



# Läges- och slutrapport

Regionala strukturfondsprogrammen  
Nationella regionalfondsprogrammet

## Del 1 - Lägesrapport

Avser innevarande rapportperiod. Ifylld rapport bifogas som fil (pdf) i Min ansökan under rubriken "Lägesrapport".

### 1. Grundinformation

Projekt Förstudie kring Högskolan Dalarnas roll i det regionala innovationssystemet		Ärende-ID
Stödmottagare Högskolan Dalarna		Organisationsnummer 202100-2908
Redovisningsperiod fr.o.m 20180401	t.o.m 20180731	Lägesrapport nr. 3
Projektets startdatum 20171101	Projektets slutdatum 20180731	

### 2. Gör en övergripande beskrivning av projektets verksamhet

Beskriv övergripande vad ni arbetat med i projektet under aktuell redovisningsperiod. Redogörelsen bör innehålla beskrivning av:

- övergripande verksamhet
- hur ni arbetat mot mål och delmål
- eventuella avvikelser från projektbeslutet
- eventuella ändringar
- hur ni arbetat med horisontella kriterier
- vilka processer som initierats
- kommentarer kring eventuella aktiviteter och resor utanför programområdet.

*Under perioden april – juli 2018 har fokus lagts på fortsatt omvärldsanalys (inklusive intervjuer) avseende lärosätets roll i innovationssystemen, transkribering av intervjuer, genomförande av workshop med representanter från Högskolan Dalarna och externa samverkanspartners samt sammanställning av slutrapport. Under april-juli 2018 har följande aktiviteter genomförts:*

- *Interna möten i projektgruppen*
- *Genomförd studieresa till Holland med fokus på lärosätets arbete inom innovationssystem (två deltagare från projektgruppen, samordnades med Unilink och genomfördes i april)*
- *Genomförande av intervjuer med nyckelpersoner vid regioner, lärosäten och samverkansplattformar av relevans för studien. Totalt har 14 intervjuer genomförts med vice-rektorer för samverkan och samverkanschefer vid ett antal lärosäten, innovationsstrateger (eller liknande) vid Science Parks, samt forskare vid Högskolan Dalarna.*
- *Transkribering av intervjuer (genomfördes av extern konsult)*
- *Analys av intervjuer (projektgruppen)*
- *Studiebesök på Uppsala Universitets Innovationskontor samt Inkubator med fokus på diskussion kring lärosätets roll i innovationssystemet. Studiebesöket ägde rum den 31 maj 2018 och med på studiebesöket var, förutom projektmedlemmarna, även representant för Dalarna Science Park.*

- *Förberedelse och genomförande av workshop med externa parter samt parter från lärosätet. Workshopen genomfördes den 28 juni 2018 i samarbete med Dalarna Science Park. Genomförandet av workshopen diskuterades dels inom ramen för projektgruppen, och dels med Dalarna Science Park samt professor emeritus Lennart Svensson vid Linköpings Universitet som tidigare även genomfört en intern workshop för projektgruppen inom ramen för projektet.*

*Totalt medverkade 31 personer. Högskolan Dalarna representerades av rektor, vice-rektor för samverkan, medarbetare i projektet samt 7 st lärare och forskare vid Högskolan Dalarna. De externa parterna representerades av Dalarna Science Park, Samarkand, IUC, Triple Steelix, Landstinget Dalarna, Region Dalarna, FindIT, Companioon, Invest in Dalarna. Inbjudna men förhindrade var även representanter för Svenskt Näringsliv, Företagarna, Mellansvenska Handelskammaren, Länsstyrelsen, High Voltage Valley samt Uppsala Universitets Innovationskontor. Workshopen modererades av Kristian Wirsén (ordförande i SISP – Swedish Incubators and Science Parks).*

*Efter en inledande presentation av Högskolan Dalarnas rektor, Kristian Wirsén och Johan Kostela och Thorbjörn Swenberg (HDA) genomfördes workshopen i form av gruppdiskussioner. Deltagarna delades in i tre grupper (två bestående av externa representanter och en bestående av representanter för HDA) som gemensamt fick diskutera vilken roll ett lärosäte kan ha i ett innovationssystem. Diskussionen genomfördes i form av en SWOT-analys och filmades med hjälp av 360-kameror. Studenter vid Högskolan Dalarnas medieprogram bistod med teknik och filmning. Resultaten från gruppdiskussionerna presenterades sedan och diskuterades i storgrupp. Workshopen väckte mycket intresse och många positiva reflektioner om såväl workshopens genomförande som resultatet genererades.*

*I april 2018 skickades anmodan om mindre omfördelning mellan två budgetposter in till Tillväxtverket och Region Dalarna, samt önskemål om förlängning av projektet motsvarande en månad. Båda önskemålen beviljades i april 2018.*

*De horisontella kriterierna beaktas i den mån att miljöaspekter beaktas i förhållande till hantering av material (minska antalet utskrifter, antalet fysiska resor osv), projektgruppens sammansättning och tillgänglighet till projektets genomförande.*

### 3. Beskriv genomförda aktiviteter

Beskriv de aktiviteter och därtill kopplade delaktiviteter som genomförts under aktuell period. Utgå från aktiviteterna som framgår av ert beslut.

