**Slutredovisning av insatser inom ramen för Samverkan för bästa skola**

**Syftet med slutredovisningen**

Slutredovisningen är en del i huvudmannens och förskolornas/skolornas systematiska kvalitetsarbete. Den utgör ett formativt stöd för att synliggöra sådana förbättringar som kan ligga till grund för huvudmannens fortsatta förbättringsarbete. Redovisningen ger både huvudmannen och Skolverket en bild av hur insatserna har bidragit till att utveckla huvudmannens verksamhet mot högre måluppfyllelse. De delredovisningar som huvudmannen lämnat till Skolverket utgör en viktig grund för innehållet i slutredovisningen.

Slutredovisningen ska lämnas i Word-format.

Ekonomisk slutredovisning görs i separat mall från Skolverket.

**Insatser inom utvecklingsområde**

Det kan finnas flera utvecklingsområden. Varje utvecklingsområde kan ha flera insatser. Kopiera matrisen nedan för varje insats som finns i era överenskommelser.

**Välj utvecklingsområde:** Styrning och utveckling av verksamheten

|  |  |
| --- | --- |
| Namn på insats (ange nummer och namn enligt överenskommelse om insatser) Antal deltagare i insatsen och deras funktioner. | ÖK 2 Förbättringsstöd för skolchef och ledningsgrupp  Deltagare; skolchef, tre rektorer, tre biträdande rektorer samt verksamhetsutvecklare |
| Problem angivna i åtgärdsplanen. | 30% av eleverna når inte behörighet till gymnasiets nationella program |
| Orsaker till problemen angivna i åtgärdsplanen. | Det saknas en pedagogisk helhetsidé och gemensamma tydliga mål  Det saknas en gemensam röd tråd för hela utbildningskedjan  Vi vet för lite om varandras verksamheter  Det finns ingen dokumentation som styrker en pedagogisk helhetsidé.  Norbergs kommun har ingen egen SKA- modell  Det finns inget gemensamt sätt att dokumentera.  Bristfälliga analyser  Otydligt årshjul för vad, när och vem |
| Mål angivna i åtgärdsplanen. | Det finns en **verksamhetsplan** med ett tydligt **årshjul.** |
| I vilken utsträckning har ni nått målen? (Upprepa målen och markera dem i rätt färg: grönt - uppnått, gult – på god väg, rött – påbörjat)  Vilka synliga förbättringar ser ni i förhållande till målen? | Det finns en **verksamhetsplan** med ett tydligt **årshjul.**  Mallen för verksamhetsberättelse har uppdaterats med en tydligare analys och slutsummering för att kunna upprätta en verksamhetsplan för varje verksamhet.  Verksamhetsberättelsen skrivs efter avslutat läsår och verksamhetsplanen sätts inför nästkommande läsår.  Det övergripande årshjulet är diskuterat och ska uppdateras och finnas på plats inför kommande läsår.  Under hösten 22 har skolledningsgruppen arbetat med kommande års politiska åtaganden samt de verksamhetsinsatser som gäller för 2023. |
| Mål som inte uppnåtts och vad det beror på. | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni angivit i åtgärdsplanen | I **verksamhetsplanen** fokuseras de åtgärder vi prioriterar för gällande läsår.  Åtgärderna är satta utifrån noggranna analyser och de är kopplade till budget för att öka måluppfyllelsen. Det framgår tydligt vilka mål och nyckeltal som ska följas upp.  Det tydliga **årshjulet** skapar en struktur som är lätt för alla att följa. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse kan ni se? | Elevernas resultat följs på ett mer noggrant sätt nu när det görs avstämning fyra gånger per år, vid betygssättning höst och vår samt vid mitterminsavstämningarna. Här ges lärare och elevhälsa samt studie- och yrkesvägledare en möjlighet att tidigt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd eller ytterligare utmaningar. Andelen som inte når godkända betyg för att komma in på ett nationellt program har minskat från 32,8 procent 2019 till 19,6 procent 2023. |
| Vilka lärdomar har ni gjort under förbättringsarbetet? | Årshjulet behöver sättas tidigt för att kunna efterlevas under året. Verksamhetsplanen ska vara enkel och lätt att följa under året. |
| Vilka har varit delaktiga i uppföljningen och på vilket sätt? (till exempel genom workshops, enkäter med mera.) | Hela ledningsgruppen har deltagit på två gemensamma workshops. |

|  |  |
| --- | --- |
| Mål angivna i åtgärdsplanen. | Barn- och utbildning har en modell för sitt **SKA-arbete** som är strukturerad och lätt för alla att följa. |
| I vilken utsträckning har ni nått målen? (Upprepa målen och markera dem i rätt färg: grönt - uppnått, gult – på god väg, rött – påbörjat)  Vilka synliga förbättringar ser ni i förhållande till målen? | Barn- och utbildning har en modell för sitt SKA-arbete som är strukturerad och lätt för alla att följa.  Det har arbetats fram en modell för systematiskt kvalitetsarbete (SKA) på huvudmannanivå. Innehållet i verksamhetsberättelserna för 2023 är anpassat efter läsårets verksamhetsplan så att de är mer läsbara och greppbara för både medarbetare och för politiken. Dessa dokument ska justeras för att kunna användas i Hypergene. |
| Mål som inte uppnåtts och vad det beror på. |  |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni angivit i åtgärdsplanen | Det är förutbestämt vad som kommer att utvärderas under året och när det ska ske. (**SKA-arbetet)**  Det finns givna mallar att dokumentera i som är lätta att följa och där det tydligt framgår vem som skall göra vad. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse kan ni se? | Eftersom årets verksamhetsplan utgår från analysen av vårens verksamhetsberättelse har rektorerna en bra bild över vilka insatser de ska fokusera på under året för att förskoleverksamhetens, skolornas och elevernas resultat och måluppfyllelse ska stärkas. Detta kommer att på sikt förstärka de positiva effekterna på elevernas resultat och måluppfyllelse som redan har noterats. |
| Vilka lärdomar har ni gjort under förbättringsarbetet? | Strukturen tar tid att bygga upp och måste omprövas flera gånger innan den sitter. |
| Vilka har varit delaktiga i uppföljningen och på vilket sätt? (till exempel genom workshops, enkäter med mera.) | Se ovan |

