2023-06-30

Borlänge kommun, Nygårdskolan

# Slutredovisning av insatser inom ramen för Samverkan för bästa skola

Syftet med slutredovisningen

Slutredovisningen är en del i huvudmannens och förskolornas/skolornas systematiska kvalitetsarbete. Den utgör ett formativt stöd för att synliggöra sådana förbättringar som kan ligga till grund för huvudmannens fortsatta förbättringsarbete. Redovisningen ger både huvudmannen och Skolverket en bild av hur insatserna har bidragit till att utveckla huvudmannens verksamhet mot högre måluppfyllelse. De delredovisningar som huvudmannen lämnat till Skolverket utgör en viktig grund för innehållet i slutredovisningen.

Slutredovisningen ska lämnas i Word-format.

Ekonomisk slutredovisning görs i separat mall från Skolverket.

Insatser inom utvecklingsområde

Det kan finnas flera utvecklingsområden. Varje utvecklingsområde kan ha flera insatser. Kopiera matrisen nedan för varje insats som finns i era överenskommelser.

**Välj utvecklingsområde:** Styrning och utveckling av verksamheten

|  |  |
| --- | --- |
| **Namn på insats (ange nummer och namn enligt överenskommelse om insatser) Antal deltagare i insatsen och deras funktioner.** | 5.2 Processhandledning under planeringsfas.  5.3 Processhandledning till ledningsgrupp i pedagogiskt ledarskap.  5.4 Handledning till rektor och biträdande rektor med fokus på roller, ansvar och mandat.  Rektor, biträdande rektor och fem förstelärare |
| **Problem som ni har skrivit dem i åtgärdsplanen.** | Alla elever ges inte möjlighet att utveckla sitt ordförråd/ordförståelse så att de kan nå kunskapskraven i alla ämnen.  Alla elever ges inte möjlighet till en trygg skoldag med stimulerande arbetsmiljö och goda relationer.  Bristande arbetsro och trygghet i vissa klasser, grupper och aktiviteter.  Antalet incidenter och kränkningsärenden har ökat. |
| **Orsaker till problemen som ni har skrivit dem i åtgärdsplanen.** | Bristande samarbete /kollegialt arbete  Brister i det systematiska kvalitetsarbetet.  Kompetens kring uppdraget varierar.  Brister i förebyggande och främjande elevhälsoarbetet  Brister i värdegrundsarbetet. |
| **Mål kopplade till orsakerna i åtgärdsplanen.** | **Vi har ett välfungerande kollegialt arbete som stödjer och uppmuntrar samarbete och samsyn.**  **Att skolan har ett fungerande SKA-arbete.**  **All personal arbetar i enlighet med uppdraget.**  **Vi har ett fungerande och samordnat elevhälsoarbete.**  **Vi har ett värdegrundsarbete som genomsyrar all verksamhet.** |
| **Beskriv vilka synliga förbättringar *ni ser* i förhållande till de mål ni har formulerat i åtgärdsplanen. Beskriv även i vilken utsträckning målen har nåtts.** | **Vi har ett välfungerande kollegialt arbete som stödjer och uppmuntrar samarbete och samsyn.**  I januari 2022 startades ett arbete med ett av arbetslagen för att stärka och utveckla det kollegiala arbetet. Detta arbete leddes av biträdande rektor och en förstelärare. Övriga lärarpersonal fortsatte med det språk- och kunskapsutvecklande arbetet. Syftet med arbetet var att skapa en samsyn och gemensamt förhållningssätt till strukturer och regler i elevgrupperna. Förbättringarna vi såg av detta arbete var att personalen började diskutera frågor kopplade till gemensamt förhållningssätt på ett nytt sätt. Detta resulterade också i nya strukturer för trygghet och studiero. Detta arbete har fortsatt under vårterminen 2023 där förstelärarna har drivit ett arbete kring lektionsstruktur. Detta har fått till följd att lärarna har en gemensam utgångspunkt i sin praktik och de prövar olika metoder som sedan utvärderas och diskuteras gemensamt. Många i personalen uttrycker att de ser konkreta resultat i klassrummet genom ett större lugn hos elever när de får en tydlig struktur på sin undervisning.  För att skapa förutsättningar för ett kollegialt lärande på skolan har vi sett över och skapat en tydlighet kring när drift och utvecklingsfrågor ska äga rum. Vi har idag en tydlig organisation där arbetslagsledarna träffas varannan vecka tillsammans med skolledning och tar upp driftsfrågor. Vidare finns en utvecklingsgrupp bestående av skolledning och förstelärare som driver utvecklingsarbetet. Detta får till följd att hela organisationen vet på ett tydligare sätt var olika frågor hör hemma. Det går lättare att fokusera på rätt fråga i rätt forum.  Sedan november 2022 har vi ny rektor på plats. Sedan februari 2023 har vi ny socialpedagog och kurator. Den nya skolledningen har tagit vid och har tillsammans med förstelärargruppen skapat tydligare förutsättningar för ett ökat kollegialt samarbete där eleverna är i första rummet. Vi har en fokusfråga som lyder: Gynnar det eleverna? Vi är långt ifrån i mål med detta mål men vi kan se en ökad samsyn genom att ledningen tillsammans med förstelärargruppen har förtydligat uppdraget för gruppen för att få en större utväxling.  **Att skolan har ett fungerande SKA-arbete.**  Inför läsåret 2021-2022 gjorde skolledningen en översyn av de dokument som skolans SKA-arbete bestod av. Dessa gjordes mer tydliga och lättarbetade både visuellt och praktiskt. Under läsåret 2022-2023 har dessa dokument återigen vässats och så även hela SKA-processen. Vi i skolledningen upplever att personalen sakta men säkert blir mer delaktiga i kvalitetsarbetet. Detta genom att de får en större förståelse för hur allt hänger ihop.  Vi har utarbetat ett tydligt årshjul för vår lärplattform Unikum där vi kontinuerligt ser över och utvärderar anpassningar, gör kunskapsuppföljningar och analyserar dessa. Även utvecklingssamtal med tillhörande utvecklingsplan för elever finns med i detta.  Vi har under hösten 2022 utarbetat en ny struktur kring vår mitterminsavstämning där undervisande personal fyller i ett dokument för varje klass. I detta finns få och tydliga rubriker så som framgångsfaktorer, utmaningar och resultat. Denna nya struktur gällande avstämningar har lett till att personalen upplever denna del av SKA-arbetet mer lättillgängligt. Ledningen och EHT får en mycket tydligare bild av hur läget är i de olika grupperna och kan på ett mycket mer träffsäkert sätt se hur vi kan rikta olika insatser.  EHT och trygghetsteamet arbetar idag mer strukturerat och systematiskt med kränkningsärenden och frånvaro vilket har resulterat i att vi i ledningen på ett tydligare sätt ser de problem som finns både på grupp- och individnivå. Detta har också lett till att vi mycket tidigare kan sätta in rätt insatser.  **All personal arbetar i enlighet med uppdraget.**  Vi kan se att fler i personalen förstår och arbetar i enlighet med uppdraget. Det ser vi när vi möter teamledarna och diskuterar driftsfrågor. Vi ser det även när vi träffar förstelärargruppen som återger deras fortbildningsarbete. Vi märker det också när vi är ute i verksamheten. Det vi kan se som en framgångsfaktor i detta är att vi skapat en större tydlighet i regler och förhållningssätt på skolan. Det är mycket tydligt vad som förväntas gällande trygghet och studiero. Vidare är förstelärarnas arbete kring lektionsstruktur tydligt och får genomslag.  