Akt.	Delakt	Aktivitetsbenämning	Beskrivning
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Kartläggningsarbete	Genomförande av kartläggningar av tidigare genomförda studier kring regionala innovationssystem (andra lärosäten, andra regioner) samt studier genomförda av Högskolan Dalarna och Region Dalarna. Fokus på Högskolan Dalarnas arbete med samverkan och nyttiggörande samt utveckling av visuell modell

			<p>kring hur denna samverkan ser ut i dagsläget i relation till lärosätets roll i innovationssystemet.</p> <p>Fortsatt analys av relevant forskningsfält</p> <p>Studieresa till Holland med fokus på lärosätets roll i innovationssystem</p> <p>Genomförande av 14 st intervjuer med nyckelpersoner vid regioner, lärosäten, regioner, Science Parks och andra samverkansplattformar av betydelse samt representanter för Högskolan Dalarna</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Extern kommunikation och resultat-spridning	<p>Fortsatt dialog internt och externt kring projektets syfte och mål. Dialog har fört med såväl Högskolan Dalarnas ledning som externa aktörer (Dalarna Science Park, Företagarna, Svenskt Näringsliv, Uppsala Universitets Innovationskontor mfl).</p> <p>Genomförande av workshop 28/6 där delar av förstudiens resultat diskuterades</p> <p>Kommunikation kring projektet och nyhet kring genomförande av workshop den 28/6 på Högskolan Dalarnas externa webbsida samt spridning i sociala mediekkanaler tillhörande såväl Högskolan Dalarna som Dalarna Science Park</p> <p>Fortsatt utveckling av visuell bild av Högskolan Dalarnas roll i innovationssystemet med fokus på pågående samverkansprocesser</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Samråd och workshops	<p>Genomförande av workshop avseende Högskolan Dalarnas roll i det regionala innovationssystemet tillsammans med representanter för Högskolan Dalarna och externa samverkansaktörer.</p> <p>Kontinuerlig dialog med Högskolan Dalarnas ledningsråd och akademiråd</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Avslutsarbete	<p>Analys och sammanställning av förstudiens resultat i form av slutrapport till</p>

			finansiärer samt som underlag för fortsatta diskussioner på lärosätet
--	--	--	---

#### 4. Beskriv resultat och utfall under aktuell redovisningsperiod

Redogör för vilka direkta resultat och utfall som projektet uppnått. Beskriv även kopplingen mellan projektets målsättning och det specifika mål som projektet beviljats stöd inom. Tänk på att utfallen på de valda indikatorerna ska redovisas i tabellen i avsnitt 5.

*Perioden april-juli 2018 har fokuserat på genomförande av intervjuer med nyckelpersoner vid olika lärosäten och regioner. Vidare har fokus lagts på genomförande av workshop med representanter för Högskolan Dalarna och externa parter. Det huvudsakliga målet för förstudien har varit att analysera lärosätets roll i det regionala innovationssystemet och utifrån detta också möjliggöra underlag för utveckling av denna roll (inklusive organisatorisk struktur) för att förstärka lärosätets kapacitet vad gäller deltagandet i innovationssystemet. Genom den omfattande kartläggning och omvärldsanalys (inkluderat de genomförda intervjuerna) samt genomförandet av workshopen den 28/6 har lärosätet delgetts viktigt underlag för att ta fram dessa förslag*

#### 5. Beskriv utfall av indikatorer under aktuell redovisningsperiod

Fyll i samtliga indikatorer och måttenheter i direkt i formuläret i Min ansökan. Formuläret för indikatorrapportering i Min ansökan finns under rubriken "Lägesrapport". Utgå från ert beslut om stöd.

*Inga indikatorer aktuella*

#### 6. Övriga utfall och/eller goda exempel

Här kan ni lyfta fram övriga utfall eller goda exempel som skapats inom projektet och som knyter an till projektets mål men som inte direkt belyses av indikatorerna. Exempel på detta kan vara utveckling av nya varor och tjänster, insatser som bidragit till företags konkurrenskraft, särskilt framgångsrika arbetssätt mm.

