om tillstånd att utfärda fysioterapeutexamen och examina på forskarnivå inom forskarutbildningsområdet *"hållbara samhällen och organisationer"*. UFN har också bistått med stöd inför UKÄ:s utvärdering av socionomexamen.

AFU har under 2025 berett totalt 36 beslut. Det har rört antagning av docenter, befordringar till universitetslektorer, anställningar av lektorer, biträdande lektor, anställningar av professorer, anställningar av postdoktorer, samt inplaceringar på den pedagogiska karriärstegen. Därutöver har AFU bland annat berett beslut till UFN om revidering av Regler för antagning av docent.

Statsanslaget till forskning fördelas till institutionerna enligt en modell som baseras på ett antal fördelningsnycklar och syftar till en rättvis fördelning som samtidigt ger incitament till att utveckla forskningen och att söka extern finansiering. En arbetsgrupp under UFN har under år 2025 genomfört årlig utvärdering av fördelningsnycklarna och föreslagit mindre justeringar till rektor.

Utöver ovannämnda utbildningsutvärderingar har UFN som fortlöpande beståndsdelar i högskolans kvalitetsarbete fastställt 123 kursplansbeslut och nio utbildningsplaner efter beredning av UKU, och genom dekan genomfört återkommande kvalitetsdialoger med institutionernas ledningsråd.

Nämnden har medverkat till att förstärka högskolans kvalitetssystem genom att utveckla formerna för dessa kvalitetsdialoger. Detta bland annat genom att precisera omfattningen av de ingående underlagen och dess innehåll i form av nyckeltal som verksamhetsstödet tar fram, och genom att rapporter från respektive dialog publiceras på webben. Därtill har ordförandena i utskotten för kurs- och utbildningsplaner gemensamt arbetat för att samordna arbetsformer och kursplanernas utformning, en övergripande översyn har genomförts av

bedömningskriterierna i Regler för pedagogisk karriärstege, och systematiken kring program- och kursanalyser har justerats i syfte att underlätta för lärarna.

Under året har UFN även haft ett uttalat uppdrag att bidra till högskolans långsiktiga strategiska utveckling. Nämnden har på uppdrag av rektor arbetat med inspel till Högskolan Dalarnas strategiska plan 2027–2030 med fokus på att stärka utbildningens och forskningens kvalitet. Arbetet har bedrivits i dialog med institutioner, studentrepresentanter och verksamhetsstöd och syftat till att ytterligare stärka den akademiska grunden och den kollegiala styrningen av verksamheten. Som ett led i nämndens omvärldsbevakning och kompetensutveckling har ledamöterna även läst och vid ett flertal sammanträden diskuterat och reflekterat kring rapporter och texter om aktuella frågor rörande högskolesektorn och kollegialitet.

Sammantaget har nämnden haft en hög arbetsbelastning under året. En åtgärd för att minska antalet ärenden vid de ordinarie sammanträdena är att från årsskiftet införa ett nytt beslutsforum, dekans beslutsmöte, där rutinmässiga beslut som delegeras till dekan kan hanteras i närvaro av studentrepresentant.

Studentinflytande

Studentinflytande ska tillgodoses genom representation i beredande och beslutande organ som är av betydelse för studenterna och deras utbildning. Under året har minst en studentrepresentant, alternativt studentrepresentant på forskarnivå, varit representerad i Högskolan Dalarnas styrelse, nämnder och råd. Dalarnas Studentkår ansvarar för tillsättning av studentrepresentanter och studentrepresentanter på forskarnivå, för varje ordinarie representant utses även en suppleant.

Studenter ges även möjlighet till inflytande genom kursutvärderingar samt genom deltagande i programråd. Studentkåren har under året i vissa fall haft utmaningar med att rekrytera studentrepresentanter till nämnder och råd, främst på grund av att studenter behöver prioritera sina studier. Detta gäller även UFN:s kvalitetsgranskningar för utbildningar, där det periodvis varit svårt att rekrytera studenter till intervjuer. Programansvariga har visat en positiv inställning till att stödja Studentkåren i detta arbete, men rekryteringsprocessen är ofta tidskrävande. Samtidigt kan Studentkåren notera en ökad vilja bland studenter att engagera sig i frågor som rör utbildningens kvalitet, och de studenter som tillfrågas uppvisar generellt en positiv inställning till att delta i kvalitetsarbetet.

Jämställdhetsintegrering

Stort fokus på högskolan under 2025 har legat på arbetet med jämställdhetsintegrering. Målet är att bidra till de nationella jämställdhetspolitiska målen, främst jämn makt och inflytande, jämställd utbildning och jämställd hälsa.

Under arbetet har det framkommit att flera resultat uppnåtts inom lärosätets jämställdhetsarbete. Kunskap och kompetens har stärkts genom att information om jämställdhet integrerats i introduktionsdagar och i det chefsutvecklingsprogram som också har gjorts obligatoriskt för chefer. Nytt arbetstidsavtal har införts som ger samtliga lärare forsknings- och utvecklingstid. Åtgärder har också vidtagits för att synliggöra och jämna ut fördelningen av ickemeriterande uppdrag. Arbetsmiljöarbetet har stärkts genom workshops och handlingsplaner mot kränkande särbehandling, uppdateringar av policys och handlingsplaner för trakasserier och diskriminering samt genom införandet av rehabiliteringssystemet Adato för bättre uppföljning av sjukfrånvaro.

Ett metodstöd har utvecklats för att integrera jämställdhetsperspektiv i utbildningsprogram, och detta har använts av omkring tio program. Lärare har erbjudits kompetensutveckling genom kursen Teaching Sustainability in Higher Education som även inkluderar jämställdhetsperspektivet. Riktlinjer har fastställts för att säkerställa jämställdhet i utbildningsinnehållet. På organisatorisk nivå har rådet för hållbar utveckling utvecklats vid årsskiftet 2025, för att ersättas med strukturer som ska ge mer kraft i organisationen.

Från 2026 fördelas ansvaret så att HR-avdelningen tar över frågor om jämställdhet i personalarbetet, medan institutionerna ansvarar för integrering i utbildning och forskning.

Flera hinder finns för att kunna arbeta med jämställdhetsintegrering, bland annat saknas en samordnande funktion i arbetet med jämställdhetsfrågor. Det är låg deltagandegrad i vissa chefsmoduler, bristande systematik i uppföljningen av indikatorer för karriärvägar, svårigheter att följa sjukfrånvaro bland anställda på grund av förtroendearbetstid, begränsad spridning av kunskap om jämställd pedagogik, samt att Rådet för hållbar utveckling saknat beslutsmandat, vilket försvårat integreringen i kärnverksamheten. Dessutom kvarstår könsskillnader vid fördelningen av uppdrag. Kvinnor tar fler uppdrag, vilket motiverar analys av detta område.

Infrastruktur och verksamhetsstöd

Verksamhet i Borlänge och Falun

Högskolan Dalarna har två campus som erbjuder moderna faciliteter och fungerande kunskapsmiljöer med gott om mötesplatser i Falun och Borlänge. Campus Borlänge är anpassat för att kunna välkomna 700 studenter dagligen och här finns ca 240 kontorsplatser.

Campuset stod klart sommaren 2024 och är fördelat på fem våningsplan mitt i centrala Borlänge. Den övergripande ambitionen för utformningen är att lokalerna ska vara attraktiva, ändamålsenliga och utgöra framtidens lärmiljöer.

Salar och grupprum är utformade och utrustade för framtida generationers behov med fokus på det aktiva lärandet. Hela campuset har stöd för hybridundervisning både i lär- och personalmiljöerna.

Campus Falun är fördelat på två platser (*Lugnet och Regementet*) och högskolan planerar att samla verksamheten i Falun till Lugnet. Högskolan Dalarna arbetar för att effektivisera lokalanvändningen och minska lokalkostnaderna, och genomför därför beläggningsmätningar i syfte att skapa underlag för planering, effektivare resursanvändning och bättre anpassning till medarbetarnas eller verksamhetens behov. Resultatet kan bidra till kostnadsbesparingar, en bättre arbetsmiljö och en hållbar hantering av lokaler.

Studenthälsa

Studenthälsan består av fyra medarbetare, två samordnare för studenter med funktionsnedsättning (1,5 tjänst), en kurator samt en kurator/hälsovägledare. En högskolepräst kompletterar studenthälsan genom ett samverkansavtal med Svenska kyrkan. Samordnare för studenter med funktionsnedsättning handlägger ansökningar om riktat pedagogiskt stöd, fattar beslut och formulerar rekommendationer. Samordnaren följer upp, samråder med samt utbildar och stödjer lärosätets personal i frågor kring det riktade pedagogiska stödet. Under 2025 fattades 370 nya beslut om riktat pedagogiskt stöd jämfört med 369 nya beslut föregående år. Heltidstjänsten som kurator och hälsovägledare tillfördes år 2022, finansierat av det riktade anslaget. Det innebär en viktig förstärkning av studenthälsan och har ökat möjligheten att möta de behov som finns i studentgruppen. Under år 2025 har kuratorerna haft 373 enskilda samtal, att jämföra med år 2024 då man hade 280 samtal. Utöver det har högskolepräst haft 221 samtal under år 2025 (*statistik för högskolepräst fördes inte under hela 2024, men det har ökat markant under detta år*). De vanligaste sökorsakerna år 2025 var stress, ångest, panikattacker, depression och utmattning. Kuratorer och högskolepräst noterar att samtalen har fortsatt öka och att de fortsatt även rör tyngre problematik såsom suicidtankar. Utöver samtalsstödet har studenthälsan erbjudit gruppaktiviteter för studenter och personal samt samverkat med bland annat kåren kring aktiviteter och studenthälsa.se för ett ge studenter tillgång till ett bredare utbud. Under året har studenthälsan fortsatt arbetat för att öka synligheten och kännedomen om verksamheten.