Vi har under det senaste året haft en viss personalomsättning. De rekryteringar som gjorts under senaste tiden har lett till att vi fått in personal som är mer medvetna om sitt uppdrag och kan vara med och driva utvecklingsarbete. Föregående läsår fanns det en större osäkerhet hos viss personal vilket bidrog till att utvecklingsarbetet inte gick som vi önskat.  För att skapa förutsättningar för det kollegiala arbetet har skolledningen sett behov av att i möten och samtal ha en fokusfråga som lyder: Gynnar detta eleverna?  Ledningen och förstelärargruppen kan se att personalen nu är i ett större utvecklingsmode. Med detta begrepp menar vi att personalen är redo för och mer utvecklingsbenägen nu än tidigare.  **Vi har ett värdegrundsarbete som genomsyrar all verksamhet*.***  Vi har under de senaste läsåren upplevt utmaningar gällande värdegrund och hur våra elever bemöter varandra och personal. Vi har även upplevt viss problematik i hur vi som personal bemöter elever och hanterar dessa situationer. Mot denna bakgrund beslutade ledningen att under våren 2022 starta ett arbete med att ta fram nya ordningsregler. Detta arbete leddes av biträdande rektor och både personal och elever involverades. Ledningen såg också ett behov av att utarbeta en ny konsekvenstrappa som beskriver olika steg i en process för att lyckas. Syftet med detta arbete var att skapa tydlighet i vad som förväntas och hur processen går till för att man som elev ska lyckas. Vi tog också fram ett antal positiva värdeord som vi utgår från i våra främjande och förebyggande diskussioner.  Under läsåret 2022/2023 har det bedrivits ett aktivt arbete med implementering av reglerna samt värdeord och konsekvenstrappa. I kombination med tätare kontakt och samarbete med vårdnadshavare har detta lett till en tryggare skoldag. Vi kan se det mätbara i detta när vi analyserar resultatet från vår elevenkät. Vårterminen 2023 var det 71% jämfört med föregående år då siffran var 58%. I den uppger en större andel elever i år än föregående år att de trivs i skolan och upplever en trygghet. Vi kan också se det i det märkbara, när vi pratar med elever i korridorer, matsalen och ute på skolgården. Vi upplever en annan stämning bland både elever och personal och flera uttrycker även detta.  I årskurs 5-6 har vi riktat ett arbete med tydligare struktur för klassrummet och lektionsupplägg utifrån ordningsreglerna. Detta har gett effekt genom att eleverna upplever en större trygghet när de vet vad som förväntas av dem i klassrummet och på lektioner.  Vår socialpedagog och kurator bedriver ett förebyggande och främjande arbete med bland annat kill- och tjejgrupper i olika årskurser. Detta har redan fått effekt på det sätt att fler elever söker upp dem för att prata om olika saker.  I och med införandet av digitalt system för dokumentation av incidenter och kränkningar blir det tydligare att följa upp och utvärdera och reflektera kring värdegrundsarbetet.  En följd av ovanstående är att skolledning och utvecklingsgrupp kan lyfta blicken och se hur vi kan fortsätta utveckla verksamheten.  Vi har arbetat med samtliga mål och kan se att det skett utveckling på inom samtliga. Målen kommer ligga till grund för vårt fortsatta arbete. |
| **Mål som inte uppnåtts och vad det beror på.** | Målen vi angav i åtgärdsplanen är långsiktiga och kan inte förväntas vara uppnådda redan. Vi ser dock att vi är på god och rätt väg kring de flesta målen. |
| **Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni skrivit i åtgärdsplanen att ni förväntar er.** | Ökad målfyllelse i svenska/SVA och matematik.  Ökad trygghet och arbetsro i alla klasser, grupper och aktiviteter.  Minskade antal incidenter och kränkningsärenden.  Alla elever ska ha en trygg skoldag med stimulerande arbetsmiljö och goda relationer.  Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sitt ordförråd och ordförståelse så att de har lättare att nå kunskapskraven i alla ämnen. |
| **Beskriv vilka effekter ni hittills kan se.** | **Ökad måluppfyllelse i svenska/SVA och matematik.**  När vi tittar på statistiken över måluppfyllelsen ser vi att sjunkit från vårterminen 2020 till vårterminen 2023. Andelen som nådde målen i svenska har sjunkit från 72 % till 67 %. När det gäller svenska som andraspråk har andelen som når målen sjunkit från 75% till 70%. I matematik är motsvarande förändring från 82% till 72%. Detta är statistik fördelat på skolans alla elever  **Ökad trygghet och arbetsro i alla klasser, grupper och aktiviteter.**  En övervägande del av personalen ser att vi fått en ökad trygghet och arbetsro. Utifrån den enkät som genomförts får denna fråga ett genomsnittligt betyg på 3,15 av 4 möjliga. 80% av de tillfrågade befinner sig på mitten och uppåt på skalan. Personal beskriver hur tydlighet, rutiner och strukturer hjälper eleverna att hitta ett fokus på rätt saker. Relationer mellan personal och elever är bättre än tidigare. De upplever att eleverna känner sig mer trygga och att personalgruppen blivit mer stabil. Inte samma omsättning som tidigare.  Utifrån elevenkäterna kan vi se att en större andel i årskurs 4-6 upplever en ökad trygghet. I årskurs F-3 har det skett en marginell tillbakagång. Samtidigt var svarsfrekvensen högre föregående år. De insatser som skolan gjort kring trygghet och studiero med bland annat nya ordningsregler och tydligare struktur kring hantering och uppföljning kring dess frågor, har riktats mest mot årskurs 4-6 och det är där vi också ser störst effekt.  **Minskade antal incidenter och kränkningsärenden.**  I vår statistik kan vi se en klar minskning av inrapporterade incidenter och kränkningsärenden sedan november 2022. Det märks också i stämningen på skolan. Detta kan vi utläsa av bland annat de elevenkäter som genomförts och i samtal i kollegiet. Vi upplever en helt annan arbetsglädje vilket avspeglar sig i bland annat de mer informella samtalen som förs i personalrummet.  **Alla elever ska ha en trygg skoldag med stimulerande arbetsmiljö och goda relationer.**  Skolans elevenkät genomförs en gång per termin och är uppdelad stadievis, F-3 respektive 4-6. Den innefattar frågor om trygghet och studiero och är ett viktigt verktyg för att fånga elevernas röster kring dessa frågor. I årskurserna F-3 är det 84% av eleverna som uppger att de trivs bra i skolan. 89% trivs bra och mycket bra med sina skolkamrater. 85% av eleverna uppger också att det känner sig trygga eller mycket trygga under lektionerna.  I årskurserna 4-6 säger 71% av eleverna att de alltid ger sig själva och andra studiero, och 22% säger att de gör det ibland. Detta kan speglas mot föregående års resultat där endast 58% ansåg att de ger sig själv och andra studiero.  