**Slutredovisning av insatser inom ramen för Samverkan för bästa skola**

**Syftet med slutredovisningen**

Slutredovisningen är en del i huvudmannens och förskolornas/skolornas systematiska kvalitetsarbete. Den utgör ett formativt stöd för att synliggöra sådana förbättringar som kan ligga till grund för huvudmannens fortsatta förbättringsarbete. Redovisningen ger både huvudmannen och Skolverket en bild av hur insatserna har bidragit till att utveckla huvudmannens verksamhet mot högre måluppfyllelse. De delredovisningar som huvudmannen lämnat till Skolverket utgör en viktig grund för innehållet i slutredovisningen.

Slutredovisningen ska lämnas i Word-format.

Ekonomisk slutredovisning görs i separat mall från Skolverket.

**Insatser inom utvecklingsområde**

Det kan finnas flera utvecklingsområden. Varje utvecklingsområde kan ha flera insatser. Kopiera matrisen nedan för varje insats som finns i era överenskommelser.

**Välj utvecklingsområde:** Styrning och utveckling av verksamheten

|  |  |
| --- | --- |
| Namn på insats (ange nummer och namn enligt överenskommelse om insatser) Antal deltagare i insatsen och deras funktioner. | ÖK2, Förbättringsstöd till huvudman, Styrkedjans funktion och ledning Deltagare; Kommunstyrelsens ordförande, utskotts/nämndsordförande, skolchef, tre rektorer, tre biträdande rektorer samt verksamhetsutvecklare, totalt tio personer. |
| Problem angivna i åtgärdsplanen. | 30% av eleverna når inte behörighet till gymnasiets nationella program |
| Orsaker till problemen angivna i åtgärdsplanen. | Styrkedjans funktion och samspel är inte tydliggjordBehov av utbildning (bristande kunskap om) med fokus på målstyrning,  |
| Mål angivna i åtgärdsplanen. | Huvudmannen utgår i sin styrning och ledning från en analys och kännedom om verksamhetens resultat, styrkor och utvecklingsområden samt från vetenskaplig grund |
| I vilken utsträckning har ni nått målen? (Upprepa målen och markera dem i rätt färg: grönt - uppnått, gult – på god väg, rött – påbörjat)Vilka synliga förbättringar ser ni i förhållande till målen? | Huvudmannen utgår i sin styrning och ledning från en analys och kännedom om verksamhetens resultat, styrkor och utvecklingsområden samt från vetenskaplig grundEHT – Bättre kommunikation och delaktighet.Elevhälsoarbetet; Den gemensamma barn- och elevhälsoplanen har formats, arbetet ska fortsätta för att fylla den med mer innehåll samt förankra den hos hela elevhälsan och förskolans specialpedagog. En del synliga förbättringar finns i och med ett tydligare fokus på arbetet med de främjande och förebyggande insatserna. Inför läsårets start upprättades en ny mall för verksamhetsplan, i vilken ingår såväl nationella mål, kommunala politiska åtaganden samt verksamhetens egna utvecklingsområden. I slutet av läsåret utvärderades årets arbete i en verksamhetsberättelse som också utgår från verksamhetsplanen. Från och med hösten 2023 kommer all dokumentation ske i ett digitalt system där uppföljning och utvärdering kan ske mer systematiskt.  |
| Mål som inte uppnåtts och vad det beror på. | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni angivit i åtgärdsplanen | De politiska beslut och satsningar som görs utgår från den **analys** som verksamheten har gjort. Verksamheten arbetar mot några få mål som är väl förankrade och kända av alla- både politiker och medarbetare. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse kan ni se? | Nämndordförande har bjudit in politiker, fackliga företrädare och skolledningen till gemensamma arbetsmöten för att diskutera verksamheten. Skolchef har deltagit på övergripande möten där kommande politiska åtaganden diskuteras, det ger en möjlighet för politik och verksamhet att tillsammans hitta väl formulerade åtaganden som kan föra verksamheten vidare. Rektorerna har arbetat med 2023 års åtaganden och verksamhetsinsatser för att få dem att bli mer kopplade till verksamheten. Skolchefen arbetar med detta i kommunledningsgruppen. Positiva effekter på elevers resultat kan redan utläsas. Måluppfyllelsen har stadigt ökat sedan läsåret 18/19 när Norberg erbjöds deltagande i Samverkan för bästa förskola och skola. Då var 32,8% av eleverna inte behöriga till ett nationellt program. Läsåret 22/23 var det 19,6% av eleverna som inte nådde behörighet för ett nationellt program. |
| Vilka lärdomar har ni gjort under förbättringsarbetet? | En tidig dialog behövs mellan politik och tjänstepersoner för att målen ska utgå från en reell analys. |
| Vilka har varit delaktiga i uppföljningen och på vilket sätt? (till exempel genom workshops, enkäter med mera.) | Alla har varit delaktiga på två gemensamma workshops. |