Informations- och cybersäkerhet

I arbetet med informations- och cybersäkerhet på Högskolan Dalarna har det under 2025 lagts tyngdpunkt på incidenthantering och organisationens beredskap. Via en reell händelse har lärosätet getts möjlighet att utöva incidenthantering, vilket påvisade en god grundstruktur och några utvecklingsområden. Åtgärder som inletts är att öka inslaget av konsekvensbedömningar och förbättrade rutiner för anskaffning av IT-system.

För att utveckla den interna styrningen och organiseringen av informationssäkerhetsarbetet har högskolan fortsatt arbeta med att uppnå strukturer för ett ledningssystem för informationssäkerhet. Roller och ansvar har delvis förtydligats men arbete kvarstår. Det ständigt förändrade säkerhetsläget, både nationellt och internationellt, ställer delvis nya krav på statliga myndigheter och inte minst lärosätena, vars verksamhet i hög grad bygger på öppenhet och samverkan. Utmaningen i att hitta en rimlig balans mellan öppenhet, internationalisering och säkerhet är påtaglig. Säkerhetsläget och dess utveckling bevakas av

högskolan bland annat genom medverkan i nätverk som SNITS samt deltagande vid Myndigheten för samhällsskydd och beredskaps (MSB) lägesbildsrapportering. Det har inte på övergripande nivå genomförts en dokumenterad analys av om hot och sårbarheter för verksamheten på övergripande nivå. Högskolans övergripande riskhantering har dock identifierat risker för förlust av forskningsdata.

Aktiviteter för att främja säkerheten som påbörjats är MSB:s mognadsdialog, kontinuitets-hantering på organisationsnivå och informationsklassning på systemnivå. Högskolan Dalarna har inte genomfört en utvärdering av sitt eget informationssäkerhetsarbete med hjälp av något analysverktyg under 2025 men har former för utvärdering och analys som används.

Det gångna året med fortsatt snabb förändringstakt i omvärlden har påvisat vikten av att Högskolan Dalarna tillser kompetensutveckling för medarbetare som både direkt och indirekt är nyckelfunktioner i arbetet med skyddsåtgärder. Ett utbildningspaket bestående av målgruppsanpassade delar har därför tagits fram.

Lärosätet har under 2025 genomfört insatser för att höja kompetensen i allmänhet och medvetenheten i synnerhet genom förbättrat innehåll på intranät, aktivt uppsökande informationsdelning och ett mer verksamhetsnära stöd inom dessa frågor. Att medvetenheten ökar alltjämt i verksamheten märks inte minst på den ökade mängden frågor och ärenden som behandlas internt.

Med utgångspunkt i de vägledande nationella riktlinjerna ska respektive myndighet ta fram verksamhetsanpassade riktlinjer om ansvarsfull internationalisering vid internationella samarbeten. Myndigheterna ska i årsredovisningarna för åren 2025–2026 beskriva hur arbetet har bedrivits och vilka resultat som har uppnåtts.

Ansvarsfull internationalisering

En verksamhetsanpassad riktlinje eller policy är inte framtagen vid lärosätet. Högskolan Dalarna har under 2025, med de vägledande nationella riktlinjerna som god grund, bedömt att angränsande områden behövt utvecklas i gemensam riktning för att i nästa steg bli stommen till en kommande övergripande verksamhetsanpassad policy.

Områden som utvecklats vidare och som har beröringspunkter till ansvarsfull internationalisering är hantering av forskningsdata såsom lagring och öppen vetenskap, arbetet med FAIR-principerna, regelefterlevnad av dataskyddsförordningen, systematiskt och risk-baserat informationssäkerhetsarbete samt översyn av lärosätets utformning av samarbeten.

Resultatet är en tydligare överblick av områden som fortsatt behöver stärkas är resultatet. Berörda områden är belysta i bland annat hanteringen av strategiska risker vid Högskolan Dalarna 2026 samt som prioriterade kvalitetsuppdrag inom ramen för verksamhetsplanering.

Personal och kompetensförsörjning

Högskolan Dalarnas verksamhet bygger på medarbetarnas kompetens och engagemang. Förmågan att attrahera, utveckla och behålla rätt kompetens är avgörande för att nå visionen om öppna vägar till kunskap för ett gott samhälle. Arbetet utgår från aktivt medarbetarskap, tillitsfullt ledarskap samt en trygg och hållbar arbetsmiljö.

Strategisk kompetensförsörjning är avgörande för att se till att rätt kompetens finns på plats för verksamhetens behov på både kort och lång sikt. Arbetet är integrerat i högskolans verksamhetsplanering, där kompetensförsörjningsplaner stödjer genomförandet av verksamhetsmål som anknyter till medarbetarsamtal och individuella kompetens-utvecklingsinsatser.

Under året har en strategisk satsning genomförts för att stärka Högskolan Dalarnas arbets-givarvarumärke genom insatser i sociala medier och andra digitala sammanhang med fokus på strategiskt viktiga rekryteringar.

Arbetsvillkor, ledarskap och arbetsmiljö

Avdelningen för HR arbetar för att skapa goda förutsättningar för en attraktiv och hållbar arbetsplats genom kontinuerlig utveckling av processer, stöd och styrning. Arbetet bidrar till att stärka lärosätets arbetsgivarpolitik och till ambitionen att vara ett fullvärdigt akademiskt lärosäte.

Under året har arbetet med att ta fram en övergripande policy för medarbetar- och chefskap initierats för att tydliggöra gemensamma värderingar. Policyn ska fungera som ett ramverk som kompletterar befintliga styrdokument och tydliggör rättigheter och skyldigheter i anställningen.

Utvecklingen av lönerevisionsprocessen har fortgått, bland annat genom stöd till medarbetare och chefer för att säkerställa en individuell och differentierad lönesättning i linje med mål och lönekriterier. Som en del av en rättvis och hållbar lönepolitik har lönekartläggning och översyn av BESTA-koder genomförts i samverkan med arbetstagarorganisationerna.

Avdelningen för HR har under året även arbetat med kompetensutveckling för chefer i verksamhets-, personal- och ledarskapsfrågor, och i systematiskt arbetsmiljöarbete. Uppföljning av medarbetarundersökningen har genomförts genom upprättande av handlingsplaner, informationsinsatser och pulsmätning.

Kompetensutveckling och karriärutveckling

HR-avdelningen arbetar med att bidra till att utveckla förutsättningarna för den akademiska kvaliteten inom utbildning och forskning för att stärka lärosätets attraktivitet och konkurrenskraft. Rekrytering av kvalificerade lärare och forskare är en prioriterad fråga och bedrivs enligt principer för kompetensbaserad rekrytering, förtjänst och skicklighet, lika villkor, samt gällande lagar och regelverk. HR-specialister medverkar i rekryteringsprocesserna för att säkerställa kvalitet, rättssäkerhet och professionell hantering. För att tydliggöra gemensamma värderingar arbete initierats för att ta fram en övergripande policy för medarbetar- och chefskap.

Lärosätets anställningsförslagsutskott (AFU) granskar vetenskaplig och pedagogisk skicklighet i rekryterings- och befordringsärenden. Under år 2025 avslutades 36 ärenden, vilket är en ökning jämfört med föregående år. Antalet ärenden rörande universitetslektorer ökade särskilt, vilket kan sättas i samband med satsningar för att stärka forskningsmiljöerna. Anställningsordningen för lärare har under året reviderats för att säkerställa transparens, likvärdighet och överensstämmelse med strategiska mål samt för att främja jämställdhet och mångfald.

Vidareutvecklingen av aktiviteter för kompetensutveckling- och försörjning har under året innefattat en påbörjad översyn av möjligheterna till så kallat personallån mellan myndigheter, vilket syftar till att möjliggöra kompetensutbyte, samverkan och stöd, samt arbete för att stärka kompetens- och karriärutveckling i ett nationellt och internationellt perspektiv.

Chefs- och ledarskapsutveckling är ett strategiskt prioriterat område. Under året erbjöds ett internt chefsutvecklingsprogram för chefer med personalansvar samt vicerektorer. Programmet består av interna samt externa utbildningar, interna tillfällen för nätverk och erfarenhetsutbyte, chefsstöd och verksamhetsnära introduktion. En särskild satsning på att utveckla chefsriktad information på medarbetarwebben har under år 2025 initierats.

Mycket kompetensutveckling sker kollegialt, inom projekt och genom högskolepedagogiska insatser. Under 2025 erbjöds utbud av kurser, seminarier och workshops, inklusive behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning (BHU) 1 och 2. Genom den pedagogiska karriärstegen kan lärare utses till meriterade eller excellenta lärare. Seminarieserien *Att skriva pedagogisk meritportfölj* har erbjudits med sammanlagt 13 träffar vilket är färre än tidigare år. Detta kan förklaras av att styrdokumentet "Regler för pedagogisk meritering" har varit under revidering vilket påverkar anvisningarna för att skriva pedagogisk portfölj.

Under året utsågs en ny meriterad lärare. Vid årets slut fanns totalt 16 meriterade och åtta excellenta lärare vid högskolan.

