**Slutredovisning av insatser inom ramen för Samverkan för bästa skola**

**Syftet med slutredovisningen**

Slutredovisningen är en del i huvudmannens och förskolornas/skolornas systematiska kvalitetsarbete. Den utgör ett formativt stöd för att synliggöra sådana förbättringar som kan ligga till grund för huvudmannens fortsatta förbättringsarbete. Redovisningen ger både huvudmannen och Skolverket en bild av hur insatserna har bidragit till att utveckla huvudmannens verksamhet mot högre måluppfyllelse. De delredovisningar som huvudmannen lämnat till Skolverket utgör en viktig grund för innehållet i slutredovisningen.

Slutredovisningen ska lämnas i Word-format.

Ekonomisk slutredovisning görs i separat mall från Skolverket.

**Insatser inom utvecklingsområde**

Det kan finnas flera utvecklingsområden. Varje utvecklingsområde kan ha flera insatser. Kopiera matrisen nedan för varje insats som finns i era överenskommelser.

**Välj utvecklingsområde:** Undervisning och lärande

|  |  |
| --- | --- |
| Namn på insats (ange nummer och namn enligt överenskommelse om insatser) Antal deltagare i insatsen och deras funktioner. | Läroplanen som utgångspunkt för undervisning och lärande. Samtliga förskollärare och barnskötare i verksamheterna som har avdelningsplacering. Förskollärare, barnskötare samt annan personal, ca 60 personal.  I den förlängda insatsen, dvs under vårterminen 2023, har två förskolor deltagit i insatsen. Samtliga medarbetare på förskolorna har deltagit, ca 35 personer. |
| Problem angivna i åtgärdsplanen. | I åtgärdsplanen för de undervisningsnära insatserna hade vi tidpunkten för denna identifierat tre läroplansmål. Det var dock väldigt tydligt att grundproblematiken inte handlade om just de tre läroplansmålen utan problemet låg i att vi inte hade fungerande rutiner och förmåga att tolka läroplanen samt att planera, följa upp och utvärdera målen utifrån denna.  Det blir också tydligt när man läser uppdragsbeskrivningen för insatsen. ”Insatsen syftar till att nå de mål och förväntade effekter som beskrivs i förskolans åtgärdsplan, bilaga 7. Insatsen omfattar undervisningsnära förbättringsstöd till kommunens fyra förskolor för att utveckla undervisning, planering, dokumentation och uppföljning av undervisning i förskolan utifrån läroplanen genom kollegial handledning. Förbättringsstödet har under den sista terminen riktats särskilt till två förskolor som bedömts vara i behov av ett förlängt stöd. |
| Orsaker till problemen angivna i åtgärdsplanen. | All personal har inte tillräcklig kunskap om läroplanen.  Vi har inte ett gemensamt förhållningssätt för progression, arbetssätt och bemötande.  Vi har inte en tydlig struktur för planering, genomförande, dokumentation, analys och uppföljning. Begreppens betydelse och innebörd är inte befäst/samstämmig hos all personal.  Förskolorna i kommunen är inte likvärdiga. |
| Mål angivna i åtgärdsplanen. | All personal utgår från läroplanen i planering, genomförande, dokumentation och analys. Både när det gäller miljöns utformning samt i alla aktiviteter, initierade av barn eller vuxna.  Förhållningssätt och bemötande gentemot kollegor, barn och vårdnadshavare utgår från ”Förskolans värdegrund och uppdrag” i läroplanen.  Planerings- och reflektionstid genomförs utifrån gällande organisationsplan. Det finns inplanerat och tydliggjort i arbetsschemat.  Det finns en likvärdighet på förskolorna i Norberg. Det innebär inte att allt skall vara eller utföras lika på de olika förskolorna, utan att alla förskolor skall ge alla barn likvärdiga förutsättningar att utvecklas mot läroplanens mål. |
