

## Utvärderingsrapport Engelska

Områdesnämnden Humaniora och språk har genomfört utvärdering av utbildning i Engelska vid Högskolan. Utbildningarna leder till examen i huvudområdena *Engelska* på grundnivå, samt *Engelskspråkig litteratur* och *Tillämpad engelsk lingvistik* på avancerad nivå. Utvärderingen baserar sig på de underlag som togs fram och som avser 2016. Områdesnämnden Utbildningsvetenskap (ONUTB) har deltagit och särskilt granskat de aspekter som gäller ämnesläroutbildningen. Underlagen har utgjorts av självvärderingar, kurs- och utbildningsplaner, betygskriterier, och högskolans hemsida.

Dialog med företrädare för utbildningen har hållits 2017-02-23 och 2017-06-09, där även representanter för områdesnämnden Utbildningsvetenskap deltagit.

Underlagen har granskats av externa sakkunniga professor Solveig Granath Karlstads universitet, och professor Björn Sundmark, Malmö universitet, som lämnat yttranden enligt formulär *Bedömning efter extern granskning av huvudområde eller yrkesprogram*.

### Utbildningens kunskapsbidrag och profil vid Högskolan Dalarna

Enligt självvärderingen faller utbildningarna i engelska vid Högskolan Dalarna väl inom den nationella traditionen, och omfattar studier av engelska som främmande språk, av engelsktalande kulturer, och av lärarutbildning. I beskrivningen av huvudområdet för examen på grundnivå lyfts även nyckelord som inter- och transkulturalitet, identitet, och lärande. Kurser erbjuds också som förberedelser för universitetsstudier, och för specifika ändamål t ex inom teknik- och turismprogrammen. Den vetenskapliga grunden utgörs i första hand av lingvistik och litteraturvetenskap, med särskild inriktning på tillämpad lingvistik och på litteraturens potential att illustrera och kritisera samtidskultur. Inom lärarutbildning är språkdidaktik ytterligare ett vetenskapligt fundament.

Nationellt särskiljer sig engelska vid Högskolan genom att erbjuda såväl campus- som nätbaserad undervisning och även blandformer. Flexibiliteten är viktig, vilket tar sig uttryck i ett brett utbud av kurser och anpassning av undervisningsformer efter studenternas behov. Antalet studenter har under en tid tillhört det största bland landets lärosäten, och även antalet lärare som har engelska som förstaspråk är stort.

Engelska är ett av "förstaämnena" inom lärarutbildningarna. Lärarstuderande läser i allmänhet inte separat från andra studenter, även om vissa inslag kan vara specifika för dem.

På avancerad nivå finns två examensutgångar: Magisterexamen i huvudområdet Engelskspråkig litteratur, och Magisterexamen i huvudområdet Tillämpad engelsk lingvistik. Utbildningen organiseras i två program, ett för vardera examensutgång. Viktiga mål för programmet i litteraturstudier är att studenterna ska utveckla ett kritiskt tänkande med hög medvetenhet om

hur språk fungerar och om litteraturens sociala roll. Fokus för programmet i tillämpad lingvistik ligger på engelska i en globaliserad värld och hur makt och status kodas genom språk, hur språkanvändning förhandlas fram och anpassas beroende på sammanhanget.

#### *Sakkunnigas kommentarer*

De sakkunniga anser att huvudområdesprofilen uppvisar en avsevärd bredd och att det finns god spridning mellan litterärt, språkligt och professionsinriktade kurser. Huvudområdet engelska håller sig inom gängse avgränsningar för ”ämnet” i ett internationellt och nationellt perspektiv; det nationella syns tydligast i den relativt starka professionsanknytningen; det internationella går igen i hur de traditionellt akademiska litteratur- och språkspåren kopplas samman med kultur- och identitetsfrågor.

Något som tenderar att falla bort i kursbenämningar och beskrivningar, särskilt för kurser på grundnivå, är några av de profil- och nyckelord som lyfts inledningsvis, såsom ”interkulturalitet” och ”transkulturalitet”. Om dessa begrepp ska äga relevans bör de förtydligas i kursbeskrivningar, även på grundnivå.

#### *Nämndens kommentarer*

Nämnden instämmer med de sakkunniga i att kursutbudet är brett, men med ett innehåll som är väl förankrat i personalens kompetensområden och väl anpassat för de examensmål som studenterna ska uppnå.

Ett utvecklingsområde skulle kunna vara att tydligare profilera innehållet i utbildningen mot forskningsprofilen Interkulturella studier.