Endast 21% av eleverna på mellanstadiet uppger att det finns otrygga platser på skolan. Eleverna i åk 4 genomför en hälsoenktät via skolhälsovården som också berör trygghet. I den uppger 95% av eleverna att de känner sig trygga inför skoldagen. Vår strävan är att alla elever ska känna sig trygga och vi anser att detta resultat är bra, dock måste vi fortsätta arbeta ännu mer förebyggande och främjande. Vi kan dock se en skillnad på enkätresultaten och märka en skillnad i stämningen på skolan till följd av det arbete vi lagt ner på strukturer och ordningsregler.  I frågor som rör lärmiljön och hur eleverna får hjälp säger 63% av eleverna i årskurs F-3 att lärarna är bra på att förklara och 61% säger att de alltid får hjälp. Motsvarande siffra för årskurs 4-6 är 52% av eleverna som säger att lärarna alltid förklarar bra samt 44% ibland. När det gäller att få hjälp anser sig 57% att de alltid får hjälp och 41% ibland. Hela 71% av eleverna i årskurs 4-6 uppger att de alltid får vara med och påverka sin skolsituation. Förra årets resultat var 58%. Dessa siffror visar på att vi måste fortsätta arbeta med och utveckla lärandesituationen där stimulerande lärmiljö är en central del. Samtidigt kan vi se en positiv utveckling framför allt i frågan om elevers möjligheter att påverka sitt skolarbete och studiero. Fler elever har skattat sin skolsituation som mer positiv.  **Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sitt ordförråd och ordförståelse så att de har lättare att nå kunskapskraven i alla ämnen.**  Här kan vi se att majoriteten av personalen ser en positiv utveckling. Den genomsnittliga skattningen ligger på en trea av fyra möjliga. Det som personalen uttrycker är att arbetet med bildstöd och transspråkande har hjälpt till. Den största konkreta effekten som lärarna beskriver i sin analys är att skolordstest och läsförståelsen har ökat hos många elever. De kan även se att eleverna har blivit mer medvetna om vikten av större ordförråd och ordförståelse. Många lärare arbetar mer systematiskt och kontinuerligt med läsning, skrivuppgifter, diktamen mm. Vi kan se en viss effekt på andra ämnen men det går långsamt framåt. Arbetet pågår och det ser ljust ut. Trots detta har elevernas resultat sjunkit. Insatserna har inte fått den önskade effekten på måluppfyllelsen än så länge. Detta är något vi i skolledningen arbetar med i vår analys och tar med oss inför kommande läsår. |
| **Beskriv vilka lärdomar ni gjort hittills under förbättringsarbetet.** | Under den senaste tiden har vi blivit mer uppmärksamma på skillnaden mellan det som är mätbart respektive märkbart. När vi tittar på statistik gällande incidentrapporteringar kan vi se att det ser relativt lika ut från år till år. Marginella skillnader uppåt och nedåt. När det gäller kunskapsresultaten ser vi att den har gått nedåt. Detta är intressanta siffror och även lite skrämmande då detta var och är en central del i vårt uppdrag och utvecklingsarbete. Det kan finnas en rad orsaker och förklaringar till varför resultaten sjunkit. Vi behöver identifiera dessa för att veta hur vi kan arbeta framåt. Kan det vara så att vi blivit mer rättssäkra i vår bedömning? Om så är fallet kan det vara så att resultaten sjunker till en början för att sedan kunna öka. Om så inte är fallet behöver vi se över hur vi organiserar oss för att stärka lärarna i deras uppdrag.  En annan fråga är ju om insatserna inte varit tillräckligt träffsäkra? Har skolledningen inte varit tillräckligt noga med att följa upp kunskapsresultaten? Har vi brustit i vårt systematiska kvalitetsarbete på denna punkt?  Vi kan se önskade effekter utifrån det vi skrev fram i åtgärdsplanen. Dock går det inte i den takt vi kanske önskat. Vi rör oss ändå i rätt riktning. Den naturliga frågan att ställa blir varför vi inte sett större effekt tidigare eller lika fort? Kan det bero på att vi har haft fokus på fel sak eller inte tagit saker och ting i rätt ordning? Var det rätt ordning på insatserna? Var de för många? I efterhand kan vi se att vi kanske borde börjat med att förtydliga och arbeta med läraruppdraget ännu mer för att sedan utarbeta tydliga strukturer. Det vi sett med start vårterminen 2022 och framåt är att tydlighet och struktur i kommunikation, regler, dokumenthantering med mera har varit avgörande för vår organisations framgång. Här har också förstelärarnas arbete med lektionsdesign varit en viktig del.  Sedan början av november 2022 har vi ny skolledning och under samma period lämnades en anmälan till arbetsmiljöverket in. Detta gjorde att vi stannade upp för att identifiera ett nytt nuläge. Vi ser detta som avgörande att vi vågade stanna upp och omvärdera vår position och situation för att kunna ta ut en ny riktning.  Personalomsättningen på skolan spelar stor roll i detta arbete. En klar majoritet av den personal som var med i inledningen av projektet arbetar inte kvar på skolan idag. Vi har även en ny förstelärargrupp samt ny skolledning. Detta har gjort att arbetet med ledningsgruppen och utvecklingsgruppen på skolan har fått starta om vid några tillfällen. En stor del av våra nyanställda personal är delaktiga och drivande i vårt utvecklingsarbete.    Vi ser att ledarskapet är en central faktor. En lärdom vi dragit i detta arbete är att ha transparens i hela processen för att skapa delaktighet hos personalen. Det är av största vikt att ha regelbundna interna uppföljningar och avstämningar för att se att vi är på rätt väg eller om vi behöver finjustera något. Om man samtidigt behöver stanna upp och ta ett omtag och ändra inriktning eller som ledningsgrupp styra om är det viktigt att göra det fullt ut. Det ska inte behöva finnas någon prestige i att göra omtag eller välja mer grundläggande utvecklingsområden.  Det är viktigt att utforma en utvecklingsgrupp med förbättringsagenter som är införstådda med uppdraget och kan vara med och driva med ett tydligt mandat.  Under de senaste åren ser vi att det behövs en ökad tydlighet i SKA-arbetet där personalen måste vara med och äga processen. Från och med läsårsstart ht 2023 kommer förstelärarna tillsammans med skolledningen leda och driva SKA-arbetet på ett tydligare och mer strukturerat sätt. |
| **Beskriv vilka som varit delaktiga i utvärderingen och på vilket sätt, till exempel genom workshops, enkäter med mera.** | Undervisande lärare har varit med genom en enkät med skattning i förhållande till önskade effekter. Vidare har de fått svara på hur de ser detta i sin undervisningsgrupp. Eleverna har varit delaktiga genom den årliga elevenkäten som berör trygghet och studiero på skolan. Skolledning har kontinuerligt stämt av arbetet då vi under detta läsår varit mer operativa i verksamheten. Förstelärarna har gjort en egen utvärdering där de ser på processens helhet. |