*Projektgruppen vill här särskilt lyfta fram den goda dialog som genomfördes i samband med workshopen den 28/6 2018. Workshopen väckte stort intresse och ett större deltagarantal än på förhand beräknat, vilket visar på det stora intresse och relevans för frågan som finns hos såväl Högskolan Dalarna som externa samverkanspartners. Ett särskilt gott exempel är att dialogen framför allt fokuserade på styrkor och möjligheter för att utveckla lärosätets roll, med utgångspunkt i det som är lärosätets främsta uppgift – nämligen att bedriva forskning och utbildning av hög kvalitet. Dialogen under workshopen förstärkte dock inte enbart lärosätets roll i innovationssystemet utan bidrog också till förtydligande av de olika aktörernas roller och bidrag när det gäller den fortsatta utvecklingen av innovationssystemet.*

*Vidare vill projektgruppen också lyfta fram det arbetssätt som prövades under förstudiens genomförande vad avser insamling av underlag i samband med workshopen den 28/6. Projektgruppen valde att filma gruppdiskussionerna med hjälp av sk 360-kameror för att fånga in alla diskussioner och samtidigt möjliggöra för deltagarna att hel och fullt fokusera på samtalen och dialogen dem emellan. Detta tillvägagångssätt var framgångsrikt, väckte intresse hos deltagarna och har bidragit till att ett gediget underlag nu finns insamlat som kommer att*

ligga till grund för fortsatta diskussioner och strategiska beslut på Högskolan Dalarna vad gäller den fortsatta utvecklingen av lärosätets roll i det regionala innovationssystemet.

#### 7. Beskriv eventuella bidrag i annat än pengar (privat och offentligt)

Redogör för vad de olika resurserna har tillfört projektet, exempelvis hur medfinansiärens personal arbetat med periodens aktiviteter.

Läs mer om [medfinansiering på Tillväxtverkets webbplats](#).

#### 8. Beskriv eventuella aktiviteter av socialfonderskaraktär

Beskriv eventuella aktiviteter av socialfonderskaraktär och kostnaderna kopplade till dessa. Läs mer om kostnader av [socialfonderskaraktär i handboken på Tillväxtverkets webbplats](#).

**9. Beskriv eventuella aktiviteter som genomförts utanför programområdet**

Beskriv vilka aktiviteter som genomförts utanför programområdet under aktuell redovisningsperiod och varför.

**10. Beskriv aktiviteter som innehåller de minimis och/eller statsstöd**

Det framgår av beslutet om ert projekt beviljats stöd i form av de minimis eller statsstöd. Beskriv endast de aktiviteter som fått denna typ av stöd under aktuell redovisningsperiod

Läs mer om [statsstöd i handboken på Tillväxtverkets webbplats](#).

**11. Övriga kommentarer**

Ange eventuell ytterligare information om projektet och dess resultat som bör uppmärksammas

## Del 2 - Slutrapport

Avser hela projektperioden

Följande slutrapport avser hela projektperioden, det vill säga 2017-01-11–2018-07-31.

### 12. Sammanfattning av projektet, dess aktiviteter, mål och resultat

Beskriv de aktiviteter som genomförts under hela projektperioden, hur dessa kopplats till målen samt vilka resultat det har lett till. Stäm av gentemot ert beslut.

*I november 2017 startades projektet "Förstudie kring Högskolan Dalarnas roll i det regionala innovationssystemet (RegIno)". Förstudien har finansierats med stöd av medel från Tillväxtverket och Region Dalarna. Projektet har samordnats av Sigrid Saveljeff, vicerektor för samverkan vid Högskolan Dalarna. I projektgruppen har Thorbjörn Swenberg, Maria Thulemark (sjukskriven från och med april 2018) och Johan Kostela ingått. Samtliga medlemmar i projektgruppen (projektsamordnare inkluderad) är disputerade, anställda vid Högskolan Dalarna och har erfarenheter och gedigna kompetenser inom det område som förstudien avsett.*

#### **Huvudsakligt syfte och mål**

*Det huvudsakliga syftet med förstudien har varit att, genom kartläggningsarbete, omvärldsanalys och dialog med representanter för Högskolan Dalarna och representanter för aktörer inom innovationssystemet, analysera vilken roll Högskolan Dalarna vill, kan och bör ta inom ramen för det som benämns som det regionala innovationssystemet. Förstudiens resultat ska sedan ligga till grund för fortsatt utveckling av lärosätets roll i innovationssystemet med fokus på samverkan och nyttiggörande. Underlagen ska även relateras till aktuella utvecklingsprocesser på Högskolan Dalarna av relevans, såsom Utvecklingsprogrammet, arbetet med att ta fram Sammanhållna Akademiska miljöer (SamAM) och Vinnovaprojektet UtVinD (framtagande av modell för uppföljning och värdering av samverkansindikatorer).*