### **Akademisk miljö och lärarkompetens**

Av 14 lärare knutna till engelska är 11 disputerade. Fyra lärare har didaktisk eller utbildningsvetenskaplig utbildning, varav två av dessa är disputerade

Ämnet redogör i sin självvärdering för en lång rad aktiviteter som bygger upp den pedagogiska och vetenskapliga miljön såsom planeringsmöten i början och slutet av varje termin där både administrativa och akademiska frågor avhandlas, samordning med lärarutbildningen, och möten med den övriga språkmiljön vid Högskolan. Lärartid avsätts explicit för kursutveckling.

#### *Sakkunnigas kommentarer*

Sakkunnigyttrandena skiljer sig något vad gäller sammansättning av lärarkompetens. En av de sakkunniga finner att personalstyrkan är väl sammansatt med disputerade lärare och seniorer i varje inriktning, och nämner särskilt att profileringen mot lärarutbildning är också stark där flera lärare har disputerat i pedagogik eller didaktik. För att långsiktigt upprätthålla kompetensnivån för utbildning på avancerad nivå, behöver dock sammansättningen på sikt kompletteras med en professor med litteraturinriktning.

Den andre sakkunnige menar att det finns behov av rekrytering inom engelsk litteraturredidaktik, men noterar också att meritering pågår och att det finns vakanser på grund av tjänstledighet.

#### *Nämndens kommentarer*

Nämnden finner att självvärderingen är välgjord och att de dialoger som hållits med bred representation från Engelska tyder på att ämnesmiljön är välfungerande och att det finns en god kommunikation inom ämnet. Nämnden framhåller att ämnesmiljöns storlek är viktig för

kvaliteten inom samtliga inriktningar: litteratur, lingvistik och didaktik, och det är viktigt att personalvolymen behålls.

Nämnden bedömer inte att det finns ett rekryteringsbehov av kompetens specifikt i litteraturredaktik som en av de sakkunniga påpekar, utan att situationen 2018 är annorlunda än när självvärderingen skrevs och att de behov som sakkunnig ser täcks upp. Nämnden konstaterar också att andra språkämnen heller inte har denna specifika kompetens, utan att en språkdidaktisk kompetens är fullt tillräcklig.

### **Forskningsaktivitet**

Förteckningen över publikationer visar att lärarna är aktiva forskare som publicerar sig och presenterar sin forskning på konferenser. Listan avspeglar även bredden och ämnets profilering. Även adjunkter deltar i projekt med disputerade.

Enligt självvärderingen är en princip att alla anställda ska ha möjlighet att åka på konferenser och ges möjlighet att utföra forskning.

Ansökningar om forskningsfinansiering är inte organiserade inom ämnet, utan snarare inom forskargrupperna.

#### *Sakkunnigas kommentarer*

De sakkunniga noterar att det råder aktiv och bred forskningsaktivitet, men menar att det är svårt att se vilka projekt och forskargrupper som är aktiva, eller vilka som eventuellt går på sparlåga.

En av de sakkunniga menar att forskningsaktiviteten är tillfredsställande med avseende på omfattningen av publikationer och spridningen mellan litteratur- och lingvistikinriktningarna, men noterar att mycket av det som redovisas i forskningspublikationer, under kategorin ”peer reviewed articles”, knappast är att betrakta som peer-reviewed articles, utan snarare utgör bidrag till samlingsvolymerna.

En av de sakkunniga saknar fördjupande skrivningar om eventuella kopplingar till forskarutbildningar och om vilka möjligheter som finns för seniora forskare att handleda doktorander, vilket ofta är en förutsättning för att kunna meritera sig till docent/professor.

#### *Nämndens kommentarer*

Nämnden anser att forskningsaktiviteten är tillfredsställande och framhåller som särskilda styrkor dels synligheten i forskningsforum vid Högskolan, och dels ambitionen att involvera adjunkterna i forskningsaktiviteten. Den lingvistiska forskningsgruppen leds dessutom av professor i engelska.

Nämnden noterar den sakkunniges påpekande om möjligheter till doktorandhandledning som ett meriteringssteg. Detta kan vara svårt då det kräver kopplingar till ett annat lärosäte, och ett fortsatt nätverkande bör uppmuntras.

### **Forskningsförankring**

Enligt självvärderingen är forskningsförankring en viktig princip inom ämnet. Detta tar sig till uttryck genom att studenter möter aktiva forskare och att de bekantar sig med pågående forskning vid Högskolan. En viktig uppgift är att utveckla studenternas förmåga att förstå och praktisera det vetenskapliga hantverket.