**Välj utvecklingsområde:** Undervisning och lärande

|  |  |
| --- | --- |
| **Namn på insats (ange nummer och namn enligt överenskommelse om insatser) Antal deltagare i insatsen och deras funktioner.** | 6.2 Utbildning och handledning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)  6.3 Utbildning och handledning i pedagogiskt ledarskap till en grupp lärare  Deltagit har 30-35 stycken lärare |
| **Problem som ni har skrivit dem i åtgärdsplanen.** | Alla elever ges inte möjlighet att utveckla sitt ordförråd/ordförståelse så att de kan nå kunskapskraven i alla ämnen.  Alla elever ges inte möjlighet till en trygg skoldag med stimulerande arbetsmiljö och goda relationer.  Bristande arbetsro och trygghet i vissa klasser, grupper och aktiviteter  Antalet incidenter och kränkningsärenden har ökat |
| **Orsaker till problemen som ni har skrivit dem i åtgärdsplanen.** | Bristande samarbete /kollegialt arbete  Brister i det systematiska kvalitetsarbetet.  Kompetens kring uppdraget varierar.  Brister i förebyggande och främjande elevhälsoarbetet  Brister i värdegrundsarbetet. |
| **Mål kopplade till orsakerna i åtgärdsplanen.** | **Vi har ett välfungerande kollegialt arbete som stödjer och uppmuntrar samarbete och samsyn.**  **Att skolan har ett fungerande SKA-arbete.**  **All personal arbetar i enlighet med uppdraget.**  **Vi har ett fungerande och samordnat elevhälsoarbete.**  **Vi har ett värdegrundsarbete som genomsyrar all verksamhet** |
| **Beskriv vilka synliga förbättringar *ni ser* i**  **förhållande till de mål ni har formulerat i åtgärdsplanen. Beskriv även i vilken utsträckning målen har nåtts.** | **Vi har ett välfungerande kollegialt arbete som stödjer och uppmuntrar samarbete och samsyn.**  En av de synliga förbättringar vi skrev fram i åtgärdsplanen handlade om att lärares grovplaneringar skulle delas för att möjliggöra ämnesövergripande arbete. Sedan två år tillbaka lägger lärarna upp sina grovplaneringar i Teams som är en digital arbetsyta som hela skolan kommer åt. Detta har inte gett den effekt vi önskat.  Det finns en grund framtagen vad gäller strukturer för att öka samarbetet. Vi har under de senaste ett och ett halvt åren utvecklat vår digitala arbetsmiljö för att öka strukturen och minska stressen för personalen. Gemensamma dokument som används vid utvärderingar och uppföljningar ligger tillgängligt och transparent. Detta har lett till en ökad tydlighet och vi märker också att delaktigheten hos personalen ökat.  **Att skolan har ett fungerande SKA-arbete.**  Vi har under hösten 2022 utarbetat en ny struktur kring vår mitterminsavstämning där undervisande personal fyller i ett dokument för varje klass. I detta finns få och tydliga rubriker så som framgångsfaktorer, utmaningar och resultat. Nästa steg är att klasslärare träffar EHT i ca 30 minuter och går igenom dokumentet. Här finns möjlighet att ställa frågor och att se vad som behöver utvecklas på gruppnivå. Detta har lett till att vi så sakta ökar vår systematik i analys och uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Tidigare har detta varit mer av konstaterande art.  En ytterligare förbättring vi önskade se handlade om att personal följer gemensamma beslut och strukturer samt en ökad medvetenhet om SKA-arbete och dokumenthantering. Sedan ht-22 har vi arbetat med nya och förtydligade strukturer och rutiner kring kommunikation, dokumenthantering och SKA-arbetet. Detta har lett till större delaktighet och mer utvecklade analyser från personalen. Detta gör i sin tur att ledningen får ett bättre underlag för att utveckla verksamheten. När vi återkopplar till personalen ökar också delaktigheten och motivationen.  **All personal arbetar i enlighet med uppdraget.**  En förväntad synlig förbättring vi önskade se var att personal ska känna sig trygga i sin yrkesroll och ha kunskap om vad som förväntas av dem. I och med uppstarten av vårterminen 2023 har våra förstelärare startat ett arbete kring lektionsdesign med utgångspunkt i boken med samma titel. Detta är också ett led i att återgå till grunden i uppdraget. Vi kan redan nu se att detta mottagits bra i personalgruppen genom fler pedagogiska diskussioner i både arbetsrum och personalrum. Vi ser också att personalen provar och utvärderar olika metoder för att utveckla sin undervisning.  En ytterligare förbättring handlade om bildstöd som en del i lektionsstruktur där syfte och innehåll presenteras. Detta har fungerat sedan ett tag och i samband med att övrig struktur har förtydligats har även bildstödet fått förtydligande.  **Vi har ett värdegrundsarbete som genomsyrar all verksamhet*.***  Vi har på skolan nya ordningsregler sedan ht-22. Dessa har tagits fram av både elever och personal. Under läsåret har ett aktivt arbete bedrivits med implementering av dessa samt värderord och konsekvenstrappa. I kombination med tätare kontakt och samarbete med vårdnadshavare har detta lett till en tryggare skoldag. Vi kan se det mätbara i detta när vi analyserar resultatet från vår elevenkät. I den uppger en större andel elever i år än föregående år att de trivs i skolan och upplever en trygghet. Vi kan också se det i det märkbara, när vi pratar med elever i korridorer, matsalen och ute på skolgården. Vi upplever en annan stämning bland både elever och personal och flera uttrycker även detta.  I årskurs 5-6 har vi riktat ett arbete med tydligare struktur för klassrummet och lektionsupplägg utifrån ordningsreglerna. Detta har gett effekt genom att eleverna upplever en större trygghet när de vet vad som förväntas av dem i klassrummet och på lektioner.  Skolans socialpedagog och kurator bedriver ett förebyggande och främjande arbete med bland annat kill- och tjejgrupper i olika årskurser. Detta har redan fått effekt på det sätt att fler elever söker upp dem för att prata om olika saker.  Vi kan se att personalen agerar i större utsträckning i enlighet med värdegrunden. I och med implementeringen av de nya ordningsreglerna har det också bedrivits ett arbete med de värdeord vi har (Ansvar, glädje, respekt, kunskap och trygghet). Vi kan se detta på bemötandet mellan elever och vuxna och även i den statistik vi ser bland kränkningsärenden. I samtal med personal kan vi också urskilja vem eller vilka elever som är i behov av vissa insatser. Detta gör att vi kan rikta våra insatser och hjälpa på rätt sätt. Detta har på det stora hela gett ett större lugn och vi kan arbeta mer förebyggande och främjande. |
| **Mål som inte uppnåtts och vad det beror på.** | Vi har arbetat med samtliga mål men vi upplever att de inte går att uppnå alla på denna relativt korta tid. Vi kan se att det skett utveckling på samtliga områden och dessa ligger till grund för vårt fortsatta arbete. |
| **Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni skrivit i åtgärdsplanen att ni förväntar er.** | Ökad målfyllelse i svenska/SVA och matematik.  Ökad trygghet och arbetsro i alla klasser, grupper och aktiviteter.  Minskade antal incidenter och kränkningsärenden.  Alla elever ska ha en trygg skoldag med stimulerande arbetsmiljö och goda relationer.  Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sitt ordförråd och ordförståelse så att de har lättare att nå kunskapskraven i alla ämnen. |