#### **Genomförda aktiviteter i enlighet med fastställd plan**

*För att uppfylla förstudiens syfte och mål, har ett antal aktiviteter genomförts. Det samlade resultatet av dessa aktiviteter ligger till grund för Högskolan Dalarnas fortsatta utvecklingsarbete kring lärosätets roll i innovationssystemet. Arbetet kommer att fortsätta under hösten 2018 för att kunna dockas ihop med ovan nämnda redan pågående utvecklingsprocesser.*

*Under projektperioden november 2017-juli 2018 har ett stort antal aktiviteter genomförts, i enlighet med beviljad ansökan och plan. Ett kartläggningsarbete med fokus på tidigare genomförda analyser av lärosätets roll i innovationssystem har genomförts. Kartläggningsarbetet har inneburit möjligheter till att börja skissera på en modell för hur lärosätets roll i innovationssystemet kan se ut samt möjliggjort identifiering av potentiella utvecklingsbehov, vilket också utgjort ett av projektets huvudsakliga mål. För att möjliggöra ytterligare perspektiv har en projektintern workshop genomförts med inbjuden extern föreläsare i februari (Lennart Svensson, professor emeritus vid Linköpings Universitet). Lennart Svensson har även fungerat som fortsatt dialogpartner under förstudiens fortsatta genomförande.*

*Vidare har en omvärldsanalys i form av intervjuer med personer inhavandes olika relevanta funktioner vid lärosäten, regioner och Science Parks runt om i Sverige genomförts. För att möjliggöra insamlandet har därför ett antal djupintervjuer med representanter för Högskolan Dalarna Region Dalarna, Region Västmanland, Regionförbundet Sörmland och Region Skåne*



genomförts, samt med personer verksamma vid Dalarna Science Park. Projektgruppen har även intervjuat personer med samverkansansvar (vicerektor, samverkanschef eller dy) vid ett antal lärosäten (Lunds Universitet, Mälardalens Högskola, Högskolan Väst och Malmö Universitet). Totalt har 14 intervjuer genomförts och transkriberats under förstudiens genomförande.

Det huvudsakliga syftet med omvärldsanalysen har varit att fånga in perspektiv på hur vilken/vilka roller ett lärosäte kan ta i ett innovationssystem, kopplat till samverkans- och nyttiggörandeprocesser. Relationer och samverkan med såväl andra lärosäten som näringsliv, offentlig sektor och civilsamhället har varit i fokus för dessa djupintervjuer, liksom perspektiv på innovationssystemens roll, struktur(er), funktion(er) och möjliga aktörer.

Högskolan Dalarna har sedan ett antal år tillbaka ett partnerskap med Uppsala Universitets Innovationskontor (UUI). I sitt regleringsbrev har Uppsala Universitet, genom sitt Innovationskontor, i uppdrag att stödja Högskolan Dalarna i lärosätets innovationsfrämjande arbete. Med anledning av detta partnerskap och med utgångspunkt i förstudiens huvudsakliga syfte, har dialog och studiebesök (2 st) har genomförts på UUI under projektperioden där förstudiens syfte och mål diskuterats med UUI samt erfarenheter och perspektiv inhämtats. Då ett av förstudiens mål varit att förstärka samverkan mellan Högskolan Dalarna och Dalarna Science Park, har även representanter för Dalarna Science Park medverkat vid ett av studiebesöken vid UUI under våren 2018.

För att inhämta internationella erfarenheter och perspektiv har två medlemmar från projektgruppen deltagit i en studieresa till Holland (resan arrangerades av Unilink i april 2018) med fokus på lärosätets roll i innovationssystemen, samverkan och nyttiggörande. Erfarenheterna från studieresan har inkorporerats i förstudiens resultat.

För att uppnå målet avseende att skapa en tydligare bild kring hur Högskolan Dalarna samverkan med bland annat näringslivet (fokus på SME-företag med tanke på företagsstrukturen i Dalarna) och övriga externa samverkanspartners (med utgångspunkt i lärosätets roll i innovationssystemet) kan förstärkas, genomfördes en workshop i juni 2018 på detta tema. Till workshopen bjöds ett stort antal aktörer (från såväl Högskolan Dalarna som från externa parter verksamma i innovationssystemet) för att diskutera vilken roll lärosätet kan ta i ett innovationssystem. Workshopen genererade stor uppslutning (31 deltagare), intressanta dialoger och bidrog till framtagande av viktigt underlag för vidare diskussioner (för detaljer se lägesrapport 3).