|  |  |
| --- | --- |
| Mål angivna i åtgärdsplanen. | Det finns en ömsesidig tillit utifrån våra olika **roller**. |
| I vilken utsträckning har ni nått målen? (Upprepa målen och markera dem i rätt färg: grönt - uppnått, gult – på god väg, rött – påbörjat)Vilka synliga förbättringar ser ni i förhållande till målen? | Det finns en ömsesidig tillit utifrån våra olika **roller**.Samspelet har stärkts, fler samtal mellan politik och verksamhet. Rollerna och agendan är tydligare.Under våren 2023 har politikerna dels erbjudits utbildning på kommunövergripande nivå samt på sektorsnivå. Den på sektorsnivå var en insats inom SBS och den stärkte politikernas förståelse och insyn i verksamheten men även samarbetet mellan tjänstpersoner och politiker.  |
| Mål som inte uppnåtts och vad det beror på. | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni angivit i åtgärdsplanen | Det finns en kontinuerlig och systematisk dialog mellan politik och verksamhet.Det finns kunskap om och förståelse för de olika **rollerna**. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse kan ni se? | Från och med januari 23 deltar rektorerna på nämndsmötena och förhoppningen är att det då ges tillfälle att arbeta mer tillsammans samt att det finns ett forum att diskutera verksamheternas utmaningar och behov. Det har stärkt förutsättningarna för väl avvägda prioriteringar i mål- och utvecklingsarbetet, vilket antas inom kort få mer omfattande effekter på elevernas resultat och måluppfyllelse.  |
| Vilka lärdomar har ni gjort under förbättringsarbetet? | En klar blid över roller och förväntningar på varandra underlättar samarbetet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Mål angivna i åtgärdsplanen. | Det finns tydliga gemensamma mål genom hela utbildningskedjan upp till huvudman som är väl förankrade och efterlevs. Målen är långsiktiga - de löper över flera år och följs upp regelbundet |
| I vilken utsträckning har ni nått målen? (Upprepa målen och markera dem i rätt färg: grönt - uppnått, gult – på god väg, rött – påbörjat)Vilka synliga förbättringar ser ni i förhållande till målen? | Det finns tydliga gemensamma mål genom hela utbildningskedjan upp till huvudman som är väl förankrade och efterlevs. Målen är långsiktiga - de löper över flera år och följs upp regelbundetBättre samsyn som syns utåt.Samtalen om närvaro, frånvaro sker på en helt annan nivå.Färre och tydligare mål och åtaganden under perioden.Inför 2023 sattes ännu färre åtaganden och verksamhetsinsatser men de flesta är nya så långsiktigheten är inte riktigt där. |
| Mål som inte uppnåtts och vad det beror på. | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni angivit i åtgärdsplanen | Alla jobbar mot samma **mål** och vi jobbar tillsammans för barns och elevers bästa. Målen följs upp både i verksamhetens utvärderingar samt i delårs- och årsbokslut. De politiska målen och de nationella målen följs upp parallellt.Både agendan och samtalen fokuserar på de gemensamma målen och det gemensamma uppdraget. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse kan ni se? | De positiva effekterna på elevers resultat som redan kan utläsas antas delvis bero på arbetet med målen. Effekterna förväntas stärkas när målen får mer långsiktig hållbarhet och blir än mer förankrade i verksamheten. |
| Vilka lärdomar har ni gjort under förbättringsarbetet? | Arbetet tar tid och måste ges tid. |