Personalstatistik inklusive vetenskaplig kompetens

Det totala antalet anställda har minskat från 746 år 2024 till 695 (*tabell 8*). Räknat i personår har antalet anställda minskat med 7 % (*tabell 9*). Skillnaden mellan antal och personår kan förklaras med deltidsanställningar, tjänstledigheter, vakanta tjänster eller annan frånvaro där ingen lön utgått. Högskolan hade vid 2025 års utgång 39 chefer med lednings- och personalansvar varav 69 % kvinnor. Medelåldern för högskolans anställda var 51,25 år under 2025 jämfört med 50,9 år 2024.

Av lärosätets lärare var 64 % disputerade vid utgången av 2025 räknat i antal personår. Andelen kvinnor bland dessa var 56 %. Av lärosätets personal inom det teknisk/administrativa området var därutöver nio personer disputerade, varav fyra kvinnor. Vid Högskolan Dalarna pågår ett kontinuerligt arbete att rekrytera fler forskarutbildade lärare till områden inom teknik, lärarutbildning och vårdutbildning. Konkurrenten inom dessa områden är hög från andra lärosäten och arbetsgivare.

Professorsrekrytering

Under 2025–2028 har lärosätet i regleringsbrevet ett rekryteringsmål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 50 % kvinnor. Det totala antalet nyrekryterade professorer med beslutat tillträdesdatum under 2025 var fem professorer, två kvinnor och tre män (*tabell 10*).

Högskolan Dalarna hade 43 professorer anställda under 2025 (*tabell 8*), en minskning gentemot tidigare år. Andelen kvinnor utgör nära hälften vilket är i överensstämmelse med lärosätets strävan. Det finns variationer mellan olika ämnesområden. En oroande tendens är att Högskolan Dalarna tappat nästan 40 % av sina kvinnliga professorer sedan år 2023, vilket kommer att följas upp.

För att utveckla lärosätets strävan mot en jämställd rekrytering av professorer har arbete genomförts för att konkretisera hur detta kan beaktas i beslutsprocesser. Detta bland annat genom att aktualisera frågan i samband med kompetensförsörjningsplaner, och genom att bevaka kontrollfrågan kring jämlikhet i den verksamhetsanalys som ska biläggas ärenden rörande befordran till professor.

Sjukfrånvaro

Det framkommer från siffrorna att under år 2025 har sjukfrånvaron ökat. Det vi fortfarande kan se är att det är fler kvinnor än män som är sjukskrivna, men att männens sjukfrånvaro ökat från föregående år. Enligt statistik från företagshälsovården är stressrelaterade symptom den främsta orsaken till besök hos dem. I rehabiliteringssystemet syns även att utmattnings/stress är den vanligaste förekommande orsaken till sjukskrivning. Över 60 % anser att deras sjukskrivning påverkas av den fysiska eller psykiska arbetsmiljön.

Högskolan arbetar med att tidigt fånga upp signaler på ohälsa genom att utbilda cheferna i att identifiera tecken och hur de ska agera. HR-avdelningen har under året arbetat med att utveckla rehabiliteringssystemet och göra det enklare att förstå rehabiliteringsprocessen från tidiga signaler till återgång i arbete och därmed ge cheferna stödet att ge de anställda rätt förutsättningar vid en rehabilitering.

Tabell 8: Antal anställda 2023–2025

Källa: Primula

	2025							2024	2023
	– 34	35– 44	45– 54	55– 59	60–	Total	K/M	K/M	K/M
Professorer		3	11	8	21	43	17/26	24/30	28/30
Lektorer	2	35	90	39	40	206	115/91	119/92	125/90
Meriterings- anställningar	2	3				5	3/2	3/3	5/3
Adjunkter	4	39	68	34	40	185	124/61	124/67	137/71
Övrig lärarpersonal								2/0	1/0
Doktorander	16	14	13	3	1	47	32/15	44/14	41/20
Övriga forskare		1	4		1	6	4/2	5/5	7/1
Administrativ personal	9	41	45	27	28	150	106/44	113/44	121/46
Teknisk personal	1	7	33	10	10	61	24/37	26/41	25/46
Bibliotekspersonal	2	4	5	1	4	16	12/4	12/4	13/5
Varav dubbla anställningar		9	11	2	2	24	19/5	20/6	17/7
Totalt	36	138	258	120	143	695	418/277	452/294	486/305
Summa	695							746	791
Relativ fördelning (%)									
All personal	5	20	37	17	21		60/40	61/39	61/39
Lärare o forskare, inkl. doktorander	5	19	38	17	21		60/40	60/40	62/38

K = Antal kvinnor, M = Antal män

Tabell 9: Antal anställda (personår) 2023–2025

Källa: Primula

Kategori	2025			2024			2023		
	P.År	Andel	K/M	P.År	Andel	K/M	P.År	Andel	K/M
Professorer	31,4	5,2	45/55	36,3	5,6	48/52	38,5	5,8	47/53
Universitetslektorer	167,1	27,8	56/44	179,4	27,7	56/44	177,0	26,6	56/44
Meriteringsanställningar	5,1	0,9	61/39	4,9	0,8	59/41	7,3	1,1	61/39
Universitetsadjunkter	146,0	24,3	65/35	155,8	24,1	64/36	164,0	24,6	64/36
Övrig lärarpersonal				0,1	0	100/0	0,2	0	100/0
Doktorander	41,3	6,9	70/30	48,0	7,4	70/30	51,1	7,7	67/33
Övriga forskare	5,1	0,9	56/44	6,5	1,0	55/45	5,4	0,8	82/18
Administrativ personal	133,0	22,2	71/29	139,7	21,6	72/28	140,2	21,1	73/27
Teknisk personal	57,5	9,6	37/63	61,7	9,5	36/64	66,5	10,0	33/67
Bibliotekspersonal	13,7	2,3	75/25	15,0	2,3	77/23	15,5	2,3	78/22
Summa	600,2	100	61/39	647,4	100	61/39	665,7	100	60/40
varav									
Lärare	354,7	59,1	59/41	383,0	59,2	59/41	392,4	58,9	59/41
Teknisk/ admin. personal	245,5	40,9	63/37	264,4	40,8	63/37	273,4	41,1	62/38
- varav doktorander	41,3	16,8	70/30	48,0	18,1	70/30	51,1	18,7	67/33
Summa	600,2	100	61/39	647,4	100	61/39	665,7	100	60/40

P.År = Personår

Andel = Andel av kategori (%)

K = Andel kvinnor (%), M = Andel män (%)

Tabell 10: Antal rekryterade och befordrade lärare 2023–2025

Källa: Primula

	2025		2024		2023	
	Totalt	K/M	Totalt	K/M	Totalt	K/M
Professorer 1)	5	40/60	2	50/50	7	71/29
Universitetslektorer 2)	14	71/29	12	58/42	16	56/44
Meriteringsanställningar	4	100/0	5	60/40	2	50/50
Universitetsadjunkter	7	71/29	1	100/0	4	75/25

K = Andel kvinnor (%), M = Andel män (%)

Anm 1: Exklusive adjungerade professorer men inklusive befordrade professorer.

Anm 2: Inklusive befordrade universitetslektorer.

Tabell 11: Sjukfrånvaron i förhållande till personår 2023–2025 (%)

Källa: Arbetsgivarverket

	2025	2024	2023
Totalt	3,2	2,7	3,2
Kvinnor	3,4	3,4	3,9
Män	2,8	1,5	2,0
Anställda -29 år	0,1	0,4	1,0
Anställda 30–49 år	2,4	2,1	2,7
Anställda 50 år-	3,7	3,1	3,6
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga anställda	7,2	5,7	6,6
Andel långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer) av samtliga sjukskrivna	61,9	55,6	64,5

Ekonomisk redovisning

Sammanfattning

Ekonomisk redovisning Högskolan Dalarna 2025 (mnkr)

	2025	2024	Tabell/bilaga
Omsättning	812	879	resultaträkning
Resultat	15,3	81,5	resultaträkning
Över-/underproduktion i förhållande till takbelopp	55,0	4,1	anslagsredovisning, tabell 2
Resultat utbildning	2,6	69,9	15
Resultat forskning	12,7	11,6	15
Myndighetskapital	142,1	126,8	balansräkning
- myndighetskapitalets andel av omsättning (intäkt)*	17,4 %	14,3 %	

Viktigt under året: Lärosätets ekonomi har fortsatt att utvecklas i god riktning. Situationen som varit kritisk de senaste åren vände föregående år och högskolan uppvisar ett positivt resultat både 2024 och 2025. Det redovisade resultatet är 15,3 mnkr, av vilket ändrad redovisningsprincip för bidrag och avgifter (fr.o.m. 2024) påverkat resultatet negativt med 7,0 mnkr. Det justerade resultatet uppgår till 22,4 mnkr. Lärosätet redovisade likt föregående år en överproduktion och anslagssparandet minskade till noll. Det justerade myndighetskapitalet uppgår till 10,8 % av omsättningen, vilket är strax över högskolestyrelsens mål om 10 %.

* exklusive stats- och donationskapital.

Förvaltningsberättelse

Högskolan Dalarnas ekonomi har de senaste åren påverkats av ökade kostnader på grund av hög inflation, högt ränteläge och låg studentproduktion. Samtidigt som högskolan genomfört strategiska satsningar i lokaler och en ny organisation för en stark grund för utbildnings- och forskningsverksamhet. Något som sammantaget medfört en ansträngd ekonomi och ett urholkat myndighetskapital.

Under det senaste året har högskolan fokuserat på att få en utbildningsproduktion i balans och fortsatta åtgärder för att minska kostnaderna. För den närmaste framtiden har det för 2025–2027 tagits fram handlingsplaner som innefattar åtgärder för såväl utveckling som avveckling och effektivisering av verksamheten.