|  |  |
| --- | --- |
| Mål angivna i åtgärdsplanen. | Ledningsgruppen bygger upp stabila strukturer och system för att kunna bedriva ett systematiskt och kontinuerligt utvecklingsarbete på alla nivåer och i alla verksamheter. |
| I vilken utsträckning har ni nått målen? (Upprepa målen och markera dem i rätt färg: grönt - uppnått, gult – på god väg, rött – påbörjat)  Vilka synliga förbättringar ser ni i förhållande till målen? | Ledningsgruppen bygger upp stabila strukturer och system för att kunna bedriva ett systematiskt och kontinuerligt utvecklingsarbete på alla nivåer och i alla verksamheter.  En tydlig mall för verksamhetsplan och verksamhetsberättelse har tagits fram. Nästa steg är att använda Hypergene för att mer systematiskt kunna följa verksamheten och på ett enkelt sätt ta ut rapporter under året. |
| Mål som inte uppnåtts och vad det beror på. | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni angivit i åtgärdsplanen | Åtgärderna är satta utifrån noggranna analyser och de är kopplade till budget för att öka måluppfyllelsen. Det framgår tydligt vilka mål och nyckeltal som ska följas upp. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse kan ni se? | Inga tydliga resultat ännu. Kopplingen till budget är inte tydligt framtagen. |
| Vilka lärdomar har ni gjort under förbättringsarbetet? | Budgetarbetet och utvecklingsarbetet går inte alltid hand i hand. |
| Vilka har varit delaktiga i uppföljningen och på vilket sätt? (till exempel genom workshops, enkäter med mera.) | Se ovan |

|  |  |
| --- | --- |
| Mål angivna i åtgärdsplanen. | Ledningsgruppen genomför en utvecklad och dokumenterad analys av insamlade verksamhetsresultat och tar stöd i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i arbetet med att söka förklaringar till utfallet. |
| I vilken utsträckning har ni nått målen? (Upprepa målen och markera dem i rätt färg: grönt - uppnått, gult – på god väg, rött – påbörjat)  Vilka synliga förbättringar ser ni i förhållande till målen? | Ledningsgruppen genomför en utvecklad och dokumenterad analys av insamlade verksamhetsresultat och tar stöd i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i arbetet med att söka förklaringar till utfallet.  Likvärdiga verksamhetsresultat har samlats in från de olika verksamheterna och analyserats utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Det sistnämnda är svårare att få till i alla lägen och har hittills i hög grad skett med stöd av resurspersoner inom SBS från Skolverket och högskola/universitet. Däremot innebär de tydligare strukturerna och rollfördelningen att även aktuell forskning kommer att lyftas, dels i samband med mål- och analysarbete samt som en del i olika rollers uppdrag kopplat till utvecklingsarbete. Här avses befintliga roller som till exempel förstelärare i skolan och processledare i förskolan. Därtill har en ny tjänst som verksamhetsutvecklare för både förskola och grundskola upprättats och tillsats med en forskarutbildad tjänsteperson. |
| Mål som inte uppnåtts och vad det beror på. | Det är fortfarande svårt att koppla resultaten till vetenskaplig grund i alla lägen. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni angivit i åtgärdsplanen | När dokumentationen sker kontinuerligt och systematiskt är det möjligt att följa och analysera hur utbildningen stimulerar och utmanar barnen/eleverna i deras utveckling och lärande. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse kan ni se? | Likvärdiga resultat finns att tillgå för analys. Tidig upptäckt leder till tidigare insatser och det ökar möjligheten för högre måluppfyllelse. |
| Vilka lärdomar har ni gjort under förbättringsarbetet? | Det är inte helt enkelt att hitta gemensamma resultat att analysera. Avstämningsperioderna och datum för redovisning till politiken måste bli tydligare och datumen måste respekteras av alla. |

|  |  |
| --- | --- |
| Mål angivna i åtgärdsplanen. | Det finns en pedagogisk helhetsidé som löper som en röd tråd genom hela utbildningskedjan. |
| I vilken utsträckning har ni nått målen? (Upprepa målen och markera dem i rätt färg: grönt - uppnått, gult – på god väg, rött – påbörjat)  Vilka synliga förbättringar ser ni i förhållande till målen? | Det finns en pedagogisk helhetsidé som löper som en röd tråd genom hela utbildningskedjan.  Diskussion har påbörjats för att kunna koppla ihop förskolans och skolans vision med kommunens nya värdegrund. |
| Mål som inte uppnåtts och vad det beror på. | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni angivit i åtgärdsplanen | Vi jobbar alla tillsammans för varje barn och elevs mesta och bästa utveckling. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse kan ni se? | Diskussioner under handledning har gett oss alla en bättre kännedom om varandras verksamheter och genom denna kännedom kan vi enas om gemensamma utvecklingsområden som kommer att ge en ökad måluppfyllelse. |
| Vilka lärdomar har ni gjort under förbättringsarbetet? | Att skapa en gemensam pedagogisk helhetsidé är ett arbete som tar tid. Ska helhetsidén bli något vi faktiskt arbetar utifrån så kan det inte bara vara en fin mening med ord utan det måste vara ett förhållningssätt och där är vi inte framme ännu. |