| I vilken utsträckning har ni nått målen? (Upprepa målen och markera dem i rätt färg: grönt - uppnått, gult – på god väg, rött – påbörjat)  Vilka synliga förbättringar ser ni i förhållande till målen? | All personal utgår från läroplanen i planering, genomförande, dokumentation och analys. Både när det gäller miljöns utformning samt i alla aktiviteter, initierade av barn eller vuxna.  I princip alla medarbetare visar en större förståelse för läroplanen som utgångspunkt vid planering av verksamheten. På enstaka avdelningar har man också kommit långt i arbetet med att analysera genomförande och resultat med syfte att få fatt i barnens förändrade lärande.  Lärmiljöerna diskuteras kontinuerligt på alla förskolor och samtliga avdelningar har genomfört förändringar i miljön vad gäller kreativt skapande och bygg och konstruktion som är två av detta års prioriterade mål. En ytterligare positiv effekt vi sett är att lärmiljöerna även har diskuterats och utvecklats utifrån fler läroplansmål än de två givna prioriterade målen. Tankarna kommer fram i diskussioner, att de flesta är medvetna om lärmiljöns betydelse för barns lärande.  Alla arbetslag har som krav att arbeta med pedagogiska planeringar. På flera avdelningar har arbetet med detta kommit mycket långt.  Förhållningssätt och bemötande gentemot kollegor, barn och vårdnadshavare utgår från ”Förskolans värdegrund och uppdrag” i läroplanen.  Förskolans värdegrund och uppdrag lyfts och diskuteras kontinuerligt på samtliga förskolor. Förskolorna/avdelningarna har kommit olika långt i att omsätta dessa diskussioner till synliga avtryck i verksamheten.  Planerings- och reflektionstid genomförs utifrån gällande organisationsplan. Det finns inplanerat och tydliggjort i arbetsschemat.  Planerings och reflektionstid finns utlagt och nyttjas av personalen i hög utsträckning.  Det finns en likvärdighet på förskolorna i Norberg. Det innebär inte att allt skall vara eller utföras lika på de olika förskolorna, utan att alla förskolor skall ge alla barn likvärdiga förutsättningar att utvecklas mot läroplanens mål.  Likvärdighetsbegreppet lyfts på alla förskolor, likvärdigheten i form av struktur, dvs blanketter, bestämmelser och rutiner samt kommungemensamma mål kan anses vara uppnådd.När det gäller den pedagogiska likvärdigheten är arbetet pågående. Dokumentet ”Pedagogisk grundverksamhet i Norbergs förskolor” har fått byta namn till ”Pedagogisk verksamhetsidé i Norbergs förskolor” då det bättre beskriver vad vi vill uppnå. Första delen av dokumentet kommer att tas i bruk i samband med förskolornas första APT i slutet av augusti. |
| Mål som inte uppnåtts och vad det beror på. | På två av de fyra förskolorna har vi bedömt att utvecklingsarbetet kommit så pass långt att medarbetare tillsammans med processledare och rektorer kan fortsätta bedriva det arbetet utan stöd av SBS för att istället fokusera mer på de två förskolor som inte nått lika långt vad gäller önskad utveckling. Under vårterminen har insatsen därför riktats mot dessa förskolor. Även om det finns en tydlig ökad förståelse för arbetet med barnen utifrån läroplanen så är det fortfarande en bit att gå till dess all personal utgår från denna på det sätt som beskrivs i målformuleringen. Framförallt gäller det efterarbetet av undervisningen/lärandet, att utifrån resultaten analysera lärandet, dra slutsatser och utifrån det utveckla undervisningen.  Likvärdighet i den mening att alla barn erbjuds en likvärdig utbildning oavsett vilken förskola de går på är inte uppnått och vi har fortfarande ett stort arbete att göra för att ta oss närmre målet. Med de riktade insatserna under vårterminen kan vi se att glappet minskat något då de två förskolorna fått ytterligare handledning i pedagogiska planeringar och dess syfte samt lärmiljöernas betydelse. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni angivit i åtgärdsplanen | På kort sikt förväntar vi oss att vi i samtal, pedagogiska diskussioner, i dagliga verksamheten tillsammans med barnen, och vårdnadshavare etc, att läroplanen, lärandet och undervisningen får ta en större och mer självklar plats.  Att vi kontinuerligt kan se en förbättring i vad gäller lärmiljöerna inne- och ute, att förhållningssättet gentemot barn, kollegor och vårdnadshavare ständigt utvecklas och diskuteras.  