Under 2025 har antalet studenter som påbörjat någon av lärosätets utbildningar ökat något medan prestationsgraden är i linje med föregående år, vilket inneburit något högre intäkter och ett fullt återhämtat anslagssparande för högskolan. Samtliga institutioner har i år ett ökat antal registrerade studenter på utbildningarna, däremot ser prestationsgraden olika ut vilket påverkar den slutliga utbildningsproduktionen i intäkter. Efter att tidigare års anslagssparande om 4 611 tkr nyttjats går högskolan ut 2025 med en överproduktion om 50 372 tkr.

Högskolan Dalarnas resultat för 2025 uppgår till 15 349 tkr (tabell 12). Föregående årsresultat uppgick till 81 524 tkr vilket innebär en resultatförändring med -66 175 tkr.

2024 ändrades redovisningsprincipen gällande projekt vilka finansieras med avgifter och bidrag från Skolverket och Kammarkollegiet. Dessa projekt ska från och med år 2024, när de bedöms avslutade, avslutas som kapitalförändring i stället för som tidigare balanseras som förutbetalda avgifter och oförbrukade bidrag. Den ändrade redovisningsprincipen har påverkat årets överskott negativt med 7 023 tkr.

Den nya redovisningsprincipen kom däremot att påverka 2024 års resultat positivt med 61 310 tkr. En handlingsplan togs då fram som innebar att hela beloppet kommer användas inom främst uppdragsverksamheten men även inom grundutbildningen för kompetensutveckling, infrastruktur och övriga kvalitetsfrämjande åtgärder. Handlingsplanen sträcker sig över fem år och uppdateras under denna period årligen med intäkter och kostnader inom ramen för detta. Justerat för ändrad redovisningsprincip uppgår resultatet år 2025 till 22 372 tkr.

Tabell 12: Resultaträkning 2023–2025, tkr

Källa: Unit4

	2025	2024	2023	Förändring 2025–2024	Förändr (%) 2025/2024	Förändring 2024–2023	Förändr (%) 2024/2023
Anslag	637 596	624 732	590 997	12 864	2	33 735	6
Avgifter	67 449	102 792	61 738	-35 448	-34	41 054	66
Bidrag	100 763	141 389	104 512	-40 626	-29	36 877	35
Finansiella intäkter	6 069	9 636	9 657	-3 568	-37	-20	0
Intäkter	811 877	878 550	766 904	-66 778	-8	111 646	15
Personal	586 786	607 104	595 462	20 318	3	-11 641	-2
Lokaler	81 897	63 637	59 782	-18 260	-29	-3 855	-6
Drift	102 413	107 926	114 207	5 513	5	6 281	5
Finansiella kostnader	3 271	2 663	1 667	-608	-23	-996	-60
Avskrivningar	22 161	15 696	11 221	-6 465	-41	-4 475	-40
Kostnader	796 528	797 026	782 339	498	0	-14 686	-2
Erhållna medel	8 814	7 278	12 288	1 536	21	-5 010	-41
Lämnade bidrag	-8 814	-7 278	-12 288	1 536	21	5 010	-41
Transfereringar	0	0	0	0	0	0	0
Kapital- förändring	15 349	81 524	-15 435	-66 175		96 960	

Intäkter

Verksamhetsåret 2025 uppvisar en minskning av de totala intäkterna jämfört med föregående år, (tabell 12) varav 8 537 tkr härrör till 2024 års ändrade redovisningsprincip gällande projekt vilka finansieras med avgifter och bidrag. Justerat för ändrad redovisningsprincip har intäkter från avgifter och bidrag ändå minskat jämfört med föregående år, och är lägre än på många år.

Högskolan uppvisar ett finansnetto på 2 798 tkr där lärosätet erhållit 6 069 tkr i ränteintäkter (tabell 12). De minskade ränteintäkterna är en följd av lägre ränta 2025 än 2024. Avgiftsintäkterna minskade med 34,4 % och bidragsintäkterna minskade med 28,7 %, jämfört med 2024. Justerat för avgifts- och bidragsintäkter som resultatförts till följd av ändrad redovisningsprincip har avgiftsintäkterna minskat med 11,9 % och bidragsintäkterna minskat med 13,1 %.

Bidragsintäkter summeras i tabell 13. Den största andelen bidrag kommer från statliga finansiärer och uppgick 2025 till 73 686 tkr, en minskning med ca 30 % jämfört med år 2024, huvudsakligen till följd av ändrad redovisningsprincip. Bidrag från kommuner och regioner har mer än halverats jämfört med år 2024 medan bidrag från svenska organisationer utan vinstsyfte och utländska organisationer ökat något.

Avgiftsintäkter från betalningsskyldiga s.k. tredjelandsstudenter uppgår till 15 726 tkr, vilket är en ökning med jämfört med 2024 (*tabell 14*). Kostnaderna har inte ökat i samma takt vilket medfört ett överskott 2025 om 3 666 tkr.

Den totala utbildningsvolymen för 2025 medförde 518 974 tkr i anslagsintäkter (*tabell 15*). Takbelopp för 2025 var 513 824 tkr, utöver det hade högskolan ett ingående anslagssparande om 4 611 tkr vilket nu nyttjats. Sammantaget medför det en utgående överproduktion om 50 372 tkr efter att hela anslagssparandet ianspråktagits.

Tabell 13: Bidragsfinansiärer 2023–2025, tkr

Källa: Unit4

	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Statliga myndigheter	48 946	77 624	40 053	49%	55%	38%
Lärosäten	11 342	12 960	14 539	11%	9%	14%
Statliga forskningsstiftelser	13 398	14 001	18 218	13%	10%	17%
Kommuner	4 284	14 127	7 208	4%	10%	7%
Regioner	3 617	3 177	1 048	4%	2%	1%
Svenska företag	6 242	7 951	7 459	6%	6%	7%
Svenska organisationer utan vinstsyfte	10 464	9 766	13 096	10%	7%	13%
Utländska organisationer	2 459	1 779	2 046	2%	1%	2%
Övriga	10	4	845	1%	0%	1%
	100 763	141 389	104 512	100%	100%	100%

Kostnader

Högskolan minskar sina totala kostnader jämfört med föregående år med ca 500 tkr och uppgår verksamhetsåret 2025 till 796 528 tkr (*tabell 12*). Lokalkostnader och avskrivning ökar medan personalkostnader och driftkostnader minskar.

Personalkostnaderna uppgår till 586 786 tkr, en minskning med 20 318 tkr jämfört med 2024 (3 %). Antalet årsarbetskrafter har minskat under året och även övertidsskulden har fortsatt minska. Kostnader för lokaler har ökat, huvudsakligen till följd av att Campus Borlänge som togs i bruk augusti 2024, nu varit i bruk hela 2025. Övriga driftskostnader har minskat de senaste åren och uppgick 2025 till 102 413 tkr, en minskning om 5 513 tkr (5 %) jämfört med 2024. Minskningen beror bland annat på minskade kostnader för förbrukningsvaror, varutransporter och leasing av bilar och maskiner.

Verksamhetsgrenen forskning och utbildning på forskarnivå visar 2025 på minskade totala kostnader om -5 323 tkr jämfört med 2024 (*tabell 15*). Förändringen utgörs av minskade personalkostnader medan övriga poster har mindre kostnadsökningar. Även inom verksamhetsgrenen utbildning på grundnivå och avancerad nivå minskade personalkostnaderna. Trots detta ökade de totala kostnaderna inom verksamhetsgrenen med 1 600 tkr jämfört med 2024. Ökade lokalkostnader till följd av att Campus Borlänge varit i drift hela året bidrog starkt till den totala ökningen.

Tabell 14: Verksamhet där avgiftsintäkterna disponeras 2023–2025, tkr

Källa: Unit4

	Ack över-/underskott utgående 2023	Över-/underskott 2024	Intäkter 2025	Kostnader 2025	Över-/underskott 2025	Ack över-/underskott t.o.m. 2025
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå						
Uppdragsutbildning	3 920	34 086	39 180	42 310	-3 130	34 876
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	458	513	15 726	12 060	3 666	4 637
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	156	-	1 213	1 196	17	173
Summa	4 534	34 599	56 119	55 566	553	39 686
Verksamhet där krav på full kostnads- täckning inte gäller						
Högskoleprovet			932	1 232		
Upplåtande av bostadslägenhet			23	73		

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje styckena avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet enligt följande: Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 % av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras.

I år uppgår det ackumulerade överskottet till 71 % av den avgiftsbelagda verksamheten. Nuvarande kalkylmodell ses över så att det ackumulerade överskottet inte överstiger 10 % av den avgiftsbelagda verksamhetens årliga omsättning över tid. En handlingsplan finns som kommer att medföra att överskottet används inom uppdragsverksamheten för kompetensutveckling, infrastruktur och övriga kvalitetsfrämjande åtgärder. Handlingsplanen sträcker sig över fem år, 2025–2029 och uppdateras årligen under denna period.

Kapitalförändring per verksamhetsgren

Kapitalförändringen 2025 inom verksamhetsområdet utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgår till 8 395 tkr och det ackumulerade myndighetskapitalet uppgår till 36 070 tkr (tabell 16). 2024 års ändrade redovisningsprincip för avgifter och bidrag har 2025 påverkat myndighetskapitalet med -1 299 tkr.

Kapitalförändringen 2025 inom området forskning och utbildning på forskarnivå uppgår till 12 748 tkr och det ackumulerade myndighetskapitalet uppgår vid utgången av 2025 till 53 532 tkr.

