



Högskolan Dalarna

INTERNATIONALISERADE LÄRANDEMÅL

UTVECKLA ARBETET MED ATT INTEGRERA
INTERNATIONALISERING I LÄRANDEMÅLEN PÅ ETT
STRUKTURERAT SÄTT.

Metod

1. Definiera vad internationalisering innebär i det specifika programmet
2. Identifiera vilka internationella kompetenser¹ som är relevanta i det aktuella programmet och relatera dessa till examensmålen.
3. Implementera de internationella kompetenserna i programmets progression

1. ICOM.

[http://www.internationalecompetenties.be/files/List%20of%20ICOMs%20\(2\).pdf](http://www.internationalecompetenties.be/files/List%20of%20ICOMs%20(2).pdf)

ICOMs internationella kompetenser

Fem domäner:

- ▶ Language skills
- ▶ Intercultural competence
- ▶ Global engagement
- ▶ Personal Growth
- ▶ International disciplinary learning

Språklig kompetens

Förstå en skriven text på ett annat främmande språk

Förstå ett annat främmande språk muntligt

Skriva en text på ett annat språk

Tala ett främmande språk

Interkulturell kompetens

Kulturell kunskap

Kulturell självkänedom

Kulturell respons

Kulturell flexibilitet

Kulturell följsamhet

Kulturell kommunikativ kompetens

Kulturell anknytningskompetens

Kulturell konflikthantering

Multiperspektiv ansats

Globalt engagemang

Internationell orientering

Visar socialt engagemang

Att skapa en egen åsikt om samhällliga eller internationella ämnen

Att uttrycka sin egen åsikt om samhällliga eller internationella ämnen

Personlig utveckling

Granska andra perspektiv

Visar självförtroende

Att kunna fungera självständigt

Att samverka och kunna arbeta i nätverk

Har en tydlig uppfattning om framtiden

Att kunna hålla focus i stressiga situationer

Professionen i andra länder

Har en utvecklad kunskap om sin yrkesverksamhet i andra länder/regioner

Internationalisera kursplaner och lärandemål

Internationella kompetenser (ICOM)

1. **Language skills**
 2. **Intercultural competence**
 3. **Global engagement**
 4. **Personal Growth**
 5. **International disciplinary learning**
- ▶ Vad är internationell kompetens i läraryrket?
 - ▶ Vilka internationella kompetenser ska lärarstudenterna utveckla under studietiden?
 - ▶ Hur kan det uttryckas i lärandemål?
 - ▶ Vilka aktiviteter skapar möjlighet för att utveckla dessa kompetenser/nå lärandemålen?

 - ▶ Utgå från det som redan görs.

Language Skills

- Writing a text in another language
- Speaking a foreign language
- Being able to understand oral texts in a foreign language
- Being able to understand a written text in a foreign language

1. Language Skills

- 1.D Writing a text in another language
- 1.C Speaking a foreign language
- 1.B Being able to understand oral texts in a foreign language
- 1.A Being able to understand a written text in a foreign language

2. Intercultural Competence

- 2.A Cultural knowledge
- 2.B Cultural self-knowledge
- 2.C Cultural responsiveness
- 2.D Cultural flexibility
- 2.E Cultural resilience
- 2.F Cultural communicative Competence
- 2.G Cultural connectivity competence
- 2.H Cultural conflict management

Flödesschema år 1

Internationell kompetens	Lärandemål	Uppgifter/Aktiviteter
<p>Förstå en skriven text på ett annat främmande språk</p> <p>(1.A Being able to understand a written text in a foreign language)</p>	<p>Studenten förstår skriven text på minst ett språk förutom modersmålet och relaterat till det ämnesområdet som studeras och han/hon kan återge det mest väsentliga av innehållet</p>	<p>Läsa vetenskapliga artiklar på ett annat språk</p> <p>Samla in och summera information från olika tillförlitliga källor.</p> <p>Sammanställning av vetenskapliga artiklar i en uppgift om något begrepp eller tema.</p>
<p>Kulturell kunskap</p> <p>(2.A Cultural knowledge)</p>	<p>Studenten förvärvar kunskap om andra kulturer och använder denna kunskap på ett lämpligt sätt med respekt för varje människas unika egenskaper.</p>	<p>Reflektera om ämnesområdet i andra kulturer och kulturens inverkan på situationer som kan uppstå.</p> <p>Identifiera kultur / kön stereotyper och analysera och omformulera dem.</p>
<p>Kulturell självkänedom</p> <p>(2. B Cultural self-knowledge)</p>	<p>Studenten känner till och förstår sin egen referensram och världsbild och hon/han kan koppla ihop den med andra perspektiv.</p>	<p>Frågeformulär om kulturella uppfattningar och tolkningar.</p>
<p>Granska andra perspektiv</p> <p>(4. A Investigation other perspectives)</p>	<p>Studenten känner till och förstår sin egen referensram och världsbild och hon/han kan koppla ihop den med andra perspektiv.</p>	<p>Olika perspektiv utvärderas i uppgifter</p> <p>Mångkulturellt perspektiv beskrivs</p>
<p>Internationell orientering</p> <p>(3. A International orientation)</p>	<p>Studenten kan placera lokala händelser och praktik i en internationell kontext genom att visa på internationella konsekvenser av lokala händelser och påverkan från internationella och Europeiska kontexter på dessa lokala situationer.</p>	<p>I uppgifter visa möjligheter att använda internationella perspektiv</p>

Flödesschema år 1 forts.