| **Beskriv vilka effekter ni hittills kan se.** | **Ökad måluppfyllelse i svenska/SVA och matematik.**  När vi tittar på statistiken över måluppfyllelsen ser vi att sjunkit från vårterminen 2020 till vårterminen 2023. Andelen som nådde målen i svenska har sjunkit från 72 % till 67 %. När det gäller svenska som andraspråk har andelen som når målen sjunkit från 75% till 70%. I matematik är motsvarande förändring från 82% till 72%. Detta är statistik fördelat på skolans alla elever. Många av de undervisande lärarna kan dock se och uppleva att eleverna utvecklas kunskapsmässigt även om de betygsmässigt hamnar på samma betyg som året innan.  60% av undervisande personal tycker sig se en ökad måluppfyllelse i svenska/SVA och matematik. Vi kan se att det finns en skillnad mellan det upplevda och den faktiska statistiken. Vi behöver titta på orsaker och förklaringar till detta. En tänkbar orsak kan vara att lärarna blivit mer trygga och rättssäkra i sin bedömning. Om så är fallet kan det vara så att resultaten sjunker till en början för att sedan kunna öka. Om så inte är fallet behöver vi se över hur vi lägger upp vår undervisning och ledarskap i klassrummet.  **Ökad trygghet och arbetsro i alla klasser, grupper och aktiviteter.**  En övervägande del av personalen ser att vi fått en ökad trygghet och arbetsro. Utifrån den enkät som genomförts får denna fråga ett genomsnittligt betyg på 3,15. 80% av de tillfrågade befinner sig på mitten och uppåt på skalan. Personal beskriver hur tydlighet, rutiner och strukturer hjälper eleverna att hitta ett fokus på rätt saker. Vi märker en skillnad i relationer mellan personal och elever, som är bättre än tidigare. De upplever att eleverna känner sig mer trygga och att personalgruppen blivit mer stabil. Inte samma omsättning som tidigare.  Utifrån elevenkäterna kan vi se att en större andel i årskurs 4-6 upplever en ökad trygghet jämfört med föregående år. I årskurs F-3 har det skett en marginell tillbakagång. Samtidigt var svarsfrekvensen högre föregående år. De insatser som skolan gjort kring trygghet och studiero med bland annat nya ordningsregler och tydligare struktur kring hantering och uppföljning kring dess frågor, har riktats mest mot årskurs 4-6 och det är där vi också ser störst effekt.  **Minskade antal incidenter och kränkningsärenden.**  I vår statistik kan vi se en klar minskning av inrapporterade incidenter och kränkningsärenden sedan november 2022. Det märks också i stämningen på skolan. Detta kan vi utläsa av bland annat de elevenkäter som genomförts och i samtal i kollegiet. Vi upplever en helt annan arbetsglädje vilket avspeglar sig i bland annat de mer informella samtalen som förs i personalrummet.  **Alla elever ska ha en trygg skoldag med stimulerande arbetsmiljö och goda relationer.**  Skolans elevenkät genomförs en gång per termin och är uppdelad stadievis, F-3 respektive 4-6. Den innefattar frågor om trygghet och studiero och är ett viktigt verktyg för att fånga elevernas röster kring dessa frågor. I årskurserna F-3 är det 84% av eleverna som uppger att de trivs bra i skolan. 89% trivs bra och mycket bra med sina skolkamrater. 85% av eleverna uppger också att det känner sig trygga eller mycket trygga under lektionerna.  21% av eleverna på mellanstadiet uppger att det finns otrygga platser på skolan. Eleverna i åk 4 genomför en hälsoenktät via skolhälsovården som också berör trygghet. I den uppger 95% av eleverna att de känner sig trygga inför skoldagen. Vår strävan är att alla elever ska känna sig trygga och vi anser att detta resultat är bra, dock måste vi fortsätta arbeta ännu mer förebyggande och främjande. Vi kan dock se en skillnad på enkätresultaten och märka en skillnad i stämningen på skolan till följd av det arbete vi lagt ner på strukturer och ordningsregler.  I frågor som rör lärmiljön och hur eleverna får hjälp säger 63% av eleverna i årskurs F-3 att lärarna är bra på att förklara och 61% säger att de alltid får hjälp. Motsvarande siffra för årskurs 4-6 är 52% av eleverna som säger att lärarna alltid förklarar bra samt 44% ibland. När det gäller att få hjälp anser sig 57% att de alltid får hjälp och 41% ibland. Hela 71% av eleverna i årskurs 4-6 uppger att de alltid får vara med och påverka sin skolsituation. Förra årets resultat var 58%. Dessa siffror visar på att vi måste fortsätta arbeta med och utveckla lärandesituationen där stimulerande lärmiljö är en central del. Samtidigt kan vi se en positiv utveckling framför allt i frågan om elevers möjligheter att påverka sitt skolarbete och studiero. Den största ökningen är den tredje av fyra steg (ibland). Fler elever har skattat sin skolsituation som mer positiv.  **Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sitt ordförråd och ordförståelse så att de har lättare att nå kunskapskraven i alla ämnen.**  Här kan vi se att majoriteten av personalen ser en positiv utveckling. Den genomsnittliga skattningen ligger på en trea av fyra möjliga. Det som personalen uttrycker är att arbetet med bildstöd och transspråkande har hjälpt till. Den största konkreta effekten som lärarna beskriver i sin analys är att skolordstest och läsförståelsen har ökat hos många elever. De kan även se att eleverna har blivit mer medvetna om vikten av större ordförråd och ordförståelse. Många lärare arbetar mer systematiskt och kontinuerligt med läsning, skrivuppgifter, diktamen mm. Vi kan se en viss effekt på andra ämnen men det går långsamt framåt. Arbetet pågår och det ser ljust ut. |
| **Beskriv vilka lärdomar ni gjort hittills under förbättringsarbetet.** | Under den senaste tiden har både ledning och personal blivit mer uppmärksamma på skillnaden mellan det som är mätbart respektive märkbart. När vi tittar på statistik gällande bland annat bedömningar, betyg och incidentrapporteringar kan vi se att det ser relativt lika ut från år till år. Vi kan till och med se i statistik att elevernas meritvärde sjunkit sedan vi börjat med SBS-projektet. Denna observation ger upphov till en rad frågor. Kan det vara så att personalen blivit tryggare och mer rättssäker i sin bedömning? Dessa frågor tar vi med i vårt fortsatta utvecklingsarbete.  När vi samtalar i personalgruppen ser vi att många i personalen märker en progression och utveckling hos eleverna. Detta kan märkas till exempel genom att eleverna kan ta sig an texter på ett bättre sätt nu än tidigare samt blir säkrare på vissa ord och begrepp. Även om det i nuläget inte ger något direkt utslag på statistiken kan vi se och märka att det händer saker utifrån det arbetet vi gjort och gör. För oss blir detta en viktig del att bygga vidare på. |
| **Beskriv vilka som varit delaktiga i utvärderingen och på vilket sätt, till exempel genom workshops, enkäter med mera.** | Undervisande lärare har varit med genom en enkät med skattning i förhållande till önskade effekter. Vidare har de fått svara på hur de ser detta i sin undervisningsgrupp. Eleverna har varit delaktiga genom den årliga elevenkäten som berör trygghet och studiero på skolan. Vi har även tittat på betygsstatistik och bedömningar i ämnen och årskurser. |