Ovan beskrivna aktiviteter ligger till grund för förstudiens resultat och för Högskolan Dalarnas fortsatta arbete med att utveckla lärosätets roll i innovationssystemet med fokus på samverkan och nyttiggörande.

Kontinuerlig dialog inom projektgruppen, Rektor, Högskolan Dalarnas ledningsråd, Högskolan Dalarnas akademiråd, Dalarna Science Park samt finansiärer (vid behov) har genomförts under projektperioden.

### **Resultat**

Det huvudsakliga syftet med förstudien har varit att ta fram relevanta underlag för Högskolan Dalarnas fortsatta arbete avseende lärosätets roll i innovationssystemet. Arbetet har medfört relevanta (och nödvändiga) diskussioner kring essentiella begrepp såsom innovation,

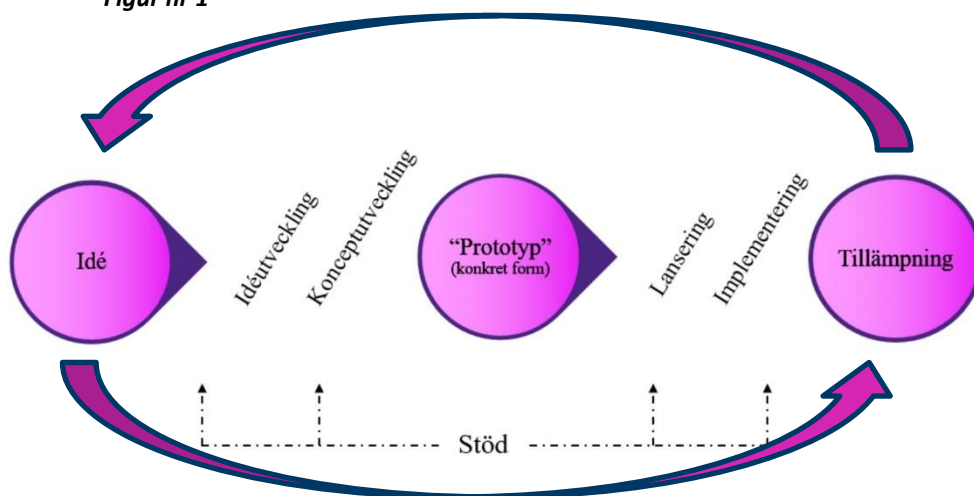
innovationssystem och innovationsstödssystem. Vidare har även en intern diskussion påbörjats kring de för förstudien centrala begreppen, tillsammans med diskussion kring lärosätets roll i innovationssystemet och samtal kring hur pågående samverkan kan se ut (baserat på lärosätets huvudsakliga uppdrag – utbildning och forskning), utvecklas och förstärkas.

De inom ramen för förstudien genomförda kartläggningen, forskningsöversikten, omvärldsanalysens och workshops, har medfört att projektgruppen kunnat utmejsla ett antal förslag till hur innovation, innovationssystem och innovationsstödssystem kan förstås. Denna förståelse ligger till grund för det fortsatta arbetet med att utveckla lärosätets roll i innovationssystemet. Projektgruppen har, utifrån ovanstående, utgått från följande definitioner:

- **Innovation:** Ett (nytt) fenomen som tagits i bruk på ett nytt vis, fått spridning, och nått påtaglig uppskattning
  - Inkrementell innovation: Innovation som sker/skett i mindre steg och omfattning
  - Radikal innovation: Innovation som bryter med tidigare sätt att göra något på.
- **Innovationssystem:** Aktörer (forskare, företag, myndigheter, etc.) som samverkar för att skapa innovationer och sprida dem
- **Innovationsstödssystem:** Aktörer (myndigheter, kluster, organisationer etc.) som arbetar med att ge stöd åt innovationssystemet och de andra organisationer som ingår däri.
- **Innovationsprocess:** Sammanhängande skede som inkluderar de organisationer (aktörer) och aktiviteter som verkar för att gemensamt (försöka) åstadkomma en Innovation, från att (minst) en idé uppstått till dess det går att konstatera hur (den avsedda) innovationen togs emot på sitt (tänkta) tillämpningsområde.

Utifrån ovanstående kan förstudien konstatera att innovation och system som inbegriper innovationsarbete utgörs av olika former av interaktioner mellan olika aktörer. Dessa interaktioner innehåller flöden av kunskap som gemensamt bidrar till att en idé utvecklas till en ny form av process, produkt eller tjänst. Resonemangen ovan, kopplat till innovationsarbetet, kan beskrivas i form av nedanstående figur (figur nr 1).