Internationell kompetens	Lärandemål	Uppgifter/Aktiviteter
<p>Förstå ett annat främmande språk muntligt</p> <p>(1.B Being able to understand oral texts in a foreign language)</p>	<p>Studenten kan förstå mer komplex argumentation och föreläsningar relaterade till hans / hennes studieområde, talat på minst ett annat språk än modersmålet, och han / hon kan återge det huvudsakliga innehållet.</p>	<p>Lyssna på föreläsningar, videor, ljudutdrag, instruktioner etc.</p> <p>Använd lämpliga youtube-inspelningar</p> <p>Twinning med annat utländskt lärosäte</p>
<p>Kulturell respons</p> <p>(1. C Cultural responsiveness)</p>	<p>Studenten lyssnar på idéer och expertråd från andra och accepterar osäkerheten i egna visioner och ståndpunkter.</p>	<p>Diskutera och argumentera om en situation i ämnesområdet från olika kulturella perspektiv. (Tillämpa)</p> <p>Invandrade patienter</p> <p>Ex: Reflektera över egna kulturkonflikter i kommunikativa situationer. (Utvärdering)</p>
<p>Kulturell flexibilitet</p> <p>(2. D Cultural flexibility)</p>	<p>Vid behov anpassar studenten sitt beteende och sin kommunikationsstil i en interkulturell kontext och utforskar alternative beteende mönster.</p>	<p>Debattera och argumentera i ämnesområdet i något tema från olika kulturella perspektiv</p> <p>Reflektera över beteende och kommunikation genom att besvara ett frågeformulär</p>
<p>Kulturell följsamhet</p> <p>(2. E Cultural resilience)</p>	<p>Studenten kan på ett konstruktivt sätt hantera svårigheter och negativa känslor som kan uppkomma i interkulturella möten</p>	<p>Debattera och argumentera om ett problem inom ämnesområdet från olika kulturella perspektiv.</p> <p>Reflektera över svårigheter med interpersonell kommunikation.</p> <p>Reflektera omkring kommunikationsproblem under grupparbete.</p>

Flödesschema år 2

Internationell kompetens	Lärandemål	Uppgifter/Aktiviteter
Kulturell kommunikativ kompetens (2. F Cultural communicative competence)	Studenten granskar sin egen kommunikationsstil, möjliggör förändringar och studerar andras kommunikationsstil.	Reflektera omkring personlig kommunikationsstil. Granska kamraternas kommunikationsstil och ge konstruktiv feed-back. Rollspel: Till exempel, beskriva åtgärder i förhållande till andra personer och situationer med empati och känslighet Undervisningsövning. Kunna välja undervisningsspråk.
Skriva en text på ett annat språk (1. C Writing a text in another language)	Studenten kan uttrycka sig i skrift på åtminstone ett språk mer än sitt modersmål på ett sådant sätt att han/hon kan utarbeta en klar, detaljerad text i ett brett område relaterat till det ämnesområde som studeras.	Skriva sammanfattningar, rapporter, labrapporter, vetenskapliga rapporter, uppsatser, etc. Skriva i en inlärningsportfölj. Skriva examensprojekt
Tala ett främmande språk (1. D Speaking a foreign language)	Studenten kan uttrycka sig verbal på minst ett språk utöver det egna modersmålet på ett sådant sätt att han/hon beskriver detaljerade beskrivningar i arbetsrelaterade kontexter i ett brett spektrum av ämnen och han/hon har förmåga att delta i en flytande och spontan konversation med infödda talare av språket.	Gör en muntlig presentation. (Presenter) Twinning i ett särskilt tema med annat utländskt lärosäte Film på engelska Hjälpssidor på andra språk Rollspel om olika procedurer i vården Diskutera, debattera och argumentera i ämnesområdet. (Samverkande)
Kulturell anknytningskompetens (1. G Cultural connectivity competence)	I en interkulturell kontext kan studenten utveckla en arbetsrelation med kollegor, klienter och intressenter och bidrar till en tillitsfull atmosfär.	Kommunicera effektivt med proffs från andra områden Anknyta till personer med olika kulturell bakgrund Att reflektera över den roll empati spelar för att hantera situationer, personer och kollegor
Visar socialt engagemang (3. B Showing social involvement)	Studenten förstår hur han/hon personligen kan bidra bidra till samhällliga lösningar av internationella problem på ett positivt sätt, och han / hon kan agera i enlighet därmed, antingen som en individ eller som en del av en socialt involverad organisation	Ex: Reflektera över dina egna uppfattningar och uppfattningar om en värld i förändring med fokus på ämnesområdet globalt (Utvärdering) Ex. Formulera rekommendationer om ett identifierat globalt behov o ämnesområdet (utvärdering)