Uppdragsverksamhet inom utbildning redovisar en negativ kapitalförändring om -5 811 tkr, där minskningen är en följd av 2024 års ändrade redovisningsprincip för avgifter och bidrag. Ackumulerat överskott vid årets slut uppgår till 53 655 tkr.

Uppdragsforskning redovisar sammantaget en mindre positiv kapitalförändring om 16 tkr. Det ackumulerade underskottet uppgår sammanlagt till -1 847 tkr vid årsslutet.

Tabell 15: Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2023–2025, tkr

Källa: Unit4

	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			Uppdrags- utbildning			Forskning och utbildning på forskarnivå			Uppdrags- forskning		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Intäkter av anslag	518 974	510 476	480 048				118 622	114 256	110 949			
Intäkter av avgifter	20 991	19 781	20 398	39 252	75 298	33 524	5 994	6 738	6 871	1 213	975	945
Intäkter av bidrag	37 326	55 253	34 058	9 764	25 700	14 817	53 673	60 435	55 636	0	1	1
Finansiella intäkter	4 161	6 495	6 324	319	504	535	1 577	2 622	2 784	12	16	15
Intäkter	581 452	592 005	540 828	49 335	101 502	48 876	179 865	184 051	176 240	1 225	992	961
Personal	417 596	428 645	408 438	42 178	41 336	37 372	125 967	136 251	148 875	1 044	872	777
Lokaler	62 900	50 370	45 938	4 489	2 346	1 887	14 478	10 900	11 910	30	21	48
Drift	72 639	77 802	79 923	7 307	7 760	8 603	22 352	22 286	25 571	116	78	110
Finansiella kostnader	2 261	1 862	1 114	193	144	93	810	653	458	6	4	2
Avskrivningar	17 661	12 778	9 496	978	559	325	3 510	2 350	1 396	12	9	3
Kostnader	573 057	571 457	544 909	55 146	52 145	48 280	167 117	172 440	188 210	1 208	984	940
Erhållna medel	2 851	3 286	2 913		656	6 898	5 963	3 336	2 477			
Lämnade bidrag	-2 851	-3 286	-2 913		-656	-6 898	-5 963	-3 336	-2 477			
Resultat	8 395	20 548	-4 081	-5 811	49 357	596	12 748	11 611	-11 970	16	8	21

Anm: Tabellen visar Högskolan Dalarnas verksamheter då stödverksamheten och andra gemensamma poster, som strategiska medel och hyror, utfördelats.

Myndighetskapalet

Resultatet för år 2025 ökar myndighetskapalet med 15 349 tkr och uppgår vid årets utgång till 141 411 tkr, exklusive statskapital om 563 tkr och donationskapital om 168 tkr (tabell 16). 2024 års ändrade redovisningsprinciper för avgifter och bidrag har innevarande år påverkat myndighetskapalet med -7 023 tkr. Myndighetskaptill till följd av ändrade redovisningsprinciper för avgifter och bidrag räknas inte in i högskolestyrelsens mål om att myndighetskapalet ska vara 10 % av omsättningen. Justerat för detta uppgår myndighetskapalet vid utgången av 2025 till 10,8 % av omsättningen, vilket ligger strax över högskolestyrelsens mål om 10 %.

Tabell 16: Kapitalförändring per verksamhetsgren 2025-12-31, tkr

Källa: Unit4

Indelning av verksamheten	IB 2025	Förändring	UB 2025-12-31
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	27 675	8 395	36 070
Uppdragsverksamhet	59 466	-5 811	53 655
Kapitalförändring	87 141	2 585	89 726
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	40 784	12 748	53 532
Uppdragsforskning	-1 863	16	-1 847
Kapitalförändring	38 921	12 764	51 685
Summa kapitalförändring	126 062	15 349	141 411

Resultaträkning, tkr

	Not	2025-01-01 2025-12-31	2024-01-01 2024-12-31
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	637 596	624 732
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	67 449	102 792
Intäkter av bidrag	3	100 763	141 389
Finansiella intäkter	4	6 069	9 637
Summa		811 877	878 550
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-586 786	-607 104
Kostnader för lokaler	6	-81 897	-63 637
Övriga driftskostnader	7	-102 413	-107 926
Finansiella kostnader	8	-3 271	-2 663
Avskrivningar	9	-22 161	-15 696
Summa		-796 528	-797 026
Verksamhetsutfall		15 349	81 524
Transfereringar 10			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		8 264	7 051
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		550	227
Lämnade bidrag		-8 814	-7 278
Summa		0	0
Årets kapitalförändring	11	15 349	81 524

Balansräkning, tkr

TILLGÅNGAR	Not	2025-12-31	2024-12-31
Immateriella anläggningstillgångar			
Balanserade utgifter för utveckling	12	0	0
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	13	1 078	1 096
Summa		1 078	1 096
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	14	76 261	84 582
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	15	66 972	70 818
Summa		143 233	155 400
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	16	3 579	3 407
Fordringar hos andra myndigheter	17	9 690	14 446
Övriga fordringar	18	8	27
Summa		13 277	17 880
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	19	19 356	26 895
Upplupna bidragsintäkter		6 770	12 209
Övriga upplupna intäkter		806	859
Summa		26 932	39 963
Avräkning med statsverket		0	-4 611
Summa	20	0	-4 611
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i RGK	21	294 849	279 305
Kassa och bank	22	3	27
Summa		294 852	279 332
Summa tillgångar		479 372	489 060

KAPITAL OCH SKULDER	Not	2025-12-31	2024-12-31
Myndighetskapital	23		
Statskapital		563	563
Donationskapital		168	168
Balanserad kapitalförändring		126 061	44 537
Kapitalförändring enligt resultaträkning		15 349	81 524
Summa		142 141	126 792
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förbindelser	24	1 451	1 884
Övriga avsättningar	25	4 547	5 113
Summa		5 998	6 997
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	26	135 587	145 327
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	27	18 640	19 433
Leverantörsskulder	28	15 417	19 080
Övriga kortfristiga skulder	29	8 510	9 752
Förskott från uppdragsgivare och kunder	30	7 985	5 925
Summa		186 139	199 517
Periodavgränsningsposter	31		
Upplupna kostnader		58 805	57 018
Oförbrukade bidrag		83 150	84 685
Övriga förutbetalda intäkter		3 139	14 051
Summa		145 094	155 754
Summa kapital och skulder		479 372	489 060
Ansvarsförbindelser			
Övriga ansvarsförbindelser		0	150

Noter

Belopp redovisas i tkr där ej annat anges.

	2025	2024
Not 1 Intäkter av anslag		
Grundutbildning	507 719	498 519
Grundutbildning RRF	10 716	11 436
Forskning	118 622	114 256
Särskilda medel	539	521
Summa intäkter av anslag	637 596	624 732
Not 2 Intäkter av avgifter		
Avgifter enligt 3§ avgiftsförordningen		
Skolverket	30 444	64 465
Övriga statliga	736	1 035
Studieavgifter	15 731	11 246
Kommuner och regioner	8 199	3 313
Övriga	449	3 049
	55 559	83 108
Avgifter enligt 4§ avgiftsförordningen		
Lokaluthyrning	730	1 206
Avgifter för Högskoleprovet	932	746
Kommuner och regioner	1 496	7 893
Statliga myndigheter	5 451	7 625
Övriga intäkter	3 281	2 214
	11 890	19 684
Summa intäkter av avgifter	67 449	102 792

Intäkter av avgifter har minskat med 35 344 tkr mellan åren 2024 och 2025, varav 27 328 tkr till följd av ändrad redovisningsprincip 2024 gällande redovisning av projekt vilka finansieras med avgifter och bidrag.

	2025	2024
Not 3 Intäkter av bidrag		
Statliga myndigheter:		
Kammarkollegiet	27 440	50 804
Forte	12 025	10 579
Vetenskapsrådet	6 804	8 860
Statens energimyndighet	6 169	4 788
Universitets- och högskolerådet	4 726	4 078
Tillväxtverket	2 138	4 182
Andra lärosäten	11 342	12 960
Övriga statliga myndigheter	3 043	8 336
Summa statliga myndigheter	73 687	104 586
Externa bidrag	27 076	36 803
Summa intäkter av bidrag	100 763	141 389

Intäkter av bidrag har minskat med 40 626 tkr mellan åren 2024 och 2025, varav 25 446 tkr till följd av ändrad redovisningsprincip 2024 gällande redovisning av projekt vilka finansieras med avgifter och bidrag.

Not 4 Finansiella intäkter		
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	6 032	9 608
Övriga finansiella intäkter	37	29
Summa finansiella intäkter	6 069	9 637

Not 5 Kostnader för personal		
Lönekostnader exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal	368 577	388 325
varav arvode till styrelse	356	314
varav ersättning till andra uppdragstagare	1 278	1 114
Arbetsgivaravgifter, pensionspremier och avgifter	211 005	211 935
Övriga personalkostnader	7 204	6 844
Summa kostnader för personal	586 786	607 104

Uppgifter om sjukfrånvaro: se sid 47 i årsredovisningen.

