

Redovisning av miljöledningsarbetet 2025

Enligt förordning (2009:907) om miljöledning i statliga myndigheter

Högskolan Dalarna

Del 1. Miljöledningssystemet

Basfakta

Antal årsarbetskrafter:

600,2 åa

Antal kvadratmeter:

39 126 m²

Miljöcertifiering, miljöpolicy och miljöutredning

1. Är myndigheten miljöcertifierad?

Nej

2. Hur lyder myndighetens miljöpolicy?

Vid Högskolan Dalarna bedrivs forskning och utbildning. I högskolans uppdrag ingår även att samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet. Till grund för miljöarbetet ligger gällande miljölagstiftning och av riksdagen fastställda handlingsprogram för miljöarbetet i Sverige. Högskolan ska stimulera till konkreta åtgärder som främjar hållbar utveckling. Detta ska ske genom att:

- miljötänkande och miljöaspekter ska så långt som möjligt integreras i allt beslutsfattande och i all verksamhet inom högskolans arbetsenheter,
- miljöhänsyn ska tas vid upphandling av varor och tjänster, vid förvaltning av högskolans resurser, samt vid omhändertagande av restprodukter,
- skapa möjligheter för anställda och studenter att skaffa kunskap och förståelse för miljöaspekter i samhällsutvecklingen, och därmed förutsättningar att kunna bidra till en ekologiskt hållbar utveckling,
- uppmuntra till utbildning och forskning kring miljöfrågor och sprida forskningsresultat om miljöfrågor till allmänhet och beslutsfattare,
- i samverkan med näringsliv och samhälle verka för hållbar utveckling, lagar och andra krav utgör miniminivå i allt arbete för hållbar utveckling.

3. Vilket år uppdaterade myndigheten senast sin miljöutredning?

2024

Aktiviteter, mål, åtgärder och måluppfyllelse

Direkt miljöpåverkan

4a. Vilka av myndighetens aktiviteter har en betydande direkt påverkan på miljön?

Enligt högskolans miljöutredning bedöms miljöaspekter som fått 5 eller 6 i summapoäng som betydande och dessa bör ha en hög prioritet i det fortsatta arbetet. Dessa är:

- Ny- och ombyggnation (ej relevant under 2025)
- Elenergianvändning
- Energianvändning för värme och kyla
- Inköp av varor, tjänster och inventarier
- Tjänsteresor

Ange inom vilka kategorier mål har upprättats för direkt miljöpåverkan:

- * Tjänsteresor
- * Digitala möten
- * Energianvändning
- * Miljökrav i upphandling
- * Resurshushållning och avfallshantering

5a. Vilka mål har myndigheten upprättat för aktiviteter med en direkt betydande påverkan på miljön?

Högskolans miljömål finns i "Mål för hållbar utveckling vid Högskolan Dalarna 2021-2026" där följande tre mål adresserar direkt miljöpåverkan:

Mål 5 - Möten och resor

Övergripande mål 2021-2026: Klimatpåverkan från tjänsteresor ska minska med 6 procent per år. Resfria möten ska vara ett fungerande alternativ för alla medarbetare och ska alltid övervägas, med hänsyn till det aktuella mötets krav på effektivitet, tillgänglighet och kreativitet.

Mål 6 - Byggnader och energi

Övergripande mål 2021-2026: Klimatpåverkan och resursanvändning kopplat till byggnader ska minska genom ett mer effektivt nyttjande av tillförd energi, mer effektivt nyttjande av lokalerna, mer egenproducerad energi samt krav på miljöcertifiering vid om- och nybyggnation. Den totala energianvändningen i byggnaderna ska effektiviseras med minst 2 procent per år.

Mål 7 - Cirkulära resursflöden

Övergripande mål 2021-2026: Klimatpåverkan och annan miljöpåverkan från varor och tjänster ska minska genom högt ställda hållbarhetskrav i upphandlingar och genom ökad grad av återanvändning och återvinning.

6a. Vilka åtgärder har myndigheten vidtagit för att nå målen för direkt miljöpåverkan?

Mål 5 - Möten och resor

Resandet har ökat under 2025 jämfört med 2024 (då resor begränsades på grund av en ansträngd ekonomi). Men även under 2025 har Högskolan Dalarna uppmanat anställda att vara återhållsamma med resor med avseende på ekonomin.