Figur nr 1

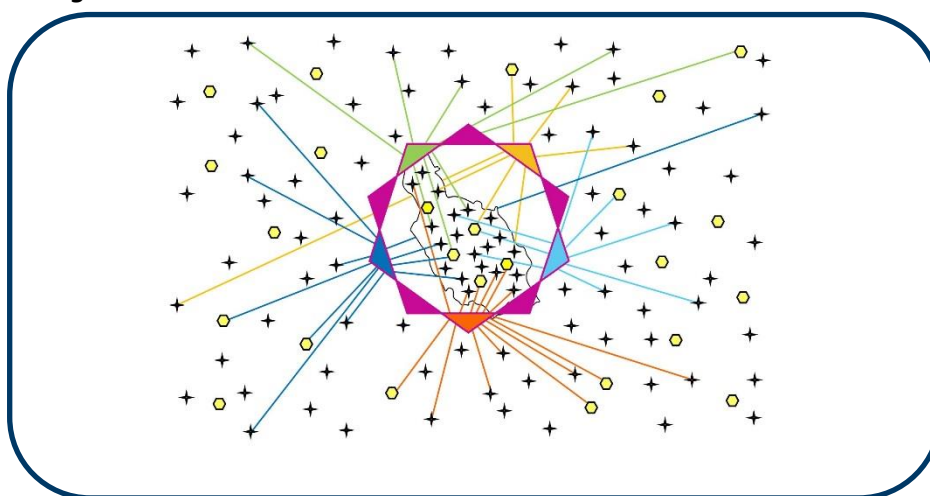


Ytterligare ett resultat som förstudien genererat handlar om hur lärosätets samverkan, med utgångspunkt i huvuduppgiften utbildning och forskning, kan beskrivas. Samverkan mellan olika parter är, och som beskrivits tidigare i denna rapport, utgångspunkten för att innovationer ska kunna utvecklas. Av särskilt intresse för förstudien står således den samverkan som Högskolan Dalarna medverkar i, utifrån huvuduppgiften utbildning och forskning, och hur det kan kopplas till lärosätets roll inom ramen för innovationssystemet. Samverkan återfinns i en rad olika konstellationer, frekvenser och i olika former. Dessa interaktioner och samverkansinsatser kan ha kopplingar till varandra, ibland vara delvis överlappande eller helt separata från varandra. Vidare kan konstateras att den samverkan som ett lärosäte bedriver är av såväl lokal, regional och nationell, som internationell karaktär.

Förstudien kan konstatera att, med utgångspunkt i lärosätets huvudsakliga uppdrag – att bedriva utbildning och forskning av hög kvalitet – utgörs ett lärosätes främsta insats inom ett innovationssystem att inta rollen av idé- och kunskapsgenererare (se tidigare beskriven modell av innovationsprocessen). Denna roll kan dessutom inkludera skapande av en infrastruktur, både fysiskt och organisatorisk, som möjliggör testning och verifiering av nya fenomen samt studier av innovationsprocesser. Genom lärosätet delges också tillgång till ett stort antal kunskapsområden och därtill hörande nätverk. Förstudien kan, baserat på de underlag som tagits fram, konstatera att varje forskningsmiljö, forskningsprofil, forskargrupp och ämne är eller har potential att vara en aktiv del av ett innovationssystem. Samverkan med parter inom detta system blir därmed en avgörande faktor för att lärosätet ska kunna ta en aktiv roll

Som redan konstaterats är lärosätets främsta roll i innovationssystemet att vara kunskapsgenerator. Lärosätets kunskapsmiljöer innefattar en rad olika pågående samverkansinitiativ, kopplade till innovationsarbetet. Med utgångspunkt däri, kan lärosätets roll beskrivas i nedanstående figur (figur 2). I figuren illustreras lärosätet av den tiohörnade cirkeln. De olikfärgade trianglarna illustrerar olika kunskapsmiljöer. Dessa kunskapsmiljöer har dels interna och ibland geografiskt avgränsade samverkansmiljöer (innanför den tiohörnade cirkeln), och dels samverkansmiljöer som befinner sig utanför lärosätets "gränser" (utanför den tiohörnade cirkeln) som kan vara av såväl lokal, regional, nationell som internationell karaktär. Samtliga dessa miljöer och interaktioner bidrar dock till utveckling av innovationsprocesserna. Viktigt att notera är att lärosätet därmed inte utgör "centrum" för innovationssystemet, utan snarare en aktör bland flera, men med uttalat fokus att vara idé- och kunskapsgenerator.