Flödesschema år 3

Internationell kompetens	Lärandemål	Uppgifter/Aktiviteter
Att kunna fungera självständigt (4. E Being able to function independently)	Studenten kan självständigt utföra sitt arbete och/eller praktik.	Praktisk utvärdering
Att samverka och kunna arbeta i nätverk (4. F Co-operating and networking)	I arbetsrelaterade situationer kan studenten enkelt ansluta sig till kollegor, kunder och andra intressenter. och kan kommunicera på ett tydligt sätt, och kan fungera bra i ett arbetslag	Praktisk utvärdering
Visar självförtroende (4. D Showing confidence)	Studenten vågar ta ansvar; han/hon kan ta itu med utmaningarna i arbetet eller på praktiken och beteendet är grundat på en realistisk förståelse av egna förmågor och kompetens.	Praktisk utvärdering
Har en utvecklad kunskap om denna yrkesverksamhet i andra län (5. D Having a developed knowledge of the professional activities of this discipline in other counties)	Studenten har en utvecklad kunskap om professionella aktiviteter i disciplinen i andra län.	Praktisk utvärdering
Att skapa en egen åsikt om samhälls- eller internationella ämnen (3. C Forming an own opinion regarding societal or international topics)	Studenten kan utveckla en informerad åsikt om internationella, sociala och/eller politiska frågor. The student is able to develop an informed opinion about international social and / or political issues	Ex. Förklara hur företeelser och problem, mäts i en population, och hur de förändras över tid, och även mellan datakällor. (Förståelse) Ex. Presentera och diskutera de determinanterna av företeelser, inklusive sociala, politiska, ekonomiska, miljömässiga och könsskillnader. (Tillämpa) Ex. Undersök hur ekonomiska, sociala och miljömässiga faktorer bestämmer befolkningens problematik i ämnesområdet. (Analyserar)
Att uttrycka sin egen åsikt om samhälls- eller internationella ämnen (3. D Expressing an own opinion on societal or international topics)	Studenten formulerar och kommunicerar sina åsikter om internationella sociala och / eller politiska frågor på ett tydligt och övertygande sätt.	Ex. Utvärdera hur en nations ojämnheter, politik och inkomstnivå bestämmer påverkar. (Utvärdering) Ex. Diskutera konsekvenser på olika resursnivåer av ojämlikhet, politik och inkomstnivå. (Utvärdering) Ex. Utvärdera hur en nations ojämnheter, politik och inkomstnivå bestämmer medborgarnas handlingar. (Utvärdering)

Flödesschema år 3 forts.

Internationell Kompetens	Lärandemål	Uppgifter/Aktiviteter
Kulturell konflikt hantering (2. H Cultural conflict management)	Studenten betraktar interkulturella konflikter som möjligheter för lärande och han/hon är medveten om sin egen konflikt hanteringsstil.	Delta i konfliktlösning och reflektera omkring det Reflektera på grupparbete.
Multiperspektiv ansats (2.I Multi-perspective approach)	Studenten närmar sig och förstår en situation, ett problem eller ett problem från flera kulturella perspektiv.	Reflektera omkring situationer och deras hantering i olika kulturella sammanhang. Att reflektera över hur skillnader i kultur kan påverka åtgärder Reflekterande om problem och deras behandling i olika kulturella sammanhang Diskutera mänskliga rättigheter, etiska aspekter och samhällsperspektivet.
Har en tydlig uppfattning om framtiden (4. G Possessing a clear idea of the future)	Studenten har en klar bild av studier eller arbete i framtiden baserad på medvetenhet och förståelse av den egna kapaciteten och egna intressen..	
Att kunna hålla focus i stressiga situationer (4. H Holding one's own in stressful situations)	I stressiga situationer har studenten tillräcklig kapacitet och copingförmåga för att antingen behålla sin professionella kompetens eller att söka lämplig support..	

- ▶ Vad innebär de internationella kompetenserna i min kurs/program?
- ▶ Hur kan lärandemålen se ut för det speciella programmet?
- ▶ Vilka aktiviteter finns redan och vilka aktiviteter skulle kunna vara lämpliga? Utveckling av dem?
- ▶ Vilka problem kan man identifiera vid ändringar av kursplaner? Hinder? Hur kan man komma förbi dessa eventuella hinder?
- ▶ Om internationalisering av kursplaner ska rymmas i en högskoleövergripande strategi, vad behöver man tänka på, vilka komponenter behöver finnas med för att det ska kunna genomföras?