Interna styrdokument i form av regler för möten och resor uppger att den som planerar möten i första hand ska överväga digitala alternativ. Om resa ändå behöver genomföras så ska det mest miljö- och klimativänliga alternativet användas så långt det är möjligt.

Majoriteten av lärosalar, mötes- och grupprum på Campus Falun respektive samtliga på nya Campus Borlänge är förberedda med teknik för att kunna genomföra möten och undervisning digitalt eller som hybrid.

Högskolan Dalarna ingår sedan flera år i Lärosätenas klimatnätverk, organiserat under SUHF. Högskolan Dalarna har bland annat medverkat aktivt i fokusgruppen för tjänsteresor, vars mål är att ta fram förslag på gemensamma mätmetoder för hela högskolesektorn och forskningsbaserade rekommendationer och praxis som kan skapa förutsättningar att minska utsläppen från tjänsteresor.

Mål 6 - Byggnader och energi

Högskolan Dalarna har investerat i en solvärmeanläggning som bidrar till byggnadens varmvatten på nya campuset i Borlänge. Investeringen gjordes både för klimatnytta och att studenterna kan studera anläggningen.

Anpassad energianvändning i två av Högskolan Dalarnas byggnader vid lägre belägningsgrad. Åtgärderna genomfördes i samarbete med fastighetsägare, med syfte att sänka energiförbrukning och energikostnader under sju sommarveckor under 2025. Åtgärden ledde till en besparing på ca 17168 kWh (600 kg CO₂). Besparingen hade kunnat vara större men miss i kommunikationerna ledde till att viss del av byggnadernas drift ändå var igång.

Mål 7 - Cirkulära resursflöden

Som stöd vid planering och genomförande av evenemang har en checklista tagits fram som vägleder personalen för att beakta hållbarhetsaspekter. En av högskolans institutioner har på eget initiativ tagit beslut om att ställa krav på i första hand växtbaserat som förtäring vid evenemang.

Inom avfallshanteringen har alla papperskorgar plockats bort från kontorsarbetsplatser och ersätts med sorteringsstationer på gemensam yta i närheten. Syftet är att öka andelen sorterat avfall och minska användningen av avfallspåsar. Högskolan Dalarna försöker systematiskt följa upp avfallshanteringen för att identifiera förbättringsbehov.

7a. Redovisa hur väl målen för direkt miljöpåverkan har uppfyllts.

Mål 5 - Möten och resor

För tjänsteresor ökade klimatpåverkande utsläpp per årsarbetskraft (kg CO₂/å.a.) med ungefär 11 procent under 2025 jämfört med 2024, alltså inte i linje med målet. Men vid jämförelse av värden från 2025 och 2019, innan pandemi och ekonomiska begränsningar, så är minskningen ungefär 55 procent. Det är svårt att uppskatta utvecklingen för målet då omständigheter som pandemi och ekonomi har påverkat resandet i stor omfattning.

Mål 6 - Byggnader och energi

Den totala energianvändningen (el, värme och kyla, räknat som kWh/m²) 2025 har minskat 2,3 procent jämfört med 2024, vilket är i linje med målet. Minskningen i energianvändning sedan jämförelseåret 2019 är 18 procent.

Mål 7 - Cirkulära resursflöden

Det saknas idag praktiskt användbara metoder för att bedöma den samlade miljöpåverkan från inköpta varor och tjänster. Två indikatorer följs just nu för att få en fingervisning om riktningen:

1) Andelen av gjorda inköp där miljökrav ställts gentemot leverantören.

Andelen av inköpta varor och tjänster där miljökrav hade ställts var under året 45 procent (räknat på ekonomiskt värde, både upphandlingar och avrop från ramavtal).

2) Klimatpåverkan kopplad till IT-utrustning.

Utsläppen av växthusgaser kopplade till inköp av datorer, skärmar, mobiler och annan IT-utrustning från huvudleverantören Dustin beräknades till 159 ton CO₂e (255 ton 2024), samtidigt som återtag av IT-utrustning för återanvändning eller återvinning beräknades ha gett en klimatbesparing på 85,7 ton CO₂e (21 ton 2024).

Indirekt miljöpåverkan

4b. Vilka av myndighetens aktiviteter har en betydande indirekt påverkan på miljön?

