**Slutredovisning av insatser inom ramen för Samverkan för bästa skola**

**Syftet med slutredovisningen**

Slutredovisningen är en del i huvudmannens och förskolornas/skolornas systematiska kvalitetsarbete. Den utgör ett formativt stöd för att synliggöra sådana förbättringar som kan ligga till grund för huvudmannens fortsatta förbättringsarbete. Redovisningen ger både huvudmannen och Skolverket en bild av hur insatserna har bidragit till att utveckla huvudmannens verksamhet mot högre måluppfyllelse. De delredovisningar som huvudmannen lämnat till Skolverket utgör en viktig grund för innehållet i slutredovisningen.

Slutredovisningen ska lämnas i Word-format.

Ekonomisk slutredovisning görs i separat mall från Skolverket.

**Insatser inom utvecklingsområde**

Det kan finnas flera utvecklingsområden. Varje utvecklingsområde kan ha flera insatser. Kopiera matrisen nedan för varje insats som finns i era överenskommelser.

**Välj utvecklingsområde:** Styrning och utveckling av verksamheten

|  |  |
| --- | --- |
| Namn på insats (ange nummer och namn enligt överenskommelse om insatser) Antal deltagare i insatsen och deras funktioner. | Förbättringsstöd till skolledning vid Centralskolan enligt U2021/03786/S, Dnr 7.4.2-2019:1697.  Insatsen riktades först till rektor och biträdande rektor på Centralskolan, under VT-21 riktades insatsen endast till tf rektor, för att sedan omfatta rektor och biträdande rektor under läsåret 22/23. |
| Problem angivna i åtgärdsplanen. | 30% av eleverna i åk 9 når inte behörighet till nationella program |
| Orsaker till problemen angivna i åtgärdsplanen. | Otydlighet i vem som gör vad?  Otydlighet i vad som ska göras när?  Otydlighet i samspelet mellan olika funktioner på skolan.  En brist på rutiner och termins/läsårsårsplanering. |
| Mål angivna i åtgärdsplanen. | Insatsen ska ha som mål att skapa en klar och tydlig organisation kring vad som är drift och vad som är utveckling.  Det finns en organisation som bygger på struktur och rutiner som fungerar oavsett vilka personer som arbetar i den.  Att ledningsfunktioner på skolan, just leder insatser/uppdrag/arbete utan att själva vara en operativ del i det. |
| I vilken utsträckning har ni nått målen? (Upprepa målen och markera dem i rätt färg: grönt - uppnått, gult – på god väg, rött – påbörjat)  Vilka synliga förbättringar ser ni i förhållande till målen? | Insatsen ska ha som mål att skapa en klar och tydlig organisation kring vad som är drift och vad som är utveckling.  Det finns en organisation som bygger på struktur och rutiner som fungerar oavsett vilka personer som arbetar i den.  Att ledningsfunktioner på skolan, just leder insatser/uppdrag/arbete utan att själva vara en operativ del i det.  Det går inte att ännu att dra en tydlig linje mellan vad som är drift- och vad som är utvecklingsorganisation, vilket beror på att skolan nu arbetar med flera olika processer som rör struktur och rutiner för verksamheten. Dessa är under arbete, bl.a. rutin för elevers frånvaro, plan mot kränkande behandling och diskriminering.  Centralskolan ingår nu i en helt ny organisation med en gemensam rektor för Källskolan och Centralskolan, med tillhörande biträdande rektorer. En synlig förbättring är att elevhälsoarbetet och trygghetsarbetet på Centralskolan börjar ta en liknande form som finns på Källskolan, vilket ökar likvärdigheten.  En ny organisation även inom Centralskolan har arbetats fram och implementeras för att gälla från och med läsårsstart 22/23. Organisationen syftar till att förtydliga arbetslagets arbete via en arbetslagsledare, förstärka mellanstadiet och koppla samman mellan- och högstadiet på ett tydligare sätt organisatoriskt och pedagogiskt. Dessutom syftar den nya organisationen till att öka kvaliteten i bedömning och betygsättning för åk 6.  Arbetet med att klargöra, befästa och även tillgängliggöra skolans rutiner fortgår. Ett levande dokument har skapats som delats till personalen via Teams. Dokumentet är sökbart och syftar dels till att tillgängliggöra våra rutiner och viktig information, dels till att avlasta olika professioner i verksamheten då den enskilde nu kan få svar på många frågor genom dokumentet. I och med att verksamhetens rutiner och arbetssätt blir mer lättillgängliga och kända ökar också möjligheten för skolledningen att delegera diverse uppgifter. Personal behöver inte längre söka bland förlegade pärmar och dokument utan kan förlita sig på att den information de tar del av motsvarar skolans gällande rutiner.  