

Kommentarer i chatten efter gruppsamtal nr 1

Reflektion: Vi pratade mycket om olika spänningsfält. Ett intressant är huvudmannens (och vårt) behov av att anpassa till den lokala kontexten och samtidigt driva uppdrag enligt den lagstiftning som finns... Alltid en svår balansgång men kanske extra i dessa fall.

En sak vi diskuterade ur ett SBS-perspektiv. Att vi har sett i flera insatser att den mindre byskolan kanske är orsaken till varför man är med i SBS, men att när man involverar alla skolor i kommunen att byskolan "försvinner" och att de större skolorna tar över. Och i de mest extrema fallet, till och med slutar delta/komma på SBS möten helt, men att det inte ens alltid märks.

En sak vi diskuterade ur ett SBS-perspektiv. Att vi har sett i flera insatser att den mindre byskolan kanske är orsaken till varför man är med i SBS, men att när man involverar alla skolor i kommunen att byskolan "försvinner" och att de större skolorna tar över. Och i de mest extrema fallet, till och med slutar delta/komma på SBS möten helt, men att det inte ens alltid märks.

Blir mycket prat om Norrland, men finns glesbygd även i andra delar. Och liknande fenomen i andra typer av kontexter, t.ex. även lite större bruksorter.

Lästips från J. Håkansson: Johnson m.fl. (2015). Achieving coherence in district improvement. Managing the Relationship Between the Central Office and Schools

samt

Skolchefers arbete : att leda ansvarsfullt i en föränderlig tid
av Lene Foss, Joakim Krantz

<https://www.bokus.com/bok/9789151105567/skolchefers-arbete-att-leda-ansvarsfullt-i-en-foranderlig-tid/>

Sammanfattningar från gruppsamtal nr 2



! Det relationerna är viktigt även i andra större kommuner, i socialt utsatta områden eller i andra ledningsgrupper. I det rurala har man ofta samma utmaningar som andra skolor, bara mer. Det är inte ett motsatsförhållande, utan snarare en fråga om "grader".

Kugghjul. Centrum och periferi kan användas i alla insatser eftersom det handlar om var makten är placerad

Vi karakteriserar vårt samtal som ett !. Förmiddagen bidragit till ytterligare nyansering av vår förståelse för de kontexter och processer som vi är inne i inom SBS. Betydelsen av att lyfta fördelar och möjligheter, inte bara de olika kontexternas utmaningar.

! - Vikten av att känna berättigande - Att skolan är viktig var den än bedrivs. Söka förståelse för den lokala kontexten, utveckla i relation till uppdraget, känna sig som en del av det svenska utbildningssystemen. (Kugghjul) - Se organisationerna mer ur ett systemteoretiskt perspektiv för att synliggöra hur olika delar i systemet hänger ihop. Kan ge en mer nyanserad bild än genom "styr/stödkedjan". Vidare pratade vi om att mycket av det vi avhandlat idag går att applicera även på större kommuner, men i olika grad.

Vi kom att tala om förväntningar från deltagarna kring lärosätenas roll i insatsen, att dessa skiljer sig beroende på hur arbetet med Åtgärdsplanen har tagits fram och vilken förståelse för målen och innehållet i åtgärdsplanen som finns. Ett kugghjul vi pratade om var att det vore önskvärt att samverka med Skolverket om erfarenheter kring just mindre huvudmän och dela erfarenheter. En erfarenhet som lyftes var att det är positivt när processgruppen tar över som Nyckelpersoner, då behöver man inte bygga nya infrastrukturer. Ett ? kan vi se mönster i vad verksamheterna önskar ändra i ÅP (när sådana önskemål lyfts). Erfarenhet i gruppen fanns av att som deltagande rektor var att en av nycklarna var att hålla ÅP levande, att äga den och att återgå till den många gånger eftersom förståelsen ändras och fördjupas.

Hög igenkänning av innehållet utifrån egna erfarenheter i gruppen. Det är risk för en sårbarhet eller skörhet med små huvudmän. Ibland är HM och rektor samma person. Många funktioner hos en huvudmann och samtidigt få personer som ska hantera funktionerna - blir utmanande i många beslut i praktiken och besvärligt med det ömsesidiga lyssnandet.

Kan lärosättet vara en kritisk vän som stöd i små perifera sammanhang – utmana med varm hand.

Är det hos små huvudmän överorganiserat - rektor är den som bestämmer?
Eller kan det vara en idé att aktivera tex arbetslagsledares ledarskap.

Exemplet med den enskilde läraren som frikopplade sig själv från ett större sammanhang, hur gör man med enheter eller funktioner som känner sig outsiders och frikopplar sig själv inom SBS?

Skolverket kommer till verksamheter under år 1 i SBS-processen med det nationella uppdraget för ögonen dess mallar och möter verksamheter med starkt socialt kapital. Det finns en risk att processtödjare missar vardagen och eller det sociokulturella sammanhanget i den lokala kontexten. Det kan finnas ett spänningsfält mellan perspektiven. Det kanske är rätt att SV ska ha nationella uppdraget i fokus och lärosättets fortsatta analys behöver ta sikte på det vardagliga och synliggöra det sociala kapitalet och det sammanhang verksamheterna befinner sig i.

Det finns gardar i periferin! Vad betyder ett systematiskt lokalt förbättringsstöd, vad är innebörden det och av vad kan det innehålla?

Fikarummet kan vara en kompletterande arena för lärosättet för att syn på saker som inte tas upp i det mer formella SBS sammanhanget.