De indirekta miljöaspekter som enligt miljöutredningen fått 5 eller 6 i summapoäng bedöms som betydande miljöaspekterna och dessa bör ges hög prioritet i det fortsatta arbetet. Dessa är:

- Utbildning
- Forskning

Ange inom vilka kategorier mål har upprättats för indirekt miljöpåverkan:

Kärnverksamhet

5b. Vilka mål har myndigheten upprättat för aktiviteter med en indirekt betydande påverkan på miljön?

Mål 1 - Utbildning

Övergripande mål 2021-2026: I samtliga utbildningar som leder till examen ska frågor som behandlar olika aspekter av hållbar utveckling introduceras, diskuteras och problematiseras utifrån ämnesområde eller studentens kommande yrkesroll. Detta för att stärka studenternas förmåga att förstå och hantera komplexa problem och att reflektera över hur olika perspektiv, intressen och värderingar påverkar individers och samhällets prioriteringar.

Mål 2 - Forskning

Övergripande mål 2021-2026: Forskningen vid Högskolan Dalarna ska generera ny kunskap som stärker våra utbildningar, som främjar kunskapsutvecklingen i samhället och som i många fall kan nyttiggöras.

Högskolan Dalarna ska uppmuntra forskning kring frågor som adresserar viktiga samhällsutmaningar och kan bidra till en hållbar utveckling.

6b. Vilka åtgärder har myndigheten vidtagit för att nå målen för indirekt miljöpåverkan?

Mål 1 - Utbildning

Målet anger att alla studenter som läser ett program ska få med sig kunskap och verktyg för att kunna bidra till en hållbar utveckling. Det ska ske genom både innehåll och pedagogik i programmets kurser. Därför har ett "metodstöd" för hållbar utveckling i utbildning utvecklats, vars syfte bland annat är att kartlägga integreringen av hållbarhetsfrågor i enskilda utbildningsprogram. I de program som deltagit har lärare fått reflektera över hur de globala hållbarhetsutmaningarna kopplar till utbildningens kunskapsområden, man har kartlagt nuvarande innehåll och pedagogiska ansatser, identifierat möjliga förbättringar samt eventuella

behov av kompetensutveckling hos lärare. Till dags dato har dock bara ett 10-tal av högskolans totalt cirka 70 program använt sig av materialet. Under 2025 har ytterligare ett ämnesområde använt sig av "metodstödet". Utöver det har dialoger med de som genomfört "metodstödet" förts för vidare utveckling, intresset finns men tid har saknas.

Under 2025 fortsatte kompetensutveckling för lärare erbjudas genom kursen "Teaching Sustainability in Higher Education - from Theory into Practice". Den hade dock inga deltagare under året utöver att en IKT-pedagog genomfört en handledarkurs för att kunna erbjuda stöd till undervisande lärare.

Sedan 2024 finns det brädspel att använda i undervisningen. Spelen är specifikt utvecklade för lärande för hållbar utveckling på högskolenivå. Syftet med detta är att ge studenter tillfälle att öva kritiskt tänkande, samarbete, förhandling och problemlösning.

I de behörighetsgivande utbildningarna som undervisande lärare ska gå är en av kursträffarna inriktad på hållbarhet i undervisning. Vid ena deltog en hållbarhetsstrateg från Tierps kommun för att ge fler perspektiv på hur hållbarhet kommer in i det praktiska arbetet inom en kommun. Utöver det presenterade en lärare goda exempel på vad hållbarhet är inom sitt ämne för att ge kontext.

Mål 2 - Forskning

För att belysa forskningens centrala roll för hållbarhet har Högskolan Dalarna inrättat ett forskningskollegium, Research Collegium for the Advancement of Sustainability (RECAST), där doktorander och forskare kan mötas i seminarier och dela kunskap mellan disciplinerna. Under 2025 arrangerade RECAST två halvdags seminarier. Det första seminariet fokuserade på forskning om jämställdhet, där paneldiskussionerna handlade om hur Högskolan Dalarna kan utveckla sin forskning om jämställdhet. Det andra seminariet handlade om doktorandutbildning kopplat till hållbarhetsmål, varav panelsamtalet handlade om vilket stöd doktorander kan behöva i sitt arbete kopplat till hållbarhet.