**Figur nr 2.**



*Föreliggande förstudie kan också konstatera att även om ett lärosätes uppgift inom ramen för innovationssystemet framför allt kan beskrivas i termer av idé- och kunskapsgenerator, kan ett lärosäte välja att ta ytterligare roller. Dessa roller är inte unika för lärosäten utan appliceras på alla aktörer inom innovationssystemet.*

- *Mötesplats: Agerar plats för möten mellan olika aktörer står i centrum. Det kan vara en fysisk plats som är avsedd för möten eller att facilitera möten med olika aktörer.*
- *Mäklare: Arbetar aktivt med att para ihop två eller flera aktörer som kommer att vara starkare tillsammans. Det kan t.ex. handla om att koppla samman företag med studenter och forskare inom olika ämnesområden inom ramen för innovationsprocessen.*
- *Motor: Innebär ett aktivt ledarskap avseende att driva på utvecklingen av samarbeten, i detta fall inom ramen för innovationsprocessen. Denna roll innebär ofta formellt ägarskap av den verksamhet som förväntas genereras, finansieringsansvar och dy.*

*Vilken roll som fokuseras på är beroende av vilket kunskapsområde som innovationsprocessen verkar inom, vilka övriga aktörer som ingår, vad den tänka "slutprodukten" är, vilka samverkansgrupperingar som existerar (eller behöver skapas) osv. Ett lärosäte kan således vandra mellan rollerna (mötesplats – mäklare – motor) inom ramen för ett innovationssystem. Viktigt att konstatera är dock att, oavsett vilken roll ett lärosäte intar, utgörs ett lärosätes främsta uppdrag inom innovationssystemet, av att vara idé- och kunskapsgenererare konstant.*

#### **Resultat och sammanfattning**

*Sammanfattningsvis kan föreliggande förstudie konstatera att lärosäten har en betydelsefull och viktig roll inom ramen för innovationssystemet. Den huvudsakliga roll som lärosäten bör och kan ta i dessa system är rollen som idé- och kunskapsgenererare. Beroende på kunskapsområde, deltagande aktörer, var i innovationsprocessen lärosätet kommer in och vad slutprodukten förväntas bli, kan dock lärosätet inta ytterligare roller såsom att agera mötesplats, mäklare eller motor.*

*Förstudien kan konstatera att Högskolan Dalarna, genom den utbredda samverkan som finns i olika ämnes- och forskningsmiljöer vid lärosätet, är en aktiv part på olika sätt inom ramen för innovationssystemet. Utgångsläget är gott och lärosätet har en roll att spela i innovationsprocessen, inte minst i termer av kunskapsgenerering och spridning genom samverkan och nyttiggörande av kunskap. Stöd för att utveckla innovationsförmågan finns idag bland annat tillgänglig genom det partnerskap som Högskolan Dalarna har med Uppsala Universitets innovationskontor. Viss utvecklingspotential finns dock och förstudien kan konstatera att fördjupad diskussion på lärosätet behövs avseende förståelse för innovation och innovationsarbete, dess genomförande och implementering, samt utökad diskussion och stöd avseende hur olika kunskapsmiljöer på lärosätet kan verka inom innovationssystemet och vilka roller dessa kan inta inom ramen för system. Högskolan Dalarnas potential att utveckla sin roll som idé- och kunskapsgenerator inom ramen för innovationssystemet bedöms som god, framför allt baserat på den gedigna samverkan och nätverk som redan finns mellan Högskolan Dalarna, näringsliv, offentlig sektor och andra samhällsaktörer.*

För att förstärka denna potential avser därför Högskolan Dalarna arbeta vidare med framför allt två aspekter under kommande år.

- Kunskapsspridning och dialog  
Fördjupad diskussion/utbildning/kunskapsspridning kring området innovation och innovationsprocesser på lärosätet. Högskolan Dalarna inleder arbetet under hösten 2018, i dialog med externa parter såsom Dalarna Science Park och med stöd av Uppsala Universitets Innovationskontor.
- Förstärkt stöd  
För att förstärka ovanstående utarbetas även en guide som kan användas som stöd när kunskapsmiljöer på lärosätet vill utveckla samarbeten såväl internt som externt. Arbetet inleds under hösten 2018. Erfarenheter från t ex arbetet med Smart Specialisering i Norra Mellansverige, Dalarna Sports Academy och Knowledge Transfer Partnerships bör tas tillvara och förstärka arbetet.

Vidare avses även en personell resurs tillgängliggöras för att stötta upp och vidareutveckla Högskolan Dalarnas roll inom innovationssystemet.