Från HT-21 så har ett arbete påbörjats med att förtydliga förstelärarnas uppdrag, inrätta Trygghetsteam, tydliggöra konferenstider och innehåll i dessa. Strukturen kring EHT har också förtydligats. Detta gäller såväl vilka typer av ärenden och i vilken del av åtgärdstrappan ärendet befinner sig i samt i förekommande fall då ärenden rapporterats till EHT där återkoppling till lärare nu sker nästan omedelbart vid sittande bord.  Ett kalendarium för årets konferenser, APT och andra planerade aktiviteter har delgetts all personal vid läsårets början och reviderats fortlöpande.  Under förra läsåret förtydligades mentorsuppdraget. Det är ett arbete som fortsatt som ett uppdrag för förstelärarna med handledning inom ramen för SBS. Arbetet med mentorsuppdraget har vidgats till att nu handla om pedagogiskt ledarskap. En tydlig synlig förbättring är att de utvecklingskonferenser som under förra året kom igång sent in på läsåret, redan från läsårsstart fanns inplanerade och arbetet kom igång snabbt. Även det pedagogiska utvecklingsarbetet, med en stabil förstelärargrupp som träffas kontinuerligt är en synlig förbättring av den nya organisationen.  En ny rutin för att främja närvaro och åtgärda samt förebygga frånvaro har skrivits och börjat implementeras i verksamheten. Den används idag men behöver arbetas mer med. I det stora utvecklingsarbetet vad gäller elevhälsan så undersöks hur ledningen ska kunna ta fram en rutin som kan gälla både Källskolan och Centralskolan för en ökad likvärdighet.  Rutiner för elevhälsans arbete är under utveckling. En synlig förbättring är att träffarna för Elevhälsan har en tydlig struktur, vilket också gör att återkopplingen till berörd personal kring elevärenden blir tydligare och även uppföljningen av elevärenden av elevhälsan blir bättre.  De åtgärdsprogram som skrivs görs numera i skolans lärplattform för att bli mer lättillgängliga för vårdnadshavare. |
| Mål som inte uppnåtts och vad det beror på. | Inget av målen är uppnått i sin helhet. Under VT-21 var ledningsfunktionen på Centralskolan halverad till en tf rektor. Först till HT-21 var ledningsfunktionen utökad till en rektor och en biträdande rektor. Arbetet har pågått sedan dess kring ovan nämnda delar, vilket ska bidra till att målen nås inom en rimlig framtid. P.g.a. pandemin och den halverade ledningsfunktionen så fick vissa delar utvecklingsarbetet pausas. Det var också viktigt att en ny rektor vid tillträdande fick möjlighet att skapa den organisationen hen ville leda, vilket var ytterligare en anledning till att vissa delar pausades under våren -21, men har återupptagits med förstärkt kraft under läsåret 22/23.  Målen innefattande också elevhälsoteamet och delar av det pedagogiska och elevvårdande arbetet har inte uppnåtts då skolan inte lyckats rekrytera en specialpedagog under läsåret.  Flera av målen är på god väg att uppnås i takt med att den nya organisationen får fäste. Vid skolstart HT23 består ledningsorganisationen av en rektor och tre biträdande rektorer. Rektor har ansvar för F-9, den anpassade grundskolan samt Kulturskolan, de biträdande rektorerna ansvarar för ett stadie vardera (F-3, 4–6 samt 7–9). |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni angivit i åtgärdsplanen | Genom en ny och tydligare organisation, där rutiner och långsiktiga planeringar finns på plats skapar det arbetsro hos alla funktioner på skolan, vilket skapar tid för att fokusera på undervisningens kvalité. Med fokus på undervisningen så blir den förväntade effekten att fler elever når behörighet till nationella program. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse kan ni se? | Det uppsatta delmålet på 80% behörighet till ett nationellt gymnasieprogram uppnåddes under VT23.  Elevhälsans ärendegång blir allt mer känd och effektiv vilket resulterar i tidiga och kraftfulla stödinsatser.  På högstadiet genomfördes en förändring där skolan gick från ett stort arbetslag läsåret 20/21 till mindre spår utifrån vilka undervisningsgrupper lärarna har. En effekt av det är att det i högre utsträckning än tidigare har blivit mer fokus på eleverna och de grupper man undervisar, utifrån att man då har ett mindre forum att lyfta gemensamma problem och framgångar utifrån de grupper man har gemensamt. |
| Vilka lärdomar har ni gjort under förbättringsarbetet? | En lärdom är att involvera all personal i högre utsträckning. Just den här insatsen riktar sig mot skolledningen. Trots det så kunde det arbetet ha varit mer transparent gentemot övrig personal. |
| Vilka har varit delaktiga i uppföljningen och på vilket sätt? (till exempel genom workshops, enkäter med mera.) | Den här uppföljningen har endast rektor och biträdande rektor varit delaktiga i. |