Flertalet samverkansprojekt som påbörjades eller pågick under 2024 har fortsatt under 2025. Särskilt kan nämnas medverkan i projektet Boost Dalarna, finansierat av Europeiska regionala utvecklingsfonden, med syfte att implementera den regionala innovationsstrategin. Hållbarhet är i fokus för samtliga kunskapsområden i projektet och jämställdhet är ett horisontellt perspektiv där Högskolan Dalarna har ett utpekat ansvar. Högskolan Dalarna medverkar med kompetens inom flertalet av projektets kunskapsområden, tex smarta energisystem och hållbara kreativa upplevelser.

Högskolan Dalarna medverkar i satsningen Klimatneutrala Borlänge, där man nu gått in i projektomgång 2, 2025–2027. Medverkan sker genom forskningskompetens inom flera av projektets områden samt i form av tid in i den gruppering som finns centralt i projektet.

Högskolan Dalarna har fortsatt varit representerat i Energiintelligent Dalarna. Energiintelligent Dalarna samordnas av Länsstyrelsen och Region Dalarna. Under 2025 lanserades en uppdaterat energi- och klimatstrategi för länet.

Högskolan Dalarnas samarbete med de kommunala energibolagen i regionen har utvecklats genom det samarbetsavtal som tecknades 2023. Prioriterade områden har arbetats fram, arbetsgrupper har bildats med representanter från både Högskolan Dalarna och energibolagen.

7b. Redovisa hur väl målen för indirekt miljöpåverkan har uppfyllts

Bedömning av måluppfyllelse för indirekt påverkan har inte gjorts för 2025 då det saknas angivna mått.

Mål 2 - Forskning

För målet om forskning presenteras ändå statistik för 2025 över publikationer med koppling till de globala hållbarhetsmålen (SDG). Kopplingen görs av forskarna själva men alla gör det inte i dagsläget. Vilket innebär att statistiken inte ska ses som en representativ bild för all forskning vid Högskolan Dalarna.

Totalt antal refereegranskade publikationer (i DIVA): 454

Refereegranskade publikationer med SDG koppling (i DIVA): 165

Totalt antal kopplingar till SDG: 277

Koppling till SDG (notera att en publikation kan ha koppling till flera SDG):

SDG 3: God hälsa och välbefinnande 57

SDG 4: God utbildning 32

SDG 16: Fredliga och inkluderande samhällen 27

SDG 10: Minskad ojämlikhet 26

SDG 8: Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt 18

SDG 11: Hållbara städer och samhällen 18

SDG 5: Jämställdhet 17

SDG 13: Bekämpa klimatförändringarna 17

SDG 12: Hållbar konsumtion och produktion 15

SDG 9: Hållbar industri, innovationer och infrastruktur 14

SDG 7: Hållbar energi för alla 13

SDG 17: Genomförande och globalt partnerskap 11

SDG 1: Ingen fattigdom 4

SDG 15: Ekosystem och biologisk mångfald 4

SDG 14: Hav och marina resurser 2

SDG 2: Ingen hunger 1

SDG 6: Rent vatten och sanitet för alla 1

Åtgärder - kunskap och IT**8. Vilka åtgärder har myndigheten vidtagit för att ge de anställda den kunskap de behöver för att ta miljöhänsyn i arbetet?**

Högskolan Dalarna har diverse styrdokument och riktlinjer som ska ge de anställda kunskap för att ta miljöhänsyn i arbetet bl a.:

-Policy för miljö

-Mål för hållbar utveckling 2021-2026

- Vägledning för arbetet med hållbarhetsmålen 2024-2026

-Regler för möten och resor

Sedan 2024 erbjuds en kurs för lärare: Teaching Sustainability in Higher Education - from Theory into Practice (se fråga 6b).

För forskare och doktorander erbjuds regelbundet seminarier inom forskningskollegiet RECAST (se fråga 6b), under 2025 ordnades två seminarier.

Senaste åren erbjuds högskolans chefer på alla nivåer en halvdagsutbildning om högskolans hållbarhetsarbete, inom ramen för högskolans chefsutbildningsprogram. Deltagandet har överlag varit svagt och de planerade utbildningstillfällena har ställt in p.g.a. för få deltagare.