### 13. Kommentera det slutliga utfallet av indikatorerna

Jämför ackumulerat utfall mot målvärde (se punkt 5 ovan) och kommentera eventuella avvikelser samt vilka lärdomar ni har dragit av detta.

Inga indikatorer har varit aktuella.

### 14. Beskriv hur ni arbetat med att sprida projektets resultat

Beskriv större informationsinsatser som utförts i samband med projektavslutet, projektets eventuella resultat samt hur EU:s medverkan har synliggjorts. Bilägg gärna eventuella utvärderingsrapporter.

Genomförandet av workshopen den 28/6 2018 utgör ett av tillfällena då de resultat som förstudien genererat dittills presenterats. Vidare har information samt nyhet om förstudiens genomförande delgetts på Högskolan Dalarnas hemsida samt i sociala mediekkanaler tillhörande Högskolan Dalarna och Dalarna Science Park. Slutrapporten kommer att delges Högskolan Dalarnas ledning, presenteras på Högskolan Dalarnas hemsida samt delges samtliga aktörer som varit involverade i förstudien på olika sätt. De resultat som förstudien genererat kommer att användas som underlag för Högskolan Dalarnas fortsatta utvecklingsarbete under hösten 2018. Ett uppföljande seminarium avseende förstudiens resultat och det fortsatta arbetet planeras under hösten 2018 tillsammans med Dalarna Science Park.

EU:s medverkan har synliggjorts genom loggor och i skrift.

### 15. Beskriv uppföljning, utvärdering och lärande

Utifrån Tillväxtverkets riktlinjer avseende utvärdering (3P och 3N) beskriv metoder och insatser för att följa upp och utvärdera projektet samt hur utvärderingen använts för att skapa ett lärande. Bilägg gärna eventuella utvärderingsrapporter.

*Utvärderingsinsatser av förstudien har inte varit aktuellt för föreliggande projekt, i enlighet med beslut.*

#### **16. Diskussion och slutsatser**

Beskriv vilka delar av projektet som varit framgångsrika och vilka delar som inte har fungerat lika bra. Ange orsaker och vilka lärdomar som uppstått till följd av detta.

*Arbetet med förstudien har förlöpt väl under projektperioden. De olika aktiviteter och delmoment som genomförts under projektets gång har bidragit till att generera underlag som väl svarat mot de mål som förstudien haft.*

*Särskilt framgångsrikt har varit den omvärldsanalys som genomförts i form av intervjuer med personer på det egna lärosätet, andra lärosäten, regioner och Science Parks. Dessa intervjuer har delgett värdefulla inspel avseende de olika roller som ett lärosäte kan ta i ett innovationssystem (för vidare diskussion kring detta se punkt 17) med fokus på lärosätens huvuduppdrag, nämligen att bedriva utbildning och forskning av hög kvalitet och där samverkan bidrar till denna kvalitet genom nyttiggörande av denna forskning och utbildning.*

*Särskilt framgångsrikt har även varit den dialog som förts med Dalarna Science Park under hela projektperioden. Ett av huvudmålen för förstudien har varit att förstärka samverkan mellan Högskolan Dalarna och Dalarna Science Park utifrån respektive parts roll och ansvar i innovationssystemet. Dalarna Science Park har medverkat i dialog och aktiviteter under projektperioden och inte minst den gemensamt arrangerade workshopen i juni 2018 förstärkte parternas samverkan utifrån ovanstående. Högskolan Dalarna och Dalarna Science Park kommer att fortsätta detta arbete tillsammans under hösten 2018, inte minst utifrån de förslag som förstudien genererat i fråga om fortsatt utveckling och handlingsalternativ.*

*Ytterligare ett moment under förstudien som varit mycket positivt är den dialog som workshopen i juni 2018 genererade. Dialogen med såväl representanter från Högskolan Dalarna som externa representanter för aktörer inom ramen för innovationssystemet var mycket god, framåtriktad och gav viktig input till det fortsatta arbetet.*

### 17. Efter projektslut

Beskriv hur ni arbetar vidare med projektets resultat efter projektet har avslutats

*De resultat som förstudien genererat och de förslag till fortsatt arbete som förstudien föreslår kommer att arbetas vidare med under hösten 2018. Resultaten kommer att relateras till pågående utvecklingsprocesser på lärosätet i form av Utvecklingsprogram och arbetet med framtagande av Sammanhållna Akademiska Miljöer (SamAM). Det samlade underlaget kommer därefter ligga till grund för rektors och styrelses beslut kring kommande framtida strategier för lärosätet.*

### 18. Övriga kommentarer

Ange eventuell ytterligare information om projektet och dess resultat som bör uppmärksammas