I kurserna på engelska I till III finns ett särskilt fokus mot att utveckla studenternas akademiska skriv- och forskningsfärdigheter. Inom litteratur- och lingvistikprofilerna på engelska II och III

fördjupas metodkunskaperna. Detta gäller även inom lärarutbildningen. Alla studenter som skriver examensarbeten har obligatoriska sessioner med ämnesbibliotekaren.

Studenterna läser även primärkällor i lingvistik och litteratur. På engelska I och II guidas de i denna läsning, och övar genom mindre projektarbete de färdigheter som sedan praktiseras i examensarbetena.

Sedan införandet av forskningsprofiler vid Högskolan Dalarna har dessa blivit det primära interna forumet för forskningspresentationer. Därmed har studentdeltagandet i högre seminarier begränsats på grundnivå. Engelska anser själva att de behöver arbeta för ett ökat studentdeltagande i framtiden.

Liksom på grundnivå möter studenterna i kurser på avancerad nivå aktiva forskare som undervisar inom sina egna områden. Examensarbetskurserna på avancerad nivå innehåller obligatoriska moment om metod och forskningens hantverk med seminarier om datakällor (i lingvistik), och vad det innebär att göra en litterär/språklig/pedagogisk/didaktisk analys. Kurserna har även sessioner med sökteknik där ämnesbibliotekarien introducerar databaser och andra resurser. I kurserna på avancerad nivå förs en kritisk diskussion om originalforskningslitteratur, och inför exempelvis varje litteraturseminarium krävs att studenterna läser både en rad vetenskapliga artiklar relaterade till seminariets tema, samt åtminstone ett litterärt verk. Kurserna på avancerad nivå har i allmänhet få undervisningstimmar (ca 12 undervisade timmar per 7,5 hp), men principen är att tiden fokuseras på seminarieundervisning oavsett om kurserna hålls på campus eller online.

#### *Sakkunnigas kommentarer*

En av de sakkunniga framhåller att det finns ett systematiskt och progressivt arbete för att studenterna ska utveckla kunskaper om forskningens grunder såsom att formulera frågeställningar, utvärdera sekundärmaterial och tillägna sig förmåga att kommunicera forskningsresultat.

#### *Nämndens kommentarer*

Nämnden anser att det bedrivs ett genomtänkt och aktivt arbete för att forskningsförankra utbildningen, och att detta är väl framskrivet i självvärderingen. Nämnden noterar att även de sakkunniga uppmärksammar detta.

### **Utbildningens organisation**

Antalet kurstillfällen är stort, vilket förklaras av strävan att erbjuda alla kurser både som fristående och som programkurser, samt att dessutom erbjuda såväl nätbaserade som campusvarianter av dessa. Studenttillvänd flexibilitet är en nyckelkomponent i utbildningarna och denna är enligt självvärderingen uppskattad av studenterna. Denna består av de olika undervisningsformer som nämns ovan, men även av att studenterna t ex har möjlighet att välja i vilka seminarietillfällen de ska delta. Denna flexibilitet ställer dock höga krav på tydlighet om krav och förutsättningar för studenterna, och kan även medföra nackdelar, t ex att studenter ibland kan få uppfattningen att seminarier och litteraturstudier är mindre viktiga. De flexibla studieformerna lockar även studenter som arbetar samtidigt som de studerar heltid, men som sedan visar sig ha svårt att genomföra studierna som planerat. Flexibla seminarietider innebär också att det kan riskera att öka lärares arbetsbelastning.

Fristående kurser samläses till viss del med lärarutbildningen, men med olika kursplaner. Kraven i respektive kursplan är ofta olika till viss del vilket innebär att kursinnehållet måste anpassas för

lärarstudenter. Detta fungerar dock administrativt och den gemensamma undervisningen är berikande.

Genomströmningsgraden är för grundnivå omkring 60-65%, vilket av ämnet uppfattas som något lågt. Orsaker till detta antas bland annat vara att ett antal (främst nätbaserade och yrkesarbetande) studenter registrerar sig på enskilda kurser men inte slutför dem. Även examensuttaget är lågt i relation till alla de som slutför utbildningen. Enligt självvärderingen varierar genomströmningsgraden för avancerad nivå mellan 93 % och 42 %, vilket är en hög genomströmning sett till nätbaserade kurser. Den stora fluktuationen kan vara en effekt av att antalet studenter är litet, och kan även bero på när på året mätningen görs.