**Välj utvecklingsområde:** Förutsättningar för lärande och trygghet

|  |  |
| --- | --- |
| **Namn på insats (ange nummer och namn enligt överenskommelse om insatser) Antal deltagare i insatsen och deras funktioner.** | 7.1 Processhandledning till elevhälsoteamet  Deltagare:  Rektor, bitr rektor, kurator, socialpedagog, skolsköterska, speciallärare (2 st) |
| **Problem som ni har skrivit dem i åtgärdsplanen.** | Alla elever ges inte möjlighet att utveckla sitt ordförråd/ordförståelse så att de kan nå kunskapskraven i alla ämnen.  Alla elever ges inte möjlighet till en trygg skoldag med stimulerande arbetsmiljö och goda relationer.  Bristande arbetsro och trygghet i vissa klasser, grupper och aktiviteter  Antalet incidenter och kränkningsärenden har ökat |
| **Orsaker till problemen som ni har skrivit dem i åtgärdsplanen.** | Brister i förebyggande och främjande elevhälsoarbetet |
| **Mål kopplade till orsakerna i åtgärdsplanen.** | **Vi har ett fungerande och samordnat elevhälsoarbete.** |
| **Beskriv vilka synliga förbättringar *ni ser* i förhållande till de mål ni har formulerat i åtgärdsplanen. Beskriv även i vilken utsträckning målen har nåtts.** | **Vi har ett fungerande och samordnat elevhälsoarbete.**  De synliga förbättringarna vi ville se handlade om ett nytt trygghetsteam, bättre återkoppling och fler roller i EHT som är tydliga samt att gemensamma rutiner tar form.  Ärendegången till EHT har satt sig i organisationen vilket gör att ärendehanteringarna är mer lätthanterliga. Vi har gått från ett konstaterande till ett görande. Vi upplever en fortsatt bra återkoppling till enskilda lärare kring ärenden vilket gör att förtroendet för EHT har stärkts. Vi ser också ett mycket större elevfokus där vi på hela skolan har fokusfrågan: vad blir bäst för eleven? Detta har lett till en stor utveckling i vårt arbete. En anledning till detta är också att skolans elevhälsoteam har nått en större samsyn gällande uppdraget vilket gör att vi kan verka som en helhet. När lärare anmäler ett ärende och kommer till EHT föregås detta av en modell där lärare beskriver ett nuläge, vilka anpassningar som gjorts och görs, samt vad utmaningarna består i. Detta gör att vi tillsammans kan komma vidare i ärendet och se hur vi kan försöka hjälpa eleven vidare. När vi sedan bokar en uppföljning och kan följa upp ärendet och ge återkoppling ser vi att arbetet i klassrummen också går framåt. På så sätt håller vi på att vända hela elevhälsoarbetet till att bli mer främjande och förebyggande än bara åtgärdande.  När skolans Elevhälsoteam träffas finns en stående punkt på dagordningen där gruppen tar tempen på skolan och här kan vi också se att många upplever ett större lugn på skolan.  Sedan vt-23 har vi ett nytt trygghetsteam med representanter från varje årskurs som har en tydligare arbetsgång kring kränknings- och incidentrapporter. De möts för att arbeta mer systematiskt med de rapporter som inkommit och fördelar ansvaret utifrån bland annat ärendets karaktär och inblandade personer. Vidare arbetar trygghetsteamet också mer systematiskt med att titta på den statistik som vår digitala plattform kan generera. De förbättringar vi kan se är att ärenden som kommer in blir omhändertagna på ett mer korrekt sätt. De delegeras till rätt person/personer med en gång. På detta sätt kan vi sätta in rätt insats i rätt tid. När trygghetsteamet går igenom statistik och ärenden kan de på ett tidigare stadium se mönster, och de kan på detta sätt också arbeta mer förebyggande och främjande. |
| **Mål som inte uppnåtts och vad det beror på.** | Målet att ha ett fungerande och samordnat elevhälsoarbete är precis som de andra målen svårt att nå fram till på denna relativt korta tid som projektet varat. Vi ser att vi kommit en bra bit men vi är inte framme. |
| **Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni skrivit i åtgärdsplanen att ni förväntar er.** | Ökad trygghet och arbetsro i alla klasser, grupper och aktiviteter.  Minskade antal incidenter och kränkningsärenden.  Alla elever ska ha en trygg skoldag med stimulerande arbetsmiljö och goda relationer. |