9. På vilket sätt har myndigheten använt informationsteknik i syfte att minska sin energianvändning?

Högskolan Dalarna har i det nybyggda campuset i Borlänge använt sig av följande tekniska lösningar för att minska energianvändningen:

- Smarta termostater: Styr temperaturen automatiskt baserat på förinställda scheman, närvaro, etc.
- Ventilationsstyrning: Användning av program för att reglera ventilationen baserat på närvaro.
- Närvarosensorer: Automatiskt släckning av belysningen i utrymmen som inte används.
- Smart LED-belysning: Användning av energieffektiva LED-lampor som kan styras digitalt för att optimera ljusnivåer och förbrukning.
- En så kallad digital tvilling av fastigheten, d.v.s. en digital kopia som speglar all information som samlas in genom sensorer i byggnaden och som kan användas för simuleringar för att ge råd om lämpliga åtgärder.

I de äldre byggnaderna finns motsvarande teknik i varierande omfattning. Energisparåtgärder planeras där att ske framöver, främst i samband med renoveringar och ombyggnationer.

10. På vilket sätt har myndigheten använt informationsteknik i syfte att minska antalet tjänsteresor?

Ungefär 72 procent av Högskolan Dalarnas studenter studerar på distans. Även vissa lärare undervisar helt eller delvis på distans. Därför finns väl utvecklade digitala lösningar för att kunna följa föreläsningar och delta i seminarier, grupparbeten, möten mm. För undervisning används Zoom och för personal används både Zoom och MS Teams som verktyg vid möten och konferenser.

Majoriteten av lärosalar och mötesrum i Falun och samtliga i nya Campus Borlänge är förberedda med teknik för att kunna koppla upp e-möten. Stort fokus ligger på att skapa goda förutsättningar för hybridundervisning, att studenter ska kunna delta aktivt och synas och höras, oavsett om de sitter hemma eller deltar på plats. Personal har som regel möjlighet att kunna delta digitalt i möten, inte sällan också vid seminarier, nätverksträffar och konferenser. Det finns också möjlighet att koppla upp ett större antal deltagare i ett webinar via Zoom, vilket används till exempel vid konferenser och disputationer. Sammantaget bör möjligheterna till digitalt deltagande innebära att behovet av resor har minskat, både för studenter och personal.

Kommentar

11. Kommentar om del 1 i redovisningen

Under 2025 gjordes en uppdatering av de interna målen för hållbarhet vilket gör skillnad i bedömning av måluppfyllelse samt beskrivning av åtgärder kopplade till målen.

Mål 7 - Byggnader och energi, ändras från att avse minskad klimatpåverkan till att avse minskad energianvändning. Det finns två olika sätt att beräkna den klimatpåverkan som beror av energianvändning, som båda ger användbar information, men ingen metod fångar ensam hela bilden. Det nuvarande målet säger inget om vilken av metoderna som avses. Utöver det bedöms den satta målnivån vara orealistisk. Lärosätens klimatköpar har nyligen i en rapport (Hållbara byggnader och lokaler – vägledning för Sveriges lärosäten) rekommenderat lärosäten att effektivisera sin energianvändning med minst 2 procent per år. Denna nivå bygger som i sin tur på ett EU-direktiv om energieffektivitet (EED) som bland annat

kräver att offentliga aktörer och verksamheter ska minska sin energianvändning med 1,9 procent per år. Förslaget är alltså att ansluta till denna målnivå.

Det tidigare målen om samverkan har strukits. Samverkan är en integrerad del av ett lärosätes uppgift att anordna utbildning och bedriva forskning och är viktig inte minst för att lärosätet ska kunna bidra till att möta olika samhällsutmaningar. För att bedriva sådan samverkan är det avgörande att det finns forskning och utbildning med hög kvalitet inom det aktuella området. Men för att ändå betona vikten av samverkan har delar av målbeskrivningen flyttats till målet för forskning.

Del 2. Uppföljning av miljöledningsarbetets effekter

Tjänsteresor och övriga transporter

Utsläpp från tjänsteresor och transport

	Mängd CO ₂ (kg)	Mängd CO ₂ per årsarbetskraft (kg)
1.1a Flygresor under 50 mil	9 231	15,38
1.1b Bilresor	12 093	20,148
1.1c Tågresor	122	0,203
1.1d Bussresor	819	1,365
1.1e Maskiner och övriga fordon		0
1.3 Flygresor över 50 mil	141 781	236,223
1.2 Sammanlagda utsläpp av koldioxid 1.1a-e (exklusive flygresor över 50 mil)	22 265	37,096

Summering av utsläpp från tjänsteresor (1.1a-d och 1.3)

Mängd CO ₂ (kg)	Mängd CO ₂ per årsarbetskraft (kg)
164 046	273,319

Beskrivning av insamlat resultat

1.4 a) Beskriv vad som påverkat resultatet i positiv riktning

-

1.4 a) Beskriv vad som påverkat resultatet i negativ riktning

Övrigt (beskriv i kommentarsfältet)

För 2025 ökade utsläpp från tjänsteresor med ungefär 11 procent jämfört med 2024.