Examensarbeten skrivs individuellt och studenterna får individuell handledning. Studenterna får 15 klocktimmar handledning, därutöver har lärarna fem timmar ytterligare för examination. Detta gäller både grund- och avancerad nivå. Det klargörs i kurshandboken vad de kan förvänta sig av sin handledare, t ex att språkkontroll inte ska förväntas.

Externa handledare anlitas vid behov. Dessa får introduktion om Högskolans upplägg av kursen.

Genom diskussioner på National English Forum har ämnet försökt inrätta ett externt utvärderings/betygssystem nationellt, men det har visat sig vara svårt att komma igång. Ett nationellt uppsatsskrivningsforum har drivits i ett antal år nu och det har lett till intressanta diskussioner om standarder bland de olika institutionerna.

Enligt självvärderingen tillämpas många olika former av undervisning och examination i kurserna, och detta exemplifieras genom en grundlig beskrivning av arbetsformerna i kursen ”English-speaking Literatures”.

#### *Sakkunnigas kommentarer*

En av de sakkunniga anser att kvaliteten på handledning och examination av examensarbeten förefaller vara god, och att studenterna ges goda förberedelser inför uppsatsskrivandet. Den sakkunnige nämner att kursen ”Introduktion till språkvetenskaplig metod” ger en god grund för att skriva examensarbetet inom denna inriktning. Även den handbok som tagits fram för studenter som skriver examensarbete lyfts fram som en styrka, liksom nyttjandet av bibliotekets kompetens.

Engagemanget i olika forum för att hitta nationell kvalitetsnivå i examensarbeten framhålls också som positivt.

En av de sakkunniga uppmärksammar att studenterna uppmanas att skicka in sina kandidatuppsatser när de söker program på avancerad nivå, men finner det oklart vilken roll detta spelar vid antagningen till programmet. Den sakkunnige konstaterar också att detta enbart kan gälla studenter från andra lärosäten, då ett godkänt examensarbete från Högskolan inte i efterhand kan bedömas att inte hålla måttet.

Den sakkunnige påpekar även att den höga genomströmningen på avancerad nivå tyder på att handledningen fungerar bra.

#### *Nämndens kommentarer*

Externa handledare medför positiva bieffekter såsom input från andra lärosäten vilket bidrar till att jämka den nationella nivån.

I självvärderingen framställs prestationsgraden på grundnivå som relativt låg, vilket sannolikt har att göra med avhopp och ”nollpresenterande” studenter. Ett tips kan vara att ha en första tentamen efter 1 hp, för att ge större möjlighet att sälla bort nollpresterare och de som inte kommer att vara aktiva.

## Måluppfyllelse

Studenter som läser fristående kurser och lärarstudenter blandas i alla kurser, men uppgifter och fokus i undervisningen anpassas genom hela utbildningen. En lärarstudent som väljer litteraturspåret måste t ex ha ett didaktiskt perspektiv i examensarbete för lärarexamen. Ämneslärarstudenterna har stort inslag av övningar med didaktisk inriktning.

### *Sakkunnigas kommentarer*

En sakkunnig menar, att det trots en stor bredd av kurser och många kurstillfällen (60 kurser listas på hemsidan som ”aktuella”, över 100 nämns i självvärderingen) finns en tydlig progression mellan kurser på olika nivåer, men att det ibland krävs ett visst arbete att hitta vilka kurser som hör ihop i de tänkta progressionskedjorna. Detta är något som skulle kunna göras tydligare. Otydligheten förstärks dessutom av att man håller sig med parallella fördjupningsbeteckningar, dels SUHF:s nationella koder, dels egna begrepp som ”grundnivå ett”, ”grundnivå två”.

En av de sakkunniga menar att lärandemålen oftast är väl anpassade till examensmålen och utbildningens inriktning, men att vissa kurser dock har alltför många lärandemål som i många fall skulle kunna samordnas i högre grad. Det är i vissa fall också otydligt hur lärandemål examineras. I EN2039 anges 12-13 mål (beroende på om det är a eller b-spåret), fördelade på tre delkurser, varav en utgörs av examensarbetet. Förtydliganden kring mål och examinationsformer bör prioriteras.

### *Nämndens kommentarer*

Nämnden instämmer i de sakkunnigas kommentarer angående vikten av tydligare progressionskedjor. Kopplingen mellan lärandemål och examinationsformer, samt antalet lärandemål behöver ses över.

Med tanke på det stora och breda kursutbudet kan det finnas anledning att överväga att finna former att för studenterna förtydliga vilka olika vägar som finns till examen för att underlätta deras val av studiegång.