| **Beskriv vilka effekter ni hittills kan se.** | **Ökad trygghet och arbetsro i alla klasser, grupper och aktiviteter.**  En övervägande del av personalen ser att vi fått en ökad trygghet och arbetsro. Utifrån den enkät som genomförts får denna fråga ett genomsnittligt betyg på 3,15. 80% av de tillfrågade befinner sig på mitten och uppåt på skalan. Personal beskriver hur tydlighet, rutiner och strukturer hjälper eleverna att hitta ett fokus på rätt saker. Relationer mellan personal och elever är bättre än tidigare. De upplever att eleverna känner sig mer trygga och att personalgruppen blivit mer stabil. Inte samma omsättning som tidigare.  Utifrån elevenkäterna kan vi se att en större andel i årskurs 4-6 upplever en ökad trygghet. I årskurs F-3 har det skett en marginell tillbakagång. Samtidigt var svarsfrekvensen högre föregående år. De insatser som skolan gjort kring trygghet och studiero med bland annat nya ordningsregler och tydligare struktur kring hantering och uppföljning kring dess frågor, har riktats mest mot årskurs 4-6 och det är där vi också ser störst effekt.  **Minskade antal incidenter och kränkningsärenden.**  I vår statistik kan vi se en klar minskning av inrapporterade incidenter och kränkningsärenden sedan november 2022. Det märks också i stämningen på skolan. Detta kan vi utläsa av bland annat de elevenkäter som genomförts och i samtal i kollegiet. Vi upplever en helt annan arbetsglädje vilket avspeglar sig i bland annat de mer informella samtalen som förs i personalrummet.  **Alla elever ska ha en trygg skoldag med stimulerande arbetsmiljö och goda relationer.**  Skolans elevenkät genomförs en gång per termin och är uppdelad stadievis, F-3 respektive 4-6. Den innefattar frågor om trygghet och studiero och är ett viktigt verktyg för att fånga elevernas röster kring dessa frågor. I årskurserna F-3 är det 84% av eleverna som uppger att de trivs bra i skolan. 89% trivs bra och mycket bra med sina skolkamrater. 85% av eleverna uppger också att det känner sig trygga eller mycket trygga under lektionerna.  I årskurserna 4-6 säger 71% av eleverna att de alltid ger sig själva och andra studiero, och 22% säger att de gör det ibland. Detta kan speglas mot föregående års resultat där endast 58% ansåg att de ger sig själv och andra studiero.  21% av eleverna på mellanstadiet uppger att det finns otrygga platser på skolan. Eleverna i åk 4 genomför en hälsoenktät via skolhälsovården som också berör trygghet. I den uppger 95% av eleverna att de känner sig trygga inför skoldagen. Vår strävan är att alla elever ska känna sig trygga och vi anser att detta resultat är bra, dock måste vi fortsätta arbeta ännu mer förebyggande och främjande. Vi kan dock se en skillnad på enkätresultaten och märka en skillnad i stämningen på skolan till följd av det arbete vi lagt ner på strukturer och ordningsregler.  I frågor som rör lärmiljön och hur eleverna får hjälp säger 63% av eleverna i årskurs F-3 att lärarna är bra på att förklara och 61% säger att de alltid får hjälp. Motsvarande siffra för årskurs 4-6 är 52% av eleverna som säger att lärarna alltid förklarar bra samt 44% ibland. När det gäller att få hjälp anser sig 57% att de alltid får hjälp och 41% ibland. Hela 71% av eleverna i årskurs 4-6 uppger att de alltid får vara med och påverka sin skolsituation. Förra årets resultat var 58%. Dessa siffror visar på att vi måste fortsätta arbeta med och utveckla lärandesituationen där stimulerande lärmiljö är en central del. Samtidigt kan vi se en positiv utveckling framför allt i frågan om elevers möjligheter att påverka sitt skolarbete och studiero. Den största ökningen är den tredje av fyra steg (ibland). Fler elever har skattat sin skolsituation som mer positiv. |
| **Beskriv vilka lärdomar ni gjort hittills under förbättringsarbetet.** | Skolans elevhälsoteam har fått handledning av Johan Hallberg som är rektor i Kolsva och gjort ett stort arbete kring elevhälsan. Denna insats har hjälpt EHT att komma vidare. En viktig lärdom har varit att skapa större transparens och ökad tydlighet. Vi lanserade en ny ärendegång under våren 2022 som gjorde att det var enklare för lärare att anmäla ärenden. Nästa steg har varit tydligare återkoppling och uppföljning av ärenden. Vi kan se en tydlig effekt på detta genom att lärare upplever att de får stöttning i arbetet.  Från och med våren 2023 har vi även ett slags mötesordning som lärarna använder sig av när de kommer till oss. Den handlar om att de ska kunna presentera ett nuläge, vilka anpassningar som är gjorda samt vad de behöver stöttning i. Detta har lett till en ökad effektivisering och fokus på rätt sak, nämligen eleven i fokus. En ytterligare effekt blir att nästa gång läraren stöter på en utmaning har de fått verktyg som de kan använda och dela med sig av. På detta sätt sprider sig elevhälsoarbetet genom hela organisationen och blir på så sätt själva navet. |
| **Beskriv vilka som varit delaktiga i utvärderingen och på vilket sätt, till exempel genom workshops, enkäter med mera.** | Elevhälsoteamet har kontinuerligt utvärderat sitt arbete. Både i grupp men även när vi haft träffar med Johan Hallberg. Det har oftast skett via samtalsrundor där vi utgått från nuläge och önskat läge. |