**Välj utvecklingsområde:** Undervisning och lärande

|  |  |
| --- | --- |
| Namn på insats (ange nummer och namn enligt överenskommelse om insatser) Antal deltagare i insatsen och deras funktioner. | Utbildning och handledning för att utveckla undervisningen i Centralskolan enligt Tilläggsöverenskommelse till U2021/03786/S, Dnr 7.4.2-2019:1697.  Insatsen riktas till all personal. |
| Problem angivna i åtgärdsplanen. | 30% av eleverna i åk 9 når inte behörighet till nationella program. |
| Orsaker till problemen angivna i åtgärdsplanen. | För lite delaktighet och inflytande i undervisningen från elever.  Variation i undervisning och bedömning sker inte i någon högre utsträckning. För lite formativ bedömning.  Kollegialt arbete och lärande om och för elever/grupper uteblir i hög utsträckning.  Anpassningar för elever i behov av stöd, men även för elever som behöver utmaningar följs inte upp på ett effektivt sätt. |
| Mål angivna i åtgärdsplanen. | Skapa en ökad delaktighet och inflytande för elever över sin undervisning och sitt lärande.  Skapa en ökad variation i undervisning och bedömningssituationer.  Öka det kollegiala arbetet och lärandet kring elever och deras lärande.  På ett effektivt sätt följa upp, utvärdera och finna anpassningar som gynnar elevens lärande på bästa sätt. |
| I vilken utsträckning har ni nått målen? (Upprepa målen och markera dem i rätt färg: grönt - uppnått, gult – på god väg, rött – påbörjat)  Vilka synliga förbättringar ser ni i förhållande till målen? | Skapa en ökad delaktighet och inflytande för elever över sin undervisning och sitt lärande.  Skapa en ökad variation i undervisning och bedömningssituationer.  Öka det kollegiala arbetet och lärandet kring elever och deras lärande.  På ett effektivt sätt följa upp, utvärdera och finna anpassningar som gynnar elevens lärande på bästa sätt  Trivselenkäten som genomförs hösttermin och vårtermin har byggts ut med elevintervjuer, vilket ger en fördjupad förståelse för hur eleverna tänker när de har besvarat enkäten. Samtidigt så kan man också fånga upp andra saker som enkäten inte specifikt tar upp, utifrån vad eleverna berättar vid dessa tillfällen. Det finns fungerande elevråd på båda stadierna och skolledningen får ta del av protokollen från elevrådens möten och kan ge återkoppling därefter. En förstelärartjänst på Centralskolan har utformats för att stärka värdegrundsarbetet och elevrådets inflytande. Det handlar bl.a. om att skola elevrådets representanter i att influera större frågor än vad som säljs i kiosken och vad som serveras i matsalen. I undervisningspraktiken är elevinflytandet väldigt olika beroende på den undervisande lärarens förhållningssätt.  När det kommer till varierande undervisning och bedömning har en viss utveckling skett i samband med det kollegiala lärandet kring differentierad undervisning. Det märks tydligt att vissa lärare har tagit till sig de konkreta metoder och tips som framkommit av arbetet med boken ”Lektionsdesign” (Wallberg, 2019). Ett fåtal lärare har i sina individuella läsårsutvärderingar angivit just differentierad undervisning som ett utvecklingsområde.  I och med omorganiseringen för högstadiet, där lärare som undervisar samma elevgrupper träffas i mindre forum, så har visst kollegialt arbete och lärande kring eleverna och deras lärande förbättrats. På mellanstadiet har ett arbete också påbörjats för att förbättra detta.  