

Nätverksträff för matematiklärare

Högskolan Dalarna, avdelningen för matematikdidaktik, erbjuder två nätverksträffar under vårterminen 2019 med föreläsningar och workshops för lärare som undervisar i matematik. Träffarna kommer att fokusera på kollegialt arbete och planering av undervisning. Vid de två nätverksträffarna kommer deltagarna erbjudas att tillsammans utveckla undervisning utifrån det matematiska innehållet i sannolikhet och statistik.

Torsdag den 14 februari kl. 13.30 – 16.30 sal Fö5 (F135) Högskolan Dalarna campus Falun.

Hanna Palmér docent i matematikämnets didaktik, Linnéuniversitetet i Växjö och Högskolan Dalarna.

Hanna Palmér inleder med en föreläsning kl. 13.30 med titeln: *Kombinatorik och Sannolikhet – Möjligt, Rimligt, Önskvärt matematikinnehåll i Förskoleklass?*

Därefter samlas deltagarna i grupper utifrån olika årskurser tillsammans med en samtalsledare, och diskuterar undervisning samt planerar en matematisk aktivitet att genomföra i egen elevgrupp.

Tisdag den 7 maj kl. 13.30 – 16.30 sal 322 Högskolan Dalarna campus Borlänge.

Andreas Eckert lektor i matematikämnets didaktik, Örebro universitet.

Nätverksträffen inleds med fortsatt arbete i de årskursindelade grupperna. Grupperna diskuterar erfarenheter av de genomförda aktiviteterna.

Nätverksträffen avslutas med en föreläsning av Andreas Eckert med titeln: *Experimentbaserad undervisning i sannolikhetslära och statistik - Evidensbaserade lektionsupplägg med forskande lärare.*

Sista anmälningdag är fredag den 1 februari.

Anmälan är bindande men inte personlig. Anmälan sker via länken du fått i mailet till denna inbjudan. Begränsat antal platser. Kostnad för båda föreläsningarna är 600 kronor per person för lärare där huvudmannen är medlem i PUD och 1100 kronor per person för icke medlemmar. Vid anmälan anges antalet deltagare, anmälare, skola samt fakturaadress. Högskolan Dalarna bjuder på kaffe, te, smörgås och frukt. Meddela eventuell specialkost.

Välkomna, Matematikdidaktik Högskolan Dalarna

Hanna Palmér:

Hannas forskningsintresse är lärares professionella utveckling med fokus på matematikundervisning samt barns lärande i matematik. De senaste forskningsprojekten har fokuserat problemlösning som utgångspunkt för förskoleklassens matematikundervisning, entreprenöriellt lärande i grundskolans matematik samt matematik genom digitala verktyg och programmering. Inom dessa forskningsintressen samarbetar hon med lärare och elever/barn vid flera olika skolor, förskoleklasser och förskolor i Linné universitetets närområde. Sedan läsåret 2016-2017 leder hon interventionen "Entreprenöriell matematik i förskoleklassen – med problemlösning som utgångspunkt" tillsammans med 33 verksamma förskoleklasslärare. Studien finansieras av Skolverket och genomförs i samarbete med Växjö kommun. I interventionen studeras implementering av en matematikundervisning med utgångspunkt i problemlösning med entreprenöriella förmågor som ett stöd för elevers lärande i matematik.

Andreas Eckert:

Andreas övergripande syftet med nuvarande forskningsprojektet är att bidra till att utveckla lärares kapacitet att utnyttja möjligheterna för elevers lärande i matematik i digitalt förstärkt matematikundervisning. I min forskning fokuserar jag på utveckling av ett undervisningsmaterial i matematik på formen av lektionsmoduler. Modulerna ska bl.a. bidra med omsorgsfullt utformade aktiviteter, material till eleverna, beskriva vanliga svårigheter elever brukar uppvisa för det matematiska innehållet i modulen behandlar och ge lärare instruktioner och vägledning i att planera, genomföra och utvärdera undervisning.

Mitt projekt följer strukturen av designbaserad interventionsstudie och implementeras i samarbete mellan verksamma lärare och forskare i matematikdidaktik. Projektgruppen utvecklar och testar lektionsmodulerna i direkt anslutning till lärarnas undervisningspraktik. Projektet förväntas komma fram med ny kunskap om 1) Hur lektionsmoduler i matematik ska vara utformade för att ge lämpligt stöd till lärare att planera, genomföra och utvärdera digitalt förstärkt matematikundervisning, 2) Vad som utgör en lämplig balans mellan generella och specifika komponenter och instruktioner i en lektionsmodul i matematik, 3) Hur matematisk kvalitet kan orkestreras på olika sätt i digitalt förstärkt matematikundervisning och 4) Hur innehållet i en lektionsmodul i matematik och sättet på vilket lärare använder teknik inverkar på elevernas möjligheter att medproducera matematikundervisning.