# Sammanfattning och fortsatt utvecklingsarbete

Beskriv utvecklingen av er samlade förmåga att följa upp, planera och utveckla utbildningen.

Beskriv hur det pågående utvecklingsarbetet bidrar i ert arbete för ökad likvärdighet och ökad jämställdhet mellan olika skolor och förskolor, barn- och elevgrupper, avdelningar, klasser och ämnen.

Beskriv hur utvecklingsarbetet drivs vidare utifrån gjorda lärdomar och ställningstaganden.

**Beskriv utvecklingen av er samlade förmåga att följa upp, planera och utveckla utbildningen.**

I skrivande stund har vi en mer utvecklad förmåga att följa upp och utveckla utbildningen. Under läsåret har vi lagt större fokus på just uppföljning av vårt utvecklingsarbete. Vi ser det som en framgångsfaktor för att öka transparensen och tydligheten i personalgruppen och på så sätt öka delaktigheten hos personalen.

**Beskriv hur det pågående utvecklingsarbetet bidrar i ert arbete för ökad likvärdighet och ökad jämställdhet mellan olika skolor och förskolor, barn- och elevgrupper, avdelningar, klasser och ämnen.**

Deltagandet och arbetet med SBS har bidragit till en större gemensam diskussion på skolan. Vi strävar efter en tydligare röd tråd från F-6 när det gäller material och läromedel.

Genom att arbeta i tvärgrupper har vi stärkt det kollegiala samtalet och samarbetet.

**Beskriv hur utvecklingsarbetet drivs vidare utifrån gjorda lärdomar och ställningstaganden**.

Vi har börjat och kommer fortsätta med tydlighet och struktur på alla plan. Allt ifrån lektionsstruktur till kommunikationskanaler är något vi kommer fortsätta med då vi redan nu ser att detta skapar en större trygghet och stabilitet hos såväl personal som elever.

Ledarskapet är centralt. En ledningsgrupp med skolledning och även en förstelärargrupp med tydligt definierade roller och uppdrag skapar förutsättningar för framgång i vårt utvecklingsarbete.

Tydligare uppföljning av elevernas kunskapsresultat kommer läggas in i vårt SKA-arbete. Detta för att på ett tidigt stadie få syn på trender för att kunna arbeta främjande och förebyggande. Här kommer vår digitala infrastruktur vara till stor hjälp i det kollegiala arbetet.

Ökad tydlighet i SKA-arbetet där personalen måste vara med och äga processen i större utsträckning. Framöver ska förstelärarna tillsammans med skolledningen leda och driva SKA-arbetet. På det sättet blir de utvärderingar och uppföljningar vi gör ännu mer anpassade till verksamheten så att vi verkligen får tag i det vi behöver för att kunna utveckla vår skola. Med ett tydligt årshjul och organisation som drivs av förstelärare som också är verksamma kommer utvecklingsarbetet bli en del av vardagen och inte tappas bort.

Vi kommer arbeta mer systematiskt med att ta vara på elevernas röster i olika sammanhang. Detta för att se hur våra olika insatser får för effekter för verksamheten men även stärka elevernas delaktighet i sin utbildning.

Utifrån ovanstående punkter behöver vi skapa helheter och sammanhang så vi ser och förstår hur allt vi gör hänger ihop i hela styrkedjan, både top-down och bottom-up.

Vi ska använda oss av datainsamling på ett mer konkret sätt för att kunna få syn på trender i allt från kunskapsresultat, frånvaro och incidenter och tillbud. Skolan i stort samlar in stora mängder data som idag inte analyseras på bästa sätt.

Vi ser att vi behöver sätta upp mätbara mål för att få en konkretisering av det vi sätter upp. Vidare behöver vi fortsätta prioritera uppföljning och återkoppling på alla områden i organisationen.

När det gäller stöd från huvudman önskar vi hjälp att samordna olika insatser mellan skolor. Bildningsförvaltningen i kommunen är så pass behändig i storlek att det skulle gå att samverka och samarbeta ännu mer mellan enheter för att nå större gemensam samsyn och dela med sig av lärdomar på olika sätt.

Eventuella förlängningar som redovisas senare

Om ni enligt Skolverkets beslut har fått förlängning av insatser inom Samverkan för bästa skola ska dessa redovisas vid ett senare tillfälle.

|  |  |
| --- | --- |
| **Namn på insats** | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| **Datum för slutredovisning** | Klicka eller tryck här för att ange datum. |