## Omvärldsbevakning/arbetslivsanknytning

Övergångsmöjligheterna till utbildning på högre nivå är goda, vilket visas av att studenter gått vidare till avancerade studier och även forskarutbildning både nationellt och internationellt.

Ämnet är väl representerat på National English Forum, och deltar i nationella och internationella nätverk för att diskutera undervisning i engelska. Lärare deltar också i forskningsnätverk nationellt och internationellt, t ex NISN för irländska studier och SWESSE för engelska studier i allmänhet. Engelska är ackrediterat för kvaliteten på sin nätbaserade utbildning i det europeiska referenssystemet EADTU, European Association for Distance Teaching Universities.

Anställningsbarhet är en allmän fråga för all humaniora. Engelska behandlar allmänna och högaktuella frågor för samhället som demokrati, kön och sociala relationer, invandring och

utomstående, etc. Tillsammans med ett allmänt kritiskt perspektiv på texter, en betoning på problemlösningsförmåga och språk gör kurserna relevanta för studenter i en global värld och ger dem kompetenser som kommer att vara värdefulla för arbetsgivare.

#### *Sakkunnigas kommentarer*

Sakkunniga menar att utbildningen väl förbereder lärarstudenterna för yrket, och att djupa engelskkunskaper för övrigt är attraktiva i en mängd olika yrkessammanhang. Språk- och litteraturstudier ger därtill generiska och överförbara kunskaper och förmågor som indirekt kan vara av stor betydelse i yrkeslivet.

#### *Nämndens kommentarer*

Det är positivt och en styrka att ämnet ingår i flera nätverk. Lärarstudenternas professionsutbildning verkar fungera bra och de får god förberedelse inför sitt yrke.

### **Studentinflytande**

Studentinflytande säkerställs genom kursutvärderingar och ett "kurslag" i mitten av kursen "Engelska II". Dessa kurslag genomförs online och såväl campus- som distansstudenter kan delta. Information från utvärderingarna förmedlas till kommande kurser bland annat genom ämnesmöten.

I självvärderingen ges flera exempel på förändringar som gjorts efter kursutvärderingar, t ex har uppgifter och läromedel ändrats, en muntlig tentamen i mitten av kursen "Introduktion till engelsk språkvetenskap" har införts för att ge förutsättning för djupare diskussioner om vissa analytiska problem, antalet skriftliga uppgifter har minskats till förmån för färre men mer omfattande uppgifter, seminariediskussioner har införts på de didaktiska kurserna, campusdagarna för kurser på grundlärarprogrammet har utvecklats efter utvärderingar av lärare och studenter.

#### *Sakkunnigas kommentarer*

En av de sakkunniga konstaterar att utifrån de exempel som framförs i självvärderingen verkar lärarna mycket lyhörda för studenternas synpunkter, men en av de sakkunniga saknar uppgifter om i vilken omfattning studenter verkligen deltar i kursvärderingarna. En av de sakkunniga ser förbättringspotential t ex angående de tidigare systematiska kurslagen i kurser på grundnivå som inte längre genomförs på grund av antalet studenter och deras geografiska spridning, och att det är svårt att få in synpunkter efter examensarbetskursen. Denne påpekar också att det som de flesta ändringarna har gemensamt är att man lagt till något moment. Detta menar sakkunnige är problematiskt då en utökning av antalet undervisningstimmar på en kurs normalt inte innebär att den undervisande läraren får tilldelat mer klocktimmar för kursen.

#### *Nämndens kommentarer*

Nämnden anser att studentinflytandet fungerar väl, men att ämnet bör betänka den sakkunniges synpunkter vad gäller kurslag.

### **Internationalisering**

Teman såsom demokrati, globalisering och kulturell identitet tas upp i ämnets kurser. De flesta lärare är kopplade till forskningsprofil ISTUD där dessa frågor har en stark grund. Utresande

studenter är få, men det finns många studenter som redan befinner sig utomlands och läser på distans.

Studentbasen för kurser på avancerad nivå är internationell, med Erasmusstudenter, andra utbytesstudenter och frilansare, vilket ger möjlighet till ett värdefullt kulturutbyte i seminariediskussionerna.

#### *Sakkunnigas kommentarer*

De sakkunniga finner att lärarkåren har en internationell sammansättning vilket bör bidra till internationella perspektiv i undervisningen.