Not 6 Kostnader för lokaler		
Kostnader för lokaler	81 897	63 637

Not 7 Övriga driftskostnader		
Övriga driftskostnader	102 413	107 926

Not 8 Finansiella kostnader		
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	3 065	2 323
Övriga finansiella kostnader	206	340
Summa finansiella kostnader	3 271	2 663

		2025	2024
Not 9	Avskrivningar		
	Balanserade utgifter för utveckling av rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	626	556
	Datorer och kringutrustning	2 384	2 214
	Fordon	1 209	1 209
	Maskiner, inventarier, och övriga materiella anläggningstillgångar.	8 059	6 274
	Förbättringsutgifter på annans fastighet	9 883	5 443
	Summa avskrivningar	22 161	15 696
Not 10	Transfereringar		
	Medel som erhållits från andra myndigheter	8 264	7 051
	Medel som erhållits från övriga	550	227
		8 814	7 278
	Lämnade bidrag till:		
	Stipendiater	-1 809	-1 594
	Offentliga sektorn	-1 688	-2 352
	Internationella organisationer	-698	-105
	Företag och andra organisationer	-4 619	-3 227
	Summa lämnade bidrag	-8 814	-7 278
	Saldo transfereringar	0	0
Not 11	Årets kapitalförändring		
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	8 396	20 548
	Uppdragsverksamhet	-5 811	49 357
	Forskning och forskarutbildning	12 748	11 612
	Uppdragsforskning	16	7
	Årets kapitalförändring	15 349	81 524
Not 12	Balanserade utgifter för utveckling av immateriella anläggningstillgångar		
	Ingående anskaffningsvärde	6 187	6 187
	Utgående anskaffningsvärde	6 187	6 187
	Ingående avskrivning/nedskrivning	-6 187	-6 187
	Utgående avskrivningar	-6 187	-6 187
	Bokfört värde	0	0
Not 13	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		
	Ingående anskaffningsvärde	7 523	6 556
	Årets anskaffningar	609	1 133
	Årets utrangeringar	0	-166
	Utgående anskaffningsvärde	8 132	7 523
	Ingående avskrivningar	-6 427	-6 036
	Årets avskrivningar	-626	-557
	Årets utrangering	0	166
	Utgående avskrivningar	-7 053	-6 427
	Bokfört värde	1 078	1 096

	2025	2024
Not 14 Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	116 139	41 862
Årets anskaffning	1 563	64 982
Aktivering från föregående års pågående förbättringsutgifter	0	12 352
Årets utrangeringar	0	-3 057
Utgående anskaffningsvärde	117 702	116 139
Ingående avskrivningar	-31 557	-29 170
Årets avskrivningar	-9 884	-5 444
Avskrivning på utrangering	0	3 057
Utgående avskrivningar	-41 440	-31 557
Bokfört värde	76 261	84 582
Pågående förbättring på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	0	12 352
Årets anskaffning		
Aktivering pågående förbättringsutgifter		-12 352
Utgående anskaffningsvärde	0	0
Bokfört värde	0	0
Summa förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	116 139	54 214
Årets anskaffning	1 563	64 982
Årets utrangeringar	0	-3 057
Utgående anskaffningsvärde	117 702	116 139
Ingående avskrivningar	-31 557	-29 170
Årets avskrivningar	-9 883	-5 444
Avskrivning på utrangering	0	3 057
Utgående avskrivningar	-41 440	-31 557
Bokfört värde	76 261	84 582
<i>Anskaffning 2024 avsåg främst utgifter för nya Campus Borlänge som togs i bruk år 2024.</i>		
Not 15 Maskiner, inventarier och installationer		
Ingående anskaffningsvärde	177 971	149 214
Årets anskaffningar	7 831	51 273
Årets utrangeringar/försäljningar	-1 957	-22 516
Utgående anskaffningsvärde	183 845	177 971
Ingående avskrivningar	-108 114	-120 934
Årets avskrivningar	-11 651	-9 696
Avskrivningar på utrangeringar/försäljningar	1 931	22 516
Utgående avskrivningar	-117 834	-108 114
<i>Av årets anskaffning har 1 315 tkr finansierats med bidrag. Realisationsvinst på försäljning av anläggningstillgångar uppgår till 284 tkr 2025.</i>		
Konst		
Ingående anskaffningsvärde	961	718
Årets anskaffning	0	168
Konstverk överförda från Statens konstråd	0	75
Utgående anskaffningsvärde	961	961
Bokfört värde	66 972	70 818

		2025	2024
Not 16	Kundfordringar		
	Kundfordringar ej statliga	3 579	3 407
Not 17	Fordringar hos andra myndigheter		
	Kundreskontra	5 559	5 006
	Mervärdesskattfordran	4 131	9 440
	Summa fordringar hos andra myndigheter	9 690	14 446
Not 18	Övriga fordringar		
	Övriga fordringar	8	0
	Övriga fordringar anställda	0	27
	Summa övriga fordringar	8	27
Not 19	Periodavgränsningsposter		
	Förutbetalda kostnader		
	Förutbetalda hyreskostnader	8 596	18 658
	Övriga förutbetalda kostnader statliga	432	484
	Övriga förutbetalda kostnader, ej statliga	10 328	7 754
		19 356	26 895
	Upplupna bidragsintäkter		
	Upplupna bidragsintäkter, statliga	3 818	5 562
	Upplupna bidragsintäkter, ej statliga	2 952	6 647
		6 770	12 209
	Övriga upplupna intäkter		
	Övriga upplupna intäkter, statliga	0	296
	Övriga upplupna intäkter, ej statliga	806	563
		806	859
	Summa periodavgränsningsposter	26 932	39 963
Not 20	Avräkning med statsverket		
	Ingående balans	-4 611	-8 740
	Redovisning av anslag	637 596	624 732
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-632 985	-620 603
	Utgående balans	0	-4 611
Not 21	Behållning i Riksgälden		
	Behållning i räntekonto i Riksgälden	294 849	279 305
	<i>Under 2025 disponerades en räntekontokredit uppgående till 0 tkr (0 tkr).</i>		
Not 22	Kassa och bank		
	Bank	0	22
	Kassa	3	5
	Summa kassa och bank	3	27

Not 23 Myndighetskaptal

	Stats- kapital	Donations- kapital	Balanserad kapital- förändring i anslags- finansierad verksamhet	Balanserad kapital- förändring i avgifts- finansierad verksamhet	Balanserad kapital- förändring i bidrags- finansierad verksamhet	Kapital- förändring enligt resultat- räkningen	Summa
Utgående balans 2024	563	168	41 358	3 332	-153	81 524	126 792
Ingående balans 2025	563	168	41 358	3 332	-153	81 524	126 792
Föregående års kapitalförändring			22 178	33 749	25 597	-81 524	
Årets kapitalförändring						15 349	15 349
Summa årets förändring	0	0	22 178	33 749	25 597	-66 175	15 349
Utgående balans 2025	563	168	63 536	37 081	25 444	15 349	142 141

7 023 kr av årets kapitalförändring härrör från ändrad redovisningsprincip 2024 gällande projekt vilka finansieras med avgifter och bidrag från Skolverket och Kammarkollegiet. En handlingsplan är framtagen och uppdateras årligen. Överskottet kommer att användas inom främst uppdragsverksamheten men även inom grundutbildningen för kompetensutveckling, infrastruktur och övriga kvalitetsfrämjande åtgärder.

	2025	2024
Not 24 Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	1 884	1 140
Årets pensionskostnad	869	1 752
Årets pensionsutbetalningar	-1 302	-1 008
Utgående avsättning	1 451	1 884

Avsättningar gäller pensionsförpliktelser för delpensioner och avser 14 personer (2024: 13 personer).

Not 25 Övriga avsättningar		
Ingående avsättning	5 113	5 756
Årets förändring netto	-566	-643
Utgående avsättning	4 547	5 113

Posten övriga avsättningar består av avsättning 0,2 % av brutto-lönesumman som myndigheten enligt kollektivavtal ska avsätta för omställningsarbete.

En rättelse av balansposten gjordes 2025 på grund av för hög avsättning under 2024 och 2025. Den del av rättelsen som avsåg 2024 uppgick till 372 tkr.

Not 26 Lån i Riksgäldskontoret		
Ingående balans	145 327	53 638
Under året upptagna lån för investeringar	11 462	106 879
Årets amorteringar	-21 202	-15 190
Utgående balans	135 587	145 327

Högskolan disponerade 2025 en låneram i Riksgälden på 195 000 tkr (2024: 180 000 tkr).

Not 27	Kortfristiga skulder till andra myndigheter		
	Leverantörsskulder statliga	7 698	6 940
	Skulder avseende lagstadgade arbetsgivaravgifter mm	9 729	10 643
	Utgående mervärdesskatt	1 213	1 850
		18 640	19 433
Not 28	Leverantörsskulder		
	Leverantörsskulder	15 417	19 080
Not 29	Övriga kortfristiga skulder		
	Personalens källskatt	8 502	9 675
	Övriga kortfristiga skulder	8	77
		8 510	9 752
Not 30	Förskott från uppdragsgivare och kunder		
	Faktureringsavgiftsstudenter vårterminen 2026	7 985	5 925
Not 31	Periodavgränsningsposter		
	Upplupna kostnader		
	Upplupna löner, retrolöner, övertid inkl. arbetsgivaravgifter	11 802	8 551
	Semesterlöneskuld inklusive arbetsgivaravgifter	38 373	40 435
	Övriga upplupna kostnader	8 630	8 032
		58 805	57 018
<i>Ökningen av upplupna löner beror framför allt på att retroaktiva löner 2024 utbetalades i december, 2025 är retroaktiva löner för oktober till december upplupna.</i>			
	Oförbrukade bidrag		
	Projekt som inte avslutas under budgetåret, statliga	54 575	55 007
	Projekt som inte avslutas under budgetåret, ej statliga	21 766	22 370
	Oförbrukade bidrag finansiering anläggningstillgångar, statliga	124	346
	Oförbrukade bidrag finansiering anläggningstillgångar, ej statliga	6 685	6 962
		83 150	84 685
	Övriga förutbetalda intäkter, statliga	2 017	10 842
	Övriga förutbetalda intäkter, ej statliga	1 122	3 209
		3 139	14 051
<i>Övriga förutbetalda intäkter har minskat med 10 912 tkr mellan åren 2024 och 2025, huvudsakligen till följd av ändrad redovisningsprincip 2024 gällande redovisning av projekt vilka finansieras med avgifter och bidrag.</i>			
	Summa periodavgränsningsposter	145 094	155 754
	Oförbrukade bidrag statliga		
	Förbrukning inom 3 månader	8 739	11 525
	Förbrukning> 3 månader till 12 månader	23 754	29 147
	Förbrukning> 1 år till 3 år	14 809	14 681
	Förbrukning> 3 år	7 336	-
		54 698	55 353

Bidragen har granskats individuellt för att bedöma förbrukningsperiod.