Under 2024 från mitten av mars och året ut infördes ett generellt stopp för tjänsteresor till följd av högskolans ansträngda ekonomi. Åtgärden avsåg resor med övernattning och omfattade inte de resor som bedömdes verksamhetskritiska eller de som hade extern finansiering. Under 2025 lättades det generella stoppet för resor, men det uppmanades ändå till viss återhållsamhet, vilket troligen lett till det ökade resandet men ändå inte i nivå med 2023 eller innan pandemin.

1.4 b) Beskriv eventuella problem och luckor i materialet samt hur och när myndigheten planerar att åtgärda dessa:

Vissa uppgifter måste uppskattas utifrån kunskap endast om kostnad eller antal resor. Detta gäller framför allt resor med tåg, flyg, buss, taxi eller hyrbil som anställda själva bekostat och i efterhand begärt ersättning för via högskolans personaladministrativa system.

Utsläpp från bussresor har endast tagits med i analysen vid ett tillfälle, 2019. Att detta inte upprepats beror på ett otillförlitligt dataunderlag, stor tidsåtgång för datainsamling och analys samt att utsläppsstatistiken

totalt sett förändras ganska marginellt om bussresor medräknas.

1.5 Hur är uppgifterna framtagna?

- * Eget uppföljningssystem
- * Leverantörsuppgifter
- * Uppskattning (förklara på vilket sätt i kommentarsfältet)

Uppgifter om flygresor är framtagna med hjälp av uppgifter från resebyrå (Lingmerths) och uppgifter från högskolans HR-system. De senare består endast av uppgifter om antal inrikes respektive utrikes resor. Här har gjorts ett antagande om att dessa resor förhåller sig proportionellt till resorna som bokats via resebyrån avseende andelen långa och korta flygresor (>500 km och <500 km) och genomsnittligt CO₂-utsläpp per lång eller kort flygresor.

Uppgifter om tågresor är framtagna med hjälp av uppgifter från resebyrå, statistik från SJ:s rese- och miljörapport samt uppgifter från HR-systemet. På samma sätt som med flygresor har här gjorts ett antagande om att relationen mellan resornas antal och CO₂-utsläpp är detsamma oavsett hur resan har bokats.

Uppgifter om bilresor kommer från följande källor:

Högskolans egenägda bilar - avläsning av trippmätare.

Hyrbilar - uppgifter från resebyrå och direkt från hyrbilsfirmor.

Här varierar dataunderlaget från att omfatta endast kostnad till att vara mycket detaljerat med bilmodell, körd sträcka, kostnad och beräknade CO₂-utsläpp. De leverantörsuppgifter som varit detaljerade har utnyttjats, med antagande om samma relation mellan olika faktorer (kostnad/körd sträcka/CO₂-utsläpp), för att grovt uppskatta utsläppen från alla olika leverantörer.

Anställdas privata bilar - uppgifter från HR-systemet om begärd milersättning för resa i tjänst, inklusive uppgifter om bilens drivmedel. Taxi - uppgifter från resebyrå och uppgifter från HR-systemet.

1.6 Uppföljningsmått i svaren på frågorna är baserade på:

- * Schablon som Naturvårdsverket tillhandahåller
- * Andra sätt eller metoder (beskriv i kommentarsfältet)

För flyg- och tågresor som bokas via resebyrån (Lingmerths) har den miljöstatistik som resebyrån levererar använts. Höghöjdsfaktor har inte använts för flygresor. För bilresor har använts uppgifter från hyrbilsföretagen, baserade på aktuell bilmodell. I de fall endast körsträcka och drivmedel (anställdas privata bilar) eller kostnad (taxi) varit kända har Naturvårdsverkets klimatberäkningsverktyg använts.