Inresande studenter nämns i självvärderingen, men det framgår inte i vilken omfattning de egna studenterna reser ut. De sakkunniga finner det också oklart i vilken utsträckning de egna studenterna har möjlighet att inom ramen för sin utbildning studera en termin utomlands. En av de sakkunniga uppmärksammar att det finns ett stort antal samarbeten inom Erasmus, men att de flesta tycks vara inriktade mot forskning snarare än studentutbyten.

#### *Nämndens kommentarer*

Nämnden ser mycket positivt på det utbyte som ämnet bedriver, men anser att möjligheterna för de egna studenterna att bedriva studier en termin utomlands bör undersökas.

### **Hållbar utveckling**

Ämnet har börjat reflektera över frågor om hållbar utveckling i undervisningen, undervisning i hållbarhet på engelska och de mer specifika behoven för att undervisa om hållbarhet för lärarstudier på engelska.

#### *Sakkunnigas kommentarer*

Om dessa aspekter ges utrymme igenom den revidering av kursplaner som pågår, så är detta arbete mycket bra, och kan enligt den sakkunnige ligga i framkant nationellt.

#### *Nämndens kommentarer*

Nämnden ser positivt på arbetet med hållbar utveckling, och anser att ämnet bör fortsätta att utveckla dessa inslag.

### **Jämställdhet och mångfald**

Kvinnliga lärare är i majoritet (11 av 14).

Mångfaldsaspekterna gynnas av att lärarna kommer från olika delar av världen, liksom flertalet studenter. Detta innebär en bred kulturell bas både på campus och nätbaserade kurser och möten mellan individer och kursmaterial utgör enligt självvärderingen en grundläggande del av engelskans arbetssätt för att utveckla studenternas förståelse av frågor som rör demokrati och kulturell mångfald.

#### *Sakkunnigas kommentarer*

De sakkunniga konstaterar att det råder en majoritet av kvinnliga lärare vilket är vanligt inom humaniora. En av de sakkunniga noterar att det i självvärderingen inte direkt nämns något om hur jämställdhetsperspektiv tas upp i kursinnehållet, men att detta sannolikt ryms inom de interkulturella perspektiv som lyfts fram som ämnets profil.



*Nämndens kommentarer*

Nämnden noterar att de sakkunniga efterlyser information om hur jämställdhetsperspektivet tas upp i kursinnehållet. Nämnden anser därför att ämnet bör se över i vilken mån detta perspektiv återfinns i kurserna och utveckla det i den mån det saknas.

Om externa lärarresurser anlitas innebär detta möjligheter att utjämna könsfördelningen.

**Framtidsperspektiv**

Den största okända faktorn är som alltid antalet studenter. Situationen 2016 var att avdelningen lyckas enligt budgeten, men det finns utrymme för ytterligare utveckling om nya program startas.

Mål för den närmaste framtiden är bland annat:

- Carmen Zamorano Llana kommer att ansöka om att befordras till professor i engelsk litteratur
- Alla lärare ska ta 15 hp i högskolepedagogik
- Alla lektorer ska ta kurser i handledning av doktorander
- Fler anställda ska ansöka om att antas till Pedagogisk karriärstege
- Övergångsmöjligheterna från grundutbildning till de eventuella programmen på avancerad nivå i lingvistik och interkulturella studier ska ses över.
- Ämnet kommer också att överväga möjligheten att samarbeta med andra ämnen på kandidat- och magisterprogram

**Sakkunnigas sammanfattning***Styrkor inom huvudområdet:*

Relativt stor bredd kompetensmässigt och med avseende på kursutbud.  
Hög kvalitet i nätbaserad undervisning.  
Väl genomtänkt progression i utbildningen.  
Gott samarbete inom ämnesmiljön.

*Svagheter inom huvudområdet:*

Få lektorer i förhållande till adjunkter.  
Få studenter tar ut examen på avancerad nivå.

*Möjligheter för framtida utveckling:*

Ökat fokus på färre kurser/kurstillfällen, men med starkare koppling till vissa profilområden.  
Ökade möjligheter för studenter att delta i högre seminarier.  
Ökat forskningsutrymme för lärarna.

*Sårbarhet för förändringar:*

Beroendet av distansundervisning kan göra studentunderlaget bräckligt, det kan räcka med att ett antal andra aktörer börjar stjäla ”marknadsandelar” för att det ska bli ett tapp i studentpopulationen. Campus-studenter är inte en lika känslig grupp, och allra minst programstudenter i campus-program.  
Bra med förbättringsarbete och kursutveckling, men risk att detta inte genererar mer tid för lärarna.