Tilläggsupplysningar

Finansiella villkor

För universitet och högskolor medges undantag från bestämmelserna om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § i anslagsförfordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

2:41 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Belastning på anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå avseende det senast avslutade räkenskapsåret redovisas i årsredovisningen. Ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknas på grundval av redovisning i studiedokumentationssystemet Ladok. Vid beräkning av ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer används de ersättningsbelopp som anges i regleringsbrevet avseende det senast avslutade räkenskapsåret. För eventuella helårsprestationer som genomförts föregående år i december och som inte tidigare ersatts av regeringen ska i stället ersättningen beräknas utifrån de belopp som tillämpades föregående räkenskapsår. Eventuell skillnad mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Om ett universitet eller en högskola redovisar fler helårsstudenter och helårsprestationer (s.k. överproduktion) än vad som ger rätt till ersättning inom takbeloppet, får överproduktion sparas till följande budgetår för att då berättiga till ersättning. För ett lärosäte avses med ett anslagssparande de anslagsmedel av ett ramanslag som vid budgetårets slut inte har utnyttjats. Överproduktion till ett värde av högst 15 % av takbeloppet och anslagssparande (*outnyttjat takbelopp*) till ett värde av högst 10 % av takbeloppet får föras över till efterföljande budgetår utan särskilt medgivande från regeringen.

Ett universitet eller en högskola som har tilldelats anslagsbelopp som inte får föras över till följande budgetår ska, om medlen tillgodoförts myndighetens räntekonto, betala tillbaka det anslagssparande som överstiger 10 % av tilldelat takbelopp. Beloppet och räntan på det beloppet fram till dagen för återbetalning, ska betalas till statens centralkonto i Riksbanken snarast efter budgetårets utgång, dock senast när universitetet eller högskolan upprättat årsredovisning. Räntan ska beräknas från senaste årsskiftet till dess betalning sker. Ränteberäkningen ska grundas på den ränta som svarar mot genomsnittsräntan på räntekontot.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga i regleringsbrev.

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Universitet och högskolor medges undantag från 25a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 % av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet

som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Per capitaersättningen för helårsstudenter och helårsprestationer inom de olika utbildningsområdena anges i regleringsbrev 2025 för universitet och högskolor.

Högskolan Dalarna tilldelas ett takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2025 som uppgår till 513 824 tkr.

2:42 Forskning och forskarutbildning

Högskolan Dalarna disponerar 2025 ett ramanslag för forskning och forskarutbildning uppgående till 118 193 tkr.

Överföring till högskolans räntekonto

Till högskolans räntekonto i Riksgäldskontoret överförs varje månad en tolfedel av anslagen enligt regleringsbrevet.

Redovisningsprinciper

Allmänt

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), anslagsförordningen (SFS 1996:1189), samt tillkommande regeringsbeslut med mera. Högskolan Dalarnas redovisning följer god redovisningssed såsom den kommer till uttryck i ESV:s föreskrifter till FÅB respektive förordning (2000:606) om myndigheters bokföring.

Myndigheten har fastställt att den löpande bokföringen för perioden 2025-01-01 – 2025-12-31 ska avslutas 2026-01-05 (den s.k. brytdagen), därefter har eventuell leverantörs- eller kundfaktura bokförts som periodavgränsningspost.

Värdering av fordringar och skulder

Fordringar har tagits upp med det belopp varmed de beräknas inflyta. Skulder som tagits upp tillhör räkenskapsåret.

Inkomster av avgifter och andra ersättningar och inkomster av bidrag redovisas enligt följande principer:

Som upplupna bidragsintäkter eller upplupna avgiftsintäkter redovisas inkomster som ännu ej erhållits och som motsvaras av nedlagda kostnader.

Som oförbrukade bidrag eller oförbrukade avgiftsintäkter redovisas inkomster som periodiserats för att täcka framtida kostnader.

Externfinansierade pågående projekt redovisas så att intäkterna motsvarar de upparbetade kostnaderna under räkenskapsåret. För under året avslutade projekt redovisas skillnaden mellan intäkter och kostnader som årets över-/underskott i resultaträkningen.

Fakturor understigande 20 tkr exklusive moms har inte bokförts som periodavgränsningsposter per 2025-12-31.

Värderingsprinciper anläggningstillgångar verksamhetsåret 2025

Tillgångar med ett anskaffningsvärde på 20 tkr eller mer och en ekonomisk livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar. Flera objekt som utgör en fungerande enhet och vars sammanlagda värde uppgår till 20 tkr eller mer klassificeras som anläggningstillgång. Anläggningstillgångar redovisas som anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan. Avskrivning sker från den månad tillgången anskaffades.

Tillämpade avskrivningstider på huvuddelen av högskolans anläggningstillgångar:

Datorer samt immateriella tillgångar	3–5 år
Kontorsapparater, maskiner, presentationsutrustning samt elektronisk laboratorieutrustning	5 år
Inventarier samt övrig laboratorieutrustning	10 år
Förbättringsutgift på annans fastighet	5–15 år

Avskrivning på fastighetsinventarier och förbättringsutgifter på annans fastighet sker normalt med avskrivningstiden fem år men i vissa fall utgör hyrestiden tillämpad avskrivningstid. På konst sker det ingen avskrivning.

Undantag för beloppskriteriet gäller för förbättringsutgifter på annans fastighet. För denna anläggningsgrupp gäller att reparations- och underhållskostnader överstigande 100 000 kr alltid ska aktiveras.

Ändrad redovisningsprincip, avgifter och bidrag

Ändring av redovisningsprincip skedde 2024, avseende redovisningen kring avslut av projekt.

Ändringen innebär att projekt vilka finansieras med avgifter och bidrag från Skolverket och Kammarkollegiet, när de bedöms avslutade, avslutas som kapitalförändring i stället för som tidigare balanseras som förutbetalda avgifter och oförbrukade bidrag.

Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag

Tabell 17: Redovisning mot anslag

Källa: Unit4

Anslag, utgiftsområde 16 Ramanslag, tkr 2024	Ingående överförings- belopp	Årets tilldel- ning enligt regleringsbrev	Omdisponerat anslagsbelopp	Indrag- ning disponibelt	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
16 02 041 001 Takbelopp	4 611	503 108			507 719	507 719	0
16 02 041 001 002 Takbelopp RRF		10 716			10 716	10 716	
Forskning och utbildning på forskarnivå							
16 02 042 001 Forskning och forskarutbildning		118 622			118 622	118 622	
Särskilda medel till universitet och högskolor							
16 02 065 079 Medel för studenthälsa		539			539	539	
Totalt	4 611	632 985			637 596	637 596	0

Redovisning mot inkomsttitel

Högskolan Dalarna har ingen redovisning mot inkomsttitel.

Redovisning av takbelopp

Tabell 18: Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

(Tabell 1 enligt Regleringsbrev U2025/00736 bilaga 3)

Enligt bilaga 2 till regleringsbrev för budgetåret 2025 avseende universitet och högskolor:
Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer med mera.

Högskolan Dalarna har i regleringsbrev tilldelats 10 716 tkr i särskilda medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF). Medlen har avräknats i sin helhet och är inkluderade i Tabell 18.

Utb. område	Utfall HST	Utfall HPR	HST-ersättning (tkr)	HPR-ersättning (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Humaniora	2 040	1 188	74 826	29 645	104 471
Juridik	112	79	4 109	1 969	6 078
Samhällsvetenskap	1 181	931	43 331	23 241	66 572
Naturvetenskap	466	292	30 060	15 414	45 474
Teknik	1 251	1 019	80 801	53 773	134 574
Vård	665	604	44 252	34 800	79 052
Medicin	270	202	20 068	18 273	38 341
Undervisning	653	542	29 147	25 314	54 461
Vsh.förlagd utb.	151	127	9 575	7 806	17 381
Övrigt	51	39	2 546	1 583	4 129
Media	20	20	7 193	5 762	12 955
Idrott	24	17	3 093	996	4 089
Summa	6 884	5 060	349 001	218 576	567 577

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter: 346 inom media. Högst får 20 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Tabell 19: Beräkning av anslagssparande och överproduktion, tkr

(Tabell 2 enligt Regleringsbrev U2025/00736 bilaga 3)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	
Årets takbelopp	513 824
+ Ev. ingående anslagssparande	4 611
Summa (A)	518 435
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 230
Utfall total ersättning enligt tabell 1	567 577
+ Ev. ingående överproduktion	
Summa (B)	568 807
Summa (A-B) ¹	-50 372
¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.	
Tabell. Anslagssparande	
Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående anslagssparande	0
Tabell. Överproduktion	
Total utgående överproduktion	50 372
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	
Utgående överproduktion	50 372