Skolan har inrättat utvecklingskonferenser som omfattar all undervisande personal och som behandlar det övergripande området ”bedömning”. Förstelärarna leder dessa tillfällen och träffas kontinuerligt för att planera kommande träffar, samt återkoppla och utvärdera föregående träff. Dessutom så träffas de pedagogiska ledningsgrupperna (förstelärarna) från både Källskolan och Centralskolan de veckor som handledare från lärosäte finns på plats.  En ny särskild undervisningsgrupp har organiserats. Syftet är att främja skolnärvaron för de elever som haft en omfattande och långvarig frånvaroproblematik. Den nya särskilda undervisningsgruppen har fått goda effekter, elever som tidigare inte var i skolan alls har nu en närvaro. Effekten har också blivit att dessa elever också når målen i högre utsträckning. Samtidigt behöver vi arbeta vidare med att skapa en tydlighet i vilka lärare som är ansvariga för dessa elevers undervisning. |
| Mål som inte uppnåtts och vad det beror på. | Delar av målen är ännu inte uppnådda då insatserna just kommit igång efter att ha formats utifrån berörd personals enkätsvar och diskussion av dessa i skolledning, förstelärargruppen, med all personal på APT och tillsammans med handledning inom ramen för SBS.  Skolan har ännu inte uppnått en helt tillfredsställande nivå rörande elevers delaktighet och inflytande över sin egen undervisning. Fler lärare har genom handledning av skolans elevhälsoteam provat olika varianter i undervisningen på ett mer systematiskt sätt för att främja elevernas lärande, studieresultat och studiero under läsåret 21/22. Detta med varierande resultat och det skiljer sig fortfarande mycket åt mellan olika lärare och olika ämnen/ämnesarbetslag.  Målet som handlar om anpassningar är inte uppnått, där har riktningen egentligen svängt till att vi nu fokuserar på att implementera begreppet differentierad undervisning och hur man arbetssätt som är differentierade. Detta arbete bedrivs under utvecklingskonferenserna som leds av förstelärarna.  Även om SBS-insatsen nu har avslutats kommer arbetet med differentierad undervisning att fortgå. Det har blivit ett mer uttalat fokus på differentiering snarare än anpassning i undervisningen. För att främja elevinflytandet krävs dels en mer uttalad målsättning kring detta som kommuniceras till undervisande lärare, dels ett större arbete i respektive ämneslag för att möjliggöra detta i undervisningen. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse har ni angivit i åtgärdsplanen | Genom ett ökat kollegialt arbete och lärande kring elever och deras lärande, där varierande undervisningssätt och bedömningen av elevernas förvärvade kunskaper och färdigheter står i fokus förväntas elevernas måluppfyllelse öka. |
| Vilka effekter på elevers resultat och måluppfyllelse kan ni se? | Det uppsatta delmålet på 80% behörighet till ett nationellt gymnasieprogram uppnåddes under VT23. Den trivselenkät som eleverna genomfört under våren 2023 ger indikationer på att genomförda aktiviteter fått viss positiv påverkan. |
| Vilka lärdomar har ni gjort under förbättringsarbetet? | Det krävs att ledningen är engagerad i arbetet för att det ska leva och utvecklas. När stora delar av de lärare som deltog under nulägesanalysen valde att sluta eller kliva av arbetet måste ledningen driva arbetet vidare. |
| Vilka har varit delaktiga i uppföljningen och på vilket sätt? (till exempel genom workshops, enkäter med mera.) | Rektor, biträdande rektor. |