Energianvändning

2.1 a) Verksamhetsel - årlig energianvändning i kilowattimmar (kWh) totalt, per årsarbetskraft och mer kvadratmeter (m²)

	kWh	kWh/å.a.	kWh/m ²
Verksamhetsel	2 110 677	3 516,623	53,946

2.1 b) Övrig energianvändning - årlig energianvändning i kilowattimmar (kWh) totalt, per

årsarbetskraft och per kvadratmeter (m²)

	kWh	kWh/å.a.	kWh/m ²
Fastighetsel		0	0
Värme	2 262 601	3 769,745	57,829
Kyla	551 822	919,397	14,104

Summering av energianvändning (2.1a-b)

Mängd kWh (kWh)	Mängd kWh per årsarbetskraft (kWh/å.a.)	Mängd kWh per kvadratmeter (kWh/m ²)
4 925 100	8 205,765	125,878

Energianvändning utanför lokaler

Energianvändning utanför lokaler, kWh:

-

Beskriv vilken typ av energianvändning utanför lokaler som avses:

-

Normalårskorrigering

2.2 Är värmeförbrukningen normalårskorrigerad?

Ja

Andel förnybar energi

2.3 Sammanlagd andel förnybar energi av den totala energianvändningen (anges i procent).

86 %

Verksamhetsel (%)	Fastighetsel (%)	Värme (%)	Kyla (%)	Eventuell energianvändning utanför lokaler (%)
76,4		91,7	100	

2.4 Har krav ställts på produktionsspecificerad förnybar el i myndighetens gällande avtal?

Nej

2.5 Har energianvändningen minskat som ett resultat av samverkan med myndighetens fastighetsägare?

Ja (beskriv åtgärder i kommentarsfältet)

Anpassad energianvändning i två av Högskolan Dalarnas byggnader vid lägre belägningsgrad (se 6a).

Beskrivning av insamlat resultat

2.6 a) Beskriv vad som påverkat resultatet i positiv riktning

Övrigt (beskriv i kommentarsfältet)

En liten del (0,3 %) av den minskade energianvändningen kan härledas till anpassad energianvändning i två av Högskolan Dalarnas byggnader vid lägre beläggningsgrad (se 6a). Resterande minskning är oklart vad den beror på.

2.6 a) Beskriv vad som påverkat resultatet i negativ riktning

-

2.6 b) Beskriv eventuella problem och luckor i materialet samt hur och när myndigheten planerar att åtgärda dessa:

-

2.7 Hur är uppgifterna framtagna?

Leverantörsuppgifter

Miljökrav i upphandlingar

3.1 Andel upphandlingar och avrop där miljökrav ställts av det totala antalet upphandlingar och avrop

Totalt antal (st)	Antal med miljökrav (st)	Andel med miljökrav (%)
16 240	13 119	81

3.2 Antal upphandlingar över tröskelvärde där energikrav enligt förordningen (2014:480) om statliga myndigheters inköp av energieffektiva varor, byggnader och tjänster har ställts

Antal upphandlingar över tröskelvärde

0 st

Kommentar till redovisningen av antal upphandlingar över tröskelvärde:

Inga köp av byggnader eller ingående av hyresavtal under 2025. IT utrustning har avropats från befintligt ramavtal som till exempel Kammarkollegiet och inte genom egen upphandling. Högskolan Dalarna har inte genomfört upphandling över tröskelvärde under 2025 där förordningen var tillämplig.

Om krav enligt förordningen om statliga myndigheters inköp av energieffektiva varor, byggnader och tjänster inte har ställts vid upphandlingar över tröskelvärde, ange skälen för det.

-

3.3 Har myndigheten ställt energikrav vid nytecknande av hyresavtal eller inköp av byggnader?

Har myndigheten ställt energikrav vid nytecknande eller inköp?

Nej

Om nej, ange skälen för det:

Annat (beskriv i kommentarsfältet)

Har inte nytecknat eller köpt byggnad under året

3.4 Ekonomiskt värde av registrerade upphandlingar och avrop med miljökrav av det totala värdet av registrerade upphandlingar och avrop per år

Totala värdet (kr)	Värdet med miljökrav (kr)	Andel med miljökrav (%)
65 304 478	29 316 670	45

Beskrivning av insamlat resultat

3.5 a) Beskriv vad som har påverkat resultatet i positiv riktning.