På lång sikt förväntar vi oss att all personal utgår från läroplanen vid planering, genomförande och uppföljning samt analys av sitt arbete. Att barnen oavsett på vilken förskola eller avdelning de går på erbjuds en likvärdig utbildning. Att förskolans verksamhet utgår från en pedagogisk grundverksamhet där alla pedagoger inom verksamheten är väl förankrade i sitt uppdrag och känner sig trygga i att utföra detta. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse kan ni se? | Målen i förskolan riktas till verksamheten, dvs förskolan skall ge varje barn att utveckla… Det är med andra ord förskolans resultat som mäts och utvärderas. Självklart ger det effekt på barnen och deras lärande men det som utvärderas och mäts är det vi redovisar här. Insatserna sammantaget med planerad tid för utvecklings- och driftsfrågor, samverkan och kollegialt lärande, egen planeringstid samt reflektionstid med avdelningen har gett pedagogerna större möjligheter att planera, genomföra och följa upp och utveckla inte bara undervisningen utan hela utbildningen. Samtalen i de olika grupperna har börjat utveckla ett gemensamt pedagogiskt språk vilket ger ramar för att prata om verksamheten, även om det arbetet har kommit lite olika långt på de olika förskolorna Alla insatser sammantaget medför sannolikheten att barnen får ta del av en pedagogisk verksamhet med högre kvalité, något som också kan utläsas av lärmiljöerna som erbjuds barnen på förskolorna, de utvärderingar och intervjuer som gjorts för att utvärdera insatserna liksom årsavstämningarna gentemot läroplanens mål. |
| Vilka lärdomar har ni gjort under förbättringsarbetet? | Utvecklingsarbete tar tid och kräver engagemang av alla inblandade. Alla enskilda individer, medarbetare liksom rektorer. Både ”laget” och ”jaget” måste ta ansvar för att utveckling skall komma till skott och få ett reellt fäste i verksamheten. Det handlar om både ett kollegialt och personligt ansvar i utvecklingsarbetet oavsett yrkestitel eller befattning.  En tydlig insikt är också att utvecklingsarbetet tar olika lång tid på både individ och enhetsnivå utifrån bland annat förändringskapaciteten på enhets- och individnivå, kulturen på förskolan samt andra saker som påverkar exempelvis arbetsmiljö och personalsammansättning. Framöver behöver vi ha det med oss när vi planerar för förändringsarbete och planera arbetet utifrån de olika förskolornas förutsättningar och behov.  Ytterligare en lärdom är själva utformningen av målen. När vi sätter mål framledes behöver vi dels vara mer konkreta och dels bryta ner de stora målen i färre små. På så sätt blir stegen framåt tydligare och mer ”peppande” för samtliga inblandade när mål kan bockas av och i större utsträckning gå från röda till gula, och sedan gröna. |
| Vilka har varit delaktiga i uppföljningen och på vilket sätt? (till exempel genom workshops, enkäter med mera.) | Efter det att vi tillsammans med Skolverket tagit fram åtgärdsplanerna för förbättringsinsatsen så har Norbergs samtliga förskolor under två år fått stöd av Uppsala universitet i form av en föreläsning, en workshop och kontinuerlig handledning till de olika arbetslagen.  Under den förlängda insatsen har samtliga förskolor fått tagit del av två föreläsningar och alla förskollärare har fått deltagit i en workshop och två förskolor har fått kontinuerlig handledning från Jönköpings universitet.  Pågående utvecklingsarbeten på förskolorna har diskuterats dels i storgrupp på APT men också i de enskilda arbetslagen, i FUG (förskollärarnas utvecklingsgrupp) samt på tid för utvecklingsarbete.  Barnen har främst gjorts delaktiga i det praktiska arbetet med lärmiljöerna. Vårdnadshavare har fått besvara två enkäter och gjorts delaktiga i arbetet genom dokumentation på vår lärplattform och i samband med utvecklingssamtal.  Alla medarbetare har fått genomföra en enskild utvärdering i samband med vårterminens slut. Dessutom har djupintervjuer genomförts med politiker, skolchef, rektorer, specialpedagog, processledare samt tolv medarbetare.  All insamlad information har legat till grund för uppföljning av insatserna. |