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

Utbildning och forskning	2025	2024	2023	2022	2021
Totalt antal helårsstudenter ¹	6 884	6 327	5 751	5 731	6 495
–varav andel kvinnor (%)	65	64	65	66	65
–varav andel män (%)	35	36	35	34	35
–varav anslag 2:64: Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning (HST)					12
Kostnad per helårsstudent (tkr)	83	90	95	95	88
Totalt antal helårsprestationer¹	5 060	4 666	4 327	4 479	5 220
–varav andel kvinnor (%)	66	66	68	68	67,0
–varav andel män (%)	34	34	32	32	33
–varav anslag 2:64: Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning (HST)					5
Kostnad per helårsprestation (tkr)	113	122	126	122	109
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (HST) ²	113	83	88	116	118
–varav andel kvinnor (%)	42	42	42	45	36
–varav andel män (%)	58	58	58	55	64
Totalt antal nyantagna doktorander	7	16	10	16	5
–varav andel kvinnor (%)	43	87	50	56	60
–varav andel män (%)	57	13	50	44	40
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ³	66	77	71	71	59
–varav andel kvinnor (%)	71	71	66	65	68
–varav andel män (%)	29	29	34	35	32
Totalt antal doktorander med doktorandanst. (årsarb.)	41,3	48,0	51,1	49,2	51,1
–varav andel kvinnor	70	70	67	62	62
–varav andel män	30	30	33	38	38
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)					
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ³	2,6	2,5		2,2	2,6
–varav kvinnor	2,6	2,3			2,5
–varav män	2,5	2,7		2,2	2,7
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ³	3,8	4,1	4,2	4,2	4,2
–varav kvinnor	3,7	3,9	4,3	4,5	4,5
–varav män	4,4	4,6	4,1	3,8	4,0
Totalt antal doktorsexamen ³	11	12	6	5	4
–varav andel kvinnor (%)	81,8	75	50	60	50
–varav andel män (%)	18,2	25	50	40	50
Totalt antal licentiatexamen ³	2	3		1	6
–varav andel kvinnor (%)	50	67			50
–varav andel män (%)	50	33		100	50
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer ⁴	345	331	299	334	302
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	484	521	629	469	486
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	600,2	647,4	665,7	691,7	711,2
varav antal kvinnor	61	61	60	60	59
varav antal män	39	39	40	40	41
Medelantal anställda	709	767	807	824	843
Totalt antal lärare (årsarb.)	354,7	383,0	392,4	412,5	422,3
–varav andel kvinnor	59	59	59	60	60
–varav andel män	41	41	41	40	40
Antal disputerade lärare (årsarb.)	224,2	237,8	235,8	236,6	244,8
–varav andel kvinnor	56	55	54	57	57
–varav andel män	44	45	46	43	43
Antal professorer (årsarb.)	31,4	36,3	38,5	36,6	37,4
–varav andel kvinnor	45	48	47	46	44
–varav andel män	55	52	53	54	56

Ekonomi	2025	2024	2023	2022	2021
Intäkter totalt (mnkr), varav	812	879	767	770	757
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	581	592	541	549	537
–andel anslag (%)	89	86	89	89	90
–andel externa intäkter (%)	11	14	11	11	10
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	180	184	176	160	164
–andel anslag (%)	66	62	63	68	66
–andel externa intäkter (%)	34	38	37	32	34
Kostnader totalt (mnkr)	797	797	782	762	775
–andel personal (%)	74	76	76	77	77
–andel lokaler (%)	10	8	8	8	8
Lokalkostnader per kvm (kr) ⁵	2 663	2 641	2 012	1 837	1 824
Balansomslutning (mnkr)	479	489	390	395	387
–varav oförbrukade bidrag	83	85	110	112	109
–varav årets kapitalförändring	15	82	-15	8	-18
–varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	142	127	45	60	52
–myndighetskapital inom utbildning på grundnivå o avancerad nivå	36	28	7	11	8
–myndighetskapital inom forskning o utbildning på forskarnivå	54	41	29	41	37

¹ Inkl. särskilda satsningar inom anslag 2:64 och exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

² Exklusive beställd utbildning.

³ Uppgifter för 2021–2025 om antal doktorander med någon aktivitet, studietid för licentiat- och doktorsexamen samt antal examina i forskarutbildning gäller endast dem som är antagna vid Högskolan Dalarnas forskarutbildningar.

⁴ För referee granskade vetenskapliga publikationer har uppdatering gjorts av uppgifter från 2023 och 2024. Uppgiften gäller vetenskapliga artiklar. Kostnader för uppdragsforskning är ej inkluderade.

⁵ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader.

Styrelse och ledning 2025

Högskolestyrelsen

2025-01-01—2025-12-31

Anton Bergström, studentledamot
Jörgen Elbe, rektor
Romulo Enmark, doktor, ordförande
Marie Granlund, f.d. riksdagsledamot
Johanna Gävstedt, studentledamot
Sara Jons, verkställande direktör
Karin Stikå Mjöberg, regiondirektör
Ronny Modigs, överste, vice ordförande
Henrik Navjord, regionchef
Carl Olsmats, lärarledamot
Stina Sundling, filosofie doktor
Johan Tysk, professor
Linda Vixner, lärarledamot
Annika Vänje, lärarledamot

2025-01-01—2025-06-30

Ebba Erkas, studentledamot

2025-07-01—2025-12-31

Linus Kallin, studentledamot

Personalföreträdare i högskolestyrelsen

Ordinarie Anna-Carin Jonsson (TCO-ST), ersättare Eva-Lena Embretsen
Ordinarie Madeleine Michaëlsson (Saco-S), ersättare Joakim Hermansson

Rektors ledningsgrupp per 2025-12-31

Jörgen Elbe, rektor
Johanna Gävstedt, ordförande Dalarnas Studentkår
Katarina Hedlund Johansson, högskoledirektör
Linnea McCarthy, studentrepresentant på forskarnivå
Maria Jansdotter Samuelsson, prorektor
Joakim Storck, prefekt för Institutionen för information och teknik
Boglárka Straszer, prefekt för Institutionen för språk, litteratur och lärande
Jonas Tosteby, vicerektorutbildning
Linda Vixner, dekan
Ingela Wiklund, prefekt för Institutionen för hälsa och välfärd
Marie Öhman, prefekt för Institutionen för kultur och samhälle

Styrelseledamöternas ersättningar och uppdrag

(Not om ersättningar och uppdrag 2025)

Skattepliktiga ersättningar och andra förmåner som utbetalats till ledamöter i högskolans styrelse samt till den av regeringen utsedde ledande befattningshavaren vid Högskolan Dalarna. För dessa personer skall myndigheten också uppge uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag.

Ledamot	Period	Ersättning (kr)	Andra uppdrag i råd, styrelse och aktiebolag
<i>Student</i> Bergström, Anton	2025-01-01– 2025-12-31	43 000,00	Inga övriga uppdrag
<i>Rektor</i> Elbe, Jörgen	2025-01-01– 2025-12-31	1 440 789,32	Ledamot i insynsrådet vid Länsstyrelsen i Dalarna
<i>Doktor</i> Enmark, Romulo	2025-01-01– 2025-12-31	65 004,00	Ledamot Östersjöstiftelsen, Nomineringsperson för externa ledamöter i styrelserna för Högskolan i Halmstad och Stockholms konstnärliga högskola
<i>Student</i> Erkas, Ebba	2025-01-01– 2025-06-30	31 150,00	Inga övriga uppdrag
<i>F.d., riksdagsledamot</i> Granlund, Marie	2025-01-01– 2025-12-31	28 500,00	Ledamot i Förvaltningsstiftelsen för Public servicebolagen, Ledamot i Exportkontrollrådet
<i>Student</i> Gävstedt, Johanna	2025-01-01– 2025-12-31	42 800,00	Inga övriga uppdrag
<i>Verkställande direktör</i> Jons, Sara	2025-01-01– 2025-12-31	28 500,00	Ordförande i ValuEvolve AB, Ledamot Stora Fonden
<i>Student</i> Kallin, Linus	2025-07-01– 2025-12-31	17 250,00	Inga övriga uppdrag
<i>Regiondirektör</i> Stikå Mjöberg Karin	2025-01-01– 2025-12-31	28 500,00	Ledamot Mora IK
<i>Överste</i> Modigs, Ronny	2025-01-01– 2025-12-31	28 500,00	Ordförande Cyprex AB, Ledamot i Länsstyrelsen, Dalarnas insynsråd
<i>VD</i> Navjord, Henrik	2025-01-01– 2025-12-31	28 500,00	Inga övriga uppdrag
<i>Universitetslektor</i> Olsmats, Carl	2025-01-01– 2025-12-31	455 636,59	Inga övriga uppdrag
<i>Filosofie doktor</i> Sundling, Stina	2025-01-01– 2025-12-31	34 500,00	Inga övriga uppdrag
<i>Professor</i> Tysk, Johan	2025-01-01– 2025-12-31	28 500,00	Inga övriga uppdrag
<i>Universitetslektor</i> Vixner, Linda	2025-01-01– 2025-12-31	795 837,60	Inga övriga uppdrag
<i>Professor</i> Vänje, Annika	2025-01-01– 2025-12-31	914 319,30	Ordf. Beredningsgruppen Arbete och hälsa, Forte



HÖGSKOLAN
DALARNA

Underskrifter

Årsredovisning 2025

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Anton Bergström

Jörgen Elbe, rektor

Romulo Enmark, ordförande

Marie Granlund

Johanna Gävstedt

Sara Jons

Linus Kallin

Karin Stikå Mjöberg

Ronny Modigs, vice ordförande

Henrik Navjord

Carl Olsmats

Stina Sundling

Johan Tysk

Linda Vixner

Annika Vänje