- * Nya mätmetoder
- * Övrigt (beskriv i kommentarsfältet)

Ytterligare förfinat urvalet lite i årets rapportering. Genom att ha tagit bort ytterligare poster (fakturor) där inköpet inte omfattas av LOU. Därför har resultatet blivit lite bättre. Ökad noggrannhet på sökningen av miljökrav kopplat till leverantör, fakturor och avtal.

Vid beställning från leverantörer som högskolan tidigare har haft avtal med, där vi har ställt miljökrav, så görs antagandet att miljökravet efterföljs även om det nu rör sig om direktupphandlingar.

Även under 2025 (ändring från och med 2024) inkluderades samtliga fakturor under året oavsett om själva avtalet upphandlats tidigare år. Före dess hade dessa tidigare upphandlade avtal med löpande kostnader exkluderats.

3.5 a) Beskriv vad som har påverkat resultatet i negativ riktning.

-

3.5 b) Beskriv eventuella problem och luckor i materialet samt hur och när myndigheten planerar att åtgärda dessa:

Högskolan Dalarna förfinar rapportering från år till år. Förbättringar har gjorts i att mappa avtal med miljökrav och materialet blir mer och mer lätthanterligt.

3.6 Hur är uppgifterna framtagna?

- * Eget uppföljningssystem
- * Uppskattning (förklara på vilket sätt i kommentarsfältet)

Uppgifterna är baserade på inköpsvolymen och enklare spendanalys.

Utifrån kontoplanen har alla aktuella utgiftskonton identifierats och för dessa har man tagit fram en rapport genom högskolans affärssystem (Unit4).

I underlaget har vi tagit med alla utgifter lärosätet haft under året förutom löner, arbetsgivaravgifter och skatter, lokalhyror, kostnader för tjänster mellan myndigheter och andra liknande avgifter samt kostnader som vi inte kan undvika som lärosäte (tex kostnader till Bonus Copyright Access).

Samverkansavtal inom forskning där LOU inte har använts finns inte heller med i materialet (har manuellt

tagits bort).

Rapporten visar - för varje konto - alla de leverantörer vi gjort affärer med under året, hur många fakturor det finns från varje leverantör samt den samlade beloppet på dessa fakturor.

En genomgång har sedan gjorts av hela listan med leverantörer, där varje leverantör taggats med "miljökrav" utifrån kunskap om hur inköpet är genomfört och vilket avtal som eventuellt finns som grund (ramavtal via statlig inköpssamordning eller via ett upphandlingssamarbete, avrop via en förnyad konkurrensutsättning från något ramavtal, egen upphandling, direktupphandling, ej upphandling etc). På så sätt kan värdet av inköp med respektive utan miljökrav summeras.

För att beräkna antalet upphandlingar och avrop görs ett antagande om att en faktura motsvarar en upphandling eller avrop. Detta stämmer i majoriteten av fall, t.ex. när ett inköp görs via e-handelssystem inom ett ramavtal och varje sådant inköp innebär ett avrop och en faktura. Vid högskolans egna upphandlingar, där det skrivs ett avtal för en viss tid och faktura skickas vid flera tillfällen under avtalstiden, blir det ett felaktigt för högt värde (flera fakturor men endast en upphandling). Dessa fel är dock relativt sett små i jämförelse med totalsumman, felen kan förväntas se ungefär likadant ut från år till år och analysen går avsevärt snabbare att genomföra varför vi valt denna förenkling.

Frivilliga frågor

Frågor om antal resfria möten

	Antal (st)	Antal/å.a. (st)
Antal resfria/digitala möten totalt och per årsarbetskraft		0

Förklaring till resultatet - antal digitala möten

Hur är uppgifterna framtagna?

-

Beskrivning av insamlat resultat

-

Beskriv eventuella problem och luckor i materialet samt hur och när myndigheten planerar att åtgärda dessa

-

Frågor om energi

Har myndigheten en strategi för sitt energieffektiviseringsarbete, innefattande nulägesanalys, mål samt handlingsplan med åtgärder, som utgör grunden för energieffektiviseringsarbete?

Nej

Producerar myndigheten egen förnybar energi?

Ja

Om ja, hur mycket?

200 000 kWh

Specificera typ av energi

Solcell och solvärme.

Frågor om avrop

Har myndigheten vid avrop mot statliga ramavtal ställt egna miljökrav utöver ramavtalets krav, där så har varit möjligt?

Nej

Om ja, ange vilka ramavtal det gäller, omfattning i kronor och antal, samt vilka miljökrav som ställts

-